

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-245-2



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник трудов по материалам
XII Международного конкурса научно-исследовательских работ

Часть 2

24 апреля 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
Ф 97

Ф 97 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / Сборник трудов по материалам XII Международного конкурса научно-исследовательских работ (24 апреля 2023 г., г. Уфа). / В 2 ч. Ч.2 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 269 с.

В сборнике представлены труды XII Международного конкурса научно-исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные научные исследования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., инженер каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН.

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А.М. Топорова.

Буй Ван Тиен, к.т.н., преподаватель, каф. динамика и управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам.

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет.

Решетникова Наталия Владимировна, к.э.н., старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр «Саратовский научный центр Российской академии наук».

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Ягафарова Ильяна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда.

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий.

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России.

Юиц Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» (ФИЦ СНЦ РАН).

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет.

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал).

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, кафедра «Строительство», Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева.

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт».

Плакسوнова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК).

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ <i>Н.Н. Серостанова, Н.Р. Извеков</i>	7
ПОНЯТИЕ АННОТАЦИИ. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ <i>М.С. Дробот</i>	12
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ПРИЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ РЕЧЕВЫХ НЕДОЧЕТОВ В ЛИТЕРАТУРНОЙ ПРАВКЕ ТЕКСТА <i>В.В. Кожухова</i>	16
СЕКЦИЯ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА <i>Д.В. Жуков</i>	23
К ВОПРОСУ О ВИДАХ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ <i>К.А. Маслов</i>	31
СОВЕТЫ ПРАВОСУДИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И РЕЦЕПТЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ <i>Д.А. Гайдуков</i>	38
ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПРИРОДА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ИХ ЗАЩИТЫ НЕКОТОРЫХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ <i>И.А. Ильясов, М.-А.З. Абдрузаков</i>	55
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ <i>А.Д. Копылова</i>	61
ПОНЯТИЕ АКТОВ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЗАКОНА <i>Д.Ф. Хабибуллина</i>	72
СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
ВЛИЯНИЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ <i>А.В. Бондаренко, Р.С. Говоруха</i>	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>А.В. Галько</i>	80
КОММУНИКАТИВНЫЕ СВЯЗИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Т.А. Сапегина, Ю.А. Черепанова</i>	87
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ <i>Ф.Д. Кесаева, О.С. Пухова</i>	92

СОСТОЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б.А. Кузьмицкая 99

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.В. Жирнова, Э.Н. Романова, В.Ф. Шорстова, Е.С. Дручинина 107

ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА У
ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Е.С. Шумейко 112

СЕКЦИЯ 11. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 120

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ГРУПП РИСКА ТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ РЕСПИРАТОРНО-
СИНЦИТИАЛЬНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ, ПОЛУЧИВШИХ ПАССИВНУЮ
ИММУНОПРОФИЛАКТИКУ

Ю.Н. Ибрагимова 120

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ МЕТОДИК ФИЗИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВЫХ ДОРСОПАТИЯХ

Н.С. Гуремченко 128

АНТИТЕЛА К NMDA-РЕЦЕПТОРАМ, СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА,
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ

И.О. Кузьмина 132

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ НАЧАЛЬНОГО
КАРИЕСА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ

А.А. Трушина, Е.Е. Кузнецова, Е.В. Данилина, Т.Ф. Данилина 145

СЕКЦИЯ 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 153

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В.А. Тарасова 153

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В
СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Киреева 158

ФЕНОМЕН СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

К.Д. Селиванова, Е.Б. Ольховская 163

ИССЛЕДОВАНИЕ «SOFT-SKILLS»-КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОУ

А.Ф. Баженова, О.Г. Япарова 168

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Е.В. Бурделова 175

ПРОБЛЕМА СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Д.С. Власкина, О.Г. Япарова</i>	188
РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ <i>А.М. Тишко</i>	197
СЕКЦИЯ 13. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	202
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВРАЧЕЙ <i>Э.А. Лелеко, Н.В. Соловьев</i>	202
СЕКЦИЯ 14. АРХИТЕКТУРА. СТРОИТЕЛЬСТВО	206
ОРГАНИЗАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО КЛИМАТА ДЛЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА <i>М.А. Моргунова</i>	206
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА <i>З.З. Зиятдинов, Е.С. Долбнина</i>	222
СЕКЦИЯ 15. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА	232
ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА СИ++ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ПОТОКА КЛЮЧЕЙ В ПОТОКОВЫХ ШИФРАХ РОСП <i>А.В. Перельгин, В.А. Агаев</i>	232
ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЯЗЫКЕ СИ++ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ RSA <i>Н.А. Ефимов</i>	238
СЕКЦИЯ 16. ЭКОЛОГИЯ	245
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИИ САЙГАКА В КАЗАХСТАНЕ <i>М. Айтимова, М. Токаева</i>	245
КАПИЛЛЯРНАЯ ВЛАГОЁМКОСТЬ НЕКОТОРЫХ ТИПОВ ПОЧВ ЯБЛОНЕВЫХ САДОВ ООО «ТИМИРЯЗЕВСКИЙ» ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ <i>А.В. Ленкшевич</i>	251
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ <i>Е.В. Нешумов</i>	257
ПРОБЛЕМЫ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА <i>А.И. Свиридова</i>	264

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.25

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Н.Н. Серостанова,

доц. кафедры русского и иностранных языков, к.пед.н.

Н.Р. Извеков,

курсант 2 курса радиотехнического факультета,

ВИ МВД РФ

Аннотация: В данной статье рассматривается собирательный образ переводоведения, основанный на последних научных изысканиях. Проводится небольшой экскурс в историю теории перевода. Авторы выделяют некоторые проблемы, связанные с корректным переводом, и предлагают способы, направленные на устранение неточностей перевода. Более подробно раскрывается метод обобщенной индивидуализации понятий. Данная статья будет полезна не только в качестве материала для общего развития, но и может послужить отправной точкой для дальнейшего рассмотрения данной теории.

Ключевые слова: теория перевода, принципы перевода, двуязычная система, языковые и культурные взгляды

Одним из важнейших элементов успешной коммуникации и понимания со стороны различных обществ, организаций и государств по праву можно считать корректный перевод с иностранного языка. Как гласит известная цитата прозаика Владимира Миклушевича [1]: «В толковании с иностранного языка ценно не сходство, а родство между переводом и оригиналом». Корректный перевод на протяжении всей истории существования человечества являлся ключевой, однако не приоритетной задачей, из-за чего происходили военные конфликты и разногласия на государственном уровне.

Прежде чем приступить к рассмотрению основных точек зрения на проблемы, связанных с переводом, необходимо понять, что же из себя представляет само понятие теории перевода. Теория перевода – это

направление научного знания, которое заключается в критической оценке и изучении взглядов, умозаключений, наблюдений, опыта связанного с многолетней и широкой практикой перевода с иностранных языков, правил, принципов, границ дозволенных ограничений, международных и государственных норм в данной области [2]. Перевод в целом как определенная концепция, является научно-практическим процессом. Результатом данного процесса является получение на выходе устного, письменного или электронного перевода оригинальной информации, воспринимаемой субъектом данного перевода.

Впервые идея теории перевода зародилась в древнем Риме. Основателями же стали Аристотель и Цицерон, которые в совершенстве овладели всем спектром греческого языка и латыни. Основываясь на своих изысканиях и многолетнем опыте, их размышления сошлись в суждении о том, что сам процесс перевода представляет собой не слепое толкование слов, а является результатом грамотного взвешивания значений каждого из них, а затем уже перетекает в сам перевод. Переход к более современным образам теории перевода осуществил Александр Петрович Сумароков, труды которого стали в полной мере восприниматься обществом только в середине пятидесятых годов двадцатого века. Благодаря развитию научного знания о переводе и сопутствующих процессах, нашими соотечественниками были переведены множество исторических, политических, религиозных, философских и художественных книг с английского, арабского, персидского и так далее. Актуальность развития науки в данной области не прекращала набирать свои обороты, и итогом стало создание в 1953 году Международной федерации переводчиков “ФИТ” которая сыграла весомую роль в развитии письменного и устного переводов.

Крайним полюсом в процессе перевода выступает многогранность значений одного слова или понятия. В результате, трактовка может иметь широкую вариативность, а вследствие и многоплановое понимание одной и той же информации. Основываясь на современных теориях перевода [2] можно заключить, что теорию перевода необходимо рассматривать как науку о чистой лингвистике с большим количеством взаимосвязанных процессов.

Перевод как одно из положений научного знания, есть процесс лингвистической интерпретации одного положения на другие языки. Всё вышеперечисленное можно назвать своеобразной работой между разными языками. Толкование иностранного языка целесообразно и актуально для всех сфер деятельности человека [3], так как информация, необходимая каждому, может содержаться и дополняться информацией из иностранных источников.

Основополагающей идеей теории перевода является определение актуальных способов перевода множества типов текстов таким образом, что основная идея, заложенная автором, сохранялась в своем большем соотношении. Данная теория [4] формирует представление об информации представляющей подходящую вариацию для представленного текста, а также позволяет взглянуть на воспринимаемую информацию с точки зрения научного знания.

Рассмотрим теорию перевода более детально. Если углубиться в изучение данной отрасли возможно определить, что фундаментом всей работы проводимой по изучению повсеместного перевода, является метод обобщенной индивидуализации понятий. Суть его заключается в отделении общих слов, понятий, суждений, определений, в отдельные блоки по поиску содержания естественных и индивидуальных тем теории перевода и культурных особенностей. Исходя из данных соображений, формируется общее понимание теории перевода.

Опираясь на актуальные научно-теоретические сведения [5, 6] необходимо обосновать самые актуальные проблемы, связанные с переводом – это проблемы с культурой, лексикой, трудностями грамматики и так далее. В грамматике состав языка формируют различные культурные итоги (род неодушевленных предметов, форм грамматических правил и склонений). Чем богаче язык, тем труднее понять подлинную сущность его трактовки и тем больше возникает проблем при непосредственном переводе. Одной из самых важных проблем в процессе перевода является поиск лексического эквивалента объекту или событию. Переводчик не только сравнивает, но и устанавливает логические взаимосвязи между исходной информацией и той, которую он получает на выходе. Зачастую тот смысл, который заложен автором, подвергается искажению со стороны переводящего с полной или частичной потерей исходного посыла. Более того, при переводе часто возникают проблемы с временами, которые различны в

отдельно взятых языковых конструкциях не только по количеству, но и по условиям их употребления.

В общем и целом, теория перевода знакомит нас с основными положениями и актуальными проблемами, связанными непосредственно с процессом реконструирования и воспроизведения информации.

Необходимо понять, какие действия необходимо предпринять, чтобы свести неточности перевода к минимуму. Согласно сформированным представлениям, выделяют три пути решения. Первый из них заключается в том, что каждая страна, независимо от поставленных ею приоритетных задач, должна выработать свой стандарт качества услуг переводчика, а также значительно и в гораздо упрощенной форме свести многогранность отдельно взятого суждения к минимуму, чтобы воспринимающий информацию человек, смог понять истинный смысл данной информации. Второй путь состоит в создании алгоритма, содержащего подробный конспект действий, приводящий к определенному результату. Наконец, третий путь – это объединенный спектр методов, включающий участие самих субъектов перевода в развитии стандартизированного перевода для каждого языка в отдельности.

Таким образом можно понять, что теория перевода, не является задне плановой тематикой научного знания, она требует большей огласки для дальнейшего развития данного направления. Устранение неточностей перевода сводит к минимуму непонимание среди людей и позволяет выстраивать более теплые отношения между ними; более того, правильная трактовка информации позволяет ученым всего мира сформировать новые знания о мире. Примеров положительных особенностей можно привести еще много, однако не остается сомнений, что рассмотрение данного вопроса, должно быть гораздо шире, чем есть на данный момент.

Список литературы

[1] Микушевич В.Б. Поэтический мотив и контекст / В.Б. Микушевич // Вопросы теории художественного перевода. – М.: Художественная литература, 1971. 6-79 с.

[2] Теория перевода: основные понятия и проблемы: [учеб. пособие] / М.Ю. Илюшкина; [науч. ред. М. О. Гузикова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 84 с.

[3] Специфика перевода научных текстов предметной области [Электронный ресурс] – URL: https://dsp.ase.susxmlui/bitstream/handle/0001.74/16787/2017_431_gornayara.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (дата обращения: 15.03.2023).

[4] Перевод в современном мире и основные теории перевода [Электронный ресурс] – URL: https://studopedia.ru/3_174009_sovremennoy-teorii-perevoda.html. (дата обращения: 05.04.2023).

[5] Лобковская Л.П. Теория перевода для студентов дополнительной квалификации / Л.П. Лобковская, Х.А. Джаримова. – Краснодар: Государственный университет культуры и искусств, 2008. 256 с.

[6] Общие проблемы перевода [Электронный ресурс] – URL: http://www.norma-tm.ru/library1_1.html. (дата обращения: 10.04.2023).

© Н.Н. Серостанова, Н.Р. Извеков, 2023

УДК 80

ПОНЯТИЕ АННОТАЦИИ. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

М.С. Дробот,
студентка 2 курса, напр. «Русский язык XXI века: языковые новации и динамика развития»,
РГУ им. А.Н. Косыгина,
г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается становление жанра аннотации. Так же выделяются типы и функции аннотаций. Проводится обзор работ, посвященных изучению жанра в России и за рубежом. Выделяются основные языковые и стилистические особенности жанра. В результате намечаются перспективные направления исследований.

Ключевые слова: реферат, жанр, языковые и стилистические особенности, текст, коммуникативная цель

Каждая научная статья сопровождается аннотацией, которая формирует у читателей определенное мнение о тексте статьи, следующей за ней. Это определяет актуальность исследований в области данного жанра. Аннотация как жанр рассматривается со второй половины XX века как российскими, так и зарубежными учеными (Н.Б. Агранович, А.А. Вейзе, Е.В. Голованова, Е. Дрозда, Е.Е. Науменко, М.В. Черкунова, К. Базерман, Н. Грец, Ж., Суэйлз) [5]. Назовем наиболее заметные исследования аннотаций в России.

Е.Е. Науменко (1988) изучала особенности аннотации как вида текста на материале современного английского языка. Э. Дрозд (1989) предпринял «попытку сравнительного анализа для определения информационной структуры аннотаций» [1-4]. Исследование проводилось на материале русского и французского языков. Анализ показал, что имеющиеся исследования охватывают лишь отдельные аспекты аннотации как вида текста, а ее глобальный целостный характер остается неизученным.

В словарях и справочной литературе встречаются расхождения на уровне определений понятия аннотации. В русском языке слово «аннотация» рассматривается в значении «заметка» и известно с начала 18 века. В Толковом словаре Д. Н. Ушакова понятие более широкое: «Сжатое, краткое изложение содержания книги с критической оценкой и библиографическим указателем, рецензия на него» [4-6].

Принимая во внимание различные основания классификации научных жанров, аннотация характеризуется следующим образом:

- по функциональному признаку: информационно-абстрактный жанр (Е.С. Троянская);
- по содержанию: научно-техническая информация (Н.М. Разинкина);
- по форме выполнения: письменный текст (Н.М. Разинкина);
- по первичному/вторичному: вторичный текст (М.В. Вербицкая, В.И. Карасик, М.М. Бахтин).

Лексический состав аннотации определяется ее коммуникативной целью – охарактеризовать тему первоисточника. Для жанра характерны: частое употребление терминологических выражений; штампованные слова; большое количество лексических единиц с оценочной и отвлеченной семантикой; использование сокращений [4-10].

Ученые выделяют следующие грамматические особенности аннотации: употребление конструкций, выражающих настоящее время; наличие составных именных сказуемых и простых глагольных сказуемых в пассивной форме; редкое употребление местоимений 1-го и 2-го лица; преобладание простых предложений, распределенных за счет однородных членов; отсутствие вопросительных, восклицательных и побудительных предложений.

К стилистическим особенностям относятся: логическое повествование; точность передачи смысла; отсутствие двусмысленности; редкое использование эмоциональных сочетаний. При этом отмечалась частота пассивных структур [6]. Стилистические особенности остаются наименее изученной темой в жанроведении.

Согласно ГОСТ 7.9–95 «Реферат и реферат. Общие требования» выполняет следующие функции:

– «позволяет установить основное содержание документа, определить его актуальность и решить, следует ли ссылаться на полный текст документа»;

– «используется в информационных, в том числе автоматизированных системах поиска документов и информации» [6].

Аннотации также определяются функциями: ориентирование читателя в публикациях и определение важности информации [6], что соответствует функциям, указанным в ГОСТ. Таким образом, выделяют две основные функции аннотаций: «сигнальную (сигнификативную) и поисковую».

Таким образом, в ходе статьи были изучены основные исследования по жанру аннотации. Также были рассмотрены языковые и стилистические особенности. Они делятся на композиционные, лексические, грамматические и стилистические. В результате исследования сделан вывод о том, что аннотация как жанр является недостаточно изученным.

Список литературы

[1] Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований. / О.А. Леонтович – М.: Гнозис, 2011. 90 с.

[2] Ухова Л.В. // Маркетинговая лингвистика. Закономерности продвигающего текста: коллективная монография / Под ред. Е.Г. Борисовой, Л.Г. Викуловой. – М.: Флинта:Наука, 2018. 57-65 с.

[3] Истрина М.В. Аннотирование произведений печати: методическое пособие / М.В. Истрина. – М.: Книга, 1981. 48 с.

[4] Троянская Е.С. Полевая структура научного стиля и его жанровых разновидностей / Е.С. Троянская // Общие и частные проблемы функциональных стилей. – М.: Наука, 1984. 16-27 с.

[5] Черкунова М.В. Прагмалингвистические характеристики аннотаций научной и учебной литературы: на материале англоязычных изданий: автореф. дис. канд. филол. наук. – Самара, 2007. 19 с.

[6] Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.86 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Общие требования к аннотации. – М.; ИПК Издательство стандартов, 2004. 20 с.

[7] Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью [Текст] / Е.В. Падучева. – М.: Наука, 1985. 272 с.

[8] Ухова Л.В. Стереотипность и креативность рекламного текста: к вопросу об эффективности коммуникации [Текст] / Л.В. Ухова // Стереотипность и творчество в тексте: межвузовский сборник научных трудов / под редакцией М. П. Котюровой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет». – Пермь, 2012. 163-172 с.

[9] Хомутова Т.Н. Научный текст: анализ вариативности: моногр. / Т.Н. Хомутова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. 212 с.

[10] Силкина О.М. Аннотация как жанр научного дискурса. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, 2018. 7 с.

© М.С. Дробот, 2023

УДК 808.2

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ПРИЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ РЕЧЕВЫХ НЕДОЧЕТОВ В ЛИТЕРАТУРНОЙ ПРАВКЕ ТЕКСТА

В.В. Кожухова,

магистрантка 1-го курса, напр. «Педагогическое образование»,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

Аннотация: В статье рассматривается лингвистический эксперимент как прием редакторской работы над формой литературного произведения, овладение которым поможет редактору быстро и эффективно вносить требуемую правку. В настоящей работе лингвистический эксперимент характеризуется как ведущий прием при оценке языка и стиля текста. Дано определение лингвистическому эксперименту, выделены средства экспериментальной проверки. Продуктивность лингвистического эксперимента в практике редакторской работы была продемонстрирована на материале лексических ошибок, встречающихся в местной прессе.

Ключевые слова: литературное редактирование, речевые недочеты лингвистический эксперимент, местные СМИ

Одна из главных проблем редактирования – это выявление в тексте того или иного языково-стилистического недочета. Однако в пособиях по редактированию [1-3 и др.], а также в научных исследованиях данная проблема не рассматривается. Только в работе [4] ей уделено внимание при описании такого приема редакторской работы, как соотнесение формально-семантических признаков слов и конструкций в пределах предложения. Между тем проблема выявления речевых недочетов не менее актуальна, чем квалификация ошибок, т.к. ясно, что невозможно считать текст отредактированным, если в нем имеются пропущенные редактором элементы языка и стиля текста, отступающие от требований литературно-языковой нормы или речевого и/или стилистического узуса.

В настоящей работе предлагается практическое решение этой проблемы, которое опирается на широко известный и активно используемый в современной лингвистике экспериментальный принцип формально-семантического анализа. В отечественной лингвистике этот принцип ввел и обосновал Л.В. Щерба. В его работе [5, с. 32] дано следующее определение принципа эксперимента: «Сделав какое-нибудь предположение о смысле того или иного слова, той или иной формы, о том или ином правиле словообразования или формообразования и т. п., следует пробовать, можно ли сказать ряд разнообразных фраз (который можно бесконечно множить), применяя это правило. Утвердительный результат подтверждает правильность постулата ...». Л.В. Щерба предложил два типа эксперимента: стилистический (умышленное нарушение единства формы и содержания языковой единицы) и лингвистический (проверка правильности /приемлемости языкового выражения на основе определенной теоретической концепции). В современной лингвистике в качестве экспериментальных средств используются технические приемы дистрибутивного и трансформационного анализа: 1) добавление элементов к заданной языковой форме, 2) опущение элементов из данной формы, 3) замена одного элемента другим, 4) перестановка элементов, 5) трансформация данной формы в другую.

В связи с реализацией принципа эксперимента в нашей работе предлагается следующий алгоритм анализа языковых выражений: 1) к языковому выражению, которое представляется неправильным в каком-либо отношении, подбирается заведомо правильный вариант; 2) затем сравниваются исходный и новый варианты и определяется наиболее приемлемый для употребления в данном контексте; 3) на основе сравнительного анализа выясняется, какая лексическая единица, грамматическая категория или грамматическая/синтаксическая форма подвергается преобразованию при парафразировании; 4) определяется категориальный признак языкового средства, подвергшегося трансформации, что автоматически дает тип и вид ошибки (если она действительно есть): лексическая, словообразовательная, грамматическая, стилистическая.

Рассмотрим пример.

(1) *Документы, выданные ЗАГСом, сопровождают человека в течение всей жизни...* [6, № 10448].

Во-первых, возникает сомнение правильность выражения «Документы, выданные ЗАГСом». Возможная парафраза: «документы, выданные в ЗАГСе». Парафраза снимает сомнительность авторского варианта и тем самым обосновывается тип и вид недочета: грамматическая ошибка, связанная с нарушением управления – требуется предложное управление, а не беспредложное. Во-вторых, возникает сомнение в правильности употребления словосочетания *документы ... сопровождают человека в течение всей жизни*. Очевидно, автор построил высказывание, опираясь на юридическое клише *сопроводительные документы*. СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ, 2. Направляемый одновременно с кем-, чем-л. (о документе, письме, бумаге и т.п.). С. документ. С. бланк [7, с. 1237]. Однако значение этого клише явно не соответствует смыслу фразы. Читателю очень сложно, если не невозможно, определить смысловую связь между группой подлежащего и группой сказуемого. По нашему мнению, предложение будет семантически неправильно в отношении любого значения глагола *сопровождать* [7, с. 1237]. Из этого следует, что тип ошибки «нарушение лексической сочетаемости». Используя прием замены, автору можно предложить следующую правку *Документы, выданные в ЗАГСе, – это документальная летопись семьи*. Такая фраза, по крайней мере, с лингвистической точки зрения, является правильной.

Таким образом, опора на лингвистический эксперимент может быть залогом объективности замечаний редактора.

Предлагаемые ниже приемы и методы анализа языка и стиля СМИ выработаны на материале местных СМИ, однако это не означает, что ими невозможно пользоваться при анализе и правке любых других текстов, в том числе письменных работ школьников. Далее рассматривается наиболее частотный тип лексических ошибок в местной прессе: нарушение лексико-семантической сочетаемости. Частотность этой ошибки определялась не статистически, а продуктивностью, т.е. тем, что она обнаруживаются практически в каждом номере той или иной газеты.

При редактировании лексических ошибок основным методом считаем парафразирование на основе такого технического приема, как замена одного элемента другим. Данный прием продуктивен, прежде всего, в рамках самой распространенной ошибки: нарушения

лексической сочетаемости. Необходимость замены мотивируется на основе семантического анализа, состоящего в установлении семантических компонентов лексико-фразеологических единиц: сем, отдельных значений или оттенков значений. Установление семантических компонентов показывает, что лексико-семантические и фразеологические ошибки – это, чаще всего, неточное, смутное представление точного значения лексико-фразеологических средств, которые, очевидно, осознаются как хорошо известные. Рассмотрим примеры нарушения лексической сочетаемости

(2) *Призвание – учитель, креативный педагог* [6, № 10446].

В (2) не сочетаются по семантическим причинам слова *призвание* и словосочетание *креативный педагог*. Нарушение обусловлено наличием семы «творческий» в семантической структуре слова *креативный* [8, с. 363]. Ср. неправильное выражение: «Призвание – творческий педагог». Очевидно, правка может состоять в выкидке слова «креативный» и использовании какого-то одного синонима: либо «учитель», либо «педагог».

(2а) *Призвание – учитель; Призвание – педагог.*

Следующий пример (3).

(3) *Шесть педагогов, вошедших в финал, боролись за первенство* [6, № 10446].

В (3) нарушена сочетаемость в словосочетании *вошедших в финал*. Производящий глагол *войти* по словарю [9, с. 94] имеет такие значения: 1) «вступить, проникнуть внутрь»: *войти в дом*. В переносном употреблении – «сохраниться в памяти потомков»; 2) «включиться, стать членом чего-н.»: *войти в состав комитета*; 3) «то же, что уместиться»: *в шкаф вошло много книг*; 4) «обратиться куда-н. с просьбой, предложением (в сочетании с предложно-падежной формой с чем)»: *вошел с ходатайством в министерство*; 5) «начало действия, состояния»: *вошел в моду*; 6) освоиться с чем-н., привыкнуть к чему-н.: *войти в роль*.

В высказывании (3) глагол *войти* обозначает «оказаться в числе принятых, зачисленных, утвержденных». В русском языке это значение свойственно глаголу *пройти*. Слова *войти* и *пройти* – семантические синонимы. Таким образом, нарушение лексической сочетаемости является следствием смешения значений синонимов. Пример правки:

(3а) *Шесть педагогов, прошедших в финал, боролись за первенство.*

Рассмотрим еще один пример.

(4) *Кроме того, он пожелал командам победоносно пройти все то, что предложили организаторы спартакиады [6, № 10447].*

Представляется, что редакторский анализ применительно к (4) мог бы идти по следующему алгоритму: нарушение в (4) обусловлено неправильным использованием слова *победоносно*. Поскольку это лексема, то ошибку следует относить к одному из типов лексических ошибок. Для определения конкретного вида лексической ошибки определяем значение данного слова по словарю. В словаре С.И. Ожегова дается толкование только производящего прилагательного *победоносный*: «такой, который завершается полной победой»; в переносном смысле – «сознающий свое превосходство, уверенный» (*с победоносным видом*). Наречие «победоносно» дается в [10], однако оно толкуется лишь через производящее прилагательное. Поэтому для правки можно воспользоваться примером употребления из [10], который оказывается актуальным источником установления нормы: *Окончив свою речь, Фанарин победоносно улыбнулся*. Используя парафразирование, можно убедиться, что *победоносно* узואально сочетается только с глаголами изъявительного наклонения (преимущественно прошедшего времени): *победоносно прошел (посмотрел)*. Выражения типа *желаю победоносно посмотреть (пойти), смотри (иди)*, где глаголы употребляются как перформатив и приказ, не поддерживаются речевой практикой. Следовательно, тип ошибки – нарушение лексической сочетаемости.

Приведенный алгоритм анализа типа ошибки, с нашей точки зрения, является удовлетворительным обоснованием правки, т.е. вмешательства в текст, и его допустимо использовать в процессе обсуждения с автором необходимости внесения изменений в текст.

В связи с примером (4) дополнительно возникает важная проблема: она связана с оценкой фактического материала, поскольку пример является цитатой. Ни в одном из учебных пособий по редактированию не оговариваются случаи редактирования цитат, если те содержат те или иные недочеты. В местной прессе цитаты – это чаще всего высказывания должностных лиц. И нередко цитаты употребляются как средства выражения «преданности» редакции (в

лице журналиста) учредителю, которым обычно является администрация района или города. Очевидно, что речевые недочеты в опубликованных цитатах не добавляют авторитета руководству города или района, поэтому согласование с автором цитаты ее формы и значения должно быть действенным приемом повышения качества текстов.

Выводы. Наличие ошибок ослабляет действие основных коммуникативных качеств речи – точности, ясности, уместности, что в целом приводит к негативным культурно-речевым оценкам языка местной прессы. Повысить воздействующий потенциал публицистики можно за счет качественного языкового оформления контента. В данной работе были рассмотрены приемы работы над формой литературного произведения, овладение которыми поможет редактору быстро и эффективно вносить требуемую правку. Рассмотрен прием лингвистического эксперимента. В настоящей работе он оценивается как ведущий при редактировании языка и стиля текста. Дано определение лингвистическому эксперименту, выделены средства экспериментальной проверки, предложен алгоритм экспериментального анализа языковых выражений. Продуктивность лингвистического эксперимента в практике редакторской работы была продемонстрирована на материале лексических ошибок, встречающихся в местной прессе.

Список литературы

- [1] Голуб И.Б. Литературное редактирование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2010. 427 с.
- [2] Накорякова К.М. Литературное редактирование [Текст]: общая методика работы над текстом. Практикум / К.М. Накорякова. – М.: Издательство ИКАР, 2004. 431 с.
- [3] Сметанина С.И. Литературное редактирование для журналистов и специалистов по связям с общественностью [Текст] / С. И. Сметанина. – СПб.: Михайлов, 2003. 251 с.
- [4] Мильчин А.Э. Методика редактирования текста [Текст] / А.Э. Мильчин. // Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. 524 с.

[5] Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст]: Сборник работ / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. // Изд. 2-е стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004. 432 с.

[6] В краю Родном / Муниципальное автономное учреждение «Редакция районной газеты «В краю родном».

[7] Большой толковый словарь русского языка [Текст]: А-Я / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. 1534 с.

[8] Булыко А. Н. Современный словарь иностранных слов [Текст]: более 25 тысяч слов и словосочетаний / А. Н. Булыко. // Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мартин, 2005. 848 с.

[9] Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова. // 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

[10] Словарь русского языка [Текст]: в 4 т. / Гл. ред. А. П. Евгеньева. // Изд. 3-е, стер. – М.: Русский язык, 1985-1988.

© В.В. Кожухова, 2023

СЕКЦИЯ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Д.В. Жуков,

снс отдела конституционного права,
Институт законодательства и сравнительного правоведения при
Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация: Сегодня происходит глобальное переосмысление того курса, что был взят в нашей стране начиная с 90-х годов XX столетия. В фокусе внимания государственно-правовых систем находятся вопросы духовно-нравственных ценностей, исконно присущих российскому народу, приоритет суверенных национальных идеалов и культурных основ нашего государства. И в этом неоценимую помощь может оказать обращение к тому мощному опыту, который Россия получила в эпоху глобальных изменений начала XX века. Обращаясь к прошлому, мы не только узнаем историю своей Родины, которой вправе гордиться, но и получаем ответы на вопросы, актуальность которых не утрачена и в наши дни. Одной из таких проблем как тогда, так и в сегодня, является вопрос, связанный с деятельностью общественных объединений. О том, как указанный вопрос решался в то предреволюционное время, раскрывается в статье автора.

Ключевые слова: Петр Аркадьевич Столыпин, общественные объединения, Российская империя, российская государственность, студенческие союзы, политические партии, гражданское общество, правовое государство

«... В деле защиты России мы все должны соединить, согласовать свои усилия, свои обязанности и свои права для поддержания одного исторического высшего права России – быть сильной»

П. А. Столыпин

Имя Петра Аркадьевича Столыпина все чаще звучит не только в статьях и исследованиях историков Российской империи начала XX века, но и в политических докладах и программах партий и политических движений современной России. Его фигура все больше и больше приобретает образ государственного мужа, способного совместить в себе политико-культурную специфику российской государственности с актуальными задачами своего, довольно сложного, времени.

Чаще всего имя Столыпина связывают с комплексом мер по аграрной реформе периода первой русской революции в России. И это понятно, ведь именно аграрный вопрос являлся краеугольным камнем во всей политике Российской Империи переходного периода начала XX века. Однако фигура Столыпина для истории России того времени имеет более масштабное значение. «Органически сочетая в себе природный мощный интеллект и сильную волю, масштабный государственный ум и патриотизм, глубоко укорененные морально-нравственные и этические принципы, Столыпин в условиях переходного времени предложил обществу рациональную и логически обоснованную программу системных реформ, которая базировалась на идее «общего блага», общегосударственных и общенациональных интересов» [1] – пишут современные исследователи П.А. Пожигайло и В.В. Шелохаев.

В отечественной историографии все больше начинает господствовать мнение, что П.А. Столыпин был первым государственным деятелем, который попытался «комплексно модернизировать империю в духе программы отечественного консервативного самобытничества, которая не совсем точно называется иногда по традиции, идущей от князя П.А. Вяземского и П.Б. Струве, программой «либерального консерватизма» [2]. Такой подход к фигуре Столыпина ранее господствовал в эмигрантском зарубежье после 1917 года (П.Б. Струве, И.А. Ильин). Теперь эта же мысль звучит и в отечественных исследованиях. Так президент Фонда изучения наследия П.А. Столыпина П.А. Пожигайло характеризует экономический либерализм Столыпина как органично сочетающийся с «приверженностью традиционным духовно-нравственным ценностям» [3], что с большой актуальностью звучит в наши дни.

Будучи по своему статусу выразителем интересов государства (министр внутренних дел, затем председатель Совета министров), П.А. Столыпин всегда выступал за укрепление существующей власти в стране, считая, что историческая самодержавная власть в России сильна тем, что способна к свободному действию во имя укрепления общественного и государственного единства и «исторической правды» [4]. И он был прав, прекрасно понимая, что в обстановке переходного периода, когда контуры формирующегося гражданского общества и правового государства только-только обозначались, единственной реальной силой, которая смогла бы осуществлять назревшие преобразования в России, являлась государственная власть в лице своих структур и институтов. Как политик-государственник, Столыпин ясно осознавал, что для проведения в жизнь новых идей нужны люди, способные воспринимать эти идеи. Надо было формировать средний класс, которому пришлось играть ключевую роль при процессе преобразования страны. Этот средний класс должен был стать социальной базой, основой складывающихся в России гражданского общества и правового государства.

Начало XX века – настоящий «бум» общественной самодеятельности. До начала XX века в России отсутствовал единый закон об обществах и союзах, а относящиеся к ним правовые нормы были разбросаны по разным частям Свода законов Российской империи. Политические реформы периода первой русской революции дали заметный импульс развитию различных народных движений. После издания Манифеста 17 октября 1905 г. правительство было вынуждено заняться разработкой законодательства, воплощавшего в себе принципы взаимоотношений власти и общественности. Первым и единственным опытом законодательного закрепления свободы союзов на тот момент стали изданные 4 марта 1906 г. Временные правила об обществах и союзах.

Надо отметить, что попытка определить само понятие «общества» на законодательном уровне была предпринята первоначально еще в проекте Гражданского уложения 1899 года, в XIX главе которого говорилось, что «обществом» признается «разрешенный властью союз лиц, которые, не имея целью получение прибыли, избрали предметом своей деятельности благотворительность, развлечение (клубы, общественные собрания),

развитие наук, искусств, физических сил и ловкости (спорт) и другие общепользные цели» [5]. Затем, во Временных правилах об обществах и союзах 4 марта 1906 г., под обществом понималось «соединение нескольких лиц, которые, не имея задачу получения для себя прибыли от ведения какого-либо предприятия, избрали предметом своей совокупной деятельности определенную цель» [6].

В то время под действие Временных правил об обществах и союзах наряду с неполитическими обществами попадали и политические партии и движения. В условиях резкого противостояния общества, вызванного Первой русской революцией, в России было создано более 280 политических партий, что говорило о жестком кризисе власти в стране [7]. Временные правила об обществах и союзах от 4 марта 1906 года запрещали лицам, занимающим административные посты состоять и принимать участие в партийной жизни. Правительство, как мыслилось законодателем в то время, должно было занимать «надпартийную» позицию. Естественно, являясь членом правительства, П.А. Столыпин не мог не разделять данного положения. Кроме того, та жесткая политическая борьба, которая велась между существующими политическими партиями и движениями, вызывала лишь подозрение у Петра Аркадьевича. Консервативно-либеральные партии, которые первоначально поддерживали политику правительства, связанную с аграрной реформой в 1905 г., в дальнейшем стали блокировать социальные реформы, проводимые правительством Столыпина. Правоконсервативные же партии в основном преследовали свои собственные узкие интересы, что часто не совпадало с общегосударственными интересами Российской империи. Таким образом, все попытки П.А. Столыпина найти поддержку своему курсу со стороны думских партийных фракций не имели должного успеха, выражаясь главным образом в количестве голосов, поданных за тот или иной проект.

В то же время, Петру Аркадьевичу, будучи министром внутренних дел, приходилось решать вопросы, связанные с регистрацией политических партий и движений. Так, в письме губернаторам от 27 июня 1906 года он указывает, что «...в некоторых местностях губернаторы запрещают деятельность отделений Конституционно-демократической партии (Партия народной

свободы), в других Союза Русского народа и Лиги образования... Принимая во внимание, что названные общества в точности выполнили требования закона 4 марта и что задержка регистрации их уставов происходит не по их вине, эти общества, с отделениями, должны считаться законно существующими и имеющими право действовать на точном основании уставов, представленных С.-Петербургскому градоначальнику, если при регистрации не произойдет каких-либо изменений этих уставов или они будут признаны не подлежащими регистрации» [8].

П.А. Столыпин прекрасно понимал, что построение Великой России без соединения правового государства и свободной личности просто невозможно. Вся его программа направлена на выявление условий и предпосылок для раскрытия личности человека, создания возможности совместной деятельности на благо как самого человека, так и государства, их взаимного партнерства. Без свободной личности нельзя говорить о создании в России гражданского общества, а без формирования гражданского общества страна обречена в новых условиях, в которых жил уже весь цивилизованный мир, на постоянный углубляющийся кризис, могущий привести к полному краху как страну, так и все ее население. Столыпин считал, что гражданское общество, сформированное из независимых, творческих и свободлюбивых личностей будет способно создавать полноценные общественные структуры и институты [9]. Признавая за царем всю полноту суверенитета и отстаивая его, Петр Аркадьевич в то же время прекрасно понимал, что «центр тяжести, центр власти лежит не в установлениях, а в людях» [10].

Отмечая, что многие противоправительственные выступления чаще всего исходят из студенческой среды, как наиболее остро чувствующей социальную несправедливость, и в то же время не обладающей жизненным опытом, Столыпин в то же время активно выступает за разрешение утвердить уставы студенческих обществ, созданных за пределами учебных учреждений, даже принимая во внимание некоторые противоречия в законодательстве от 4 марта 1906 г.: «...С своей стороны я не могу не остановиться на том, что изменение ст.7 отд.1 закона 4 марта 1906 г. может последовать лишь в связи с общим пересмотром означенного закона, производящимся ныне в Министерстве внутренних дел и требующим некоторого

времени... Между тем, ввиду исключительно полезных целей означенных студенческих обществ, представлялось бы настоятельно необходимым ныне же утвердить представленные проекты уставов» [11].

Сегодня практически забыто, что П.А. Столыпин принимал участие в подготовке проекта постоянного закона об обществах и союзах, взамен Временных правил 4 марта 1906 года. Сохранились замечания к проекту этого закона, которые Петр Аркадьевич так и не направил государственному секретарю А.А. Макарову, ограничившись короткой запиской. Но в архиве сохранился машинописный текст поправок, которые Столыпин делал к проекту закона [12]. Особое внимание в этих поправках уделено компетенции министерства внутренних дел при регистрации уставов общественных организаций: «...Ответственность за порядок и безопасность в государстве возложена на министра внутренних дел и посему необходимо вооружить его достаточными средствами для регулирования столь крупного и влияющего на общий порядок в стране явления, как общественная самодеятельность» [13]. Пристальное внимание Петр Аркадьевич уделял так же вопросам, связанным с азартными играми: «...Равным образом мной исключены из проекта выработанные Советом правила о клубах и казино, так как я полагаю соответственным предварительно ознакомить с вопросом о них Совет министров и выяснить взгляд правительства на допущение воспрещенных ныне ст. 260 (прил.) т. XIV Уст. пред. и прес. Прест. Азартных игр, хотя бы и при условии регулирования их законом» [14].

Будучи выразителем интересов государства, а значит самодержавной царской власти в России, П.А. Столыпин считал, что ее законность не противоречит правовой государственности, а наоборот, обеспечивает ей оптимальную основу. «...Обязанность правительства – святая обязанность ограждать спокойствие и законность, свободу не только труда, но и свободу жизни, и все меры, принимаемые в этом направлении, знаменуют не реакцию, а порядок, необходимый для развития самых широких реформ» – говорил Петр Аркадьевич на заседании Думы [15]. И именно с этих позиций он подходил к общественным объединениям, в большом количестве возникающих в России того времени. Его политическая и гражданская

позиция была далека от взглядов тех, кто совершенно не признавал никаких нововведений, считая любые общественные организационные структуры лишь подрывом существующих основ государства и самодержавия. П.А. Столыпин прекрасно чувствовал, что изменения в обществе необходимы. И вся его деятельность была направлена на содействие этим изменениям в рамках существующего государственного строя. Будучи убежденным государственным деятелем, он не мог пойти на поводу тех, кто стремился к разрушению страны ради неких новых, никому не известных целей. Его целью было сохранить самобытное русское государство в новом, изменяющемся мире.

Взаимодействие государственной власти России и общественных объединений как в то время, так и сейчас – вопрос, требующий пристального внимания. Ведь общественные объединения, созданные при инициативе частных лиц, их интересов и нужд, есть часть гражданского общества и правового государства, о которых у нас заявлено в статьях 1 и 114 Конституции Российской Федерации [16]. И отношение к ним государственной власти должно быть взвешенным и вдумчивым, что в свое время доказал своей деятельностью на государственных постах П.А. Столыпин.

Список литературы

- [1] Пожигайло П.А., Шелухаев В.В. Петр Аркадьевич Столыпин. Интеллект и воля. – М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005. 219 с.
- [2] Шульгин В. Хранитель. Традиция консервативного самобытничества в думских речах Петра Столыпина// Родина. – 2009. №1. 74 с.
- [3] Русский журнал (общенациональный): Специальный выпуск. – 2008. 96 с.
- [4] Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М. Книжный клуб Книговек. – 2011. 111 с.
- [5] Гражданское уложение. Проект высочайше учрежденной Редакционной комиссии. – СПб., 1899. Кн. пятая. Т.4. Гл. XIX. Ст.924.
- [6] Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ). Собр. III. Т.26. №27479. Ст.1.

[7] Пожигайло П.А., Шелохаев В.В. Петр Аркадьевич Столыпин. Интеллект и воля. – М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005. 233 с.

[8] Столыпин П.А. Переписка. – М. Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 645-646 с.

[9] Пожигайло П.А., Шелохаев В.В. Петр Аркадьевич Столыпин. Интеллект и воля. – М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005. 232 с.

[10] Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М. Книжный клуб Книговек. – 2011. 68 с.

[11] Столыпин П.А. Переписка. – М. Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 322 с.

[12] РГИА. Ф. 1284. Оп. 187. 1908. Д. 14 Л. 229-230об.

[13] Столыпин П.А. Переписка. – М. Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. С.429

[14] Столыпин П.А. Переписка. – М. Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 430 с.

[15] Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. – М. Книжный клуб Книговек. 2011. 40-41 с.

[16] Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

© Д.В. Жуков, 2023

УДК 340.114.5

К ВОПРОСУ О ВИДАХ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ**К.А. Маслов,**

студент 4 курса, напр. «Гражданское и предпринимательское право»,
профиль спец. «Юридический»,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается деформация правосознания и её виды. Каждый индивид имеет собственные представления о правовой сфере, о ее структурных элементах, о продуктивности ее работы в государстве. Но порой понимание деформируется, под влиянием экономических, правовых и культурных факторов в другие формы правосознания, что может привести к таким последствиям, как правовой нигилизм или же правовой инфантилизм. Постоянные изменения в области права, которые могут носить, как и всеобъемлющий характер, так и локальный, влияют на правовое сознание общества.

Ключевые слова: правосознание, правовой нигилизм, правовой инфантилизм, деформация, правовое образование

Проблема изучения деформации правового сознания многие десятилетия обсуждалась различными философами, учеными, правоведами России.

Так, можно отметить работы русского дореволюционного философа, писателя и публициста Ильина Ивана Александровича, в которых он указывал, что «При всех случаях расхождения положительное право есть суррогат естественного, и если это расхождение обостряется до конфликта, то положительное право может предстать сознанию в роли «ложного» права, лжеправа. Наступает более или менее глубокий кризис правосознания» [1].

Исходя из данного мнения Ильина И.А, можно сказать, что деформация права есть расхождение внутреннего правового сознания между естественным и существующим правом. Если данное

расхождение приведет к конфликту, то деформация правового сознания неизбежна.

Именно кризис правосознания создает те условия, при которых происходит смена правовых ценностей и изменения сознания тех или иных субъектов.

В советский период, писатель и политический деятель Пётр Иванович Стучка в своих работах рассматривал понятия правовой идеологии и правосознания, указывая на невозможность деформации правового сознания ввиду слабого развития предыдущей правовой системы. Также, им было отмечено, что работники правовой сферы молодого советского государства не обладали четко сформированным правосознанием [2].

Данное мнение было связано с тем, что в юридической науке того времени деформация правосознания не была невозможна ввиду неизбежности формирования социалистического сознания.

Что касается современного этапа формирования определения деформации правового сознания, то стоит отметить важность повышения интереса к явлению деформирования правосознания в обществе [3].

Данный интерес был связан с многочисленными случаями изменения правового сознания граждан Советского союза в восьмидесятые года прошлого столетия. Исходя из данных событий, в правовой сфере выделилось два направления:

1. Первая группа ученых, правоведов и юристов, к которым относились – И. Гойман, И.И. Карпец, Н.И. Матузов, считали, что комплексного факта деформации правосознания не существует, а есть лишь локальные факты его изменения.

2. Вторая же группа, в которую входили – П.П. Баранов, В.В. Русских, утверждали, что необходимо комплексно подойти к рассмотрению вопросу деформации правового сознания, выделить основные факторы, признаки и формы данного явления.

По итогу трех исторических периодов рассмотрения данной темы, в юридической науке не сложилось четкого и признанного определения деформации правового сознания, а также не было выявлено теории данного явления.

Деформация правового сознания не является односторонним явлением. Сущность видов деформации правового сознания

заключается в различности уровня искажения понимания различных структурных элементов права и законодательства в целом.

Существуют несколько видов изменения сознания человека в правовой сфере:

- 1) правовой инфантилизм;
- 2) правовой нигилизм.

Правовой инфантилизм наиболее часто признаваемый, среди научных деятелей, вид деформации правосознания, ввиду своих характерных черт и базовых положений, которые присуще данному виду.

Важно отметить, что правовой инфантилизм также имеет свою классификацию в зависимости от уровня правосознания индивида:

- 1) обыденный;
- 2) профессиональный;
- 3) научный.

Само понятие правового инфантилизма сводится к отсутствию у индивида четких знаний в области права, устойчивого понимания основ законодательства и различных правовых установок.

Исходя из данного определения, можно отметить, что существование научно правового инфантилизма противоречит самой природе данного понятия, ввиду того, что само научное познание подразумевает тщательное и углубленное изучение тех или иных аспектов права, что в свою очередь подразумевает наличие базовых знаний в данной области.

Но существует суждение, что правовой инфантилизм нельзя относить к виду правовой деформации из-за того, что само понятие деформации правосознания заключается в негативном явлении социального характера индивида, при котором происходят изменения влияющие на искажение понимания действительности правового характера, а также выражается недовольство к действующей правовой системе. В то время как правовой инфантилизм связан, непосредственно, с отсутствием знаний о праве в целом, что не выражается в явном и целенаправленном выражении недовольства в сторону системы права.

Обратившись к обыденному правосознанию, важно отметить, что оно складывается под воздействием различных факторов, которые, в основном, носят стихийный характер.

К данным факторам относятся:

- 1) жизненные условия;
- 2) личный опыт субъекта;
- 3) правовое образование.

Норму, которая является мерой оценки обыденного правосознания, практически нельзя определить, ввиду субъективного подхода к данному понятию [4]. Например, проблематично сказать, каким уровнем правового образования должен обладать среднестатистический гражданин, жизнь и деятельность которого не связана с юриспруденцией или другими смежными науками в области права.

Рассматривая профессиональное правосознание, стоит отметить, что оно напрямую связано с системой взглядов, понимания теоретических и правовых основ сознания людей, которые профессионально занимаются деятельностью, связанной с юридической сферой.

Специфика данной деформации связана с тем, что понятие деформации и нормы рассматриваются как объекты юридической науки. Профессиональное правосознание рассматривается как норма или же идеал, в то время как любое отклонение от данного идеала – деформация. Поэтому профессиональная деформация кардинально отличается от других видов правового инфантилизма, из-за того, что, например, применение любого нового подхода к изучению тех или иных объектов в юридической науке автоматически будет являться отклонением от нормы, при этом превращаясь в деформацию.

Обратимся к следующему виду деформации правосознания, к правовому нигилизму. Самая суть понятия нигилизма связана с полным отрицанием субъекта какого-либо явления, процесса, ценностей или же устоев правового, морального или же культурных характера.

Нигилизм является одной из форм мировоззрения и социального поведения. Данным вопросом занимались такие научные деятели, философы, социологи и правоведы, как: немецкий философ Фридрих Генрих Якоби, который впервые вводит данное понятие, но не дает четкую трактовку данному явлению, в свою очередь еще один знаменитый философ Фридрих Ницше уже пытается дать четкое и

структурированное понятие данному тезису указывая, что нигилизм есть потеря высших ценностей [5].

Также, знаменитый русский писатель и поэт Иван Сергеевич Тургенев внес свой вклад в данное понятие, спроецировав и раскрыв его в своем романе “Отцы и дети”, где показал проблематику данного явления, причем, показав его не только в ключе социальной действительности, но и также затронув сторону правового нигилизма и его влияния на индивида и общества в целом.

Что касается правового нигилизма, то данное понятие впервые было высказано Алексеем Георгиевичем Сотниковым в своих трудах, автор употребил данный термин в описании чиновников, показывая полное игнорирование законодательства и пренебрежительным отношением к принципам права в целом [6].

Правовой нигилизм имеет свои характерные черты, которые отражают правовые основы и характерные черты. Правовой нигилизм-это вид нигилизма, сущность которого заключается в негативном, неуважительном отношении к правовым основам или же системе права в целом.

Сама причина формирования и появления данного явления заключаются в исторических, культурных факторах, а именно в связи с традициями.

Что касается других весомых причин формирования такого вида правовой деформации, то они, напрямую, связаны с:

1. Некорректным формированием и структурной сопоставляющей широкого перечня нормативно-правовых актов.
2. Низкой правовой культурой людей, ввиду низкого уровня правовой грамотности и образования в данных сферах.
3. Расслоением общества ввиду экономических факторов.
4. Потерей доверия и веры людей к праву из-за частого злоупотребления им.

К чему же может привести правовой нигилизм? Стоит отметить, что данное явление является основополагающей базой для совершения преступления.

Именно правовой нигилизм способствует повышению уровня преступности. Само чувство разочарованности в законодательстве и его незнание провоцирует людей не прибегать к различным инструментам правовой защиты, индивиды, для которых характерен

правовой нигилизм сами пытаются решить свои проблемы путем незаконных действий.

Исходя из этого, можно выделить ряд проблем, решение которых будет способствовать уменьшению уровня правового нигилизма:

1. Совершенствование законодательной базы, нормативно-правовых актов, где до сих пор существуют нормы, которые носят размытый характер, что и вызывает недоверие граждан.

2. Понижение уровня коррупции, в современной Российской Федерации данный вопрос с каждым годом является первоначальным в его решении, так существует огромное количество нормативно-правовых актов, которые регулируют данный вопрос, а также различные планы по осуществлению антикоррупционной деятельности, например Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы”, Федеральный закон Российской Федерации от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции».

3. Повышение уровня образования в правовой сфере. Данные действие должны привести к повышению уровня правовой культуры среды всех слоев населения, информирование граждан о законных способах защиты будет положительно сказываться на правосознании граждан, что будет приводить к понижению уровня правового нигилизма в целом.

Таким образом, можно сказать, что правовая деформация имеет несколько основных видов, которые так или иначе отличаются друг от друга, ввиду различных факторов, таких как: уровень образования, личностного отношения к законодательству, отсутствию понимания принципов работы законодательства.

Список литературы

- [1] Ильин И.А. О сущности правосознания. Собр. соч. / И.А. Ильин – М., 2012. Т. 4. 212 с.
- [2] Стучка П.И. 13 лет борьбы за революционно-марксистскую теорию права. / П.И. Стучка – М.: 1 ос – юриздат, 1991. 38 с.

[3] Зырянов М.Ю. К вопросу о сущности правосознания в связи с теорией права (некоторые аспекты) / М.Ю. Зырянов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2008. № 2.

[4] Лимаренко И.Ю. Существенные признаки правосознания / И.Ю. Лимаренко // Общество и право. – 2009. № 4.

[5] Ницше Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М.: Жанна, 1994. 888 с.

[6] Сотников А.Ю. Украденная власть / А.Ю. Сотников // Правовой шантаж как метод формирования рынка взяток. – М., 2008. 176 с.

© К.А. Маслов, 2023

УДК 342.56

СОВЕТЫ ПРАВОСУДИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И РЕЦЕПТЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ

Д.А. Гайдуков,

преп. отделения среднего профессионального образования,
Королёвский филиал Международного юридического института,
магистр права,
г. Королёв

Аннотация: В статье раскрыты особенности советов правосудия в законодательстве зарубежных стран и нормах международного права. Советы правосудия, или судебные советы, не получили особого внимания со стороны научной литературы и юристов-исследователей в России. Анализировалась правовая конструкция советов правосудия и законодательная основа, а также возможности для включения совета правосудию в российскую правовую ткань. В результате исследования автор приходит к выводу, что конституционный опыт самых разных стран содержит институциональные гарантии независимости судей в виде отдельного государственного органа. Автором предлагается ряд мер, ориентированных на конституционное закрепление институциональных основ независимости судей с усилением участия общественного элемента.

Ключевые слова: судьи, совет правосудия, конституционное право, европейское право, независимость судей

Гарантировать независимость судейского сообщества представляется вероятным посредством крепких и действующих институтов, установленных и соблюдаемых процедур, оформленных правовых норм. Гарантии независимости судей делятся на два вида: 1) институциональные, основанные на существовании и функционировании государственных органов с целью выражения интересов судей как носителей судебной власти; 2) индивидуальные, сконцентрированные вокруг личности конкретного судьи в совокупности особых прав и обязанностей независимо от судейского

статуса. Повышение значимости такого профессионального сообщества, как судьи, возможно при том условии, когда правовые институты облекаются в форму органа государственной власти. Институциональная независимость, характеризующаяся правовой защитой от вмешательства каких-либо других органов государственной власти и должностных лиц, судебной власти остаётся краеугольным камнем, той основой, которая является отправной точкой для эффективного отправления правосудия.

Призваны создать необходимые для институциональной независимости условия органы **судебного управления**. Под судебным управлением следует понимать организационное обеспечение деятельности судей и судов. Выработанные на международном уровне стандарты в сфере судебного управления закрепляют следующие рецепты, позволяющие институционально выстроить гарантии независимости судей. В п. 1.3 Европейской хартии о статусе судей от 10 июля 1998 г. (далее – Хартия о статусе судей) указано, что для принятия каждого заключения по вопросу об отборе, принятии на должность, назначении, осуществлении полномочий или прекращении функций любого судьи предусматривается участие **инстанции, независимой от других ветвей государственной власти**. При этом не менее пятидесяти процентов членов такой инстанции должны составлять судьи, избранные своими коллегами [1]. Хартия о статусе судей закрепляет в качестве одного из рецептов по укреплению независимости судей учреждение такого государственного органа, который вне судебных инстанций составлял бы ткань судейского сообщества. Согласно п. 1.8. Хартии о статусе судей, судьи обладают правом принимать решения по управлению судами, по определению необходимых средств для оптимального функционирования судебной системы и по их использованию на общегосударственном и местном уровнях. Такие решения возможно принимать посредством представителей и профессиональных организаций. Мнение судейского сообщества должно браться во внимание по проектам изменения статуса судей и вопросам, касающимся определения условий вознаграждения за труд и социального обеспечения. Важным остаётся закрепление **законодательной нормы об обязательном участии судей к составлению той части государственного бюджета, влекущей расходы на систему правосудия в целом и судов**

конкретной юрисдикции в частности, что предполагает процедуры консультации или обеспечения представительства на национальном и местном уровне.

Однако Хартия о статусе судей не требует, чтобы такое управление осуществлялось самими судьями, но в ней устанавливается, что судьи не могут быть отстранены от такого управления. Поэтому принцип консультации с судьями через их представителей или их профессиональные организации по проектам изменений их статуса или по определению условий их вознаграждения и социального обеспечения, включая пенсию по старости, должен позволить судьям участвовать в подготовке решений в указанных областях без одновременного вмешательства в полномочия по принятию решений уполномоченными на это в соответствии с конституцией национальными инстанциями. Поэтому отметим, что Хартия о статусе судей очерчивает **конкретные полномочия независимой инстанции**. Среди таких полномочий в соответствии с п. 3.1. значится и то, что решение о назначении отобранного кандидата на должность судьи и решение о направлении на работу в суд принимаются независимой инстанцией или по её предложению, рекомендации, с её согласия или одобрения.

Более поздние международные стандарты в сфере гарантирования независимости судей раскрывают сущность таких независимых инстанций. В Рекомендациях Киевской конференции по вопросам независимости судебной власти в странах восточной Европы, Южного Кавказа и Центральной Азии (далее – Рекомендации Киевской конференции) предлагается определение советов правосудия как представителей интересов судебной власти. В п. 2 указано, что **судебные советы** являются органами, наделенными полномочиями для решения конкретных задач в сфере судебного управления для обеспечения независимости судебной власти [2]. В п. 6 Рекомендаций Киевской конференции упомянуто, что за судебным советом должны быть закреплены полномочия: 1) представлять правительству информацию о бюджетных требованиях системы правосудия, что способствовало бы принятию информированного решения; 2) выступать перед парламентом в ходе обсуждения бюджета; 3) играть роль в ходе распределения бюджетных средств внутри судебной системы. Судебные советы черпают высокий

авторитет из того, что в их состав входят судьи. Как показано в п. 7, судьи, избираемые в действующие судебные советы, должны выбираться своими коллегами и представлять весь судейский корпус, включая представителей судов низшей инстанции. При этом судьи из судов апелляционной и высшей инстанций **не должны доминировать** в судебных советах. В случаях, когда председатель суда назначается в судебный совет, ему необходимо уйти с должности председателя суда. С другой стороны, остальные члены судебного совета должны быть представлены в виде преподавателей права и адвокатов. Другие представители правоохранительной системы также не должны входить в состав таких советов. Ни представитель президента, ни представитель министерства юстиции не должны председательствовать в совете. Главу совета следует избирать большинством голосов из числа его членов. В работе судебного совета **не должны преобладать представители исполнительной и законодательной власти**. Однако п. 23 допускает, что в случаях, когда непосредственное назначение судьи находится в полномочиях главы государства, пределы его усмотрения должны быть сведены к кандидатурам, предложенным независимым органом, к примеру, судебным советом, квалификационной или экспертной комиссией.

Конституционный опыт ряда стран постсоветского пространства показывает имплементацию международных стандартов по обеспечению судебной деятельности и судейской независимости в национальное законодательство. Как будет показано, значимым фактором остаётся **прямое закрепление** в основных законах советов правосудия. На основании п. 2 ст. 116 Конституции Республики Молдова судьи назначаются Президентом по представлению **Высшего совета магистратуры** [3]. В п. 3 этой статьи указывается, что председатели и заместители председателей судов назначаются Президентом по представлению Высшего совета магистратуры на срок в 4 года. Однако в п. 4 утверждается, что председатель, заместители председателя и судьи Высшей судебной палаты назначаются парламентом по представлению Высшего совета магистратуры. В ст. 122 поясняется, из кого состоит этот орган судебного управления: избранные на четырёхлетний срок судьи и штатные преподаватели, а также председатель верховного суда страны, министр юстиции и генеральный прокурор. Конституционное

закрепление органа судебного управления способствует обеспечению независимости судей посредством конкретных полномочий в виде, как указывается в ст. 123, назначения, перемещения, откомандирования судей, повышения их в должности и применения к ним дисциплинарных мер.

В другой стране постсоветского пространства, Армении, в соответствии со ст. 94 основного закона глава государства как гарант независимости судебных органов возглавляет **Совет правосудия** [4]. При этом достаточно подробно раскрывается состав Совета правосудия, который представлен в виде: 1) заместителями председателя являются министр юстиции и генеральный прокурор; 2) 14 членов, назначенных главой государства на пятилетний срок, двое из которых – ученые-юристы, девять – судьи, трое – прокуроры; 3) по 3 члена назначаются из судей судов первой инстанции, апелляционных судов и Кассационного суда. В ст. 95 исчерпывающе приведены полномочия Совета правосудия: 1) составляет по предложению министра юстиции и представляет на утверждение президенту ежегодные списки должностной пригодности и служебного продвижения судей, на основании которых производятся назначения; 2) предлагает кандидатуры председателей, судей Кассационного суда, его палат, председателей апелляционных, первой инстанции и иных судов, дает заключение по представленным министром юстиции кандидатурам других судей; 3) представляет предложения о присвоении судьям классных чинов; 4) представляет предложение о даче согласия на прекращение полномочий судьи, арест судьи, его привлечение к уголовной или административной ответственности в судебном порядке; 5) подвергает судей дисциплинарной ответственности.

Согласно п. 2 ст. 79 Конституции Республики Казахстан, судья не может быть арестован, подвергнут приводу, мерам административного взыскания, налагаемым в судебном порядке, привлечен к уголовной ответственности без согласия главы государства, основанного на заключении **Высшего Судебного Совета** [5]. В соответствии с п. 1 ст. 82 руководитель и судьи верховного суда избираются верхней палатой парламента по представлению Президента, основанному на рекомендации Высшего Судебного Совета. В п. 2 указанной статьи упомянуто, что Высший Судебный

Совет рекомендует главе государства кандидатуры для назначения на должности председателей местных и других судов, судей таких судов. При этом, согласно п. 4 ст. 82, Председатель Высшего Судебного Совета назначается Президентом с согласия Сената. На основе специального законодательства представляется возможным определить полномочия Высшего Судебного Совета несколько подробнее. В области кадрового отбора этот орган обладает полномочиями: 1) на конкурсной основе осуществлять отбор кандидатов на вакантную должность председателя, судьи районного и приравненного к нему суда, председателя судебной коллегии, судьи областного и приравненного к нему суда, судьи высшей судебной инстанции; 2) рассматривать вопросы назначения кандидатов на вакантные должности судей без конкурса, в частности, главы и председателей судебных коллегий Верховного Суда по окончании срока их полномочий; 3) рассматривать вопросы прекращения полномочий Председателя, председателей судебных коллегий и судей Верховного Суда, председателей, председателей судебных коллегий и судей местных и других судов в форме отставки, прекращения отставки; 4) рассматривать по представлению руководителя высшей судебной инстанции вопрос о даче согласия на назначение кандидата на должность руководителя уполномоченного органа по обеспечению деятельности высшей судебной инстанции, местных и других судов и на его освобождение от должности [6]. Добавим, что создание на общегосударственном уровне органа, отражающего интересы судей за пределами судов, укрепляет институциональные гарантии независимости судебной власти. В то же время стоит отметить, что советы правосудия в большинстве упомянутых стран испытывают большое влияние органов исполнительной власти, что противоречит международным стандартам.

Среди государств Западной Европы советы правосудия тоже закреплены в рамках основного закона. В ст. 65 французского Основного закона указано, что **Высший совет магистратуры** возглавляет глава государства, а министр юстиции является по праву вице-председателем [7]. Состав совета включает также пять членов суда и одного чиновника прокуратуры, одного генерального советника, назначаемого Государственным советом, и три лица, не входящие ни в парламент, ни в судебные органы, назначаемые

соответственно Президентом, председателем Национального собрания и председателем Сената. У этого органа судебного управления предусмотрены следующие полномочия: 1) вносить предложения о назначении судей Кассационного суда, первого председателя Апелляционного суда и председателей судов высшей инстанции; 2) вносить заключение о назначении других судей; 3) выносить решения в качестве дисциплинарного совета в отношении судей, в этом случае председательствует первый председатель Кассационного суда. Заметим, что традиционно сильная роль Президента во Франции воплощается в отношении в том числе и Высшего совета магистратуры при осуществлении формирования этого органа судебного управления.

Конституционное развитие стран Восточной Европы демонстрирует восприятие правовой конструкции советов правосудия. Согласно ч. 1 ст. 186 Конституции Республики Польша, **Всепольский Судебный Совет** стоит на страже независимости судов и независимости судей [8]. В соответствии с ч. 1 ст. 187 Всепольский Судебный Совет состоит из: 1) председателя высшей судебной инстанции, министра юстиции, Председателя Высшего Административного Суда и лица, назначенного главой государства; 2) 15 членов, избранных из числа судей Верховного Суда, общих судов, административных судов и военных судов; 3) 4 членов, избранных польским парламентом из числа депутатов, а также 2 членов, избранных Сенатом из числа сенаторов. При этом, согласно ч. 3 ст. 187, срок полномочий выборных членов составляет 4 года. Среди полномочий этого органа выделяются следующие: 1) предлагает Президенту кандидатуры для назначения судей (ст. 179); 2) обращается в Конституционный Трибунал с предложением рассмотреть вопрос о соответствии Конституции нормативных актов в сфере, в которой они касаются независимости судов и независимости судей (ч. 2 ст. 186).

Конституционный опыт самых разных стран содержит институциональные гарантии независимости судей в виде отдельного государственного органа, совета правосудия. Иностранный конституционный опыт показывает, что правовая конструкция органов судебного управления воспринимается и активно используется. В каких-то советах правосудия главенствующую и

направляющую роль играет глава государства, как во Франции или Армении; в других советах правосудия преобладают судьи, как в Польше или Молдавии.

Конституция РФ не содержит в тексте институциональных гарантий независимости судей. Ни суды различных уровней, ни Верховный суд РФ, ни Конституционный суд РФ не могут и не призваны служить в качестве органов судейского сообщества и независимой инстанции по обеспечению судебного управления. Зависимость судейского корпуса от органов исполнительной и законодательной власти проявляется через следующие законоположения, упомянутые в ст. 83: 1) Президент РФ представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность Председателя Конституционного Суда РФ, заместителей Председателя Конституционного Суда РФ и судей Конституционного Суда РФ, Председателя Верховного Суда РФ, заместителей Председателя Верховного Суда РФ и судей Верховного Суда РФ; 2) Президент РФ назначает председателей, заместителей председателей судов и судей других федеральных судов [9]. На основании ч. 3 ст. 12 Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» Председатель Верховного суда РФ осуществляет кадровые полномочия по представлению Президенту РФ кандидатов для назначения на должность судей Верховного суда РФ и кандидатов для назначения на должности судей федеральных судов, в том числе на должности председателей и заместителей председателей кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции, судов субъектов РФ, военных судов, арбитражных судов, Суда по интеллектуальным правам [10]. Поэтому важно указать то, что Председатель Верховного суда РФ, назначаемый на должность при взаимодействии исполнительной и законодательной ветвей власти, вносит предложения для назначения других федеральных судей. Приходится констатировать, что судьи от этапа кандидатского отбора до завершающей карьеру отставки попадают в зависимость от исполнительной и законодательной ветви государственной власти.

Важная задача судебного управления заключается в **финансовой, хозяйственной и ресурсной независимости судов и судей** от влияния других ветвей власти. Председатель Верховного

суда РФ, назначаемый Советом Федерации по представлению Президента РФ, назначает на должность Генерального директора Судебного департамента с согласия Совета судей РФ, как указывается в ч. 1 ст. 8 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» [11]. В ст. 1 этого законодательного акта упомянуто, что Судебный департамент осуществляет организационное обеспечение деятельности федеральных судов, в том числе военных судов, арбитражных судов, органов судейского сообщества, финансирование мировых судей и формирование единого информационного пространства федеральных судов и мировых судей. При этом деятельность Конституционного суда РФ и Верховного суда РФ обеспечивается их аппаратами. Среди полномочий Судебного департамента следует выделить следующие: 1) организационно обеспечивает деятельность федеральных судов, органов и учреждений Судебного департамента, а также Всероссийского съезда судей и образуемых им органов судейского сообщества; 2) разрабатывает и представляет в Правительство РФ согласованные с Советом судей РФ предложения о финансировании федеральных судов, мировых судей и органов судейского сообщества; 3) вносит в Верховный Суд РФ предложения о создании либо об упразднении судов; 4) организует материальное и социальное обеспечение судей, в том числе пребывающих в отставке, работников аппаратов судов; 5) контролирует расходование бюджетных средств судами, проводит ревизии их финансово-хозяйственной деятельности. По нашему мнению, нужно разделить **собственно судебные** функции, присущие Верховному суду РФ, и **организационно-хозяйственные**, закреплённые за Судебным департаментом, который осуществляет лишь **вспомогательную** деятельность в судебном управлении. Поэтому такой орган с организационно-хозяйственными функциями целесообразно подчинить совету правосудия, той государственной структуре, которая реализует функции судебного управления.

Весьма важно, чтобы основным направляющим смыслом совета правосудия являлось принятие мер по обеспечению независимости судей **в самом широком понимании**. Это может быть как представление заключения к законопроекту об образовании, реорганизации, ликвидации суда, так и внесение предложений при

определении расходов в федеральном бюджете на содержание судов. В части разграничения функций судебной власти предлагается закрепить за органом судебного управления полномочия по назначении руководителя Судебного департамента. В этой связи, основываясь на опыте зарубежных стран по включению международных стандартов в национальное законодательство, касающееся судебного управления, можем очертить примерные контуры российской «судебной независимой инстанции». Полагаем, что юридическая конструкция Совета правосудия РФ должна существовать в качестве конституционного федерального органа государственной власти, призванного принимать меры по обеспечению независимости судей. По нашему мнению, с опорой на зарубежный и международный опыт, следует отнести к такому конституционному органу следующие черты: 1) полномочия по кадровому отбору судей; 2) полномочия в финансовом и организационном обеспечении судов и судей; 3) полномочия в сфере дисциплинарной ответственности судей; 4) состав органа избирается из судей и иных лиц, независимых от законодательной и исполнительной власти. Как и других органы государственной власти, предполагаемый Совет правосудия РФ должен будет действовать на основании ряда принципов: прозрачности, подотчётности, обеспечения безопасности членов этого органа, независимости от других ветвей государственной власти. В частности, **принцип прозрачности** возможно реализовать через такую конституционную обязанность, как обращение к Федеральному Собранию с ежегодным докладом о результатах деятельности, о состоянии законности в стране.

Основным вопросом предлагаемого совета правосудия для России представляется его **состав и способ формирования**, поскольку, помимо формального законодательного закрепления, **легитимность государственного органа** основывается на доверии общественности. Согласно ст. 11 Федерального закона от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации», квалификационные коллегии судей формируются из числа судей федеральных судов, судей судов субъектов РФ, представителей общественности, представителей Президента РФ [12]. Высшая квалификационная коллегия судей РФ формируется в

количестве двадцати девяти членов коллегии, десять из которых как представители общественности назначаются Советом Федерации. Представители общественности в квалификационной коллегии судей субъекта РФ назначаются законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ. В Высшей квалификационной коллегии судей РФ 28 членов: 16 судей, 11 представителей общественности, 1 представитель Президента РФ. Из 11 представителей общественности 10 человек являются функционерами государственных высших юридических учебных заведений, 1 человек является заместителем Председателя Владимирского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» [13]. Общественная организация, в свою очередь, тесно связана с исполнительной властью, в частности, через её Председателя С. В. Степашина, известного государственного деятеля. В Квалификационной коллегии судей Московской области 20 членов: 12 судей, 7 представителей общественности и 1 представитель Президента РФ. Из 7 представителей общественности 5 являются функционерами государственных высших юридических учебных заведений, 1 человек представляет упомянутую ранее «Ассоциацию юристов России», 1 человек является заместителем председателя Правления по безопасности г. Москва Московского регионального союза потребительской кооперации [14]. В коллегии среди представителей общественности не представляется возможным найти кого-либо не из «государевых людей», лиц, не ассоциированных с государством. В. К. Михайлов применительно к квалификационным коллегиям судей обращает внимание на то, что общественное представительство в них не должно, во-первых, сильно уступать судейскому по числу участников (допустимо их формирование и на паритетных началах), во-вторых, укомплектовываться из лиц, зависимых от органов исполнительной и президентской власти, иначе принимаемые ими решения будут подконтрольны и политически мотивированны [15]. По его мнению, известные рекомендации по привлечению преподавательского состава высших юридических учебных заведений не подходят российским реалиям, поскольку все авторитетные отечественные вузы, в отличие от зарубежных, созданы и финансируются государством, фактически подчинены различным

органам государственной власти. Считаем необходимым согласиться с мнением В. К. Михайлова в том, что в состав совета правосудия следует избирать адвокатов и представителей неправительственных правозащитных организаций для предотвращения корпоративной солидарности судей при их явном доминировании. Отдельные ограничения для членов этого механизма судебного управления должны привести к органичности его работы. Поэтому срок полномочий члена Совета правосудия РФ должен составлять четыре года, при этом одно и то же лицо не может занимать эту должность более двух сроков. Заложенный принцип **ротации** личного состава предоставляет гарантии для стабильного обновления этого органа и для противодействия коррупционному влиянию.

На примере Высшего Судебного Совета Казахстана просматриваются определённые направления деятельности этого конституционного органа судебного управления: 1) проведение первоначального этапа отбора лиц, впервые претендующих на занятие судейской должности, в виде квалификационного экзамена; 2) осуществление на конкурсной основе отбора кандидатов на вакантную должность председателя, судьи районного и приравненного к нему суда, председателя судебной коллегии, судьи областного и приравненного к нему суда, судьи Верховного суда; 3) формирование кадрового резерва на вышестоящие (судьи Верховного суда и судьи областного суда) и руководящие судейские должности (председатели судебных коллегий Верховного суда, председатели областных судов, председатели судебных коллегий областных судов и председатели районных судов); 4) рассмотрение вопросов о дисциплинарной ответственности судей [16]. Согласно Национальному докладу о состоянии судейских кадров, в 2021 г. Высшим Судебным Советом рассмотрены и поддержаны предложения об изменении штатной численности 164 местных судов, в том числе 16 областных и приравненных к ним судов. В 2021 г. подверглась корректировке штатная численность судей 40 % местных судов [17]. В части отбора судей из 256 кандидатов, изначально допущенных к квалификационному экзамену, в 2021 году успешно его сдали 28 человек (11 %), из которых 13 человек (46,4 %) вышли из сотрудников судебной системы, 5 (17,9 %) – сотрудников органов прокуратуры, 1 (3,6 %) – работников частных организаций, 6 (21,4 %)

– адвокатов, 1 (3,6 %) – нотариусов, 2 (7,1 %) – самозанятых. При этом квалификационная комиссия состоит из представителей судейского, юридического, академического сообществ, HR-специалистов, а её председателем является адвокат. В части рассмотрения дисциплинарных дел действует Судебное жюри при Высшем Судебном Совете, которое провело в 2021 г. 13 заседаний, на которых рассмотрено 103 дисциплинарных дела в отношении 93 судей (в том числе в отношении десяти судей дважды) и 2 материала по досрочному снятию дисциплинарных взысканий. За это время к дисциплинарной ответственности привлечено 67 судей (в том числе четверо судей дважды). Основным дисциплинарным проступком судей остаётся грубое нарушение законности при отправлении правосудия. В 2021 г. по 60 делам (84,5 %) судьи привлечены к дисциплинарной ответственности за грубое нарушение законности, в том числе: по гражданским делам – 30; по уголовным делам – 23; по делам об административных правонарушениях – 7. По 8 дисциплинарным материалам (11,3 %) применены взыскания за нарушение судейской этики.

Основное значение правового моделирования складывается из оценки перспектив, нового качественного состояния правовой системы, её конкретного элемента и обеспечения процессов государственного управления. Система законодательства, правореализация и правовое сознание в совокупности и отдельно отвечают на вопрос о том, насколько правовая модель включена в общественную ткань. К. В. Агамиров полагает, что юридическое прогнозирование пронизывает три уровня правовых явлений и процессов: 1) стратегия развития законодательства и правовой системы в целом; 2) отрасли, институты и нормы; 3) правовое поведение [18]. Предположим, что институт совета правосудия воплощён в России и поэтому способен отражать законные интересы и мотивы тех слоёв граждан и организаций, на поведение которых рассчитано действие будущих законоположений, статусы государственных органов и их должностных лиц, неожиданные риски, которые должно предвидеть. В этой связи Совет правосудия РФ сообразно обозначенным К. В. Агамировым позициям: 1) совершенствует законодательство о судебной власти и статусе судей и вводит на высшем уровне дополнительную преграду от

злоупотреблений в отношении судебной власти; 2) окончательно образует судебном право как отдельную отрасль права и возводит цепочку правовых институтов, охраняющих судебную самостоятельность; 3) непосредственно влияет на формирование судейского корпуса. Реализация конституционных норм через призму федерального законодательства способствует созданию организационной основы, которая должна найти достойное место в системе гарантий независимости судебной власти от законодательной и исполнительной. **Социальная потребность в правосудии** позволяет сформулировать ориентиры развития правовой системы, в частности, осуществление судами собственных функций самостоятельно, без чьего-либо влияния, на основании только закона.

Подводя итог настоящего исследования, отметим, что институты призваны обеспечить правовую и социальную стабильность, они важнее сиюминутных политических и управленческих задач, поставленных временными правительственными опекунами. Судьи как носители судебной власти реализуют основополагающую государственную функцию по осуществлению правосудия. Органы судебного управления как институциональные гаранты независимости судейского корпуса призваны принимать решения по вопросам об отборе кандидатов, принятии на должность, назначении, прохождении службы или прекращении функций любого судьи. Там и только там, где существует тот сложный механизм формальных институтов и процедур, который возводит и на который опирается власть права, оказываются в действительности защищены и интересы личности, и интересы группы лиц, и интересы всего общества в целом. Поэтому считаем целесообразным ввести в гл. 7 Конституции РФ ст. 118.1 в следующей редакции:

«Статья 118.1

1. Совет правосудия Российской Федерации:

- 1) принимает меры по обеспечению независимости судей;
- 2) обращается к Федеральному Собранию с ежегодным докладом о результатах деятельности, о состоянии законности в стране;
- 3) предоставляет Президенту Российской Федерации обязательные к рассмотрению консультативные заключения по проекту закона, который образует, реорганизует и ликвидирует суд;

4) вносит предложения при определении расходов в федеральном бюджете на содержание судов;

5) назначает на должность руководителя органа, ведающего вопросами организационного и финансового обеспечения деятельности федеральных судов, органов судейского сообщества, финансирования мировых судей;

6) представляет согласие на задержание судьи, содержание под стражей или арест до вынесения обвинительного приговора судом, за исключением задержания федерального судьи в процессе или сразу же после совершения тяжкого или особо тяжкого преступления;

7) представляет рекомендации Президенту Российской Федерации по поводу представления Совету Федерации кандидатур для назначения на должность Председателя Конституционного Суда Российской Федерации, заместителя Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и судей Конституционного Суда Российской Федерации, Председателя Верховного Суда Российской Федерации, заместителей Председателя Верховного Суда Российской Федерации и судей Верховного Суда Российской Федерации;

8) вносит Президенту Российской Федерации представление о назначении на должность председателей, заместителей председателей и судей других федеральных судов;

9) представляет предложения о присвоении судьям квалификационных классов;

10) принимает решение о нарушении федеральным судьёй требований относительно несовместимости;

11) принимает решение о переводе судьи из одного суда в другой;

12) рассматривает жалобы на решения органа о привлечении к дисциплинарной ответственности судьи;

13) принимает решение о приостановлении полномочий федерального судьи; о прекращении полномочий федерального судьи.

2. Совет правосудия Российской Федерации состоит из 80 членов, из которых 40 – выбирает съезд судей Российской Федерации из числа судей, 20 – выбирает съезд адвокатов Российской Федерации, 20 – выбирает съезд неправительственных правозащитных организаций. Председатель Совета правосудия Российской Федерации избирается большинством голосов из числа его членов.

3. Срок полномочий избранных членов Совета правосудия Российской Федерации составляет четыре года. Одно и то же лицо не может занимать должность члена Совета правосудия Российской Федерации более двух сроков. Порядок избрания на должности членов Совета правосудия Российской Федерации определяется законом».

Список литературы

[1] Европейская хартия о статусе судей от 10 июля 1998 г. // Сборник нормативных актов о суде и статусе судей. 2004. Выпуск 3. Книга вторая.

[2] Рекомендации Киевской конференции по вопросам независимости судебной власти в странах Восточной Европы, Южного Кавказа и Центральной Азии (Судебное управление, отбор и подотчётность судей), 23–25 июня 2010 г. // Верховенство права как фактор экономики / под ред. Е.В. Новиковой и др. – М.: Мысль ФЛМ. 2013. 588-600 с.

[3] Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 г. // Monitorul Oficial № 78. 29.03.2016. статья № 140.

[4] Конституция Республики Армения от 5 июля 1995 года // Официальный сайт Президента Республики Армения [Электронный ресурс] – URL: <https://www.president.am/ru/constitution-2015>. (дата обращения: 06.04.2023)

[5] Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.) // Казахстанская правда. 8 сентября 1995 г.

[6] Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 г. № 436-V «О Высшем Судебном Совете Республики Казахстан» // Ведомости Парламента РК. 2015. № 23-II. Ст. 173.

[7] Конституция Французской Республики от 4 октября 1958 года // Сайт Конституционного совета Французской республики. 19 августа 2009 г [Электронный ресурс] – URL: <https://www.conseil-constitutionnel.fr/en/constitution-of-4-october-1958> (дата обращения: 06.04.2023)

[8] Конституция Республики Польши от 2 апреля 1997 г. // Дневник Законов. 1997. № 75. Поз. 483.

[9] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. № 144.

[10] Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. 2014. № 27.

[11] Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 223.

[12] Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 11. Ст. 1022.

[13] Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации. Состав [Электронный ресурс] – URL: <http://vkks.ru/category/32/>. (дата обращения: 06.04.2023)

[14] Квалификационная коллегия судей Московской области. Состав [Электронный ресурс] – URL: <http://mos.vkks.ru/category/1525/>. (дата обращения: 06.04.2023)

[15] Михайлов В. К. Независимость российских судей в условиях их несменяемости // Lex russica. – 2020. Т. 73. № 12. 67-78 с.

[16] Высший Судебный Совет Республики Казахстан. Направления [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/vss/activities/directions?lang=ru>. (дата обращения: 06.04.2023)

[17] Национальный доклад № 4 о состоянии судейских кадров в Республике Казахстан. Нур-Султан. 2022 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/vss/documents/details/258758?lang=ru>. (дата обращения: 06.04.2023)

[18] Агамиров К.В. Понятие и значение юридического прогнозирования / К.В. Агамиров // Правовая политика и правовая жизнь. – 2018. № 3. 14 с.

© Д.А. Гайдуков, 2023

УДК 34.03

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПРИРОДА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ИХ ЗАЩИТЫ НЕКОТОРЫХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ

И.А. Ильясов, М.-А.З. Абдуразаков,
курсанты 1 курса УЮИ МВД России,

Д.А. Курбанов,
научный руководитель,

к.ю.н, доц.,
Уфимский юридический институт МВД России,
г. Уфа

Аннотация: Согласно сложившемуся подходу в цивилистической доктрине, защита гражданских прав рассматривается как предусмотренные законом меры, направленные на восстановление или признание гражданских прав и защиту интересов при их нарушении или оспаривании. В статье рассматриваются особенности правовой защиты прав потребителя в гражданском праве. Анализируются способы защиты права и порядок его осуществления. Особое внимание уделено теоретическим аспектам защиты прав потребителей: понятие защиты прав потребителей, правовое регулирование, правовой статус граждан – потребителей, а также способы защиты прав и интересов потребителей. Статья написана на основе действующего законодательства с учётом сложившейся правоприменительной практики, научных концепций и собственных размышлений авторов.

Ключевые слова: права и интересы потребителей, способы и формы защиты гражданских прав, средства защиты прав потребителей, правовые средства

В рыночной экономике у потребителя должна быть возможность выбрать подходящий для себя продукт, а также форму, место и время его покупки, при этом продавец должен обеспечить надлежащие условия по информированию покупателя для принятия им правильного решения.

В этом свете необходимо отметить, что для потребителей деятельность продавца можно рассматривать как с точки зрения преимуществ, так и с точки зрения вреда его интересам. Угрозы интересам потребителей обычно связаны со следующими причинами:

- отсутствие прозрачности на рынке (много разнообразных товаров, внедрение новых товаров и т.д.);
- использование различных методов побуждения покупателей к покупке продукта, например, оказание эмоционального воздействия, поскольку у потребителей нет возможности тщательно анализировать каждую покупку, существует множество способов спровоцировать поведение потребителей на основе подсознательных рефлексов;
- создание искусственно спровоцированного спроса, например, посредством рекламной деятельности;
- повышение цен путем манипулирования ассортиментом товаров и с помощью хорошо развитой сети розничных магазинов и др.

Потребительские интересы находятся под угрозой во многих отношениях. Можно выделить четыре сферы действия таких угроз: аксиологическая, экономическая, качественная и коммерческая сферы.

Аксиологическая сфера включает такие действия производителей, как создание избыточного спроса и формирование неправильных потребительских потребностей.

Говоря о средствах гражданско-правовой защиты прав и законных интересов потребителей необходимо отметить, что они находятся на стыке государственных и индивидуальных средств защиты.

Средства защиты потребителей можно разделить на три группы: государственные инструменты, индивидуальные инструменты и смешанные.

Государственные средства – это деятельность государства, которая прямо или косвенно защищает потребителя без его активного участия, например, обязательные стандарты качества и безопасности, маркировка продуктов питания, антимонопольное законодательство и т.д. Государство действует в интересах всех категорий потребителей.

Индивидуальные средства – это типы поведения потребителя, которые его защищают. Будет ли их использовать потребитель или

нет, полностью зависит от него. Они включают в себя всевозможные решения, принимаемые потребителями, например, где покупать, по какой цене, как использовать продукт, как обращаться с товарным знаком и т.д.

Смешанные средства – это законы, которые наделяют потребителей правом защищать свои интересы, например, часть Гражданского кодекса РФ, которая касается гарантий и других обязательств. Их характеризует ответственность потребителей за свою собственную защиту.

Следует отметить, что именно потребители несут наибольшую ответственность за свои права, собственную охрану. Государство, с другой стороны, должно обеспечивать надлежащие условия, обеспечивая правовые нормы и правила, образование и широкий доступ к информации. Экономические процессы глобализируются и усложняются, быстро меняются технологии. Все эти факторы делают практически необходимым вмешательство государства в рыночные отношения в интересах потребителя. Таким образом, действия потребителей по защите своих интересов должны поддерживаться государством [5, с. 115-117].

Традиционно, средства защиты также можно разделить на следующие группы: правовые, экономические, психологические и этические.

Так, под правовыми средствами понимают «...законы, которые объективно касаются потребителей, товаров, которые они покупают, или организаций, предлагающих эти товары, и такие законодательные акты, которые напрямую не относятся к потребителю, но которые обеспечивают условия для надлежащего функционирования рынка (пакеты законов, защищающих справедливую конкуренцию и направленных на соблюдение антимонопольного законодательства).

К экономическим средствам относятся те, которые используются самими потребителями, а также те, которые используются производителями и продавцами. В эту группу инструментов входят инструменты, связанные с защитой качества, такие как товарные знаки, стандарты качества, сертификаты и т.д.

Психологические и этические средства также могут иметь большое значение, хотя их практическое значение в нынешних условиях довольно невелико» [5, с. 112].

Средства правовой защиты в договорном праве должны способствовать коммерческому обмену, при котором договор был заключен на основе принципа равной переговорной силы.

Однако потребитель является экономически более слабой стороной в договоре розничной купли-продажи товаров, кроме того, зачастую потребитель не получает в полном объеме информацию о качествах товара и других значимых сведениях, связанных с потребительским договором. Следовательно, в договорных отношениях стороны не обладают равной переговорной силой.

Договорные средства правовой защиты, унаследованные от системы общего права, основаны на доктрине свободы заключения договоров при условии, что договаривающиеся стороны имеют равную силу на переговорах. Следовательно, «общая система договорных средств правовой защиты не сможет в достаточной степени устранить неравенство в переговорной силе между потребителем и влиятельным поставщиком. Вмешательство государства, будь то законодательное или правоприменительное воздействие на заключение и реализацию договора, призвано нивелировать дисбаланс переговорных сил потребителя в рыночной экономике» [1, с. 62].

Тот факт, что у потребителя есть права, предоставленные ему законом, не способен компенсировать слабость его позиций, если в законодательстве не предусмотрены подходящие средства гражданско-правовой защиты для обеспечения соблюдения этих прав. Нормы общего права договорного права подчеркивают свободу договора, в соответствии с которой отдельные лица могут заключать любые договора, которые они пожелают, при условии, что все договаривающиеся стороны имеют более или менее равную силу на переговорах. Таким образом, логично, что «принципы договорного права имеют общее применение как для коммерческих, так и для потребительских договоров. Аналогичным образом, средства правовой защиты согласно договорному праву, которые просто устанавливают общую структуру средств правовой защиты,

применимых ко всем договорам, включая потребительский договор купли-продажи товаров» [3, с. 29].

Латинское выражение *ubi jus ibi medicium* означает, что «где есть право, есть средство правовой защиты», поэтому право и средство правовой защиты взаимосвязаны. Чтобы гарантировать, что право потребителей в достаточной степени защищено законом от недобросовестной торговой практики, средство правовой защиты является единственным инструментом обеспечения защиты права потребителя, его восстановления, возмещения убытков. В этом свете следует сказать, что средство правовой защиты, независимо от формы, обеспечивает право потребителей на защиту.

Природа гражданско-правовых средств, используемых для защиты прав потребителей, тесно связана с понятием права на защиту.

Необходимо отметить, что многомерность и сложность такого явления, как право на защиту, порождает различные точки зрения на это понятие. Нередко наличие неоднозначных терминологических подходов обусловлено как задачами, которые ставит исследователь, так и разным толкованием одного и того же термина [4, с. 205-208].

На сегодняшний день ученые не достигли консенсуса в дискуссии о природе и содержании права на защиту. Мнения о том, является ли это право самостоятельным субъективным правом или право на защиту является элементом субъективного гражданского права, разделились. Так, по мнению А.В. Герасимова «право на защиту является содержанием любого субъективного гражданского права (его элементом)» [2, с. 135].

Список литературы

[1] Гаджиалиева Н.Ш. К вопросу о формах защиты прав потребителей в России / Н.Ш. Гаджиалиева, Т.Р. Османов // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки – 2019. Т. 34. № 2. 62 с.

[2] Герасимов А.В. Защита прав участников договорных отношений от недобросовестных действий при совершении сделок / А.В. Герасимов // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2019. № 4 (46). 135 с.

[3] Казакова Е.Б. Структура и особенности законодательства о защите прав потребителей на современном этапе развития рыночных отношений / Е.Б. Казакова // Наука. Общество. Государство. – 2021. № 4. 29 с.

[4] Костоусова А.Е. Особенности защиты прав потребителей / А.Е. Костоусова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. № 5 (295). 205-208 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/295/66931/> (дата обращения: 21.04.2023).

[5] Курбанов Д.А. Публичный интерес в системе законных интересов, подлежащих защите в гражданском судопроизводстве / Д.А. Курбанов // Интерактивная наука. – 2023. № 2 (78). 115-117 с.

[6] Латыпов Д.Н. Эволюция взглядов на способы защиты гражданских прав / Д.Н. Латыпов // Закон и право. – 2022. № 1. 112 с.

© И.А. Ильясов, М.-А.З. Абдрузаков, 2023

УДК 340.692

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

А.Д. Копылова,
студентка 2 курса юридического факультета (уровень специалитет)
А.А. Митрофанова,
научный руководитель,
ст. преп.,
Восточно-Сибирский филиал, Российский Государственный
Университет Правосудия,
г. Иркутск

Аннотация: Предложенная статья рассматривает аспекты основных положений рецензирования судебных экспертиз. В статье приведены нормы по проведению рецензирования судебных экспертиз, а также представлен обзор судебной практики по представленной теме. Показаны особенности, методика рецензирования. Представлен порядок производства заключения специалиста (рецензии). Большое место в работе занимают актуальные аспекты рецензии, как доказательства в суде. Исследование ведется через рассмотрение такой проблемы, как выявление особенностей рецензирования судебных экспертиз, как рецензия назначается судом и какие судебные расходы приводятся на рецензирование.

Ключевые слова: рецензия, судебная экспертиза, специалист, эксперт, судебная практика, доказательство, суд, рецензирование, процесс, заключение эксперта, документ, ходатайство, судебные расходы

Рецензия на судебную экспертизу – оценка результатов и методов исследования, осуществленного независимым экспертом, назначенным судом для истолкования возникающих в судебном процессе вопросов, требующих профильных знаний.

Понятие "рецензия" на текущий момент не закреплено ни в одном законодательном акте. Однако закреплена возможность при

необходимости привлекать к участию в процессуальных действиях специалиста/эксперта – лицо, обладающее специальными знаниями, для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

Такой специалист – по ходатайству стороны или по инициативе суда (ст. 19 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 года № 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам") – может быть привлечен для постановки вопросов и допроса эксперта, проводившего экспертизу, а также для оказания помощи в оценке заключения эксперта. Свои разъяснения специалист может дать как в устной форме, так и в форме письменного заключения [1].

Рецензия оценивается судом наравне с другими доказательствами – заключением эксперта, показаниями свидетелей и т.п. Верховный Суд РФ в своей практике регулярно ссылается на то, что ни одно из доказательств не имеет заранее установленной силы (ст. 67 ГПК РФ "Оценка доказательств"), а суды не вправе отказывать стороне в приобщении рецензии на судебную экспертизу к материалам дела, так как рецензия является таким же доказательством, как и все остальные [2].

Рассмотрим ниже судебную практику по данному вопросу.

В деле № 30-КГ22-9-К5 по иску к "Согазу" о выплате страхового возмещения суды определяли, а был ли вообще страховой случай.

На этапе разбирательства у финансового уполномоченного эксперты заключили, что повреждения машины не соответствуют обстоятельствам ДТП. Напротив, судебная экспертиза и рецензия эксперта-техника подтвердила страховой случай. Первая инстанция с этим согласилась и обязала "Согаз" перечислить деньги. Но апелляция сочла страховой случай недоказанным. В частности, она назвала рецензию эксперта-техника недопустимым доказательством, поскольку эксперт излагал утверждения, не приводя данные своих исследований, не раскрывал источники сведений об обстоятельствах ДТП и повреждениях и плохо мотивировал выводы.

Однако, по мнению коллегии Верховный суд под председательством Александра Киселева, вывод о недопустимости рецензии был сделан по результатам критической оценки. Но

скептическое отношение суда к методам проведения экспертизы, квалификации эксперта и его выводам не делает представленное доказательство недопустимым, напомнили судьи ВС РФ со ссылкой на смысл ст. 60 ГПК РФ об экспертизах.

Судьи ВС РФ указали: гражданское процессуальное законодательство не содержит такого понятия, как достоверное доказательство по делу. А поэтому решение апелляционной инстанции не принимать экспертные заключения, оцененные первой инстанцией, противоречит закону.

Похожие выводы сделаны в разбирательстве № 41-КГ22-31-К4. Там ВС РФ напомнил: иная точка зрения суда апелляционной инстанции на вопрос о необходимости или целесообразности судебной экспертизы сама по себе не основание признать заключение недопустимым. Если выявлены противоречия выводов эксперта и других доказательств, это тоже относится к их оценке.

Появление научных рецензий заключений судебных экспертов в практике правоохранительной и судебной деятельности побудило ученых к изучению их правовой природы. Существует точка зрения, согласно которой такое рецензирование может и должно рассматриваться в качестве процессуального действия. Как отмечает Ю. А. Тарасова, «процессуальное законодательство не содержит каких-либо ограничений по видам письменных доказательств, а положения ст. 188 ГПК РФ, ст. 55.1 АПК РФ, ст. 58 УПК РФ предусматривают возможность участия специалиста в этом процессе» [3, 4].

Высказанная Ю.А. Тарасовой и другими учеными точка зрения о процессуальном статусе научного рецензирования экспертного заключения заслуживает внимательного изучения. С одной стороны, участие специалиста в получении письменных доказательств не ограничивается, но с другой – законодатель не устанавливает возможность проведения научного рецензирования заключения судебного эксперта специалистом. Как представляется, сложившаяся ситуация может быть урегулирована прямым указанием законодателя на то, что специалист может привлекаться уполномоченным на это лицом (органом) для проведения научного рецензирования сделанного судебным экспертом заключения. До такого решения законодателя сам термин научного рецензирования

экспертного заключения и действия по его осуществлению носят непроцессуальный характер, хотя полученные при этом результаты, оформленные письменно, могут приобщаться к материалам дела.

Рецензирование проведенной экспертизы законодательно не регулируется, однако потребность в нем иногда возникает. Назначить написание рецензии может суд или уполномоченные органы.

Такое действие не закреплено в УПК, ГПК, АПК и КАС РФ, не является процессуальным [5].

Особенности рецензирования:

1. Рецензию специалиста могут путать с другими понятиями – заключение специалиста, частное мнение специалиста. Адвокат противоположной стороны намеренно будет настаивать на этой разнице.

2. Если речь идет о почерковедческой экспертизе, рецензии судебных экспертиз выполняются только по копии фотографии или светокпии заключения эксперта. В этом большая сложность, так как значимые признаки почерка могут получиться при ухудшении качества изображения. Или наоборот, качество копии может быть хорошим, но сам пациент страдает двигательными нарушениями и имеет снижение координации движения.

3. Опытный адвокат будет настаивать, что рецензию ни в коем случае нельзя принимать за заключение, так как специалист не был предупрежден об ответственности за дачу ложных показаний.

Таким образом, рецензия не может быть принята даже в качестве косвенного доказательства. Суд может лишь приобщить ее к материалам дела. Но если изложенные факты покажутся убедительными для суда, то суд может принять во внимание такую рецензию и назначить повторную экспертизу [6].

Основные вопросы, на которые должен ответить рецензент:

1. Соответствует ли заключение эксперта процессуальным нормам, как по форме, так и по своему содержанию. Соответствует ли образование эксперта тому виду экспертизы (исследования), которое им было проведено?

2. Соответствует ли процедура: получения объектов исследования, их описания, организации проведения осмотра, а также отражения данных фактов и обстоятельств в заключении эксперта?

Верно ли экспертом выбрана и применена методика исследования, в полном ли объеме проведено исследование?

Методика рецензирования.

Еще в 2010 году НП "СРО судебных экспертов" разработало методику рецензирования (Вопросы организации и проведения мета-экспертиз (рецензий) с целью обеспечить единообразие в оценке соответствия производимых экспертных заключений требованиям федерального законодательства, методикам и рекомендациям к каждому отдельному виду исследований, а также в оценке обоснованности и достоверности полученных выводов.

Рецензия – это комплексное исследование, к которому необходимо привлекать как минимум 2 специалистов разных специальностей. В первую очередь, эксперта в проведенной экспертизе, который оценит обоснованность примененных методик. А во-вторых, юриста, который оценит представленное на анализ исследование на соблюдение требований нормативно-правовых актов и процессуального законодательства.

Рецензенты, действуя по методике, последовательно проходят все этапы производства Заключения специалиста (рецензии):

1. Прежде чем приступить к изучению экспертизы, рецензента знакомят с требованиями ст. 16 и ст. 17 Федерального Закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" и ст. 307 УК РФ (за дачу заведомо ложного заключения специалиста). Специалист (рецензент) не является участником судопроизводства, однако данное требование обязательно, поскольку рецензия, как и судебная экспертиза, является процессуальным действием [7].

2. На подготовительном этапе рецензент рассматривает и анализирует исходные данные, отмечает основные задачи выполнения рецензии, осматривает объекты (при их наличии). Согласно правилу оценки доказательств (ст. 88 УПК РФ, ст. 67 ГПК РФ, ст. 71 АПК РФ и др.), выделяют следующие критерии анализа исходных материалов: относимость (связь с предметом доказывания), допустимость (соблюдение процессуальных требований) и достоверность.

3. Исследование заключения. Рецензенты, прежде всего, разделяют задачи мета-экспертизы на юридические и специальные.

Первый блок охватывает анализ и проверку процессуальной стороны (относимость и допустимость, но не содержание доказательства):

- наличие оснований для проведения судебной экспертизы;
- проверка сведений об органе или лице, назначившем экспертизу;
- верное наименование документа, составленного экспертом;
- место и время производства экспертизы, его достаточность для дачи заключения;
- сведения о судебно-экспертном учреждении и эксперте;
- анализ предупреждения эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения в соответствии с законодательством РФ;
- сопоставление вопросов, поставленных на разрешение эксперту, и их корректировки во время исследования, а также наличие ответов на все поставленные вопросы;
- описание объектов исследования, позволяющее четко их идентифицировать;
- проверка сведений о присутствовавших при производстве судебной экспертизы участниках процесса.

Второй блок вопросов подразумевает владение узкоспециализированными знаниями для выполнения рецензирования:

- анализ выполненной экспертизы на соответствие методикам и методическим рекомендациям, справедливость, точность и объективность полученных выводов;
- анализ указанных источников с целью проверки их актуальности и требуемого количества. Для каждого вида экспертиз существуют соответствующие обязательные источники литературы;
- анализу подлежит и применяемое оборудование эксперта на предмет целесообразности использования, возможности метрической ошибки и особенностей использования (например, программное обеспечение должно быть сертифицировано и лицензировано с правом коммерческого использования);
- оценка и проверка материалов, иллюстрирующих экспертное исследование, на которые ссылается эксперт. К таким

материалам относятся фотоматериалы осмотра и сравнения, схемы, диаграммы, показания приборов;

4. Стадии обобщения, оценки результатов исследования и формулирования выводов. Проведя анализ, рецензент обобщает полученную информацию и оценивает ее на объективность, обоснованность, достоверность, однозначность, проверяемость, всесторонность и полноту [8].

В процессе рецензирования экспертного исследования специалисты, основываясь на выявленных несоответствиях, противоречиях, ошибках, составляют мотивированные замечания к исследованию эксперта. Замечания должны содержать ссылки на нормативные источники, обосновывающие данные замечания. В результате составляется Заключение специалиста (рецензия).

Целью рецензии является объективная оценка проведенного экспертного заключения. Это значит, что в случае отсутствия нарушений, рецензент готовит положительную рецензию, которая также может помочь одной из сторон доказать обоснованность экспертизы и настоять на необходимости отказа в удовлетворении ходатайства о назначении повторной экспертизы.

Применение методики рецензирования гарантирует, что все рецензии произведены по единому, апробированному и утвержденному, стандарту, что подтверждается положительной практикой применения рецензий.

Основными положениями, включаемыми в состав рецензии на судебную экспертизу являются:

- название документа (рецензия на судебную экспертизу, заключение специалиста, рецензия на экспертное заключение);
- время и место подготовки рецензии;
- данные о специалисте, подготовившем рецензию, в том числе информация о квалификации в анализируемой области;
- сведения рассматриваемой документации и предметах исследования, при наличии таковых;
- вопросы, на которые необходимо дать ответы в рецензии;
- нормативно-правовые документы, применяемые для анализа;
- используемые методики;
- ответы на вопросы;

- заключение [9].

Справедливо будет сказать, что суды рассматривают рецензии на судебную экспертизу неохотно, ссылаясь на то, что процессуальное законодательство и законодательство об экспертной деятельности не предусматривает рецензирование экспертных заключений. Примеры решений суда о назначении повторной экспертизы, пересмотре дела, вынесенные на основании рецензии, рассмотрим чуть позже.

Перейдем к анализу основных причин отказа судов от рассмотрения рецензии на судебную экспертизу.

Рецензию суды не учитывают в качестве доказательства в случаях:

- в тексте рецензии содержится указание на критическую оценку судебной экспертизы, «что однозначно говорит о целях, поставленных перед специалистом, которые ни в коем случае не относятся к независимому и не упрежденному анализу и не является независимой и целиком и полностью зависит от воли стороны заказавшей данное заключение»;

- отсутствие в материалах дела, в рецензии достаточных и достоверных доказательств, опровергающих выводы судебной экспертизы;

- отсутствие доказательств наличия у рецензента квалификации по соответствующей специальности;

- указанные в рецензии выводы не относятся к недостаткам выполненного экспертом заключения, а свидетельствуют о неправильном толковании стандартов оценки;

- отсутствие согласия стороны спора с используемыми в заключении методиками и обнародованными с их помощью выводами само по себе не является доказательством неполноты либо недостоверности осуществленного анализа [10].

Назначение рецензии судом

Чтобы производство рецензии назначил суд, необходимо предоставить ходатайство о назначении заключения специалиста. Судья на основании соответствующих норм ст. 188 ГПК РФ, ст. 58 УПК РФ, ст. 55.1 АПК РФ вправе назначить проведение экспертизы на оспариваемое экспертное заключение [11].

Возмещение судебных расходов на рецензирование.

К судебным издержкам относятся расходы, которые понесены лицами, участвующими в деле, включая третьих лиц, заинтересованных лиц в административном деле (ст. 94 ГПК РФ, ст. 106 АПК РФ, ст. 106 КАС РФ), при этом перечень судебных издержек не является исчерпывающим.

В соответствии с постановлением Пленума ВС РФ от 21 января 2016 г. № 1 "О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела", расходы, понесенные истцом, административным истцом, заявителем в связи с собиранием доказательств до предъявления иска в суд, могут быть признаны судебными издержками, если несение таких расходов было необходимо для реализации права на обращение в суд, а собранные до предъявления иска доказательства соответствуют требованиям относимости и допустимости [12].

Исходя из сложившейся практики, можно с уверенностью сказать, что рецензии судами принимаются.

Подводя итоги, следует отметить, что хоть рецензия экспертного заключения и не является официально признанным процессуальным документом и не может быть использована в качестве самостоятельного доказательства при судебном разбирательстве, опытные юристы используют данный документ для получения дополнительных разъяснений от эксперта или проведении дополнительной экспертизы, что может стать решающим моментом при удовлетворении требований одной из сторон судебного разбирательства.

Несмотря на критическое отношение судов к рецензиям, оспаривающим соответствие экспертного заключения требованиям закона, заинтересованные лица могут направить возражения против судебного заключения и ходатайство о назначении повторной экспертизы.

При этом рецензия должна быть подготовлена квалифицированными специалистами, содержать только те доказательства, которые имеют отношение к делу, и включать конкретное четкое обоснование, свидетельствующее о недостоверности проведенного исследования.

Список литературы

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» (ред. ППВС РФ от 29.06.2021 № 22). – Текст: электронный // Гарант: официальный сайт. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12181630/> (дата обращения: 20.04.2023).

[2] Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 14 апреля 2023 г. N 118-ФЗ). – Текст: электронный // Гарант: официальный сайт. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12128809/> (дата обращения: 21.04.2023).

[3] Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (в ред. ФЗ от 18 марта 2023 г. N 80-ФЗ) // Российская газета. – 2002. № 137.

[4] Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 14 апреля 2023 г. N 116-ФЗ) // Российская газета. – 2001. № 249.

[5] Кодекс административного судопроизводства РФ от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (в ред. ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). – 2015.

[6] Мелихова Т. В. Судебная экономическая экспертиза: учебное пособие: в 2 частях / Т.В. Мелихова. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2021 – Часть 1 – 2021. 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/257654> (дата обращения: 23.04.2023).

[7] Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 1 июля 2021 г. N 273-ФЗ) // Российская газета. – 2001. № 106.

[8] Эксархопуло А. А. Криминалистика. Теоретический курс: монография / А.А. Эксархопуло, И.А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. – Уфа: НИИППГ, 2022. 650 с. – ISBN 978-5-91144-017-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/288503> (дата обращения: 23.04.2023).

[9] Новицкий В.А. Судебное доказывание по гражданским и арбитражным делам: монография / В.А. Новицкий. – Санкт-

Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. 210 с. – ISBN 978-5-94047-885-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/246488> (дата обращения: 23.04.2023).

[10] Актуальные вопросы судебных экспертиз: сборник статей / Т.Ф. Моисеева, Т.В. Аверьянов, А.Р. Белкин [и др.]. – Москва: РГУП, 2017. – 136 с.: ISBN 978-5-93916-502-0. – Текст: электронный. [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007394> (дата обращения: 23.04.2023).

[11] Назначение судебных экспертиз: учебное пособие / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.Н. Карагодина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. 227 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1853497. – ISBN 978-5-16-017436-5. – Текст: электронный. [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912065> (дата обращения: 23.04.2023).

[12] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 г. N 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела». – Текст: электронный // Гарант: официальный сайт. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/71330124/> (дата обращения: 22.04.2023).

© А.Д. Копылова, 2023

УДК 347.963

ПОНЯТИЕ АКТОВ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЗАКОНА

Д.Ф. Хабибуллина,

студентка отделения юридических и социальных наук (кафедра конституционного, административного и международного права)

А.В. Курочкин,

научный руководитель,

к.ю.н., д.п.н., доц.,

Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: В настоящей статье автором раскрываются акты прокурорского реагирования. Анализируются правовые средства прокурорского реагирования. Разработка понятия актов прокурорского реагирования как вида правовых средств. Процессуальные средства прокурорского реагирования, выступающие актами прокурорского реагирования. Проводится анализ правовой основы и назначение прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.

Ключевые слова: прокурорский надзор, прокурор, акты прокурорского реагирования, законность, правовой акт, правовые средства

Акты прокурорского реагирования являются одним из видов правовых средств прокурорского реагирования. Используя их в своей деятельности, прокуроры, представляя собой федеральных государственных служащих, претворяют поставленные перед ними цели и задачи. В зависимости от вида законодательства, которым регламентированы акты прокурорского реагирования можно классифицировать в зависимости от отрасли права на процессуальные и непроцессуальные [1, с. 40].

Законодательство не дает конкретного понятия актов прокурорского реагирования, в том числе процессуальных актов. Разработка понятия актов прокурорского реагирования как вида

правовых средств во многом формируется на исследованиях правовых средств. Так, К.И. Амирбеков и М.А. Магомедов определяют правовые средства прокурора как «юридические акты в форме актов-решений и внешних вербальных актов-действий прокурора, через которые он реализует свои полномочия» [2, с. 39]. А.Ю. Винокуров также приравнивает правовые средства к актам прокурорского реагирования [3, с. 155]. Некоторые ученые придерживаются мнения, что правовые средства прокурора – это совокупность действий, направленных на реализацию исполнения законов [4, с. 303].

Общим в приведенных выше определениях видится упор на динамической характеристике указанных средств и их производности от полномочий прокурора. На самом деле правовые средства представляют собой действия прокурора, подкрепленные законодательно. Таким образом, правовые средства прокурора – это прописанные законом действия прокурора, выполняемые для реализации целей и поставленных задач по обеспечению главенствующей роли закона, направленные на укрепление законности и правопорядка, чтобы защитить права и свободы человека и гражданина, а также интересы общества и государства [5, с. 105].

Акты прокурорского реагирования относятся к правовым актам, другими словами, это действия прокурора на устранение нарушений закона, урегулированные законодательно. Используя в своей работе такие средства, он таким образом проявляет свое отношение к действиям, бездействию, правовым актам подконтрольных субъектов. Прокурорское реагирование на правомерные действия подконтрольных субъектов права представляет собой урегулированные нормами процессуального законодательства виды взаимодействия прокуроров с органами или должностными лицами для достижения общих целей и задач. Процессуальные акты прокурорского реагирования применяются в рамках законодательства о судопроизводстве – конституционном, уголовном, гражданском, арбитражном, административном. В уголовном процессе на досудебной стадии процессуальные надзорные средства прокурорского реагирования на правомерные действия – это урегулированные процессуальным законодательством средства взаимодействия прокурора с компетентными поднадзорными

органами и должностными лицами, цель которых – обеспечение законности их деятельности. Реагирование прокурора на правомерные действия подконтрольных субъектов права реализуется такими правовыми средствами, как согласие (выражение солидарности прокурора со следователем, дознавателем) и утверждение прокурора. Эти средства не являются актами прокурорского реагирования [6, с. 88].

В научных кругах существует позиция, согласно которой актом прокурорского реагирования является правовое средство прокурорского реагирования, оформленное в письменную виде [6, с. 72]. Но такие правовые средства в виде заключения по гражданскому делу, ходатайство, мнение, выраженные в устной форме, отражаются в протоколе судебного заседания, а солидарность прокурора с обвинительным заключением оформляется путем выражения письменного утверждения и проставления подписи на самом заключении. Но несмотря на письменную форму, они теоретически относятся не к актам прокурорского реагирования, а к средствам прокурорского реагирования. Такая неопределенность объясняется отсутствием конкретных критериев, по которым можно отделить друг от друга рассматриваемые нами правовые средства. Чтобы устранить данную проблему, следует на наш взгляд установить особенные черты акта прокурорского реагирования, свойственные только ему, к примеру, документальность и письменная форма.

Таким образом, не все процессуальные средства прокурорского реагирования выступают актами прокурорского реагирования. Процессуальные ненадзорные правовые средства прокурора (апелляционные, кассационные, надзорные и частные представления и жалобы прокурора, приносимые на незаконные, с точки зрения прокурора, судебные акты), традиционно причисляемые к актам прокурорского реагирования, таковыми не являются, поскольку не обладают характерным признаком императивности. Формирование единого подхода к определению процессуальных средств и актов прокурорского реагирования, а также закрепление в положениях закона их понятий будет способствовать совершенствованию прокурорского надзора, так как даст возможность из разрозненных норм сформировать целостную систему правовых

положений, направленных на восстановление нарушенной законности.

Список литературы

[1] Ергашев Е.Р. Правовые средства прокурора, проблемы осмысления, применения и правового регулирования / Е.Р. Ергашев, Е.А. Габышева // Российское право: образование, практика, наука. – 2018. № 5. 38-44 с.

[2] Амирбеков К.И. Полномочия прокурора и их классификация / К.И. Амирбеков, М.А. Магомедов // Юридический мир. – 2016. № 2. 39-40 с.

[3] Прокурорский надзор: Учебник: В 2 т. Т. 1: Общая часть / Под общ. ред. О.С. Капинус. – М.: Юрайт, 2019. 550 с.

[4] Корешникова Н.Р. К вопросу о понятии и сущности актов прокурорского реагирования современной российской прокуратуры / Н.Р. Корешникова // Пробелы в российском законодательстве. – 2010. № 2. 303-305 с.

[5] Ергашев Е.Р. Процессуальные средства прокурора: проблемы правовой регламентации / Е.Р. Ергашев, Ф.В. Шваба // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. № 1. 105-107 с.

[6] Филипенко С.В. Классификация правовых средств органов прокуратуры, применяемых при надзоре за исполнением законов / С.В. Филипенко // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2017. № 3. 88-92 с.

© Д.Ф. Хабибуллина, 2023

СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.4

**ВЛИЯНИЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ**

А.В. Бондаренко, Р.С. Говоруха,
студенты 3 курса, напр. «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки», специальность «Безопасность
жизнедеятельности и физическая культура»

И.Н. Корнева,
научный руководитель,
к.м.н., доц.,
ОГПУ ИФКиС,
г.Оренбург

Аннотация: В данной статье представлена студенческая работа по изучению уровня тревожности у студентов-бакалавров после перенесенной коронавирусной инфекции. Статья представляет собой результаты теста, выполненного на студентах ОГПУ ИФКиС, 2 курс. По итогам проанализированных данных были сделаны выводы о действительных нарушениях после COVID-19.

Ключевые слова: психическое здоровье, новая короновирусная инфекция, постковидные симптомы, уровень тревожности

В современное время возникновения новых инфекционных заболеваний, все так же актуальным остается новая короновирусная инфекция -COVID-19, потенциально тяжёлая острая респираторная инфекция, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2. Это очень опасное заболевание, которое может протекать как в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме. Вирус способен поражать различные органы через прямое инфицирование или посредством иммунного ответа организма, и характеризуется возникновением различных осложнений [1-4].

Здоровье молодежи является главной первоочередной проблемой, так как они будущее нашей страны. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья подрастающего населения, а также студенческой молодежи, выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья: увеличиваются хронические формы заболеваний в процессе обучения, снижается индекс здоровья, повышается уровень тревожности и снижается психическое здоровье.

Возможность влияния нового коронавируса на нервную систему уже научно доказана. Часто у переболевших возникают постковидные симптомы, связанные с нервной системой, такие как: высокая утомляемость, повышение уровня тревожности, депрессия. Психическое здоровье – одно из важнейших показателей индивидуального здоровья и возрастных норм совершенствования. В связи с актуальностью была сформулирована следующая тема научно-исследовательской работы: «Влияние новой коронавирусной инфекции на психическое здоровье студентов-бакалавров».

В соответствии с темой целью работы является: изучить уровень тревожности после перенесенной новой коронавирусной инфекции.

Объект исследования: психическое здоровье студентов.

Предмет исследования: уровень тревожности студентов.

Базой исследования послужил Институт физической культуры и спорта Оренбургского государственного педагогического университета. Обучающиеся 1-2 курса профиля «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура» в количестве 20 человек, из которых 13 девушек и 7 юноши в возрасте от 19 до 23 лет.

Студентам предлагалось пройти тест «шкала тревоги Гамильтона» и выявить уровень ментальной и соматической тревоги, а так же уровень тревожного расстройства. Полученные показатели мы занесли в таблицу 1, 2.

Результаты показали, что у 90 % опрошенных студентов наблюдаются тревожные расстройства со стороны ментальной и соматической тревоги, у 10 % студентов могут быть тревожные расстройства. Это говорит о том, что новая коронавирусная инфекция оказывает влияние на нервную систему и вызывает повышение уровня тревожности.

Таблица 1 – Уровень тревожных расстройств у студентов, болевших Ковид-19

Имя (Болели ковидом)	Возраст	Ментальная тревога %	Соматическая тревога %	Уровень тр. Расстройтва %
Арсен	19	16,7	13,1	18,9
Ангелина	19	41,7	18,8	28,6
Милена	19	22,5	13,1	17,1
Диана	19	45,8	25	21,4
Алёна	19	54,2	15,4	28,6
Ольга	19	43,2	10,2	25,6
Максим	19	38,8	19	13,4
Ярослав	19	41,5	17,5	19,4
Вячеслав	20	43,5	24,5	31,8
Марина	20	35,6	22,1	27,6

Следующим этапом нашего исследования было определение уровня тревожности у студентов не болевших COVID-19. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень тревожных расстройств у студентов, не болевших Ковид-19

Имя (не болели ковидом)	возраст	Ментальная тревога %	Соматическая тревога %	Уровень тр. Расстройтва %
Юлия	19	12,5	6,2	8,9
Саша	19	23,3	6,2	17,9
Лена	19	4,2	6,2	5,4
Ирина	21	25	23,7	26,4
Даша	19	8,3	3,1	5,4
Влада	23	12,5	0	5,4
Диана	21	13,4	21,9	16,8
Максим	20	13,3	0	14,3
Мадина	19	16,7	0	7,1
Роман	19	21,7	12,5	15

Симптомов ментальной и соматической тревоги нет у 70 % опрошенных студентов, у 30 % студентов могут быть тревожные расстройства. Таким образом можно констатировать, что студенты не имеют проблем связанных с постковидным симптомом, влияющим на нервную систему.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что после болезни COVID-19 действительно изменяется психическое состояние, появляются нарушения нервной системы и повышается тревожное состояние, тем самым возникает новая задача по выявлению способов помогающих справиться с тревожными состояниями, что послужит следующим этапом нашей работы.

Список литературы

[1] Румянцев А.Г. Коронавирусная инфекция COVID-19. Научные вызовы и возможные пути лечения и профилактики заболевания. / А.Г. Румянцев // Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО). – 2020. № 7(3). 47-53 с.

[2] Мелехина Е.В. Клинические особенности течения COVID-19 у детей различных возрастных групп. Обзор литературы к началу апреля 2020 года. / Е.В. Мелехина, А.В. Горелов, А.Д. Музыка // «Вопросы практической педиатрии». – 2020. № 15(2). 7-20 с.

[3] История изучения и современная классификация коронавирусов (Nidovirales: Coronaviridae). / М.Ю. Щелканов, А.Ю. Попова, В.Г. Дедков, В.Г. Акимкин, В.В. Малеев // Журнал «Инфекция и иммунитет». – 2020. Т. 10. № 2. 221-246 с.

[4] Щербатых Ю.В. Методики диагностики тревоги и тревожности – сравнительная оценка. / Ю.В. Щербатых / Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2021. № 2. 85-104 с.

© А.В. Бондаренко, Р.С. Говоруха, 2023

УДК 372.882

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

А.В. Галько,

студент, напр. «Филология», направленность «Русский язык и литература»

С.М. Морданова,

научный руководитель,
к.пед.н., доц., зав.каф. филологии,
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
г. Костанай

Аннотация: В статье рассматривается историография развития понятия активизации познавательной деятельности учащихся. Исследование ведется через рассмотрение такой проблемы, как эффективность использования возможностей кинофрагментов на уроках литературы в школе. Автор отмечает важность использования кинофрагментов для развития личности учащихся. Далее предоставлены разработанные творческие задания, которые будут применены в образовательной организации. Особое внимание уделено разработке критериальных дескрипторов.

Ключевые слова: экранизация, кинофрагмент, кино, актуализация познавательной деятельности, активизация познавательной деятельности

Словесный художественный образ литературы помогает осмыслить реальность, увидеть внутреннюю красоту человека, научиться ценить, а главное – понимать её [1]. Специфика изучения литературы в учебном заведении связана с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами учащихся. Актуальность статьи обусловлена тем, что возможность эффективного использования экранизации художественных текстов на уроках литературы помогает развивать интеллектуальные навыки, речь,

кругозор, а также формирует самостоятельность мышления и воспитания художественного вкуса учащихся школы. Современному ребенку тяжело читать и воспринимать текст полностью, без сокращений. Многие ученые и педагоги сходятся во мнении, что киноверсии популярных произведений имеют преимущество в восприятии объемного текста [2].

Экранизация – это важная форма взаимодействия литературы и киноискусства. Использование кинофрагментов на уроке литературы позволяет воспринимать экранизацию отправной точкой при обсуждении книжного варианта произведения. Задача учителя состоит в детальном анализе эффективности дидактических материалов, определении круга проблемных вопросов к экранизированным эпизодам художественного произведения. Просмотр кинофрагментов активизирует мышление, учит думать и наблюдать. Возвращаясь от кинофрагментов к книге, учащиеся начинают видеть произведение иначе: для них открывается иной смысл произведения русской классики. Данная система работы с литературными экранизациями дает хорошие результаты, и их использование поможет активизировать учебный процесс, сделать его более увлекательным. Эта форма работы удачно дополняет традиционные способы обучения, а прием вписывается в современные требования образования Республики Казахстан [3].

Говоря о актуализации познавательной деятельности на уроках, отметим, что уже в XX веке была издана работа А.И. Анастасиева, посвященная связи интереса к обучению и результата [4]. В данном исследовании был описан весь процесс обучения, в котором можно проследить раскрытие идеи активизации познавательной деятельности через призму интереса и любопытства (рис. 1).



Рисунок 1 – Идея активизации познавательной деятельности

Таким образом, интеллектуальное развитие учащихся зависит не только от организации учебного процесса, но и от активизации познавательной деятельности. Также исследования многих российских и зарубежных педагогов, указывают, что без четкой задачи развития различных форм мышления, которая является одним из важным элементом познавательной деятельности, нельзя достичь больших результатов в обучении детей, классификации его учебных навыков, знаний и умений.

Отметим, что познавательная деятельность включает в себя:

- готовность к выполнению учебных заданий;
- сознательное выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление к самостоятельной деятельности.

Активизацией познавательной деятельности всегда управляет исключительно педагог. Главное, что управление должно иметь не жесткий указательный характер, а направляющий самостоятельную деятельность учащегося. Многие педагоги на практике применяют следующие пути активизации познавательной деятельности учащихся: использование разнообразных методов, средств обучения, форм, отбор тех сочетаний, которые способствуют активности и самостоятельности учащегося.

Изучив Типовую учебную программу [5] и учебники русской литературы среднего звена (5-9 классы) [6], для достижения цели исследования мы разработали задания, которые будут применены в образовательной организации.

Задание, 9 класс: «Съемка в деталях»

Цель: учащиеся разбирают произведения на составляющие, определяют для себя, какой из фрагментов является наиболее ярким и запоминающимся для читателя (табл. 1).

Форма организации: групповая работа.

Формулировка: учащиеся делятся на группы, каждой группе предстоит побывать в роли съемочного коллектива (табл. 1).

Ученики между собой разбирают роли:

Художник-постановщик будет отвечать за пейзажную составляющую произведения.

Режиссер ответственен за хронологическую картину произведения. Важно, чтобы он разбирался в истории создания и времени развития событий.

Гример – человек, анализирующий образы и детали персонажей.

Для подведения результатов необходимо заполнить чек-листы (рис. 2).



Рисунок 2 – Чек-лист задания

Таблица 1 – Дескрипторы оценивания

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Ведет поиск и анализ необходимой информации	Ограничивается информацией представленной учителем или в учебнике	Использует малое количество полученной информации

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационный	Проявляет творческие и лидерские способности.	Творческие способности проявляет редко	Не проявляет творческие способности
Эмоциональный	Оценивает адекватно результаты работы	Не всегда может оценить свою работу	Не анализирует результаты работы

Задание, 6 класс: «Школьный дубляж»

Цель: дать возможность работать в коллективе, также выявить творческие способности учащихся.

Форма организации: групповая работа

Формулировка: учащиеся смотрят кинофрагмент из фильма Юрия Грымова «Муму», 1998 года.

Задача произвести озвучивание отрывка.

Предлагаем учащимся отрывок из произведения И.С. Тургенева «Муму». Важно отметить, что текст обязательно нужно сократить, чтобы уложиться в указанный промежуток времени, прочитать, чтобы озвучивание совпало с действиями на экране. Приведем примерные вопросы.

Понравилась ли вам такая работа с произведением?

Чем была интересна вам данная работа?

Укажите Ваше отношение к главным героям?

Как вы считаете, все ли у вас получилось?

Какие трудности вы испытали?

Хотели ли бы вы снова попробовать себя в роли актера дубляжа?

Данный прием активизирует познавательную деятельность и развивает коммуникативные навыки учащихся (табл. 2).

Таблица 2 – Дескрипторы оценивания

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Просматривает необходимую	Ограничивается информацией	Использует малое

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	информации	представленной учителем	количество полученной информации
Мотивационный	Проявляет творческие способности	Творческие способности проявляет редко	Не проявляет творческие способности
Эмоциональный	Оценивает адекватно результаты работы	Не всегда может оценить свою работу	Не анализирует результаты работы

Таким образом, резюмируем, что использование кинофрагментов на уроках литературы способствует:

- сплочению коллектива и мотивации учащихся работать сообща;
- раскрытию творческих способностей учащихся;
- созданию условий для повышения читательского интереса через активизацию познавательной деятельности;
- оживлению учебного процесса на уроке литературы;
- активизации мотивации учащихся при изучении произведения;
- приобщению к духовным и нравственным ценностям.

Список литературы

[1] Мутовичева Н.Ю Литература копилка мудрости и опыта: другие методические материалы // Всё для учителя: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://inlnk.ru/1PnxaO> (дата обращения: 15.04.2023).

[2] Кабенова А.М Эффективное использование экранизаций на уроке литературы [Текст] / А.М Кабенова // Проблема педагогики. – 2018. № 4. 4 с.

[3] Сергеева Л.Е Опыт использования экранизаций художественных произведений на уроках литературы / Сергеева Л.Е // Инфоурок: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://inlnk.ru/oeKEPg> (дата обращения: 16.04.2023).

[4] Исторический анализ проблемы и теоретический аспект активизации познавательной деятельности / // Studwood: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://kurl.ru/aroTN> (дата обращения: 17.04.2023).

[5] Типовая учебная программа предмета «Русская литература» / // Типовая учебная программа: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (дата обращения: 17.04.2023).

[6] Савельева В.В Русская литература: учебник для 7 кл. общеобразоват. шк [Текст] / В.В. Савельева – Алматы: Атамұра, 2017 272 с.

[7] Савельева В.В Русская литература: учебник для 9 кл. общеобразоват. шк [Текст] / В.В. Савельева – Алматы: Жазушы, 2019. 228 с.

© А.В. Галько, 2023

УДК 378.037

КОММУНИКАТИВНЫЕ СВЯЗИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т.А. Сапегина,

к.пед.н., доц.,

Российский государственный профессионально-педагогический
университет,

г. Екатеринбург

Ю.А. Черепанова,

студентка 3 курса,

Институт гуманитарного и социально-экономического образования,
РГППУ

Аннотация: В статье рассматривается возможность формирования коммуникативных компетенций на занятиях по прикладной физической культуре в вузе. Основной задачей высшего образования является подготовка специалистов высокого класса в любой сфере деятельности. Показано, что образование должно ориентироваться на конечный результат обучения. Главное внимание обращается на то, чтобы учащиеся смогли получить те необходимые знания и умения, которые они смогут применить на практике во время своей профессиональной деятельности. В работе отмечается, что становление цельной, гармонически развитой личности, невозможно без развития коммуникативных способностей.

Ключевые слова: коммуникационные связи, студенты, педагогическая коммуникация, прикладная физическая культура

С переходом на специалитет перед вузами ставится более сложная задача – подготовить компетентных работников, которые будут владеть значительным разнообразием профессиональных компетенций, с помощью которых будущий специалист будет не только хорошо владеть своей профессией, но и свободно ориентироваться в разнообразных аспектах любой деятельности.

Практическая результативность обучения является одной из первостепенных проблем образования. Требования к уровню

профессиональной подготовки будущих специалистов постоянно возрастают, особенно в области прогнозирования и творческих способностей.

Глобальные изменения, происходящие в мире, требуют от высшего образования глубинных перемен. Опираясь на специальные, научные исследования, важно определять перспективы развития и прогнозы на конкретные запросы экономического развития страны, востребованности тех или иных компетенций у студентов, соответствующих их будущей профессиональной деятельности. Будущие специалисты должны обладать фундаментальными знаниями в области избранной профессии, но в то же время иметь высокий уровень логического и креативного мышления, обладать способностью конкретно и ясно выражать свои мысли, хорошо владеть деловой коммуникацией [1].

Деловая коммуникация является средством организации профессиональной деятельности, это профессиональная компетенция, от развития которой зависит профессиональный успех и карьерный рост молодого специалиста. Студенчество относится к числу особых социальных групп, когда учеба становится подготовкой к будущей профессиональной деятельности. Время, проведенное студентами в образовательном пространстве вуза, является важным моментом в становлении и социализации личности, идет накопление общественного опыта, развивается научное творчество, происходит становление характера, формируются коммуникационные связи.

Коммуникационные связи – это важная часть жизнедеятельности человека. Без коммуникации человек не способен развиваться, строить свое будущее. Без информационной и социальной коммуникации невозможно развитие общества.

Общению и коммуникационным связям на сегодняшний день стали уделять повышенное внимание, особенно в сфере образования, так как от эффективности и положительного влияния коммуникационных контактов зависит как профессиональное развитие человека, так и его дальнейшее существование в социуме [2].

Комплексный подход в педагогическом общении является неотъемлемой частью профессионального мастерства педагога, именно от его знаний и умений зависит формирование устойчивого

интереса студентов к их будущей профессии, развитие необходимых компетенций для дальнейшего профессионального роста.

В настоящее время задачи профессиональной подготовки реформируются, возникает необходимость в повышении интеллектуального уровня студентов, увеличивается потребность в развитии коммуникационных способностей и повышении коммуникативной культуры молодого поколения.

Формирование коммуникационных способностей у студентов должно основываться на условиях максимальной приближенности к жизненным реалиям. Очень важно развивать у студентов как логическое, так и образное мышление. Эту сложную задачу выполняют педагоги нацеленные на повышение качества образовательного процесса. Основой обучения и воспитания человека является общение. Общение – это коммуникационные связи, в процессе которых происходит и обмен информационным контентом, и взаимодействие субъектов, и визуальная коммуникация.

Информационный обмен способствует выявлению целевых установок и намерений собеседников. Взаимодействие субъектов – это построение общей структуры деятельности, практические шаги взаимодействия. Визуальная коммуникация представляет собой важные аспекты понятия образа собеседника, его личностных характеристик.

Педагогическая коммуникация является важнейшей частью педагогики, объединяя в себе основные способы и технологии обучения, где за основу берется трансляционная, интегративная и визуальная коммуникация.

Современные подходы к образовательному процессу вытесняют из обучения простое общение педагога и студента, заменяя на компьютерные технологии. Во время пандемии это было оправдано, но ничто не сможет заменить живую речь преподавателя. Только живое общение помогает педагогу научить студента анализу и корректировке полученных знаний, получить опыт коммуникационных контактов [3]. По невербальному поведению, педагог может оценить, как студент реагирует на полученные знания, его готовность к получению новой информации, его психологическое состояние.

Коммуникационные связи способствуют формированию гармонически развитой личности, способной на созидание и творческому подходу в любом виде деятельности. Во время коммуникации осуществляется не только информационный обмен, создание общей структуры совместной деятельности, но и определяется визуальная коммуникационная активность собеседника. Очень часто молодые люди не в состоянии осознанно и правильно оценить состояние другого человека, у них нет опыта, чтобы проанализировать поведение партнера, которое чаще всего выражается в мимике и жестах. Задача педагога научить студентов процессам коммуникации, пониманию поведения других людей для дальнейшей стратегии своего поведения.

Физическая культура в вузе является важнейшей частью в системе образовательного процесса. Хотя ведущей задачей прикладной физической культуры определяется сохранение и укрепление здоровья студентов, но основываясь на практическом опыте и анализе научной литературы, приходим к выводу, что на занятиях есть возможность обучению студентов коммуникационным связям. На протяжении всего занятия педагог непосредственно общается со студентами, рассказывая и показывая новые комплексы упражнений, обучая анализировать и корректировать ошибки в выполнении задания [4].

Задача педагога не просто руководить образовательным процессом, вовлекая студентов в процесс обучения, а мотивировать их на активное и сознательное участие в этом процессе.

Вариативная часть нашей рабочей программы по дисциплине «Прикладная физическая культура» содержит большое разнообразие спортивных игр, куда входят шахматы, настольный теннис, волейбол и баскетбол. Во время игры в шахматы и настольный теннис у студентов развивается пространственное и логическое мышление, быстрота реакции.

На занятиях по волейболу и баскетболу, когда время для принятия решений сводится к минимуму, студентам необходимо оперативно реагировать на создающуюся ситуацию, выбирать из всевозможных способов решения игровых моментов наиболее эффективный. Многочисленные варианты игровых моментов дают возможность использовать накопленные знания, что вырабатывает у

студентов устойчивые психофизические качества, которые содействуют формированию положительных как профессиональных, так и социально значимых качеств будущих специалистов.

Совместная игровая деятельность создает условия для тесного общения как с партнерами по команде, с соперниками по игре, с судьями, с педагогами. Такое тесное общение с большим кругом людей в ситуации «вынужденного взаимодействия» способствует формированию коммуникационных связей. В отличие от ежедневных коммуникационных связей, студентам приходится проявлять коммуникативную активность, независимо от уровня своей общительности.

Таким образом, включение в вариативную часть программы по Дисциплине «Прикладная физическая культура» игровых видов позволит студентам приобрести навыки коммуникативных компетенций, которые важны для их будущей профессиональной деятельности в налаживании коммуникационных контактов и в преодолении трудностей в межличностном общении.

Список литературы

- [1] Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва, 1997. 365с. – Текст: непосредственный.
- [2] Нечаев Н.Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы / Н.Н. Нечаев. Текст: непосредственный // Образование и наука.- 2017. № 3. 120-141 с.
- [3] Ольховская Е.Б. Исследование возможностей физического воспитания в оптимизации профессионального становления бакалавров / Е.Б. Ольховская // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 1. 53-57 с.
- [4] Оптимизация управления процессом физического воспитания на основе современных педагогических технологий: монография / С.В Гурьев, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. – Москва, 2019. 144 с.

© Т.А. Сапегина, Ю.А. Черепанова, 2023

УДК 37

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ф.Д. Кесаева,

учитель осетинского языка и литературы,

МБОУ СОШ № 43,

г. Владикавказ

О.С. Пухова,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №10»,

г. Беслан

Аннотация: В статье раскрывается актуальность работы с одаренными детьми в системе школьного образования, определяется роль учителя и способы формирования его профессиональной компетентности, необходимые для работы с обучающимися, проявившими незаурядные способности.

Ключевые слова: одаренный ребенок, наставничество, модератор, фасилитатор, тьюторство

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, воспитателей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако существует проблема педагогического сопровождения и развития высокоодаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию.

Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных

детей [4, с. 86]. Государственная политика направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников, а ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. От современных учителей требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Осуществление этого невозможно без специальной подготовки, поэтому проблема подготовки учителя к работе с одаренными детьми является сегодня одной из наиболее актуальных проблем в педагогике.

Практика показывает, что в большинстве случаев в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для работы на усредненного ученика. Такой учитель не всегда справляется даже с работой в классах с углубленным изучением предмета. Часто школа ставит лучших учителей на работу с самыми слабыми детьми. То есть, имеющийся в школе педагогический потенциал, тратится нерентабельно с точки зрения экономики, науки, здравого смысла. В этом повинна непродуманная и давно устаревшая система оценивания работы школы.

С одаренным ребенком может работать только одаренный учитель, широко эрудированный, гибкий, увлеченный и умеющий увлекать, открытый в общении.

Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень [1, с. 56].

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания в области психологии и педагогики детской одаренности, занимать активную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность педагога – один из важнейших факторов развития одаренных детей. Подготовленные учителя больше

ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию собственного решения. Вопросы подбора и подготовки педагога для работы с одаренными детьми сложны и неоднозначны, требуют учета личностных качеств [3, с. 120].

При подготовке педагогов для работы с одаренными детьми, необходимо разработать стратегию, осуществить подбор содержания, форм и методов, которые позволят обеспечить становление и развитие базового и специфического компонентов профессиональной квалификации учителя. Процесс такой подготовки должен быть направлен не только на формирование соответствующих умений, но и на развитие личностных качеств, необходимых для организации и проведения работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Специфика подготовки педагогов для работы с одаренными детьми должна отвечать целому ряду требований:

1. Формирование профессионально-личностной позиции педагога. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания.

2. Комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов.

3. Создание системы консультирования и тренингов для педагогов. Эта форма эффективна для формирования необходимых навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития.

4. Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства [2, с. 31].

Следовательно, практический компонент готовности учителя к работе с одаренными детьми отражается следующими умениями:

- использование приемов и методов для развития способностей ребенка;
- прогнозирование развития одаренного ученика;
- разработка учебных планов, соответствующих потенциалу одаренного ребенка;
- развитие наставничества при работе с одаренным ребенком;
- разработка заданий творческого уровня;

- использование вопросов открытого типа, которые предоставляют возможность выбора и развитие умения доказывать свою точку зрения;
- организация внеурочной деятельности по предметному консультированию;
- налаживание отношений личностного характера;
- организация индивидуального обучения.

Очень часто в образовательном учреждении работу с одаренными детьми курирует классный руководитель. Он координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося, это учителя-предметники, руководители кружков, секций, психолог, администрация школы, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Но в связи с воспитанием и обучением одаренных детей требуется формирование педагога нового типа, не только выполняющего образовательно-воспитательные функции, но и умеющего своевременно отреагировать требованиям социума и меняющегося общества.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога, как классного руководителя. У классного руководителя появляется необходимость исполнения таких ролей, как тьютор, модератор, фасилитатор.

Для работы с одаренными детьми идет подготовка нескольких видов тьюторства:

1. Учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми.
2. Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимся.
3. Тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения.
4. Тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов.
5. Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата.

Работа тьютора с одаренными детьми различается по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Поэтому в профессиональной подготовке педагогов должны рассматриваться и более основательно изучаться психолого-педагогические особенности детей различного возраста.

Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией.

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми – значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют процесс участия и самоорганизации; отработывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога – фасилитация, означающее «облегчать», «содействовать», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить:

- педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей;
- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы.

Таким образом, подготовка педагога к новой функции педагог-тьютор, педагог-модератор и педагог-фасилитатор необходима для выполнения социального заказа общества.

Педагогу-предметнику можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

1. С помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других.

2. Предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности.

3. Тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку педагогов для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Вообще, практика показывает, что в традиционном обучении на 90 % преобладает монолог педагога, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Даже на тех занятиях, где присутствует диалог, функции его ограничиваются чаще всего репродуктивным воспроизведением изученного материала. При этом (зачастую) педагоги не обращают внимания на содержание задач, характер и форму вопроса, их место в системе урока. В большинстве случаев используются репродуктивные задачи, ориентирующие на однозначные ответы, не активизирующие мыслительную деятельность воспитанника.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за обучающихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это детям. Они больше спрашивают и меньше объясняют. Заметны также различия в технике постановки вопросов.

Педагоги одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют обучающихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как дети пришли к выводу, решению, оценке. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а педагоги одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше

взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя. В результате со временем у них формируется умение выстраивать собственную траекторию развития.

Подводя итог вышесказанному, нельзя обойти вниманием тот факт, что одаренность – все лишь потенциал, который может привести к успеху, а может и не реализоваться. Хочется верить, что благодаря совместным усилиям педагогов, психологов, родителей каждый одаренный ребенок в будущем сможет реализовать свой потенциал, полноценно раскрыться в профессии. Сумеет не потеряться в огромном мире и принести обществу свой вклад, созидавая новое в различных сферах жизни.

Список литературы

[1] Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320 с.

[2] Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2015. № 6. 29-33 с.

[3] Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Перевод с немецкого / А. Миллер; пер. с нем. И.В. Розанов, И.В. Силаева. // 5-е изд. – М.: Академический Проект, 2015. 144 с.

[4] Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.]; ответст. ред. Д.Б. Богоявленская. // 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Магистр, 2003. 95 с.

© Ф.Д. Кесаева, О.С. Пухова, 2023

УДК 376.32.325-013

СОСТОЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б.А. Кузьмицкая,
магистрант,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск

Аннотация: В работе уточнено понятие «социальная грамотность в младшем школьном возрасте», его состав как базового личностного образования. Определены теоретико-методологические основания формирования социальной грамотности. Проиллюстрировано качественное своеобразие социальной грамотности в условиях зрительной депривации. Описана процедура изучения состояния коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у незрячих и слабовидящих учащихся. Особое внимание уделено характеристике состояния коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социальная грамотность, младший школьный возраст, нарушения зрения, состояние коррекционно-педагогической работы, содержательный ресурс, процессуальный ресурс

Проблема формирования социальной грамотности, как интегративного компонента функциональной грамотности, является одной из наиболее актуальных в современной педагогической науке. В последние десятилетия высокий уровень сформированности предметных знаний не является гарантом высокого качества жизни, современные условия требуют от личности умений адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него.

Социальная грамотность в младшем школьном возрасте рассматривается как базовое личностное образование, позволяющее адаптироваться к постоянно изменяющейся социальной среде, оценивать и корректировать социальную ситуацию, проектировать собственное социальное развитие на основе знаний социальных норм, правил, требований в актуальных для ребенка областях жизнедеятельности (семейно-бытовое функционирование, коммуникативное взаимодействие, учение); учебного и жизненного опыта социального взаимодействия, решения социальных задач; личных мотивов; оценке, анализа собственных действий, их соотнесения с условиями ситуации, образом результата. Состав социальной грамотности представлен рядом взаимосвязанных компонентов: содержательным (знания социальных норм, правил, требований; способов и программ реализации социальных действий, решения социальных задач); поведенческим (умения осуществлять социальное взаимодействие с учетом контекста и условий ситуации); мотивационным (заинтересованность в социальном взаимодействии, стремление к удовлетворению социальных потребностей) [1].

В качестве теоретико-методологических оснований формирования социальной грамотности мы рассматриваем системный, деятельностный и рефлексивный подходы. Системный подход заключается во взаимодействии и взаимовлиянии всех элементов образования (целей, задач, содержания, методов, приемов и др.), способствующих формированию социально дееспособной личности. В ключе деятельностного подхода организация и управление деятельностью учащегося является средством становления и развития необходимых способов социально адекватного поведения и взаимодействия. С позиции рефлексивного подхода организация деятельности позволяет учащимся систематизировать полученный опыт и сравнивать собственные достижения в настоящем времени с достижениями в прошлом для формирования личности, адекватно воспринимающей себя и активно включающейся в социальную среду [2].

Сравнительное изучение социальной грамотности, выполненное на примере коммуникативного взаимодействия, у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста и нормально видящих детей младшего школьного возраста указывает на появление

особенностей социальной грамотности в условиях зрительной депривации (суженный объем знаний, характеризующих социальную грамотность; неадекватное использование имеющихся знаний и умений в стандартных ситуациях социального взаимодействия; частичное или полное отсутствие заинтересованности в социальном взаимодействии). Данная область жизнедеятельности крайне значима для ребенка с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Успешность в сфере коммуникативного взаимодействия способствует становлению эмоционального благополучия, гармоничных отношений, эффективной реализации совместной деятельности. В процессе развития социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста отмечается отставание в сравнении с нормально видящими. Запоздывание в развитии структурных компонентов социальной грамотности: содержательного, поведенческого, мотивационного.

Исследование состояния коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного мы осуществляли с помощью анализа педагогической документации, наблюдения за непосредственной реализацией коррекционно-педагогической работы.

Система коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста включает в себя содержательный и процессуальный ресурсы.

Содержательный ресурс ориентирует коррекционно-педагогическую работу на формирование компонентов социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Его изучение позволило определить, является ли формирование социальной грамотности объектом специального внимания педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей и воспитателей) в рамках системного, деятельностного и рефлексивного подходов, в каких направлениях осуществляется эта работа. С целью исследования содержательного ресурса коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста проанализированы: 1) нормативные правовые документы: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в

Республике Беларусь, программы учебных предметов «Человек и мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» [3-7]; 2) педагогические документы: перспективные и календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию, индивидуальные программы развития детей по социальному ориентированию, планы коррекционных занятий, планы-конспекты уроков по учебным предметам «Человек и мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», перспективные общешкольные, календарно-тематические и ежедневные планы воспитательной работы, планы воспитательных занятий.

Для изучения процессуального ресурса коррекционно-педагогической системы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста было организовано наблюдение за коррекционно-педагогическим процессом. Полученные результаты интерпретировались в рамках традиционных классификаций методов и приемов обучения и воспитания (Ю. К. Бабанский, В. С. Кукушин, И. П. Подласый и др.). Результаты наблюдения анализировались по следующим пунктам: 1) какая группа методов обучения и воспитания является ведущей в процессе формирования социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (словесные, практические, наглядные, формирования сознания; формирования положительного опыта поведения; стимулирования); 2) как часто используются специфические приемы педагогического взаимодействия с незрячими и слабовидящими, оптимизирующие процесс формирования социальной грамотности в условиях зрительной депривации (расширение объема информации и доступность ее восприятия, обеспечение качественной обработки информации, повышение степени самостоятельности детей и др.); 3) насколько используемые средства и создаваемые условия обеспечивают эффективность процесса формирования социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста; 4) в какой мере используемые методы, приемы, средства и условия обеспечивают формирование структурных компонентов социальной грамотности (содержательного, поведенческого,

мотивационного), а также учитывают влияние нарушения зрения на ее становление.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста в сфере коммуникативного взаимодействия ориентирована на соблюдение ряда условий, которые должны способствовать большей результативности данного процесса. Педагоги осуществляли педагогическую диагностику, однако не производили отбор содержания работы для каждого ребенка на основании ее результатов. Включение детей в совместную с другими детьми деятельность эпизодически осуществлялось на учебных занятиях (уроках). Предоставление информации осуществлялось в доступном формате (например, алгоритмы, памятки для незрячих выполнялись рельефно-точечным шрифтом). Организация совместного взаимодействия детей в повседневной жизни педагогами не происходила. Ситуации сотрудничества не связывались с опытом принятия решений, осуществления рефлексии (учащийся занимает «объектную» позицию, не присваивает опыт совместной деятельности). Деятельность детей имела низкую событийность (спорадическая организация совместной деятельности; недостаточное образование сильных, новых переживаний). Выбор методов, приемов, средств коррекционно-педагогической работы чаще осуществлялся педагогами без учета опыта коммуникативного взаимодействия каждого ребенка, индивидуальных особенностей и возможностей. Отбор средовых ресурсов осуществлялся без должного учета образовательных целей, возраста детей, их возможностей (незрячие, слабовидящие). Опережающее взаимодействие, в процессе которого воспитатели и учителя, выполняя рекомендациями учителя-дефектолога, реализуют расширение и отработку знаний и умений, в том числе компенсаторных, педагогами не осуществлялось (формальное заполнение дневника взаимодействия, кустарное проведение консультаций).

Изучение процессуального ресурса коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста позволило отметить слабую выраженность системных, деятельностных и рефлексивных ориентиров в коррекционно-педагогической системе по

формированию данного личностного образования. Большое внимание уделяется словесным методам обучения (беседа, рассказ) и методам формирования сознания (рассказ, объяснение). Данные методы способны обеспечить незрячих и слабовидящих детей младшего школьного возраста доступной информацией, необходимой для базовой организации коммуникативного взаимодействия, в стандартных ситуациях (например, поздороваться, поблагодарить, попросить прощения и др.). Недостаточное использование специфических приемов (расширения объема информации и доступности ее восприятия, обеспечения качественной обработки информации, повышения степени самостоятельности детей) педагогического взаимодействия не обеспечивает должного уровня коррекционной направленности существующей методики формирования социальной грамотности. Слабо востребованы методы стимулирования и мотивации (стимулирования и мотивации интереса к учению, стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении), методы контроля и самоконтроля (устного контроля и самоконтроля, лабораторно-практического контроля и самоконтроля), обеспечивающие самостоятельность и произвольность в сфере коммуникативного взаимодействия. Средства, используемые на уроках и занятиях, не отличаются разнообразием (простые средства обучения: наглядные (изображения), текстовые (таблицы, схемы) Деятельность детей не подкрепляется необходимой силы внутренней мотивацией (желание выполнять деятельность по причине собственного интереса к ней, понимания ее смысла, удовольствия от достижения целей и преодоления трудностей). Наиболее выражена работа по формированию содержательного компонента социальной грамотности. Это ограничивает потенциальные возможности детей проявлять себя в качестве субъекта коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, существующая практика коррекционно-педагогической работы по формированию социальной грамотности у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста в единстве всех ее компонентов (содержательного, поведенческого, мотивационного) недостаточно учитывает теоретико-методологические идеи системного, деятельностного и рефлексивного подходов. Отмечается выраженное преобладание работы над

содержательным компонентом данного личностного образования без учета качественного своеобразия, проявляющегося в условиях зрительной депривации.

Список литературы

[1] Кузьмицкая Б.А. Особенности социальной грамотности как базового личностного образования у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста [Текст] / Б.А. Кузьмицкая // Молодые исследователи за устойчивое развитие: сб. науч. ст. по итогам II Междунар. науч.-исследов. конкурса ; 16 марта 2023 г. – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. 102-112 с.

[2] Кузьмицкая Б.А. Методологические подходы к формированию социальной грамотности у учащихся с нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования [Текст] / Б.А. Кузьмицкая // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы VII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 апр. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. ; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2023. 139-141 с.

[3] Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Респ. Беларусь. [Электронный ресурс] – URL: <http://adu.by/?p=7769> (дата обращения: 15.04.2023)

[4] Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017 г., № 90 // Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3800-iii-klass.html> – (дата обращения: 15.04.2023).

[5] Учебная программа по учебному предмету «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4

август 2022 г., № 231 // Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3801-iv-klass.html> (дата обращения: 15.04.2023).

[6] Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для II – V классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июнь 2020 г., № 140 // Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3800-iii-klass.html> (дата обращения: 15.04.2023).

[7] Программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» для I – XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 3 июнь 2021 г., № 124 / В.Э. Гаманович // Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://adu.by/images/2021/08/up-kor-zan-soc-orientirovanie-1-12kl-rus-narush-zreniya.pdf> (дата обращения: 15.04.2023).

© Б.А. Кузьмицкая, 2023

УДК 330.142.23

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.В. Жирнова, Э.Н. Романова, В.Ф. Шорстова, Е.С. Дручинина,
воспитатели,
МБДОУ ДС №42 «Малинка»,
г. Старый Оскол

Аннотация: В статье рассматриваются основы финансовой грамотности в дошкольном возрасте. В статье освещается создание в дошкольном образовательном учреждении предметно – развивающей среды – того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения. Обогащению впечатлений способствует созданный в групповой комнате центр финансовой грамотности. Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Ключевые слова: финансовая грамотность, развивающая среда, предметно-пространственная среда, познавательная активность, экономика

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте основано на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного представления о финансовом мире.

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно пространственной среды. Содержание ППРС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно – развивающей среды – того

пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения [1-4].

Для организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении создаются педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданный в групповой комнате ОО центр финансовой грамотности, для погружения детей в мир экономики, способствующий закреплению, уточнению, систематизации полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Создание центра финансовой грамотности предоставит каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность. Помощь родителей в организации центра финансовой грамотности позволит сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем. Формирование основ финансовой грамотности в детском саду реализуется через различные формы и методы.

Использование разнообразных форм дает воспитателю проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Специфические термины экономики и финансов сложны для восприятия детьми, поэтому, прежде всего, необходимо руководствоваться правилом доступности с учётом возраста детей. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», – играм, образовательным ситуациям, ситуациям общения, тренинга, проблемным ситуациям и др.

Основной формой обучения выступает игра, как ведущий вид деятельности.

Рассмотрим наполняемость ППРС в группе детского сада.

Прежде всего, это сюжетно – дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг. Такая игра как "Профессии" помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых.

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры "Магазин", "Рекламное агентство", и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей. Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?" позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки.

Очень интересно и увлекательно проходят квест – игры, игры – путешествия. Таким играм предшествует их подготовка, а карты и атрибуты также находятся в центре финансовой грамотности. Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы,

Настольно – печатные игры представлены такими играми как "Модный магазин", "Маленькая хозяйшка", и др.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы организации педагогическим процессом: решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (*экономического, математического, экологического содержания*) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал. Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей. Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (*игрушкам, одежде, обуви*) и природным ресурсам. Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно-специфического (*математического*) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Таким образом, образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Список литературы

- [1] Воронина М.М. Школа юного экономиста. / М.М. Воронина – М., 2008.
- [2] Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008.
- [3] Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006.
- [4] Стахович Л.В. Занимательные финансы «Играем вместе» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. // 2-е изд. – М.: Вита – Пресс, 2019

© *О.В. Жирнова, Э.Н. Романова, В.Ф. Шорстова,
Е.С. Дручинина, 2023*

УДК 616.89-008.434.53

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Е.С. Шумейко,
обучающийся по программе магистратуры,
ФГБОУ ВО «МПУ»,
г. Москва

Аннотация: На сегодняшний день отмечается, что между нарушением речи и недоразвитием навыка чтения существует тесная взаимосвязь. Дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это особая категория детей, у которых отмечаются недостаточные предпосылки для развития навыка чтения. У детей, которые идут в общеобразовательную школу из логопедических групп, наблюдаются большие проблемы в развитии навыка чтения. Для своевременного и мотивированного овладения детьми навыком чтения необходимо организовать специальную логопедическую работу, включающую взаимосвязанное развитие всех компонентов функционального базиса чтения. Статья посвящена данной проблеме.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислексия, чтение, нарушение речи, развитие речи

Интенсификация современного образования предполагает увеличение объема знаний, умений и навыков, которым должны овладеть учащиеся. В настоящее время значительно возросло количество детей с различными трудностями обучения в школе. Одни из них – дети с речевыми расстройствами. Отклонения в речевом развитии детей, носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка. Однако, в большинстве случаев, без оказания своевременной логопедической помощи они приводят к стойким специфическим ошибкам в письме и чтении (дисграфии и дислексии). По оценкам психологов на успеваемость в школе влияют

более 200 факторов. Самый главный из них – овладение навыком чтения.

Чтение, являясь основным способом получения учебной информации, играет ведущую роль в процессе усвоения знаний. Однако в начальной школе оно является целью обучения, в результате которого ребенок должен овладеть навыком беглого, правильного и осознанного чтения.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений чтения (дислексии) у детей обусловлен тем, что чтение как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

В последние годы отечественные и зарубежные исследователи и практики, такие как А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Н.С. Старжинская, Т.Б. Филичева, P. Gardner, B. Hornsby, T.R. Miles, P. Ott, M.J. Snowling уделяют большое внимание исследованию нарушений чтения у младших школьников и отмечают, что дислексия является следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения (функционального базиса чтения), т.е. вербальных и невербальных высших психических функций, обеспечивающих становление данного навыка. Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, В.И. Голод, С.Ф. Иваненко, О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкая, Л.Ф. Спирина [1-7] указывают на то, что в основе формирования навыка чтения лежит устная речь (ее фонетико-фонематическая сторона и лексико-грамматический строй), а также пространственные представления, зрительный гнозис, зрительно-моторная координация, сукцессивные операции, слухоречевая и зрительная память, а также профиль латеральной организации.

По данным исследований А.Н. Корнева, при выявлении предпосылок к дислексии у детей 6-7 лет и проведении профилактики, чтение может быть доведено до нормы у 82% учащихся, при выявлении в 1-2 классах – это происходит в 46% случаев.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи –

это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. Ребенок, идущий в массовую школу из логопедической группы испытывает большие трудности в обучении чтению.

На основании этого особую актуальность приобретает проблема выявления предрасположенности к дислексии у детей дошкольного возраста, особенно у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также обоснованное использование профилактических мер для оказания помощи каждому ребенку (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова).

При исследовании экспериментальной части исследования были использованы следующие методы:

- анализ анамнестических данных;
- наблюдение, беседы с воспитателями и детьми;
- психолого-педагогический эксперимент.

В исследовании приняло участие 12 детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей 6 лет.

Согласно заключениям ПМПК, на старших дошкольников входящих в состав экспериментальной группы речевой психолого-педагогический диагноз ФФНР. На основе анализа имеющихся данных и клинических заключений ТПМПК на всех представителей экспериментальной группы было установлено что у отобранных старших дошкольников отмечается речевой клинический диагноз дизартрия. Согласно данным врачей офтальмолога и отоларинголога ни у одного отобранного, для экспериментального исследования, старшего дошкольника не было обнаружено никаких отклонений зрительной и слуховой функций.

Основное предназначение экспериментального исследования состоит в проведении диагностики по выявлению дислексии у каждого ребенка, сопоставление ее результатов с возрастными нормами речевого и психического развития ребенка. Диагностика построена на общем системном подходе и учитывает специфику речевых и неречевых нарушений, общего психологического состояния ребенка.

Таким образом, были определены методики исследования предпосылок развития чтения у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

На констатирующем этапе в качестве диагностики исследования использовались методики логопедического обследования для детей с нарушениями речи Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, которые включают полный и развернутый речевой блок и методики нейропсихологического обследования А.В.Семенович, для обследования внимания – методики Р.С.Немова

У дошкольников наблюдалась замедленность темпа выполнения задания, были снижены возможности самокоррекции при исправлении ошибок, применение развернутого способа самопомощи.

Таким образом, у детей преобладает выраженное недоразвитие всех речевых компонентов, особенно связной речи. Помимо этого, дошкольники показали низкий уровень сформированности слухового гнозиса, речеслуховой памяти, внимания. Имеющиеся трудности в выполнении заданий на зрительный гнозис, зрительно – предметную память, конструктивный и динамический праксис, пространственные представления преодолевались в результате оказания испытуемым специальной помощи (уменьшение объема заданий и скорости его выполнения, эмоциональная стимуляция).

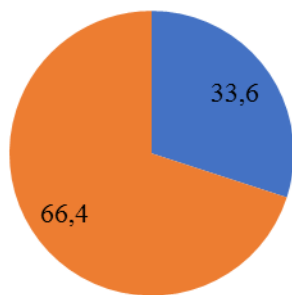


Рисунок 1 - Диаграмма уровне развития предпосылок нарушения чтения у старших дошкольников с ФФНР (33,6 % - низкий уровень; 66,4 % - средний уровень)

Из рисунка 1, на котором представлена диаграмма развития предпосылок нарушения речи у старших дошкольников с ФФНР, мы

видим, что у данных детей средний и низкий уровни развития. А это говорит о том, что эти дошкольники попадают в группу риска возникновения дислексии.

Таким образом, комплексное диагностическое обследование функционального базиса чтения позволило выявить и охарактеризовать его состояние у дошкольников с ФФНР. Из полученных данных видно, что компоненты функционального базиса чтения сформированы недостаточно.

Проведенные исследования показали, что необходимо организовать комплексную коррекционно-педагогическую работу для улучшения состояния функционального базиса чтения, что в свою очередь послужит профилактикой дислексии у старших дошкольников с ФФНР.

Проанализировав данные состояния функционального базиса чтения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, были определены направления коррекционно- педагогической работы по профилактике дислексии:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Формирование фонематических процессов.
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Обогащение, активизация словаря.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие памяти, внимания.
8. Развитие зрительно-пространственных функций.

В работе использовались традиционные методы: практические (тренировочные упражнения, игры, моделирование), наглядные (графические схемы, таблицы, картинки, мнемотаблицы, пиктограммы,) и др.

Для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми мы использовали наглядные модели, работа с которыми помогает целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы, а также помогает развитию внимания, памяти, зрительно-пространственных функций.

Логопедическая работа в себя 5 направлений:

- коррекция звукопроизношения (мнемотаблицы комплексов упражнений артикуляционной гимнастики, схемы-модели звука);
- формирование фонематических процессов (схемы-модели звука); формирование слоговой структуры слова (схемы слогов и слов);
- обогащение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи (пиктограммы, карточки-схемы, карточки-символы);
- развитие связной речи (мнемотаблицы, опорные схемы).

Параллельно педагогом-психологом проводилась работа по развитию внимания, памяти, зрительно-пространственных функций, так как у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи существуют проблемы в развитии этих функций. Здесь использовались различные игры, в том числе и с использованием наглядных моделей, проводились индивидуальные и групповые занятия.

Для инструктора по физическому воспитанию нами были разработаны схемы-модели основных видов движений. Эти модели помогали в развитии координации движений и общей моторики.

Полноценная коррекционная работа невозможна была бы без участия в ней родителей. Поэтому мы с самой первой встречи объяснили необходимость сотрудничества родителей с воспитателями, логопедом, психологом, а также рассказывали о степени важности и необходимости выполнения домашних заданий на закрепление каких-либо полученных знаний, умений, так же для родителей были проведены мастер-классы и открытые занятия.

После проведения обследования детей на собрании с родителями обсуждались уровень развития детей, степень предрасположенности к дислексии. Также мы подробно рассказывали о целях и задачах коррекционно-педагогической работы. В течение периода проведения работы родители посетили открытое занятие на тему: «Составление рассказа «Осень» (приложение), на котором им было показано, как пользоваться наглядными моделями, проведен мастер-класс по использованию пиктограмм в заучивании стихотворений, проводились индивидуальные консультации по интересующим вопросам. В информационном уголке помещена

информация о том, почему нужно использовать наглядные модели в работе с детьми с ФФНР, а также предлагаются дидактические игры, в которые родители могут поиграть с детьми дома, а это, как известно, помощь в коррекционной работе.

Таким образом, выше представлено описание системы коррекционно-педагогической работы по профилактике дислексии у старших дошкольников с ФФНР с использованием наглядных моделей, состоящей из направлений, которые взаимосвязаны между собой.

Проведенная нами опытно экспериментальная работа свидетельствует о широких возможностях использования наглядных моделей в работе по профилактике дислексии со старшими дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.

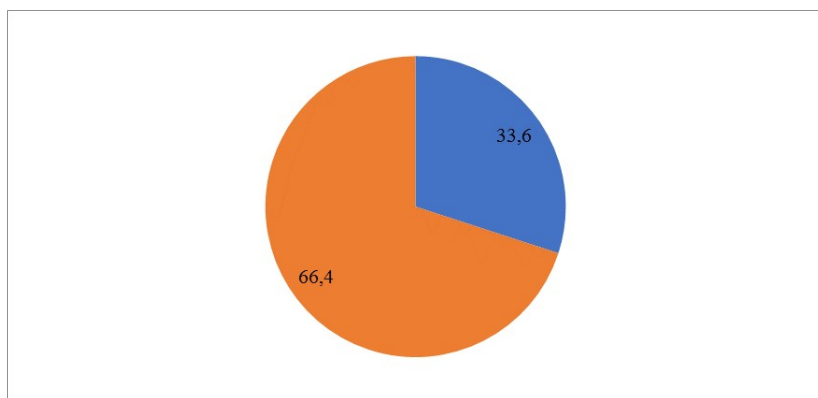


Рисунок 2 - Диаграмма уровне развития предпосылок нарушения чтения у старших дошкольников с ФФНР
(24,9 % - высокий уровень; 75,1 % - средний уровень)

По результатам проведенного обследования стало видно, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, после проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы по профилактике дислексии, достигнуты положительные результаты. Несмотря на то, что проблемными остаются такие параметры функционального базиса чтения как: «Связная речь», «Слуховой гнозис», «Речеслуховая память», «Внимание», но остальные показатели у данной группы детей улучшились.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что разработанная и проведенная комплексная коррекционно-педагогическая работа по профилактике дислексии у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием наглядных моделей имела хорошие результаты. У детей старшего дошкольного возраста, наметилась положительная динамика в формировании функционального базиса чтения, а это указывает на то, что риск возникновения дислексии у данной группы детей значительно уменьшился.

Список литературы

- [1] Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом //Известия АПН РСФСР. – Вып. 70. 102-148 с.
- [2] Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. / Г.А. Каше – М., 1985.
- [3] Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева – М., 1978.
- [4] Филичева Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). / Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина – М., 1993.
- [5] Филичева Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова – М., 1993.
- [6] Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи / Т.И. Кудрова //Логопед в детском саду – 2007. № 4. 51-54 с.
- [7] Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

© Е.С. Шумейко, 2023

СЕКЦИЯ 11. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.01/-099

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ГРУПП РИСКА ТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ РЕСПИРАТОРНО-СИНЦИТИАЛЬНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ, ПОЛУЧИВШИХ ПАССИВНУЮ ИММУНОПРОФИЛАКТИКУ**Ю.Н. Ибрагимова,**аспирант 2 курса обучения, напр. 31.06.00 «Клиническая медицина»,
спец. «3.1.21 – Педиатрия»**И.В. Вахлова,**научный руководитель,
д.м.н., проф.,ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России,
г. Екатеринбург

Аннотация: В настоящей статье представлены результаты ретроспективного этапа анализа базы данных детей, получивших курс пассивной иммунопрофилактики против респираторно-синцициальной вирусной инфекции (РСВ) в иммунологическом центре ГАУЗ СО ОДКБ, за 4 эпидсезона с 2018 по 2022 г.г. Учитывая отсутствие эффективной вакцины и потенциальную тяжесть заболевания, наиболее действенной мерой в оказании помощи детям раннего возраста, входящим в группу риска тяжелого течения РСВ инфекции, признается пассивная иммунопрофилактика с помощью моноклональных антител.

Ключевые слова: респираторно-синцициальная вирусная инфекция, пассивная иммунопрофилактика, паливизумаб, дети, недоношенные, группы риска

Введение

Респираторно-синцициальный вирус является наиболее частой причиной развития инфекций нижних дыхательных путей у детей раннего возраста [1-3]. Приблизительно у 70 % детей грудного возраста заражение РСВ происходит в первый год жизни, и

практически все дети переносят данную инфекцию к 2 годам жизни хотя бы один раз [2,3,4]. РСВ инфекция у детей является причиной госпитализаций по поводу бронхоолита в 50–90 % случаев, по поводу пневмонии – в 5–40 %, по поводу трахеобронхита – в 10–30 %. Бронхоолит и пневмония, вызванные РСВ, приводят к летальному исходу в 25 % случаев у ВИЧ-инфицированных детей, в 37 % при пороках сердца и 73 % при легочной гипертензии [4-6].

Цель: выявить особенности течения ante- и перинатального периода и оценить частоту пассивной иммунопрофилактики паливизумабом у детей с высоким риском развития тяжелой РСВ инфекции.

Материалы и методы исследования. Проведен анализ 52 историй болезни детей с высоким риском развития тяжелой РСВ инфекции. Критериями включения в исследование, согласно Приказу МЗ СО от 9 декабря 2020 N 2277-п «О профилактике респираторно-синцитиальной инфекции у детей, проживающих в Свердловской области» явились: 1) дети, родившиеся с массой до 999 гр., возраст которых на момент назначения курса иммунопрофилактики в эпидемический сезон препаратом Паливизумаб составляет не более 6 месяцев; 2) дети в возрасте до 1 года, которым в течение последних 6 месяцев перед началом эпидемического периода требовалось стационарное лечение по поводу бронхолегочной дисплазии; 3) дети в возрасте до 1 года до оперативного вмешательства и/или после операции по поводу гемодинамически значимых пороков сердца в эпидемический период. (Документ предоставлен КонсультантПлюс //https://consultant.ru). Паливизумаб вводился ежемесячно в период с октября по март, включительно, с 2018-2022 г.г. с интервалом между введениями 30 дней из расчета 15 мг/кг внутримышечно [6-12].

Статистический анализ данных производился с использованием программного обеспечения «Statistica v.10.0 for Windows». Все количественные переменные проверялись на нормальность распределения с использованием критерия Шапиро-Уилка, представлены средней (M) и стандартным отклонением (SD), медианой (Me) с межквартильным размахом [25%;75%]. Сравнение количественных переменных проводили с использованием критерия Стьюдента. Качественные переменные представлены в виде долей. Для сравнения качественных переменных использовались критерий

согласия Пирсона или точный критерий Фишера для признаков с частотой <5 . Значения $p < 0,05$ считалось статистически значимым.

Результаты исследования и их обсуждения.

В ходе ретроспективного исследования проанализированы данные 52 медицинских карт пациентов, которые соответствовали критериям включения для проведения пассивной иммунопрофилактики против респираторно-синцитиальный вирус инфекции. По гендерной принадлежности преобладали девочки 52 %, а мальчики составили 48 %.

Анализ антенатального анамнеза выявил, что беременность матерей детей исследуемой группы приходилась на женщин со средним возрастом – 29,3 (5,0) лет (min: max 18: 42.), среднее количество беременностей в этой группе 2,5 (1,5) (min 1: max 6), количество родов составило – 1,84 (1,09), min 1: max 5.

Во время настоящей беременности у матерей детей данной группы течение перинатального и антенатального периодов характеризуется отягощенным акушерским анамнезом в 67 % (n=35) – искусственное прерывание беременности, выкидыши на ранних сроках; осложненным течением беременности: гестозы – 23 % (n=12), анемии – 34 % (n=18), гестационный сахарный диабет – 21 % (n=11), острая – 23 % (n=12) и хроническая 13 % (n=7) фетоплацентарная недостаточность, а также сопутствующим ВПП у плода в 7 % (n=4) – сердца: ОАП, ФОО, ДМЖП.

При анализе интранатального периода оперативные роды у матерей встречались чаще – 76,5 %, чем самостоятельные – 23,5 %, что было связано с экстренными медицинскими показаниями к оперативному родоразрешению. 40 (76,9 %) детей исследуемой группы относились к глубоконе доношенным – срок гестации варьировал от 22 до 27 недель; 12 (23,1 %) детей относились к недоношенным III степени, срок гестации составлял от 28 до 32 недель. (<https://www.who.int/ru/news/item/15-11-2022-who-advises-immediate-skin-to-small-and-preterm-babies>).

Анализ антропометрических данных при рождении показал, что средняя масса при рождении составила 863,18 (179,0) гр., длина – 32,7 (3,62); окружность головы – 24,1 (2,11), что соответствовало их сроку гестации (табл. 1).

Таблица 1 – Антропометрические показатели при рождении

Признак	Группа, n=52; M (SD)
Масса при рождении (г)	863,18 (179,0);
Длина при рождении (см)	32,7 (3,67);
Окружность головы (см)	24,1 (2,11);

При оценке по шкале Апгар средний балл на 1-ой минуте составил 4,25 (1,21), на 5-ой минуте 5,25 (1,02). При оценке уровня гипоксии на 1-ой минуте с тяжелой степенью (1-3 балла) было 1,9 % (n=9) детей, со средней степенью тяжести (4-6 баллов) – 67,4 % (n=35) детей. Дети на 5-ой минуте с тяжелой степенью гипоксии (1-3 балла) отсутствовали, со средней степенью гипоксии (4-6 баллов) составили 84,6 % (n=44).

Тяжесть состояния у недоношенных детей была обусловлена симптомами дыхательной недостаточности (РДСН), признаками нарушения кровообращения (ВПС) и морфофункциональной незрелости ЦНС. Из родильного зала дети, у которых отсутствовало эффективное самостоятельное дыхание, переводились в Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Дети с симптомами дыхательной недостаточности III степени потребовали перевода на искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) в 61,5 % (n=39). Остальные дети – 38,5 % (n=20) имели ДН II степени и находились на неинвазивной респираторной поддержке – СРАР. После стабилизации состояния эти дети были распределены по критериям включения на 2 группы: «иммунизированные +» n=27 и «не иммунизированные» n=25.

27 детей получили пассивную иммунопрофилактику паливизумабом в эпидемические сезоны с октября 2018 по март 2019 г. г., 2019 – 2020 г. г., с 2020 – 2021 г. г., 2021 – 2022 г.г., согласно критериям включения. Из них 22 (81,5 %) ребенка имели экстремально низкую массу тела (ЭНМТ); 3 (11,1 %) ребенка имели очень низкую массу тела (ОНМТ) и бронхолегочную дисплазию (БЛД); 2 (7,4 %) ребенка – врожденный порок сердца (ВПС) при рождении. Среди детей, получивших иммунизацию, 1 инъекция паливизумаба проводилась на втором этапе выхаживания в ОДКБ – отделение патологии недоношенных или в условиях дневного стационара. После выписки данные пациенты, наблюдавшиеся амбулаторно, 2-5 инъекцию препарата получали в кабинетах мониторинга межмуниципальных центров.

25 детей не получили пассивную иммунопрофилактику, по причине того, что не вошли в эпидсезон постановки курса паливизумаба из-за тяжелого сопутствующего заболевания (хирургическая патологии ЖКТ и МВС) и отказа законных представителей от проведения иммунизации.

В эпидсезон с октября 2018 по март 2019г.г. было проиммунизировано 6 (100 %) детей с ЭНМТ; в эпидсезон с октября 2019 по март 2020 г.г. – 9 детей, из них 44,4 % (n=4) с ЭНМТ, 33,3 % (n=3) с ОНМТ и БЛД и 22,2 % (n=2) с ВПС; в следующий эпидсезон с октября 2020 по март 2021 г.г. – 9 (100 %) с ЭНМТ; в эпидсезон с 2021 по 2022 г.г. – 3 (100 %) ребенка – с ЭНМТ (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение детей по критериям включения пассивной иммунизации за 4 эпидсезона с 2018-2022 г.г.

Признак	2018-2019 г.г. n (%)	2019-2020 г.г. n (%)	2020-2021 г.г. n (%)	2021-2022 г.г. n (%)	Всего, n (%)
ЭНМТ	6 (100)	4 (44,4)	9 (100)	3 (100)	22 (81,5)
ОНМТ+БЛД	0	3 (33,3)	0	0	3 (11,1)
НМТ+ВПС	0	2 (22,2)	0	0	2 (7,4)
ВСЕГО	6 (22,2)	9 (33,3)	9 (33,3)	3 (11,1)	27 (100)

Выявлено, что наибольшее количество детей получили только 1 инъекцию иммунодозы – 40,8 % (n=11); одна треть детей – 29,6 % (n=8) – 2 инъекции; 11,1 % (n=3) – 3 инъекции; 14,8 % (n=4) – 4 инъекции и только 3,7 % (n=1) – получил полный курс иммунизации (табл. 3, рис. 1).

Таблица 3 – Распределение детей, получивших инъекции паливизумаба в Свердловской области с учетом кратности иммунизации в эпидемические периоды с 2018-2022 г.г.

Признак	Эпидсезоны				Всего n=27, %
	2018-2019 г.г. n=6, %	2019-2020 г.г. n=9, %	2020- 2021г.г. n=9, %	2020- 2021г.г. n=3, %	
1 инъекция	5 (83,4 %)	1 (11,1 %)	3 (33,4 %)	2 (66,7 %)	11(40,8%)
2 инъекция	0 (0 %)	4 (44,5 %)	4 (44,4 %)	0 (0 %)	8(29,6 %)

Признак	Эпидсезоны				Всего n=27, %
	2018-2019 г.г. n=6, %	2019-2020 г.г. n=9, %	2020- 2021г.г. n=9, %	2020- 2021г.г. n=3, %	
3 инъекция	0 (0 %)	1 (11,1 %)	1(11,1 %)	1 (33,3)	3(11,1 %)
4 инъекция	0 (0 %)	3 (33,3 %)	1(11,1 %)	0 (0 %)	4(14,8 %)
5 инъекция	1(16,6 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1(3,7 %)

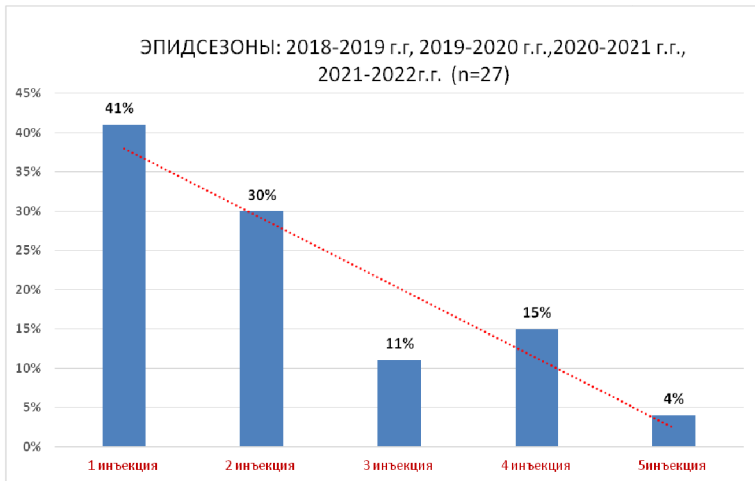


Рисунок 1 – Распределение детей, получивших инъекции паливизумаба в Свердловской области с учетом кратности иммунизации за 4 эпидсезона

Заключение.

Полученные результаты диктуют необходимость интенсифицировать работу каждого врача в учреждениях детства и родовспоможения разного уровня для оказания медицинской помощи детскому населению из групп риска тяжелого течения РСВ инфекции. Важным аспектом является планомерная работа с родителями от этапа реанимации до кабинета катамнеза, с целью оптимизации работы кабинетов мониторинга за детьми раннего возраста, получивших и не

получивших пассивную иммунизацию против РСВ – инфекции в условиях первичного звена здравоохранения.

Список литературы

[1] Намазова-Баранова Л.С., Турти Т.В., Кешишян Е.С., и др. Безопасность и эффективность применения паливизумаба у детей с высоким риском тяжелой респираторно-синцитиальной вирусной инфекции в Российской Федерации // Фарматека. – 2021. № 1. 43-50 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.pediatr-russia.ru/information/events/2021.pdf> (дата обращения: 05.04.2023)

[2] Konstantinos Karampatsas, Jonathan Kong. Bronchiolitis: an update on management and prophylaxis // British Journal of Hospital Medicine – 2019. Vol 278-284. No 5. 139.080.135.089.

[3] Клинико-лабораторные и рентгенологические особенности РСВ-бронхиолита у недоношенных детей. / Д.Ю. Овсянников, Н.М. Агарков, Д.И. Кича, Р.В. Проценко, И.В. Кршеминская // Журнал инфектологии. – 2019. № 11(4). 98-106 с.

[4] Kwinta P., Pietrzyk J.J. Preterm birth and respiratory disease in later life. // Expert Rev Respir Med. – 2010. № 4(5).593-604 p.org/10.1586/ers.10.59.

[5] Иммунопрофилактика инфекционных болезней у недоношенных детей. / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, И.А. Беляева, И.В. Давыдова, Н.Н. Володин, Е.А. Вишнёва, М.В. Федосеенко, Л.Р. Селимзянова // Педиатрическая фармакология. – 2018. № 15 (5). 376-389 с. doi: 10.15690/pf.v15i5.1960.

[6] Narayanan M, Owers-Bradley J, Beardsmore C, Mada M, Ball I, Garipov R, et al. Alveolarization continues during childhood and adolescence: new evidence from helium-3 magnetic resonance. Am J Respir Crit Care Med. – 2012. № 185(2). 186-191 p. <https://doi.org/10.1164/rccm.201107-1348OC>.

[7] Simões MCR, Toro AADC, Ribeiro JD. Síndrome da sibilância recorrente do lactente. In: Barbisan ABN, editor. Pneumologia Pediátrica. Série Atualização e Reciclagem em Pneumologia Vol. 11. – São Paulo: Atheneu; 2017. 305-320 p.

[8] Been JV, Lugtenberg MJ, Smets E, van Schayck CP, Kramer BW, Mommers M, et al. Preterm birth and childhood wheezing disorders: a

systematic review and meta-analysis. PLoS Med. – 2014. № 11(1). e1001596. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001596>.

[9] Simões MCRDS, Inoue Y, Matsunaga NY, Carvalho MRV, Ribeiro GLT, Morais EO, et al. Recurrent wheezing in preterm infants: Prevalence and risk factors. J Pediatr (Rio J). – 2019. №95(6). 720-727 p. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2018.06.007>.

[10] Stein RT, Bont LJ, Zar H, Polack FP, Park C, Claxton A, et al. Respiratory syncytial virus hospitalization and mortality: Systematic review and meta-analysis. Pediatr Pulmonol. – 2017. № 52(4). 556-569 p. <https://doi.org/10.1002/ppul.23570>.

[11] Adel S. Alharbi, Mohamed Alzahrani. Saudi experts' recommendation for RSV prophylaxis in the era of COVID-19// Clinical Practice Guidelines, February 2021, Saudi Med J – 2021. Vol. 42 (4). 355-362 p. doi: 10.15537/smj.2021.42.4.20200769.

[12] Jorge A. Soto, Nicolás M. S. Gálvez. Antibody development for preventing the human respiratory syncytial virus pathology (2020) // Molecular Medicine, 17april 2020, Pages 1-10 //doi.org/10.1186/s10020-020.

© Ю.Н. Ибрагимова, 2023

УДК 617.3

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ МЕТОДИК ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВЫХ ДОРСОПАТИЯХ

Н.С. Гуремко,

студент 6 курса, напр. «Лечебное дело»,

КФУ им Вернадского,

мед. академия им. С.И. Георгиевского

Аннотация: В статье рассматривается наиболее часто встречаемая патология в клинике нейрореабилитации, которая иногда даёт стойкую инвалидизацию- это пояснично-крестцовая дорсопатия. Чаще всего наблюдаемая при остеохондрозе позвоночника, нестабильности при межпозвонковых грыжах, сужении дисков и ущемлении корешков. Основная цель данной статьи- повышение эффективности физической реабилитации больных пояснично-крестцовой дорсопатии. Сравнивалась эффективность физической реабилитации стандартных методов лечебной физкультуры и методики физического изометрического напряжения в растяжении позвоночника лёжа и в висе. Новая методика имела падающую эффективность нежели стандартные методы реабилитации.

Ключевые слова: реабилитация, дорсопатия, изометрическое напряжение мышц – ягодич, пояснично-крестцовый отдел, лечебная физкультура

Наблюдались 40 больных с пояснично-крестцовой дорсопатией в течение 6 месяцев. Возраст больных составил 25-60 лет, женщин было 24, мужчин 16. Продолжительность болезни с периодическими обострениями от 5 до 20 лет.

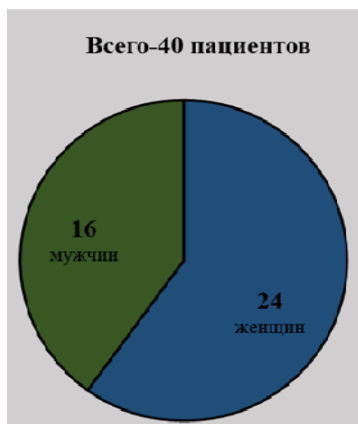


Рисунок 1 – Результаты

Больным проводилось неоднократное клиничко-неврологическое обследование (натяжение бедренного и седалищного нервов, выраженность болевого синдрома, наличие атрофии периферических мышц нижних конечностей), рентгенография обычно в трех проекциях (прямая, боковая и функциональная со сгибанием или разгибанием в сторону более выраженного болевого синдрома), при необходимости магнито-резонансная томография. Провоцирующими факторами пояснично-крестцовой дорсопатии явились асимметричные физические нагрузки при поднятии тяжестей, и тряска при езде по неровной дороге. У пожилых больных, где остеохондроз позвоночника является стабилизирующим фактором при относительной слабости мышц, ротации позвоночника вызывали появление нестабильности и возникновение радикулярного синдрома [1-4].

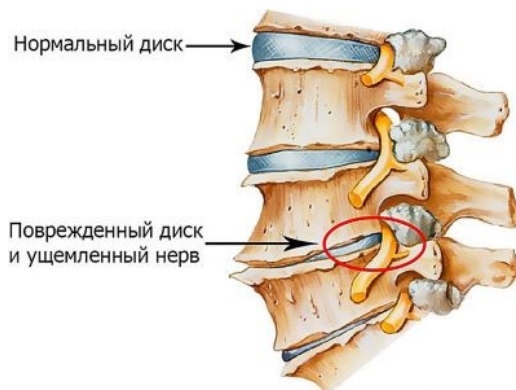


Рисунок 2 – Рисунок позвоночника

1. Методика изометрического напряжения мышц-ягодиц в положении лёжа на кровати с саморастяжением позвоночника заключалась в напряжении мышц-ягодиц, когда пациент держался согнутыми стопами за нижнюю спинку кровати, а руками за верхнюю спинку кровати. Если тахта или диван, тогда делались две ременные петли, за которые цеплялись нижние и верхние конечности пациента. Продолжительность изометрического напряжения оптимальна от 5 до 10 секунд, с произвольным расслаблением по мере утомляемости. Чем чаще, тем лучше, но не менее 30-40 минут в день (в сумме) для постельных больных и более пожилых.

2. Методика изометрического напряжения мышц-ягодиц в висе рекомендуется более молодым больным, с лучшей физической подготовленностью. Для вися лучше использовать не перекладину, где нет фиксации таза в области лобка, а косяк прочной двери, где такая фиксация осуществляется и напряжение мышц-ягодиц с растяжением позвоночника более выражены. Ноги в висе должны быть на полу. Изометрическое напряжение мышц-ягодиц обычно от 10 до 15 секунд за упражнение. Частота упражнений произвольная, но чем больше – тем эффективнее. Однако не должно быть заметной утомляемости пациента, поэтому применение методики осуществляется не более 4 раз в день.

3. Для более возрастных больных или более тяжелых пациентов хорошо себя зарекомендовала методика растяжения позвоночника на щите под углом 45-60 градусов в течение 30 минут с фиксацией поясом выше радикулярного синдрома, с одновременным изометрическим

сокращением мышц-ягодиц в течение 5-15 секунд. Частота и длительность изометрических напряжений зависела от степени утомления пациента.

Методика физического изометрического напряжения в растяжении позвоночника (20 минут) в сравнении со стандартным комплексом лечебной физкультуры (20 минут) показала почти в два раза большую эффективность лечения больных с пояснично-крестцовой дорсопатией по статистически достоверному уменьшению или исчезновению болевого синдрома (P менее 0,05), уменьшению дней нетрудоспособности (на 30 %), более стойкого эффекта ремиссии (в полтора раза), уменьшению обращаемости к врачу. Менее выраженным становились выраженность болевого синдрома, синдромов натяжения бедренного и седалищного нервов, уменьшалось развитие атрофии мышц конечностей.

Вывод: Методика изометрического напряжения мышц-ягодиц в растяжении позвоночника более эффективна, чем хорошо себя зарекомендовавшая методика стандартного комплекса лечебной гимнастики. Разработанные методики более эффективны, чем стандартные комплексы динамической лечебной физкультуры. Выявленные закономерности следует учитывать в практике нейрореабилитации.

Список литературы

[1] Латышева В.Я. Неврология и нейрохирургия [Текст] / В.Я. Латышева, В.И. Курман, Н.В. Галиновская, М.В. Олизарович, Н.Н. Усова, Е.В. Сереброва, Ю.В. Табанькова – Гомель: ГомГМУ, 2014. 152 с.

[2] Гитт В.Д. Дисковые грыжи. Остеохондроз. Остеопороз. Подпороговые боли [Текст] / В.Д. Гитт. – Москва: Новая реальность, 2021. 110 с.

[3] Ханты-Мансийская государственная медицинская академия Лечебная физическая культура / Ханты-Мансийская государственная медицинская академия // studfile: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/5606850/> (дата обращения: 22.04.2023).

[4] Медведев А.С. Основы медицинской реабилитологии [Текст] / А.С. Медведев – Минск: «Беларуская навука», 2010. 435 с.

© Н.С. Гуряменко, 2023

УДК 616-008.6

АНТИТЕЛА К NMDA-РЕЦЕПТОРАМ, СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА, ВОЗМОЖНОСТИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ

И.О. Кузьмина,

асс. кафедры многопрофильной клинической подготовки,
Сургутский государственный университет,
Сургутская Клиническая Психоневрологическая Больница,
г. Сургут

Аннотация: Ежегодно регистрируются случаи аутоиммунного энцефалита с антителами к глутаматным рецепторам NMDA-типа, который характеризуется подострым началом, быстрым прогрессированием, мультифокальным поражением мозга, нетипичным сочетанием симптомов. К сожалению, подобные случаи интерпретируются врачами часто как необычная форма психической патологии и другие заболевания, в связи с чем утрачивается возможность своевременной диагностики и предотвращения неблагоприятного исхода.

Ключевые слова: энцефалит, NMDA-рецепторы, антипсихотики, тератома, лихорадка, галлюцинации, кветиапин

ANTIBODIES TO NMDA RECEPTORS, TIMELY DIAGNOSIS, POSSIBILITIES OF THERAPEUTIC TACTIC

I.O. Kuzmina,

ass. department of multidisciplinary clinical training,
Surgut State University,
Surgut Clinical Psychoneurological Hospital,
Surgut

Annotation: Cases of autoimmune encephalitis with antibodies to NMDA-type glutamate receptors are registered annually, which is characterized by subacute onset, rapid progression, multifocal brain damage, atypical combination of symptoms. Unfortunately, such cases are

often interpreted by doctors as an unusual form of mental disorder and other diseases. In this connection, the possibility of in-time diagnosis and prevention of an unfavorable outcome is lost. The aim is a clinical analysis of mental disorders in the development of autoimmune encephalitis with antibodies to NMDA-type glutamate receptors, the relevance of choosing an antipsychotic.

Keywords: encephalitis, NMDA-receptors, antipsychotics, teratoma, fever, hallucinations, quetiapine

Введение

Цель – клинический анализ психических расстройств при аутоиммунном энцефалите с антителами к глутаматным рецепторам NMDA –типа, актуальность выбора антипсихотика.

Описание клинических проявлений энцефалита с антителами к NMDA-рецепторам, приведенное ниже, основывается на исследованиях больных с четко установленной этиологией заболевания [1-3, 5, 8]. Средний возраст начала болезни составляет 23-25 лет [1, 3, 5, 7]. Заболевание встречается зачастую у женщин, у мужчин описаны лишь единичные случаи. Выделяют несколько фаз (стадий) в развитии данного энцефалита: продромальную, психотическую, ареактивную, гиперкинетическую и фазу постепенного регресса симптомов [1, 3, 5, 11, 12].

Пациенты в продромальной фазе заболевания страдают от неспецифических ОРВИ-подобных симптомов (лихорадки, утомляемости, головной боли). Данная фаза развития болезни длится в среднем около пяти дней.

Переход в следующую, психотическую, фазу знаменует появление психопатологических симптомов. Облигатные эмоциональные нарушения (апатия, недостаточность эмоций, депрессия, замыкание в себе, страх), когнитивное снижение (расстройства кратковременной памяти, затруднения в пользовании телефоном, другими электронными средствами), выраженные шизофреноподобные симптомы, включающие дезорганизацию мышления, компульсивные идеации, бред, зрительные и слуховые галлюцинации, снижение критики своего состояния.

Амнестические расстройства в начальной стадии развития болезни не выражены и встречаются менее чем у четверти больных.

Поведенческие расстройства зачастую являются поводом для родственников обращаться за психиатрической помощью, что обуславливает установление «психиатрического» диагноза на начальных этапах наблюдения.

Через две недели после психотических симптомов наступает ареактивная фаза болезни. У большинства больных (более 70 %) перед этим возникают судорожные припадки. По данным исследований (2008), преобладают генерализованные тонико-клонические припадки, реже – комплексные парциальные и другие типы приступов [5, 6]. Ареактивную фазу характеризуют нарушение сознания, напоминающее кататоноподобное состояние, мутизм, акинезия, отсутствие ответа на вербальные команды при открытых глазах [5, 6]. У нескольких пациентов была отмечена насильственная гримаса, напоминающая улыбку. Часто развиваются атетонидные движения и дистонические позы, эхопрактические феномены, каталептические симптомы.

Стволовые рефлексы в этой фазе заболевания не страдают, однако у пациентов нарушается спонтанное движение глаз, в том числе, в ответ на визуальную угрозу. Некоторые парадоксальные феномены (отсутствие ответа на болевые стимулы при наличии сопротивления пассивному открыванию глаз) напоминают психогенную реакцию или симуляцию. В то же время медленная d-волновая активность на электроэнцефалограмме (ЭЭГ) не соответствует изменениям, наблюдаемым при них.

Гиперкинетическая фаза сопровождается постепенно развивающимися гиперкинезами. Так к наиболее характерным ее проявлениям относят оролингвальные дискинезии (облизывание губ, жевание), атетонидные дискинетические позы пальцев рук, указанные гиперкинезы не связаны с приемом нейролептиков. При утяжелении гиперкинетического синдрома появляются вычурные орофациальные и конечностные дискинезии, такие как продолжительные движения нижней челюсти, сильное сжатие зубов, дистония открывания рта, интермиттирующие насильственные отведения или сведения глазных яблок, движения рук, напоминающие танцевальные. Эти дискинезии варьируют у больных по скорости, локализации, двигательному рисунку, часто напоминая психогенные двигательные нарушения. На этой стадии заболевания развиваются симптомы вегетативной

нестабильности, среди которых – лабильность артериального давления, брадикардия или тахикардия, гипертермия, потливость. Особую опасность представляет гиповентиляция.

Обратное развитие симптомов в первую очередь касается улучшения гиперкинетических нарушений. Регресс их обычно происходит в течение двух месяцев заболевания, однако описаны случаи, когда гиперкинезы персистируют более полугода и резистентны к множеству терапевтических воздействий [16]. Обычно параллельно с экстрапирамидными расстройствами улучшается и нейропсихиатрический статус. Для периода восстановления характерно наличие стойкого амнестического синдрома [5].

Материалы и методы (Materials and Methods) – Мониторинг научных статей и публикаций, анализ заболевания: клинико-патопсихологический, психометрический (шкала CASE), иммунологический, лабораторные и инструментальные методы обследования.

Клинический случай.

Пациентка Т., 1997 г.р. (25л). Находилась на лечении в психиатрическом отделении. Наследственность по психическим заболеваниям не отягощена, со слов пациентки. Родилась в полной семье младшей из троих детей, раннее развитие без особенностей. ДДУ не посещала, воспитывалась матерью. В школу пошла с 7 лет. Училась на "4" и "5". Дружила избирательно с одноклассниками, любила общаться с 1-2 подругами. Окончила 9 классов СОШ. После окончания школы поступила в педагогический колледж. Окончив колледж, устроилась работать учителем начальных классов. В 2019 году забеременела, роды срочные, в срок. Проживает с супругом, его младшей сестрой и ребенком в благоустроенной квартире.

Известно, что заболела остро: 1 февраля 2022 съела маринованные грибы, после чего появились тошнота, рвота, однократно съеденной пищей, эпизод потери сознания, судороги в виде отдельных подергиваний в конечностях, повышение температуры тела до 38,0 однократно, головная боль, общая слабость. Была доставлена в приемное отделение окружной больницы, осмотрена инфекционистом, был выставлен диагноз: Бактериальное пищевое отравление неуточненное. От госпитализации отказалась. 03.02.2022 г. бригадой скорой медицинской помощи была доставлена

городскую больницу, осмотрена терапевтом, инфекционистом, хирургом, был выставлен д-з: токсическая энцефалопатия, синкопальное состояние. С 03.02.2022 г. стали беспокоить головокружение, потеряла сознание, со слов мужа возникли судорожные подергивания конечностей. Была осмотрена неврологом, назначена терапия преднизолоном. Несмотря на назначенное лечение, отмечалось ухудшение состояния: беспокоили головные боли, головокружения, снижение аппетита. 09.02.22 была доставлена бригадой скорой медицинской помощи вновь в окружную больницу, госпитализирована с дз: Токсическая энцефалопатия, вестибулярный нейронит. Отмечались психические нарушения. Во время осмотра была выявлена коронавирусная инфекция. 10.02.2022г переведена в реанимационное отделение, в структуре острого заболевания были выявлены проявления острого психоза, был выставлен диагноз: Основной: Коронавирусная инфекция, обусловленная Covid 19 (ПЦР + от 10.02.22) тяжелой степени. Конкурентный: Острый психоз возможен на фоне интоксикации или органического поражения вещества головного мозга. Дебют эндогенного заболевания? Аутоиммунный энцефалит? Осложнение: Вторичный серозный менингит. Острое почечное повреждение 1 стадии. Рабдомиоз неуточненный. 10.02.2022 при переводе в реанимационное отделение были проявления острого психоза. Эпизоды психомоторного возбуждения до 1-2 минут днем, проходили самостоятельно, ночью до 15 минут с галлюцинациями, криком, словесной продукцией, эхолоалиями, стереотипиями, персеверациями, мегаломаническим бредом. 21.03.2022 совершила суицидальную попытку, выпрыгнула через форточку 4-го этажа. Была переведена в психиатрическое отделение. При поступлении пациентки в психиатрическое отделение отмечено выраженное психомоторное возбуждение в виде эпизодов агрессии и возбуждения, многоречивости. Формально больная была в сознании, но не доступна продуктивному контакту, произносила слова, не связанные по смыслу.

На следующий день после госпитализации сообщала, что испытывала чувство вины, находилась в аду, где аллах и дьявол в одном лице, били ее железными палками за то, что она не могла соединить прутья. Одновременно утверждала, что в настоящий момент находится на 10-й планете, а вокруг другие планеты. Чтобы их

закрывать, она решила погибнуть и выпрыгнула через окно, и что будет дальше, она не знает. Тут же говорила, что просто устала от всего и хотела умереть, так же голоса сообщили ей о смерти мужа и ребенка, через 10 минут после повторения вопроса ответила, что были голоса, которые ее ругали, обзывали, поэтому она прыгнула. В отделении была спокойна, получала дополнительное питание, получала также лечение неврологическими препаратами.

Проведены исследования: АТ к NMDA –рецептору (Ig G): титр -160, референсные значения– меньше 10. Магнитно-резонансная томография органов малого таза с внутривенным контрастированием: При контрастном усилении патологического накопления контрастного вещества не выявлено.

С момента поступления назначены кветиапин (400мг) и феназепам (2мг/сут). На 6-й день пребывания в стационаре отмечалась положительная динамика в виде редукции псевдогаллюцинаторных переживаний –субъективно пациентка отмечала полное их отсутствие, выровнялся эмоциональный фон, нормализовался сон, появился аппетит, стала более активной. Через 3 дня лечения состояние стабилизировалось, начала интересоваться ребенком, высказывала мысли, что недостойна супруга, он так старается, у нас есть квартира, машина, а я вот такая никчемная. "Я после этой болезни поверила в Бога, думаю, что он меня наказывает, за то, что я вышла замуж не будучи девственницей". Снова переходит на тему, что муж для нее старается очень, а она не оправдала его надежды".

Психический статус: В сознании. Верно ориентирована в месте, времени и собственной личности. Дистанцию в беседе соблюдает. Внешне выглядит аккуратно. Зрительный контакт устанавливает на непродолжительное время, чаще смотрит мимо собеседника, тербит полы халата. Сведениями из личной жизни делится неохотно. В беседе напряжена, тревожна. Общий фон настроения снижен. Эмоционально однообразна, тускла, нивелирована. Выражение лица- растерянное. Голос тихий. На вопросы отвечает в плане заданного, односложно, в контакт вступает неохотно, некоторые вопросы оставляет без ответов. Внимание погружено в болезненные переживания, привлекается с трудом, быстро истощается. Мышление в замедленном темпе, обстоятельное. Наличие обманов восприятия отрицает, но поведением не исключает

их наличие. В процессе беседы несколько смягчилась, стала более откровенной, как следствие контакт стал более продуктивным. Сообщила, что, находилась в аду, в котором Аллах и дьявол в одном лице, били ее железными палками за то, что она не могла соединить прутья. Также утверждала, что накануне суицидальной попытке было ощущение, что находится на десятой планете, а вокруг другие. Чтобы их закрыть, она решила погибнуть и выпрыгнула через окно, и что будет дальше, она не знает. Во время беседы суицидальные мысли отрицает. В поведении спокойна, в ходе беседы поинтересовалась все ли с ней хорошо. Критика к своему состоянию на вербальном уровне.

Результаты и обсуждения.

В представленном нами наблюдении заболевание проявлялось симптомами: после продромального периода у пациентки остро появились возбуждение, спутанность, бредовые нарушения, галлюцинации с последующим присоединением двигательных нарушений (стереотипии), кататонии, эпилептические нарушения, грубые вегетативные нарушения (гипертермия). Диагноз подтверждали данные клинического и параклинических обследований. Достоверный диагноз ЭАГР позволило выставить обнаружение высокого титра антител к NMDA – рецепторам в крови (1:160). Следует отметить быстрый темп прогрессирования, выраженную вегетативную нестабильность. Своевременная диагностика ЭАГР требует настороженности врачей всех специальностей (прежде всего неврологи, психиатры, гинекологи), которые могут столкнуться с этим намного чаще. Следует отметить возраст пациентов (лица молодого возраста), быстро развивающиеся когнитивные и поведенческие нарушения, экстрапирамидные расстройства, эпилептические приступы, вегетативные симптомы. Всем пациентам с подозрением на аутоиммунный энцефалит должны быть назначены обследования на анти – NMDA рецепторы в крови и также скрининг на гинекологические заболевания. Даже если опухоль не выявлена в момент развития энцефалита, скрининг должен повторяться на протяжении как минимум двух лет.

Заключение.

Таким образом, анти-NMDA-рецепторный энцефалит представляет собой особую форму паранеопластического энцефалита. Его развитие ассоциируется с выработкой антител к NR1- и NR2-субъединицам NMDA-рецепторов. Манифестируя яркими психопатологическими нарушениями, заболевание считается основанием для направления пациентов в психиатрическую службу. Заподозрить органическое поражение мозга на данном этапе чрезвычайно сложно. Дальнейшее усугубление тяжести болезни развитием судорог, нарушений сознания, кататоноподобной симптоматики, дискинезий – тот момент, когда такое предположение должно быть сделано, поскольку больной в этой стадии болезни требует мультидисциплинарных подходов во время наблюдения и лечения. При гиповентиляции и гемодинамических нарушениях, развивающихся практически у всех пациентов, необходима интенсивная терапия. Несмотря на тяжесть заболевания, около 75 % лиц выздоравливают полностью или с незначительным остаточным дефицитом.

Важно понимать, что анти-NMDA-рецепторный энцефалит зачастую представляет собой первое проявление, указывающее на наличие возможной составляющей диагностического алгоритма. В то же время даже при углубленном обследовании, как показывают данные хорошо организованных наблюдений, опухоли (преимущественно тератомы яичника) не удается выявить более чем у 40 % больных. К сожалению, традиционные методы параклинической диагностики (ЭЭГ, МРТ, исследования ЦСЖ) также малоспецифичны в отношении диагноза. Лимфоцитарный плеоцитоз при отсутствии положительных тестов на вирусные агенты может в некоторой степени помочь в диагностике заболевания. В какой-то мере эффективна МРТ в режиме FLAIR, выявляя очаги изменения сигнала преимущественно в глубоких отделах височных долей. В то же время визуализационные изменения в мозге находят только у половины пациентов, и они не всегда коррелируют с клинической картиной. Поэтому обнаружение антител к NMDA-рецепторам – основа установления диагноза у данного контингента больных. Более того, G. Davies et al. (2010) рекомендуют проводить это исследование всем лицам, у которых развиваются нейропсихиатрические нарушения в сочетании с выраженными моторными симптомами.

В ходе последующих исследований анти-NMDA-рецепторного энцефалита должны быть установлены наиболее эффективные виды иммунной терапии, роль продромальных явлений в провоцировании иммунного ответа, а также молекулярные механизмы, вовлеченные в уменьшение числа NMDA-рецепторов.

В большей части исследований сообщается о назначении антипсихотиков.

Применение более чем одного антипсихотика зачастую приводит к развитию злокачественного нейролептического синдрома. Однако, симптомы, характерные для данного синдрома (ригидность, лихорадка, снижение уровня сознания), могут быть проявлением прогрессирования анти-NMDA рецепторного энцефалита, что отмечается у пациентов, не получающих антипсихотическую терапию, что вызывает сложности дифференциальной диагностики.

В заключении следует подчеркнуть, что современная диагностика и лечение анти-NMDA рецепторного энцефалита требует осторожности врачей всех специальностей (прежде всего неврологов, психиатров, гинекологов), которые могут столкнуться с этим заболеванием в современной практике у лиц моложе 50 лет.

Исходя из вышеперечисленного следует, что анти-NMDA энцефалит изучен в недостаточной степени в части назначения психофармакологической терапии, а именно в назначении нейролептиков, что требует дальнейшего изучения и проведения клинических исследований. Препаратом выбора при лечении психотических симптомов является – Квентиакс, у которого риск развития Злокачественного нейролептического синдрома минимальный, но в тоже время доказана эффективность в купировании симптомов в данном клиническом случае.

Список литературы

- [1] Chapman M.R., Vause H.E Anti – NMDA Receptor Encephalitic Diagnosis, Psychiatric Presentation, and Treatment. O Psychiat – 2011. 168.3. 245-251 p.
- [2] Florance N.R. Anti – N- Methyl – D-Aspartate Receptor Encephalitis in Children and Adolescents. Ann Neurol 2010; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2826225>.

[3] Titulaer M.J Treatment and prognostic factors for long-term outcome in patients with anti – N – Methyl – D – Aspartate receptor encephalitis: a cohort study. *Lancet Neurol* – 2013. № 12. 157-165 p.

[4] Luca N. Anti – N – Methyl – B – Aspartate Receptor Encephalitis: A Newly Recognized Inflammatory Brain Disease in Children – 2011. № 63. 2516-2522 p.

[5] Сорокина М.Н., Скрипченко Н.В. Вирусные энцефалиты и менингиты у детей. Руководство для врачей. М: Медицина 2004; 416 (Sorokina M.N., Skripchenko N. V. Viral encephalitis and meningitis in children. М: Meditsina 2004; 416)

[6] Беспалов А.Ю., Звартау Э.Э. Нейропсихофармакология антагонистов NMDA – рецепторов.

[7] Шмуклер А.Б., Ивашкина А.А., Мурашко А.А. Случай анти – NMDA рецепторного энцефалита с клинической картиной фебрильной кататонии//Бюллетень сибирской медицины. – 2019.

[8] Фоминых В.В Аутоиммунные энцефалиты: болезнь XXI века на перекресте неврологии и психиатрии / В.В. Фоминых, Е.А Фрей, Л.В. Брылев, Н.В. Гуляева // Нейрохимия – 2018. Т. 35, №4. 308-322 с. (Forminykh, V. Autoimmune encephalitis: a Disease of 21th century at crossroads of neurology and psychiatry/ V. Fominykh, E. Frei, L.Brylev, N. Gulyaeva// *Neurochemical Journal*. – 2018. V. 12. №4. 311-323 p.)

[9] Castillo – Gomez E., oliveira B., Tapken D., Bertrand S., Klein – Schmidt C., Pan H. et al. All naturally occurring autoantibodies against the NMDA recep – tor subunit NR 1 have pathogenic potential irrespective of epitope and immunoglobulin class// *Mol Psychiatry*. – 2011. Vol. 22. 1776-1784 p.

[10] Chefdeville A., Treilleux I., Mayeur M.E., Couillault C., Picard G., Bost C. et al. Immunopathological characterization of ovarian teratomas associated with anti-N-methyl-D-aspartate receptor encephalitis // *82 Acta Neuropathol. Comm.* – 2019. Vol. 7. 38 p. doi: 10.1186/s40478- 019-0693-7.

[11] Lennox B.R., Tomei G., Vincent S.A., Yeeles K., Pollard R., PalmerCooper E. et al. Study of immunotherapy in antibody positive psychosis: feasibility and acceptability (SINAPPS1) // *J. Neurol. Neurosurg. Psychiatry*. – 2019. Vol. 90. 365-367 p. doi:10.1136/jnnp-2018-318124.

[12] Lennox B., Yeeles K., Jones P.B., Zandi M., Joyce E., Yu L.M. et al. Intravenous immunoglobulin and rituximab v ersus placebo treatment of antibody-associated psychosis: study protocol of a randomised phase IIa double-blinded placebo-controlled trial (SINAPPS2) // *Trials*. – 2019. Vol. 20. 331 p. doi:10.1186/s13063-019-3336-1.

[13] Maat P., de Graaff E., van Beveren N.M., Hulsenboom E., Ver dijk R.M., Koorengel K. et al. Psychiatric phenomena as initial manifestation of encephalitis by anti-NMDAR antibodies // *Acta Neuropsychiatr.* – 2013. Vol. 25. 128-136 p.

[14] Warren N., Siskind D., O’Gorman C. Refi ning the psychiatric syndrome of anti-N -methyl-d -aspartate recepto r encephalitis // *Acta Psychiatr. Scand.* – 2018. Vol. 138. 401-408 p. doi:10.1111/acps.12941.

[15] Warren N., Grote V., O’Gorman C., Siskind D. Electroconvulsive therapy for anti-N-methyl-d-aspartate (NMDA) receptor encephalitis: A systematic review of cases // *Brain Stimul.* – 2019. Vol. 12. 329-334 p. doi:10.101 6/j.brs.2018.11.016

[16] Zandi M.S., Deakin J.B., Morris K., Buckley C., Jacobson L., Scoriels L. et al. Immunotherapy for patients with acute psychosis and serum N-Methyl DAspartate receptor (NMDAR) anti bodies: a description of a treated case series // *Schizophr. Res.* – 2014. Vol. 160. 193-195 p.

[17] Zandi M.S., Irani S.R., Lang B., Waters P., Jones P.B., McKenna P., Coles A.J. et al. Disease-relevant autoantibodies in fi rst episode schizophrenia // *J. Neurol.* – 2011. Vol. 258. 686-688 p.

[18] Малин Д.И., Гладышев В.Н. Злокачественный нейролептический синдром или аутоиммунный анти – NMDA рецепторный энцефалит.

Bibliography (Transliterated)

[1] Chapman M.R., Vause H.E Anti-NMDA Receptor Encephalitic Diagnosis, Psychiatric Presentation, and Treatment. *About Psychiat* – 2011. 168.3. 245-251 p.

[2] Florence N.R. Anti-N-Methyl-D-Aspartate Receptor Encephalitis in Children and Adolescents. *Ann Neurol* 2010; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2826225>.

[3] Titulaer M.J Treatment and prognostic factors for long-term outcome in patients with anti – N – Methyl – D – Aspartate receptor encephalitis: a cohort study. *Lancet Neurol* – 2013. No. 12. 157-165 p.

[4] Luca N. Anti-N-Methyl-B-Aspartate Receptor Encephalitis: A Newly Recognized Inflammatory Brain Disease in Children – 2011. No. 63. 2516-2522 p.

[5] Sorokina M.N., Skripchenko N.V. Viral encephalitis and meningitis in children. Guide for doctors. M: Medicine 2004; 416 (Sorokina M.N., Skripchenko N.V. Viral encephalitis and meningitis in children. M: Meditsina 2004; 416)

[6] Bespalov A.Yu., Zvartau E.E. Neuropsychopharmacology of NMDA receptor antagonists.

[7] [7] Shmukler A.B., Ivashkina A.A., Murashko A.A. A case of anti – NMDA receptor encephalitis with a clinical picture of febrile catatonia // *Bulletin of Siberian Medicine*. – 2019.

[8] Fominykh V.V. Autoimmune encephalitis: a disease of the XXI century at the crossroads of neurology and psychiatry / V.V. Fominykh, E.A. Frei, L.V. Brylev, N.V. Gulyaeva // *Neurochemistry* – 2018. V. 35, No. 4. 308-322 p. (Forminykh, V. Autoimmune encephalitis: a Disease of 21th century at crossroads of neurology and psychiatry/ V. Fominykh, E. Frei, L. Brylev, N. Gulyaeva// *Neurochemical Journal*. – 2018. V. 12. No. 4. 311-323 p.)

[9] Castillo – Gomez E., oliveira B., Tapken D., Bertrand S., Klein – Schmidt C., Pan H. et al. All naturally occurring autoantibodies against the NMDA recep – tor subunit NR 1 have pathogenic potential irrespective of epitope and immunoglobulin class// *Mol Psychiatry*. – 2011. Vol. 22. 1776-1784 p.

[10] Chefdeville A., Treilleux I., Mayeur M.E., Couillault C., Picard G., Bost C. et al. Immunopathological characterization of ovarian teratomas associated with anti-N-methyl-D-aspartate receptor encephalitis // *Acta Neuropathol. Comm*. – 2019. Vol. 7.38p. doi: 10.1186/s40478-019-0693-7.

[11] Lennox B.R., Tomei G., Vincent S.A., Yeeles K., Pollard R., PalmerCooper E. et al. Study of immunotherapy in antibody positive psychosis: feasibility and acceptability (SINAPPS1) // *J. Neurol. neurosurgery. Psychiatry*. – 2019. Vol. 90. 365-367 p. doi:10.1136/jnnp-2018-318124.

[12] Lennox B., Yeeles K., Jones P.B., Zandi M., Joyce E., Yu L.M. et al. Intravenous immunoglobulin and rituximab v ersus placebo treatment of antibody-associated psychosis: study protocol of a randomized phase IIa double-blinded placebo-controlled trial (SINAPPS2) // *Trials*. – 2019. Vol. 20.331 p. doi:10.1186/s13063-019-3336-1.

[13] Maat P., de Graaff E., van Beveren N.M., Hulsenboom E., Verdijk R.M., Koorengevel K. et al. Psychiatric phenomena as initial manifestation of encephalitis by anti-NMDAR antibodies // *Acta Neuropsychiatr.* – 2013. Vol. 25. 128-136 p.

[14] Warren N., Siskind D., O’Gorman C. Refining the psychiatric syndrome of anti-N-methyl-d-aspartate recepto-rencephalitis // *Acta Psychiatr. Scand.* – 2018. Vol. 138.401-408 p. doi:10.1111/acps.12941.

[15] Warren N., Grote V., O’Gorman C., Siskind D. Electroconvulsive therapy for anti-N-methyl-d-aspartate (NMDA) receptor encephalitis: A systematic review of cases // *Brain Stimul.* – 2019. Vol. 12. 329-334 p. doi:10.101 6/j.brs.2018.11.016

[16] Zandi M.S., Deakin J.B., Morris K., Buckley C., Jacobson L., Scoriels L. et al. Immunotherapy for patients with acute psychosis and serum N-Methyl DAspartate receptor (NMDAR) anti bodies: a description of a treated case series // *Schizophr. Res.* – 2014. Vol. 160. 193-195 p.

[17] Zandi M.S., Irani S.R., Lang B., Waters P., Jones P.B., McKenna P., Coles A.J. et al. Disease-relevant autoantibodies in fi rst episode schizophrenia // *J. Neurol.* – 2011. Vol. 258. 686-688 p.

[18] Malin D.I., Gladyshev V.N. Malignant neuroleptic syndrome or autoimmune anti-NMDA receptor encephalitis.

© И.О. Кузьмина, 2023

УДК 616.314-002-08

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ НАЧАЛЬНОГО КАРИЕСА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ

А.А. Трушина, Е.Е. Кузнецова, Е.В. Данилина, Т.Ф. Данилина,
студентки 3 курса, напр. «Стоматология»,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Волгоград

Аннотация: В статье исследуются современные методы диагностики начального кариеса твердых тканей зубов. В статье освещается необходимость профилактики в стоматологической практике. Большое место в работе занимает анализ параметров смешанной слюны. При появлении кариесогенной ситуации в полости рта минерализующая функция слюны изменяется, что приводит к дестабилизации кристаллической структуры ротовой жидкости и свидетельствует о взаимосвязи её структурных и минерализующих свойств. Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как диагностика кариеса начальной стадии, при отсутствии деструктивных процессов в твердых тканях зубов и применение неинвазивных методов лечения на ранней стадии.

Ключевые слова: начальный кариес, диагностика кариеса, неинвазивная терапия, микрокристаллизация смешанной слюны, профилактический осмотр беременных, кариесрезистентность, кариесвосприимчивость, исследование параметров смешанной слюны

Актуальность.

Кариес зубов является одним из распространенных стоматологических заболеваний. В настоящее время в терапевтической стоматологии важной задачей является ранняя диагностика и лечение кариозного процесса на начальных этапах его развития до образования на поверхности твердых тканей зуба деструктивных процессов, что дает возможность применить неинвазивные методы лечения. На данный момент в

стоматологической практике применяются современные методы диагностики начального кариеса (основные и дополнительные), входящие в стандарты лечения, однако не всегда они эффективны и требуют новых подходов, с применением исследования параметров смешанной слюны полости рта [1, 2].

Цель: сравнить эффективность современных методов диагностики начального кариеса (основные и дополнительные), входящие в стандарты стоматологического обследования и исследование параметров смешанной слюны.

В настоящее время заболевания полости рта занимают ведущее место по распространенности среди болезней человека, а стоматологическая помощь является одним из массовых видов медицинского обслуживания [8, 9]. Большинство исследователей считает, что развитие стоматологических заболеваний происходит в результате взаимодействия множества факторов риска различной этиологии и состояния организма. Оценка здоровья, в том числе стоматологического, среди населения имеет значительный теоретический и практический потенциал [5, 8]. Увеличивающиеся показатели распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта с возрастом среди населения России выдвигают проблему профилактики стоматологических заболеваний в число наиболее актуальных [3, 8, 10].

Уникальность диагностики начального кариеса состоит в том, что его можно лечить консервативно (с помощью реминерализующей терапии). В современной стоматологии присутствует тенденция к улучшению существующих традиционных методов диагностики поражений твердых тканей зубов, таких как рентгеноскопия или клиническое обследование, которые чаще других используются в стоматологической практике. Основной целью является идентификация патологического процесса на ранних стадиях его развития. Нельзя упускать из вида наличие в настоящее время методов неинвазивной (реминерализующая терапия), микроинвазивной (метод инфильтрации кариеса), минимально инвазивной (современные адгезивные реставрации) терапии кариозного процесса, в виду этого наличие в клинике современных систем диагностики и визуализации кариеса их можно считать обязательными, входящими в стандарты диагностики [2].

Таким образом, весьма актуально сравнить различные методы диагностики кариеса начальной стадии, при отсутствии деструктивных процессов в твердых тканях зубов и применение неинвазивных методов лечения на ранней стадии.

Осмотр полости рта бесспорно важный этап обследования больного в стоматологической практике. При осмотре выявляются некариозные поражения твердых тканей зуба, патологический процесс в пародонте, а также кариозные поражения твердых тканей зубов, уже при нарушении целостности эмали, вместе с тем начальную стадию кариеса твердых тканей зубов невозможно диагностировать визуально [2].

При зондировании оценивают состояние поверхности твердых тканей зуба и выявляют наличие болезненности. При локализации начального кариеса на видимых участках зуба, имеется возможность зондировать очаг деминерализации, но результат может быть малоэффективен, при локализации кариозного процесса в закрытых фиссурах диагностика методом зондирования становится еще более затруднительной [2].

Витальное окрашивание применяется для выявления очагов деминерализации при начальном кариесе. Оно также применяется для дифференциальной диагностики начального кариеса от некариозных поражений, таких как флюороз и гипоплазия, при которых окрашивания пятен не наблюдается. Эффективность обнаружения кариеса у данного метода равняется 65 % [2].

Рентгенодиагностика начального кариеса малоэффективна, т.к. на рентгенограмме мы не увидим ни полостей, ни очагов деминерализации. Данный метод быть использован при наличии кариозной полости на проксимальной поверхности коронки зуба [2].

Выявление начального кариеса с помощью метода термодиагностики малоэффективно, т.к. при начальном кариесе при воздействии на очаг деминерализации разных температурных раздражителей (холод, тепло), не будет наблюдаться ответной реакции организма в виде боли либо других неприятных ощущений [2].

При кариесе зубов может быть использована электроодонтодиагностика (ЭОД). Данный метод применяется не часто и используется преимущественно для диагностики пульпита [2].

Таким образом, сравнивая традиционные основные и дополнительные методы диагностики начального кариеса, следует заключить, что самым востребованным и эффективным является метод витального окрашивания. Вместе с тем, существуют достаточно эффективные методы диагностики начального кариеса, которые не нашли широкого применения в стоматологической практике.

В качестве диагностического теста прогнозирования развития кариеса, а также для оценки эффективности профилактических мероприятий при кариесе твердых тканей зубов может быть применена методика Леуса П.А. (1977) – микрокристаллизации смешанной слюны [1, 4, 6, 7, 10].

Микрокристаллизация смешанной слюны исследуется методом микроскопии высохшей капли слюны обследованных пациентов. С этой целью со дна полости рта пипеткой собирают 0,2–0,3 мл смешанной слюны, 3 капли ее наносят на стерильное стекло, которое затем помещают на час в термостат (37°C). По прошествии этого времени высохшие капли смешанной слюны исследуют с помощью стереомикроскопа в отраженном свете при малом увеличении.

Главными преимуществами метода являются: неинвазивность, простота выполнения, доступность, информативность, экономичность, неограниченная возможность повторных анализов, возможность проведения массовых исследований, безопасность [1, 4, 6, 7, 10], что может быть весьма эффективно, например, при обследовании беременных женщин на этапах профилактического осмотра.

Общеизвестно, что при появлении кариесогенной ситуации в полости рта минерализующая функция слюны изменяется, что приводит к дестабилизации кристаллической структуры ротовой жидкости и свидетельствует о взаимосвязи её структурных и минерализующих свойств [1]. Известны труды, в которых более точно отражается связь МКС с соматической патологией, с различной степенью активности кариозного процесса, с насыщенностью слюны ионами кальция [7, 10].

Типы МКС отражают кариесогенную обстановку полости рта: I и II типы преобладают у кариесрезистентных лиц, III тип – у кариесвосприимчивых [1, 4, 6, 7] (Приложение 1).

Для I типа характерен четкий рисунок крупных, ровных кристаллов, с множеством микроотростков (рис.1), они располагаются плотно, параллельно либо перпендикулярно друг другу, определяется центр кристаллизации, такие кристаллы напоминают ветку папоротника или коралла.

II тип представлен дендритными кристалло – призматическими структурами, тоньше кристаллов I типа (рис.2), определяется центр кристаллизации, но плотность расположения кристаллов ниже.

У III типа МКС наблюдаются отдельные кристаллы в виде прута или веточки по всему полю, либо по всей центральной зоне, встречаются отдельно расположенные крестовидные конгломераты и даже полное отсутствие кристаллов (рис.3).

Таким образом, чем плотнее расположены кристаллы, крупнее их размер, ровнее форма и больше микроотростков 1 и 2 порядка, тем выше минерализующий потенциал слюны [1, 4, 6, 7].

Большинство исследователей склоняются к представлению о слюне как о структурированной биологической системе, имеющей мицеллярное строение. Об этом свидетельствуют многие факты: высокая вязкость при низком содержании белка (0,2-0,4 %); зависимость свойств слюны от рН и ионного состава; одновременное присутствие несовместимых ионов; жидкокристаллическая структура и ее нарушение при неблагоприятных условиях в полости рта; высокая лабильность, агрегирование и выпадение в осадок, характерное для мицеллированных систем [4].

Для исследования структурно-оптических свойств смешанной слюны применяют метод поляризационной микроскопии, который позволяет наблюдать объекты в поляризованном свете и служит для изучения препаратов, оптические свойства которых неоднородны (так называемые анизотропные объекты). Оптические жидкокристаллические (ЖК) текстуры, образовавшиеся в ячейках, исследуются и фотографируются на поляризационном микроскопе при увеличении $\times 200$ раз в скрещенном положении поляризаторов. Объект исследования – морфология, т. е. взаимное расположение, размер, форма и количество типичных двулучепреломляющих (ДЛП) текстур, светящихся белым светом на темном фоне, а также площадь, занимаемая ДЛП текстурой; наличие разрушения вследствие

окисления; окраска текстуры. Обнаруженные особенности фиксируются в соответствии с кодировкой для СС (Еловикова Т.М., с соавт.2013, 2014).

Анизотропное структурообразование смешанной слюны у здоровых лиц синхронизировано и существенно различается в дневное и ночное время (Антропова И.П.,2000). Изменение морфологии оптически активных структур соответствует большим гемодинамическим и микроциркуляторным изменениям, ведет к более выраженному десинхронозу параметров структурообразования и к интенсивному формированию структур «патологических» типов смешанной слюны [1].

Исследование параметров смешанной слюны целесообразно проводить в качестве объективного морфотеста для ранней диагностики воспалительного процесса в тканях пародонта, выявления преморбидного фона, прогноза болезни (Еловикова Т.М., 2000, 2013). Одним из перспективных направлений в разработке новых комплексных информативных методов исследования жидкостного гомеостаза на молекулярном уровне является изучение морфологических особенностей структур, образующихся в процессе фазового расслоения и кристаллизации биологических жидкостей и прежде всего – смешанной слюны. Такие тесты дают интегральную характеристику сложных биохимических процессов и отражают изменения, происходящие в организме вследствие различных патологических состояний (Антропова И.П., 2000; Мальчикова Л.П. с соавт., 2001; Емельянов С.С., 2010 и др.) [1].

Таким образом, применение в стоматологической практике, наряду с достаточно известными методами (основные и дополнительные), входящими в стандарты стоматологического обследования и лечения пациентов, методы кристаллографии – исследования смешанной слюны полости рта, для ранней диагностики начального кариеса твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта, является весьма перспективными.



Рисунок 1 – Микрорекристаллизация I типа



Рисунок 2 – Микрорекристаллизация II-го типа

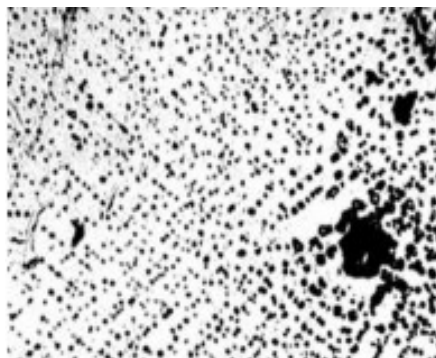


Рисунок 3 – Микрорекристаллизация – III-го типа

Список литературы

- [1] Еловикова Т.М. Слюна как биологическая жидкость и ее роль в здоровье полости рта: Учебное пособие / Т.М. Еловикова, С.С. Григорьев – Екатеринбург: Издательский Дом "ТИРАЖ", 2018. 136 с.
- [2] Калайчев Н.В. Сравнение эффективности диагностики кариеса лазерно-флуоресцентным методом (KAVO DIAGNODENT) и другими стандартными и дополнительными методами диагностики / Н.В. Калайчев, И.Н. Булахова, А.П. Петрова // EDN UPBSZV – 2018. № 4-1. 147-151 с.- EDN UPBSZV.
- [3] Кузьмина Э.М. Стоматологическая заболеваемость населения России / Э.М. Кузьмина, О.О. Янушевич, И.Н. Кузьмина. – М.: МГМСУ, 2019. 304 с.
- [4] Леус П.А. Влияние зубных паст на микрокристаллизацию смешанной слюны *in situ* / П.А. Леус, Е.А. Мирная, И.А. Захарова, А.Ч. Хотайт // Институт Стоматологии. – 2013. № 3. 82-85 с.
- [5] Максимовский Ю.М. Комплексная стоматологическая активность и здоровье зубов молодежи (Методические рекомендации). / Ю.М. Максимовский, З.М. Каплан, Д.И. Кича, Б.М. Каплан – М., Изд. РУДН, 2006. 17 с.
- [6] Пузикова О.Ю. Прогнозирование развития кариеса зубов с учетом интегрированных показателей и математического моделирования: Дис. канд. мед. наук. / О.Ю. Пузикова – Омск, 1999. 71 с.
- [7] Скрипкина Г.И. Типы микрокристаллизации слюны в совокупности с физико-химическими параметрами ротовой жидкости у кариесорезистентных детей школьного возраста / Г.И. Скрипкина, А.Н. Питаева, А.Г. Сунцов // Институт Стоматологии. – 2011. № 1. 118-121 с.
- [8] Успенская О.А. Распространенность кариеса зубов и заболеваний тканей пародонта среди взрослого населения Рязанской области / О.А. Успенская, Л.Я. Никуличева // Dental Forum. – 2020. № 2(77). 12-15 с. – EDN LXTYNB.
- [9] Успенская О.А. Динамика уровня стоматологического здоровья учащихся Нижегородской епархии в период с 2007 по 2015 гг. / О.А. Успенская, Н.В. Круглова // CATHEDRA. – 2017. № 59. 52-53 с.
- [10] Те Е.А. Влияние средств гигиены на микрокристаллизацию слюны / Е.А. Те, А.О. Чащина // Институт стоматологии. – 2015. № 3(68). 82-83 с. – EDN UYIPT.

© А.А. Трушина, Е.Е. Кузнецова, Е.В. Данилина, Т.Ф. Данилина, 2023

СЕКЦИЯ 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**В.А. Тарасова,**

студент 4 курса, спец. «Педагогика и психология девиантного поведения»

И.Ф. Шиляева,

научный руководитель,

к.ф.н., доц.,

БГПУ им. М.Акумлы,

г. Уфа

Аннотация: В работе описывается исследование самооотношения в юношеском возрасте на основе диагностической методики С.Р.Пантилеева. Представлен сравнительный анализ полученных эмпирических данных по основным шкалам методики. Дается описание корреляционных связей между выборками раннего и позднего юношеского возраста.

Ключевые слова: самооотношение, юность, самооценочность, самоуважение, аутосимпатия, самоуничижение

В современном меняющемся мире людей каждый день поджидают перемены, новая информация и многое другое, что не зависит от людей. Часто к этому нелегко адаптироваться, поэтому многим необходима помощь. Порой, ища поддержку в других, люди не находят ее. Тогда важным становится найти опору и поддержку в себе. Особое внимание здесь стоит уделить самооотношению, ведь крайне сложно опереться на себя, если недостаточно хорошо относиться к себе, иметь низкую уверенность в себе, не принимать себя, обвинять.

Самым устоявшимся в психологии является термин «глобальное самооотношение», дословно «самооценка» (self-esteem). Происхождение термина происходит от латинского «aestimare»,

означающего оценивание, которое человек делает в отношении чьей-либо значимости. В немецком языке слово «Selbzwertgefuhl» обозначает «чувство ценности», которое есть у человека в отношении самого себя [2, с. 74].

Важным периодом в становлении самоотношения является юношеский возраст. Именно в данный период личность устремляется вперед: строятся планы на будущее, происходит выбор профессии, оцениваются собственные силы, происходит поиск своего места в мире [3, с. 286].

В отечественной психологии юность является переходным периодом в развитии личности. Именно на данном этапе происходит переход от подросткового периода к зрелой, взрослой жизни. Границы данного периода достаточно размыты. И.С. Кон [1, 7] разделяет юность на два периода: ранняя юность – от 14-15 до 18 лет и поздняя юность или начало взрослости – от 18 до 23-25 лет.

В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что в проявлениях самоотношения на разных этапах юношеского возраста имеются различия по некоторым шкалам. В эмпирическом исследовании приняли участие 30 человек в возрасте от 16 до 23 лет. Для диагностики была использована методика изучения самоотношения С.Р.Пантйлеева. Данная методика используется для выявления самоотношения личности и выраженности его отдельных составляющих.

С.Р.Пантйлеевым также определяются метафакторы [5], которые складываются из шкал:

1. Самоуважение (шкалы: «Закрытость», «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самоотношение»).
2. Аутосимпатия (шкалы: «Самоценность», «Самопринятие», «Самопривязанность»).
3. Самоуничжение (шкалы: «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение»).

Для сравнения результатов исследования самоотношения на раннем и позднем этапе юношеского возраста, мы разделили выборку на 2 равные группы по 15 человек. Первая группа – ранняя юность (от 16 до 18 лет), вторая группа – поздняя юность (от 18 до 23 лет).

На рисунке 1 изображено распределение средних показателей по 9-ти шкалам в обеих группах. Анализируя данный рисунок, можно

увидеть, что показатели в группе поздней юности превышают показатели в группе ранней юности по пяти шкалам («Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Самопринятие», «Самопривязанность», «Самообвинение»). По трем шкалам («Закрытость», «Самоуверенность», «Внутренняя конфликтность») группы имеют одинаковый показатель. По одной шкале («Саморуководство») показатели в группе поздней юности ниже, чем в группе ранней юности.

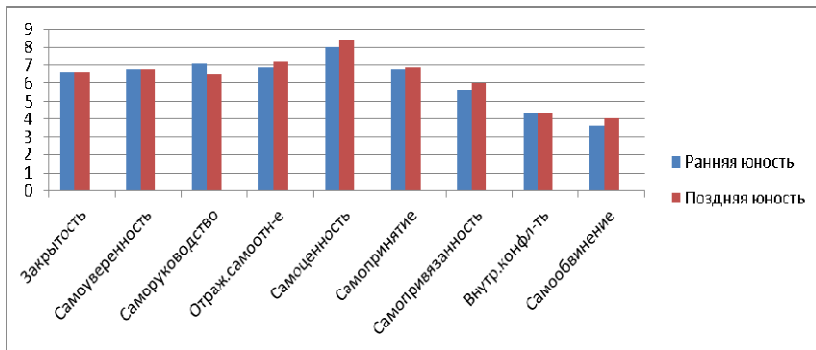


Рисунок 1 – Среднее распределение баллов по шкалам в группах ранней и поздней юности

Так же мы сравнили средние значения метафакторов в обеих группах и получили следующие результаты (рис. 4). Показатели по метафактору «Самоуважение» равны в обеих группах. Показатели по метафакторам «Аутосимпатия» и «Самоуничижение» в группе поздней юности превышают показатели в группе ранней юности.



Рисунок 2 – Средние значения метафакторов в группах ранней и поздней юности

Для проверки гипотезы нами был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни [4, с. 26]. В основе метода лежит определение того, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между ранжированным рядом значений параметра в первой и второй выборке. Нами были выдвинуты гипотезы H_1 и H_0 :

H_0 : в проявлениях самоотношения на разных этапах юношеского возраста не имеется различий по некоторым шкалам.

H_1 : в проявлениях самоотношения на разных этапах юношеского возраста имеются различия по некоторым шкалам.

С помощью прикладной компьютерной программы SPSS нами были сравнены результаты двух групп по шкалам, в которых наблюдаются различия: «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Самопринятие», «Самопривязанность», «Самообвинение».

Критические значения для данных групп: $p \leq 0,01 = 56$, $p \leq 0,05 = 72$. Рассмотрим полученные значения по шкалам:

- шкала «Саморуководство»: $U_{эмп} = 87$;
- шкала «Отраженное самоотношение»: $U_{эмп} = 107$;
- шкала «Самоценность»: $U_{эмп} = 104$;
- шкала «Самопринятие»: $U_{эмп} = 109$;
- шкала «Самопривязанность»: $U_{эмп} = 97$;
- шкала «Самообвинение»: $U_{эмп} = 95$.

Таким образом, мы видим, что все эмпирические значения $U_{эмп}$ находятся в зоне незначимости, т.е. различия по данным шкалам среди двух групп статистически незначимы, принимается гипотеза H_0 . На основании проведенного корреляционного анализа, гипотеза, выдвинутая нами, не подтвердилась. Полученный результат, тем не менее, требует дальнейшего анализа на более представительной выборке и в разновозрастных группах.

Феномен самоотношения несомненно является важным и заслуживает внимания исследователей. Каждого человека с детства учат находить общий язык с другими людьми, хорошо относиться к ним, принимать особенности. Однако куда важнее – найти общий язык с собой, принимать свои сильные и слабые стороны, ценить себя, быть для себя опорой. Положительное отношение человека к самому

себе закладывает фундамент внутриличностной гармонии, удовлетворенности жизнью, самим собой.

Список литературы

- [1] Карнаухов В.А. Психологические детерминанты профессионального саморазвития будущих психологов: монография [текст] / В.А. Карнаухов, А.О. Шарапов. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2014. 92 с.
- [2] Кольшко А.М. Психология самоотношения: учеб.пособие [текст] / А.М. Кольшко – Гродно: ГрГУ, 2004. 102 с.
- [3] Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям [текст] / В.С. Мухина. // 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. 452 с.
- [4] Остапенко Р.И. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие [текст] / Р.И. Остапенко. – Воронеж.: ВГПУ, 2010. 76 с.
- [5] Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения [текст] / С.Р. Пантилеев. – М.: «СМЫСЛ», 1993. 32 с.

© В.А. Тарасова, 2023

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Киреева,

к.п.н., доц.,

УУНиТ,

г. Стерлитамак

Аннотация: В данной статье проанализированы особенности психологического сопровождения развития личности современных подростков в образовательном учреждении. В статье рассматриваются эффективные виды деятельности и формы работы педагога-психолога в работе с подростками.

Ключевые слова: подросток, развитие личности, психологическое сопровождение, виды деятельности педагога-психолога

Многие отечественные исследователи (Л.И. Божович (2000), А.В. Ипатов (2011), В.Г. Казанская (2011), Е.И. Николаева (2012), Л.А. Петровская (1997), А.А. Реан (2008), Е.В. Резанкина (2007), Д.В. Сочивко (2009), Д.И. Фельдштейн (2004, 2005, 2011) и др.) считают подростковый возраст самым сложным периодом в развитии человека, когда подросток стремится познать себя, осознать свою самооценку, получить признание сверстников. В современных условиях становится актуальным психологическое сопровождение развития личности подростков в образовательном учреждении.

И.В. Дубровина считает, что деятельность практического психолога образования направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка [2, с. 39].

Согласно М.Р. Битяновой, главная задача психолога образования состоит в том, чтобы создавать условия для продуктивного движения ребёнка по тем путям, которые он выбрал сам, помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном

мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать методы познания, общения, понимая себя и других [1, с. 21].

Рассматривая работу психолога в образовательном учреждении, А.В. Ипатов (2011), В.Г. Казанская (2011), Н.В. Самоукина (2004) и др. считают, что в процессе организации психологического сопровождения подростков педагог-психолог может использовать групповые (коррекционно-развивающие занятия, тренинги, семинары и пр.) и индивидуальные (индивидуальное консультирование, индивидуальные коррекционные занятия) формы работы.

В работе с подростками эффективно проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков психологии, обеспечивающих формирование представлений о себе, уверенности в себе, необходимых умений и навыков в общении, психологической культуры личности. Коррекционно-развивающие занятия, по мнению А.В. Ипатова, открывают пути самопознания для детей и подростков, позволяют приобрести навыки и средства самовыражения и позволяют тут же реализовать их в активных формах поведения [3]. Эффективно использовать с этой целью программы М.Ф. Александрова, О.Е. Булановой, В.И. Гарбузова, А.В. Ипатова, В.Г. Казанской, Н.В. Самоукиной, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман и др.

По мнению В.Г. Казанской, с целью развития у современных подростков психологической культуры личности, коммуникативной компетентности эффективно использовать социально-психологические тренинги, тренинги личностного роста и саморазвития [4, с. 241].

Обобщая многолетний опыт работы отечественных исследователей (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, А.В. Ипатов, В.Г. Казанская, А.А. Осипова, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, Н.В. Самоукина и др.), считаем, что в процессе организации психологического сопровождения подростков в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо придерживаться определенной системы в работе, которая включает реализацию следующих видов деятельности: 1) диагностика личностных характеристик подростков; 2) просвещение и психопрофилактика деструктивного развития личности; 3) реализация психолого-педагогических программ для подростков, которые направлены на

развитие асертивного поведения и конструктивного самоутверждения, психологической культуры личности; 3) тренинги на сплочение и создание благоприятной психологической атмосферы в классе; 4) вовлечение подростков как субъектов в лично и социально значимые для них виды деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады, КВН, организация взаимопомощи и взаимоподдержки, благотворительность, волонтерство, совместные проекты и др.), обуславливающие самореализацию и конструктивное самоутверждение; 5) принятие личности подростка педагогами и родителями; 6) проведение индивидуальной и групповой коррекционной и развивающей работы с подростками в рамках психологической службы образовательного учреждения по формированию качеств и свойств личности подростков, детерминирующих их саморазвитие и самореализацию.

С целью апробации системы психологического сопровождения подростков было проведено исследование на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамака РБ. В эксперименте участвовали 205 подростков 7-9 классов. С этой целью были созданы контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальную группу составили (ЭГ) 102 подростка, контрольную (КГ) – 103 подростка.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), тест для определения уровня субъективного контроля личности (УСК) Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), модификация теста коммуникативных умений (Л. Михельсон).

Анализ результатов исследования доказывает, что у подростков экспериментальной группы (ЭГ) произошли положительные изменения личностных показателей (методика Р. Кэттелла). У подростков ЭГ увеличились показатели фактора МД «адекватность самооценки» ($U_{эмп}=817,50$ при $p\leq 0,01$), фактора фактор G «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения» ($U_{эмп}=845,00$ при $p\leq 0,01$), фактора С «эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность» ($U_{эмп}=973,500$ при $p\leq 0,05$), фактора О «спокойствие – тревожность» ($U_{эмп}=973,500$ при

$p \leq 0,05$), фактора Q4 – «расслабленность – напряженность» ($U_{\text{эмп}} = 911,500$ при $p \leq 0,05$).

Можно сделать вывод, что у подростков (ЭГ) самооценка стала более адекватной, показатели тревожности и напряженности снизились.

Средний показатель уровня субъективного контроля личности (УСК) у подростков в экспериментальных группах увеличился с 26,0984 до 28,52941 (при $p \leq 0,01$). В контрольных группах – с 26,1021 до 26,1301 (методика Дж. Роттера). Следовательно, подростки в экспериментальных группах стали более ответственными и самостоятельными.

В результате анализа полученных данных по методике тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) оказалось, что у подростков в экспериментальных группах увеличились средние показатели по следующим шкалам: «S (глобальное самоотношение)» ($U_{\text{эмп}} = 512,500$ при $p \leq 0,01$), «самоуважение» ($U_{\text{эмп}} = 872,500$ при $p \leq 0,01$), «аутосимпатия» ($U_{\text{эмп}} = 749,500$ при $p \leq 0,01$), «ожидаемое отношение от других людей» ($U_{\text{эмп}} = 840,000$ при $p \leq 0,01$), «самопринятие» ($U_{\text{эмп}} = 1014,500$ при $p \leq 0,05$).

Следовательно, у подростков ЭГ повысилось позитивное самоотношение, самоуважение, аутосимпатия.

В результате проведения формирующего эксперимента в экспериментальных группах средние показатели компетентного стиля общения (методика Л. Михельсон) у подростков увеличились с 12,5048 до 16,206 баллов ($U_{\text{эмп}} = 2636,500$ при $p \leq 0,01$). Средние показатели агрессивного стиля общения уменьшились на 1,72 ($U_{\text{эмп}} = 3053,500$ при $p \leq 0,01$), зависимого уменьшились на 2,23 балла ($U_{\text{эмп}} = 3972,000$ при $p \leq 0,01$). Следовательно, подростки ЭГ стали более компетентными в общении, менее агрессивными и зависимыми от других. В контрольных группах показатели компетентного, агрессивного и зависимого стиля общения изменились незначительно.

Следовательно, у подростков ЭГ повысился уровень самопринятия, самоуважения, уверенности в позитивном восприятии себя со стороны других людей. Полученные результаты доказывают снижение тревожности, а также повышение эмоциональной устойчивости, эмоциональной зрелости, способности сочувствовать, сопереживать другим людям. Подростки стали более компетентными

в общении с другими людьми, менее агрессивными, более ответственными и самостоятельными.

Психологическое сопровождение развития личности подростков происходит эффективно если психолог образовательного учреждения систематически осуществляет диагностику личностных характеристик подростков; проводит тренинги, спецкурсы, индивидуальные занятия по саморазвитию; организует психологическое просвещение и консультирование с подростками, педагогами и родителями.

Список литературы

[1] Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. 298 с.

[2] Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики [Текст] / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. 232 с.

[3] Ипатов А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. Монография [Текст] / А. В. Ипатов А.В. – Спб.: Речь, 2011. 112 с.

[4] Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей [Текст] / В. Г. Казанская. – Спб.: Питер, 2011. 288 с.

[5] Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. №1 (26). 45-49 с.

© *Е.А. Киреева, 2023*

УДК 796.01

**ФЕНОМЕН СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****К.Д. Селиванова,**студентка 4 курса, кафедра профессиональной педагогики и
психологии**Е.Б. Ольховская,**к.п.н., доц. кафедры спортивных дисциплин,
Российский государственный профессионально-педагогический
университет,
г. Екатеринбург

Аннотация: Готовность спортсмена к участию в соревнованиях складывается из многих этапов. Спортивные соревнования являются с одной стороны подведением итогов длительного тренировочного процесса, с другой стороны формированием новых целей для дальнейшего развития. Авторы работы определяют психологическую подготовку, как наиболее значимую для успешного выступления спортсмена. В статье определены основополагающие задачи психологической подготовки. Объемно показана роль педагога-тренера в успешной подготовке спортсмена к соревнованиям.

Ключевые слова: личность спортсмена, спортивные соревнования, спортивная психология, психологическая подготовка, педагог-тренер, саморегуляция

Современная подготовка спортсменов требует многообразия средств, методов и подходов для своей успешной реализации. Она включает в себя перечень направлений, в числе которых совершенствование техники исполнения, контроль рациона питания, и даже применение фармакологии. Всё спортивное сообщество находится в непрерывном поиске возможностей, которые обеспечили бы максимально результативное спортивное развитие. Неотъемлемой частью подготовки стало использование достижений спортивной психологии. Психология обладает разнообразным инструментарием,

который способен глобально влиять на совершенствование процесса соревнований [1].

Психологическая подготовка обладает одной из первостепенных ролей в современном спорте, полном конкуренции, ведь история полна яркими случаями, в которых спортсмены, находящиеся в блестящей физической и технической форме, теряли свою позицию, выступая на глобальных стартах [2]. В наше время стало очевидно, что без специализированной подготовки психики, спортсмен не сможет реализовать весь свой потенциал, проявив навыки саморегуляции.

Спортивное соревнование является предметом изучения спортивной психологии как психический феномен, имеющий характерный ряд свойств. Рассматривают его по-разному, в зависимости от того, в каком именно значении оно употребляется в конкретном случае:

- как характеристика поведения;
- как когнитивно-поведенческая установка;
- как ситуация [3].

В спортивной психологии в качестве синонима спортивного соревнования часто употребляется понятие соперничество как борьба за лидерство, достижение цели, сравнение своего уровня развития мастерства и техники.

Соревновательная ситуация демонстрирует самому спортсмену результат его подготовки, благоприятно влияет на самооценку, на самоутверждение в референтной группе и на мотивационную сферу личности: удовлетворяются одни спортивные потребности и зарождаются новые, происходит синтез новых мотивов и целей [4]. Кроме того, соревнования отлично показывают спортсмену и его тренеру эффективность той или иной стратегии организации тренировочного процесса.

Состояние готовности в спорте – это положение, в состоянии которого спортсмен аккумулирует все собственные задатки, знания, навыки, предыдущий негативный и позитивный опыт, резервные ресурсы и технический потенциал для грядущих соревнований. А.Ц. Пуни считал, что состояние психической готовности к соревнованию – динамическая система, в которой спортсмен проявляет целостность своей личности [5].

Соревнование является чрезвычайно интенсивным психофизиологическим и эмоциональным стрессором. Его влияние на спортсмена дуально: оно запускает симпатическую нервную систему, учащая сердцебиение, активируя деятельность мозга, запуская гормональные реакции, все это может или мобилизовать все ресурсы спортсмена и подействовать положительно к итогу соревнований, или же проявиться в гипертрофированной форме и привести к потере самоконтроля и саморегуляции [2].

На наш взгляд, важнейшими задачами подготовки психики спортсмена являются:

- повышение психической устойчивости в условиях специфической спортивной деятельности;
- совершенствование психических функций и качеств личности, способствующих развитию;
- формирование и коррекция индивидуального стиля деятельности.

Каждый субъект спортивной деятельности реализует вышеуказанные задачи, исходя из совокупности внешних и внутренних условий [3]. Внешние условия: специфика процесса соревнований; особенности мастерства и техники соперников; программа соревнований.

К наиболее детерминирующим внутренним условиям деятельности спортсменов относятся: личное спортивное мастерство; индивидуальные особенности психических свойств, функций и качеств; особенности психофизиологических, биохимических и эмоциональных состояний в условиях спортивной деятельности [1].

Несмотря на то, что реализовывать полноценную психологическую службу должен квалифицированный психолог, информированность об этом процессе будет чрезвычайно эффективным инструментом в руках спортивного педагога-тренера. Ведь в профессиональном спорте именно тренер является «значимым взрослым» для детей и «значимой личностью» для взрослых спортсменов [2].

Успешная конкуренция в мире спорта во многом обусловлена стилем руководства спортивного педагога. Открытость, широкая образованность, гибкость знаний, навыков, умение работать с группой для её эффективной внутренней коммуникации, навык подбора

индивидуального подхода к каждому спортсмену – ряд черт, характеризующий тренера, способного оказывать психологическую поддержку.

В процессе подготовки спортсменов тренер выявляет комплекс психических качеств и особенностей спортсменов, содействует развитию корректного психологического отношения к внешним и внутренним факторам, участвует в формировании личности.

Многие педагоги-психологи определяют следующие этапы формирования психической готовности спортсмена: общая психологическая подготовка; специальная психологическая подготовка; волевая подготовка [3].

Общая же психологическая подготовка объединяет в себе следующие направления:

- моральная подготовка; волевая подготовка;
- совершенствование интеллектуальных качеств;
- повышение помехоустойчивости;
- обучение настройке на выполнение упражнения,
- самоконтролю и самооценке двигательных действий;
- обучение приемам саморегуляции психических состояний и

другое.

Понятие «психологическая подготовка» часто употребляется для обозначения совокупности совместного труда спортивной группы, состоящей из специалистов (тренеров, спортсменов, педагогов, врачей, психологов, менеджеров), усилия которых направлены на формирование и развитие психических функций и свойств личности субъектов спорта, важных для тренировочной деятельности и успешного состязательного выступления.

На данный момент общественного развития, спортивные соревнования становятся интересны все большей и большей публике. Благодаря техническому прогрессу и глобализации, транслировать спортивные соревнования стало не просто возможно, но уже и абсолютно привычно миллионам зрителей. Благодаря столь широкой популярности спорта, изучение его феноменов становится предметом общей и индивидуальной работы ученых, педагогов и спортсменов со всего мира.

Как же организовать максимально эффективную и результативную стратегию подготовки к спортивным соревнованиям?

Так сегодня звучит основной вопрос, который необходимо решить спортивным, научным и педагогическим сообществами. Исследуя этот вопрос, мы пришли к выводу, что необходимо диагностировать и использовать психологические резервы спортсмена, пользоваться в процессе подготовки к соревнованиям психологическим инструментарием.

Еще недавно психологическое сопровождение в подготовке спортсменов к соревнованиям было ограничено регуляцией настроения перед стартом, организацией общей психической готовности. Сейчас же функции психологической подготовки спортсмена в значительной степени расширились. К современным тенденциям психологического развития в спорте относят: развитие и формирование индивидуальности, формирование навыков к самоконтролю и саморегуляции, работа над экологичностью психологического климата и тимбилдинг.

Список литературы

[1] Алешичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография [Текст] / А.В. Алешичева, Н.Г. Самойлова – М.: Когито-Центр, 2019. 216 с.

[2] Байкова И.А. Психотерапия в спорте [Текст] / И.А. Байкова, А.С. Головач. – Москва, 2016. 268 с.

[3] Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 288с.

[4] Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин – М.: Педагогика, 2014. 156 с.

[5] Пуни А.Д. Психология [Текст] / А.Д. Пуни. – Москва, 1984. 331 с.

© К.Д. Селиванова, Е.Б. Ольховская, 2023

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ «SOFT-SKILLS»-КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОУ

А.Ф. Баженова,магистрант 2 курса,
ХГУ им. Н. Ф. Катанова**О.Г. Япарова,**к.п.н., доц. кафедры педагогики и психологии образования,
ИНПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

Аннотация: В статье описаны результаты исследования по выявлению развития «soft-skills»-компетенций у педагогов ДОУ. Представлен психологический подход к пониманию феномена «soft-skills»-компетенций как непрофессиональных навыков, способствующих повышению эффективности трудовой деятельности. В работе «soft-skills»-компетенции представлены через характеристику эмоционального интеллекта, креативности и критического мышления.

Ключевые слова: «soft-skills»-компетенции, педагоги ДОУ, критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность

«Soft-skills» – тренд современного образования, пришедший в психологию из экономики и имеющий тесную связь с этой дисциплиной.

Современный воспитатель детского сада – это специалист, развитый в самых разных областях. Ему необходимо быть добрым, чутким, ответственным, креативным, уметь выступать публично, отстаивать свою точку зрения, то есть обладать «soft-skills» навыками. Важность наличия этих компетенций продиктована необходимостью их развития и у своих воспитанников, поскольку педагог является для ребенка моделью мира.

Значимость развития «soft-skills»-компетенций обусловлена и введением профессионального стандарта «Педагог» в дошкольное образование, где большое внимание уделяется развитию

надличностных профессиональных компетенций у педагогов. Современная система образования и внедрение требований к педагогу ДОУ тем самым актуализируют проблемы расширения его профессиональных функций, которые включают не только стандартные образовательные и воспитательные, но также и научно-исследовательскую, мониторинговую, диагностическую, организационную и др.

Объект исследования: «soft-skills»-компетенции как комплекс надпрофессиональных навыков и личностных свойств профессионала, способствующий повышению эффективности работы.

Предмет исследования: особенности «soft-skills»-компетенций у педагогов ДОУ.

Цель исследования: изучить особенности «soft-skills»-компетенций у педагогов ДОУ.

Однозначного, универсального понимания дефиниции «soft-skills» не существует, что проявляется уже в неоднозначном дословном переводе данного термина – «гибкие» или «мягкие» навыки.

О. А. Абашкина указывает на значимость «soft-skills» в сферах межличностных отношений, при развитии лидерских качеств и стремления к успеху [1].

О. Л. Чуланова включает в «soft-skills»-компетенции профессиональные знания, личные качества и коммуникативные навыки [7].

О. Сосницкая относит к «soft-skills» такие навыки, как лидерство, умение убеждать, ораторское искусство, что позволяет сделать вывод о том, что автор понимает «soft-skills» в большей степени как коммуникативные и управленческие таланты [4].

Д. Татаурщикова понимает «soft-skills» как «унифицированные навыки и личностные качества, способствующие повышению эффективности работы и взаимодействия с другими людьми: управление личностными резервами, дар убеждения, тайм-менеджмент» [5].

В. Давидова считает, что эти навыки приобретаются в ходе дополнительного образования и в личном жизненном опыте и используются для собственного развития именно в профессиональной деятельности [26].

Таким образом, «soft-skills»-компетенции мы будем понимать как систему коммуникативных и личностных компетенций, работающую на

повышение эффективности трудовой деятельности специалистов. С точки зрения психологического наполнения «soft-skills»-компетенции включают эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление, когнитивную гибкость и коммуникативные навыки.

База исследования: Дошкольные образовательный учреждения (далее ДОУ) Минусинского района Красноярского края.

Выборка исследования: в исследовании принимали участие 70 педагогов в возрасте от 20 до 55 лет со стажем работы от 2 до 28 лет.

Методики исследования:

1. Методика «Самооценка развития ключевых компетенций» («Лаборатория компетенций Soft-skills», ЮФУ, г. Ростов-на-Дону).
2. Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» Д. В. Люсина.
3. Тест креативности Е. Е. Туник.
4. Тест на критическое мышление Л. Старки (адаптация Е. Л. Луценко).

По методике «Самооценка развития ключевых компетенций» (Лаборатория компетенций «soft-skills») были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели soft-skills-компетенций у педагогов ДОУ (по методике «Самооценка развития ключевых компетенций»)

Факторы	Уровни	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Решение проблем		44	64	13	18	13	18
Критическое мышление		7	10	38	55	25	35
Креативность		53	76	8	11	9	13
Управление людьми		44	63	23	33	3	4
Сотрудничество		24	35	39	55	7	10
Эмоциональный интеллект		49	70	13	18	8	12
Суждение и принятие решений		42	60	24	34	4	6
Клиентоориентированность		19	27	27	39	24	34
Умение вести переговоры		34	48	23	34	13	18
Когнитивная гибкость		9	13	34	49	27	38
Эффективный поиск работы		6	9	38	54	26	37

Как видим из таблицы, в наибольшей степени развитыми компетенциями у педагогов ДООУ являются решение проблем, креативность, управление людьми, умение вести переговоры, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений. Очевидно, что эти компетенции для педагогов ДООУ являются базовыми в работе с дошкольниками.

При этом такие компетенции, как сотрудничество, предполагающее позицию диалога в общении с детьми и клиентоориентированность, понимаемое в методике как «способность улавливать изменение настроения собеседника и давать правильную оценку ситуации общения» развиты у педагогов в недостаточной степени.

Критическое мышление как значимая компетенция у педагогов представлена средними показателями.

Эффективный поиск работы в методике представлен через самописание таких умений, как «сбор портфолио своих достижений», «умение себя презентовать как специалиста», развитых практических профессиональных навыков. Как видим, данное качество также развито в недостаточной степени. Между тем работа современного педагога предполагает частые выступления на конференциях, обмен опытом с коллегами через организацию мастер-классов. Очевидно, что это качество требует дополнительного развития.

Когнитивная гибкость как умение переключаться от догматичных установок также развита у педагогов в недостаточной степени.

Результаты по методике Е. Туник на выявление креативности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели креативности у педагогов ДООУ (по методике Е. Е. Туник)

Шкала \ Уровни	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Любознательность	52	74	13	19	5	7
Воображение	56	80	10	14	4	6
Сложность	42	60	18	26	10	14
Склонность к риску	8	11	49	70	13	19
Общий уровень креативности	41	58	22	32	7	10

Из таблицы видим, что большинство педагогов ДОО имеет высокий уровень развития таких компонентов креативности, как любознательность и воображение. Также преобладает общий высокий уровень развития креативности. При этом стремление к сложности решения проблем, а также склонность к риску представлена преобладающим средним уровнем. Данная методика имеет самооценочный характер, что предполагает возможность лести себе и своим качествам, однако результаты исследования свидетельствуют, на наш взгляд, о честности педагогов по отношению к своим самохарактеристикам.

По методике Л. Старки на анализ критического мышления полученные результаты отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели критического мышления у педагогов ДОО (по методике Л. Старки)

Уровни	кол-во	%
Высокий	19	27
Средний	39	56
Низкий	12	17

Как видим из таблицы, у педагогов ДОО преобладает средний уровень критического мышления, что согласуется с показателями испытуемых по методике «Самооценка развития ключевых компетенций». Критическое мышление предполагает хорошее умение адекватно перерабатывать поступающую информацию и давать ей верную, объективную, непредвзятую оценку, способность уверенно защищаться от возможных манипуляций со стороны, обладание своей собственной сформировавшейся и непротиворечивой позицией по многим жизненным вопросам.

Показатели эмоционального интеллекта по методике Д. В. Люсина у педагогов ДОО представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ
(по методике Д. В. Люсина)

Шкалы \ Уровни	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Межличностный эмоциональный интеллект	56	80	11	16	3	4
Внутриличностный эмоциональный интеллект	54	78	8	11	8	11
Понимание эмоций	43	62	23	34	4	6
Управление эмоциями	45	64	21	30	4	6
Общий уровень эмоционального интеллекта	56	80	10	15	3	5

Из таблицы видно, что у педагогов ДОУ высокий уровень имеют все компоненты эмоционального интеллекта: межличностный, внутриличностный, а также умение понимать эмоции и управлять ими имеют высокий уровень развития. Общий уровень эмоционального интеллекта также имеет преобладающие высокие показатели у педагогов ДОУ. Эти результаты очевидным образом свидетельствует о хорошо развитом умении педагогов понимать эмоциональное состояние своих воспитанников и свое собственное. Развитый эмоциональный интеллект позволяет более эффективно строить свою собственную профессиональную траекторию, взаимодействовать с окружающими людьми, замечать малейшие перемены в их эмоциональном состоянии.

Выводы.

Были выявлены следующие особенности «soft-skills»-компетенций у педагогов ДОУ.

Высокий уровень имеют такие компетенции, как решение проблем, креативность, управление людьми, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений. В меньшей степени развиты: критическое мышление, сотрудничество, клиентоориентированность и когнитивная гибкость

Педагоги имеют высокий уровень креативности, средний уровень критического мышления и высокий уровень эмоционального интеллекта.

Список литературы

[1] Абашкина О. Softskills: ключ к карьере [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (дата обращения: 12.04.2023).

[2] Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое softskills и как их развивать [Электронный ресурс] – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 22.04.2023)

[3] Лаборатория компетенций софт-скиллз [Электронный ресурс] – URL: <http://softskills.sfedu.ru/> (дата обращения: 22.04.2023)

[4] Сосницкая О. Softskills: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс] – URL: <http://be-st.ru/ru/blog/13>. (дата обращения: 22.04.2023)

[5] Татаурщикова Д. Softskills. Availableat [Электронный ресурс] – URL <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 23.04.2023)

[6] Туник Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е. Туник. – СПб.: СПбУПМ, 1997.

[7] Чуланова О.Л. Роль мягких навыков (softskills) руководителей в соответствии с целевой моделью компетенций [Текст] / О.Л. Чуланова. // Материалы Афанасьевских чтений. – 2017. № 4. (21). 45-55 с.

© А.Ф. Баженова, О.Г. Япарова, 2023

УДК 159.9

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Е.В. Бурделова,
магистрант 2 курса, напр. «Психолого-педагогическое образование»
С.В. Пазухина,
научный руководитель,
зав. каф. психологии и педагогики,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула

Аннотация: В статье рассматриваются факторы формирования агрессивного поведения. Чётко и однозначно классифицировать факторы агрессивного поведения среди молодежи на данный момент не представляется возможным. Агрессия в данной статье рассматриваются в качестве объекта, который требует мультидисциплинарного подхода к исследованию. Статья является обзором научных исследований, которые были проведены учёными различных специальностей: психологи, психиатры, биологи, генетики, нейрофизиологи. Рассмотрены нейрофизиологические механизмы агрессии, их генетические факторы, показатели соматического здоровья и влияние аддиктивного поведения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, проагрессивные факторы, механизмы агрессии

Существует несколько подходов к классификации причин патологической агрессии. Одни авторы выделяет эндогенные, экзогенные и психогенные факторы, другие – биологические, психологические и микросоциальные.

С.А. Артамонова предложила классифицировать факторы развития девиантного (в т.ч. агрессивного) поведения следующим образом [1]:

а) медико-биологические – перинатальные вредности, соматические заболевания и т.д.;

б) медико-социальные – дисгармоничные отношения в семье, низкое материальное состояние, нарушение воспитания ребенка; асоциальный образ жизни родителей;

с) психоневрологические – резидуально-органические поражения головного мозга;

д) психологические – особенности темперамента, характера, личности.

Однако чётко и однозначно классифицировать факторы агрессивного поведения среди молодежи на данный момент не представляется возможным. Например, употребление психоактивных веществ (ПАВ) с одной стороны – биологический фактор, воздействующий на ткани нервной системы, с другой – психологический, т.к. во многом обусловлен психологическими особенностями аддиктивной личности. Более того, химическая зависимость можно выступает и как социальный фактор, влияющий на социальную сферу индивида, и в то же самое время одни и те же социальные факторы могут модулировать как агрессию, так и аддикцию [2]. Поэтому в данной статье будут рассмотрены основные факторы агрессивного поведения без разделения их на классы или группы.

Нейрофизиологические механизмы агрессии. Нобелевский лауреат К. Лоренц считал причиной агрессивности «спонтанное накопление неизвестного вещества или возбуждения» в определенной структуре головного мозга. Однако многочисленные эксперименты продемонстрировали, что единого центра, ответственного за агрессивность личности или служащего для размещения «спонтанно накапливающегося возбуждения», просто не существует [3]. Позднее стало известно, что за реализацию агрессивного поведения отвечает миндалина, лимбическая система (возбуждающее действие) и орбитофронтальная кора лобных долей с переднемедиальными отделами височной области (тормозящее действие) [4].

Однако только в последние годы сформировалось относительно полное понимание сложных процессов, лежащих в основе агрессивного поведения. В обзоре К. Bertsch 2020 г., обобщившем современные исследования по данной теме, продемонстрирована двухступенчатая модель реактивной агрессии. Первая ступень – пусковые механизмы агрессии, каждый из которых

активирует различные структуры головного мозга, а вторая – когнитивный контроль. Пусковые механизмы можно разделить на три основные группы: социальная угроза, провокация (несправедливость) и фрустрация из-за отсутствия вознаграждения [5].

В экспериментальных исследованиях схема угрозы обычно стимулируется изображениями испуганных или сердитых лиц и реализуется через фронто-лимбическую сеть (fronto-limbic network), которая включает в себя: миндалевидное тело, гипоталамус, околотовопроводное серое вещество (ОВСВ) и центры в медиальной части префронтальной коры, включая переднюю цингулярную извилину [4, 5]. Миндалевидное тело играет ключевую роль в обработке возбуждения и эмоций, включая страх и гнев, способствует поведенческим, гормональным и вегетативным действиям по «выживанию» перед неминуемой угрозой через гипоталамус и ОВСВ. Визуализирующие методики демонстрируют положительную корреляцию между реактивной агрессией и объемом правой миндалины [5].

Схема провокации в научных исследованиях изучается с помощью участия испытуемых в различных соревновательных играх, включающих некоторые формы физических и/или денежных санкций при несправедливом обращении со стороны другого лица. Обнаружено, что в данном типе реакции участвуют те же структуры мозга, что и при социальной угрозе [5]. Фронто-лимбическая сеть в данном случае осуществляет оценку соответствия совершенного или планируемого действия целям на основе отрицательной обратной связи, а также обеспечивает длительное поддержание внимания для достижения “отставленной” во времени цели [4]. С повышением уровня наказания в экспериментальной игре у здоровых людей возрастает активность ОВСВ, а у очень агрессивных людей (подростки с деструктивным поведением, насильственные преступники) отмечается гипервозбуждение миндалины. Кроме того, данные визуализации мозга показывают, что схема провокации модулируется контролируемыми областями вентромедиальной префронтальной коры и боковой префронтальной коры [5].

Фрустрация (отсутствие ожидаемого вознаграждения) возникает при блокировке желаемой цели и служит еще одним триггером для гнева и реактивной агрессии. Для реализации этой

схемы фронто-стриарная сеть с центром в орбитофронтальной коре включает дофаминовую систему награды (reward system), активность которой усиливается при ожидании или получении полезного результата (положительной обратной связи) [4, 5]. Ведущей нейроструктурой является вентральное полосатое тело, участвующее в изучении предсказуемого вознаграждения и подкрепления. Обнаружена положительная корреляция между повышенной активностью полосатого тела у насильственных преступников с признаками агрессии и гнева. Кроме того, в схеме фрустрации задействованы островок, передняя поясная кора, нижняя лобная извилина, хвостатое ядро (дорсальное полосатое тело). Что касается роли миндалины в данном пусковом механизме агрессии, то в исследовании среди молодежи с деструктивным поведением показана обратная связь между агрессивным поведением при обмане ожиданий с активностью миндалины [5].

Социальная угроза, несправедливость и фрустрация вызывают сильные негативные эмоции, но зачастую люди в таких ситуациях не действуют агрессивно. Здесь вступает в силу когнитивный контроль – набор регуляторных функций высшего порядка, в первую очередь, опосредованных префронтальной корой. Совсем недавно обнаружена отрицательная связь между объемом серого вещества в областях, принадлежащих сети когнитивного контроля (например, правая надлобная извилина, правая средняя и верхняя височные области и левая нижняя теменная доля) и антисоциальным поведением, а для правой височной доли – с реактивной агрессией [5, 6].

Кроме того, орбитофронтальная кора, тесно связанная с базальными ганглиями, участвует в обеспечении еще одной важной для контроля поведения функции – социальном взаимодействии [4].

Также стоит отдельно рассмотреть связь структуры агрессивного поведения и половой принадлежности. В 2016 и 2019 годах на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» было проведено исследование агрессивного поведения среди молодежи с помощью теста Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI). Полученные данные свидетельствуют о том, что раздражение девушки испытывают чаще, чем юноши, а по шкале “негативизм” не имеют от

них существенных отличий. В то же время для лиц мужского пола в большей степени характерна физическая агрессия [7].

Среди прочего представляет интерес особенности в поведении и проявлении агрессии у людей (особенно у детей и подростков) с различным типом латеральной организации головного мозга. Так, преобладание левополушарных признаков связано с большей склонностью к вербальной агрессии, а правополушарных – с высоким уровнем косвенной агрессии. Выявлено сходство в проявлении агрессии группы правополушарных мальчиков с левополушарными девочками и правополушарных девочек с левополушарными мальчиками на уровне тенденций. Более всего свойственно проявление открытой агрессии группе левополушарных мальчиков [8].

Если говорить о биохимическом аспекте агрессивного поведения, нужно отметить, что преобладание процессов возбуждения над торможением в различных отделах ЦНС приводит к нейромедиаторному дисбалансу: дофаминергическая, глутаматергическая, норадренергическая, ГАМК-ергическая системы (возбуждающие нейротрансмиттеры) доминируют над серотонинергической и ГАМКергической (тормозные нейротрансмиттеры).

Прежде всего, нужно сказать о генетических факторах. На сегодняшний день стало очевидным отсутствие прямых причинно-следственных связей между «простым» геном и «сложным» поведением. Следовательно, не существует «гена агрессии»: агрессивность, как и другие изучаемые свойства психики и особенности поведения, имеет полигенный характер наследования [9].

Исследования генетических коррелятов агрессивного поведения ведутся различными методами. Так называемый близнецовый метод, предложенный Ф. Гальтоном, внес немалый вклад в изучение наследственного характера преступного поведения. Суть его заключается в изучении монозиготных (идентичных) и дизиготных (неидентичных) близнецов, растущих в одной семье и одинаковых социально-экономических условиях, сходных моделях воспитания и образования. Исследования, проведенных в Европе, США и Японии на протяжении 30 лет, свидетельствуют о том, что в паре однойцевых близнецов оба близнеца были преступниками

гораздо чаще, чем в паре разнойцевых (58 и 28 % соответственно). Кроме того, однойцевые близнецы-преступники чрезвычайно сходны по характеру преступления [10].

Долгое время считалось, что наличие Y-хромосомы (в особенности – лишней) существенно повышает склонность человека к тяжелым формам агрессивного поведения (насилие, убийство). Так, для людей с синдромом Жакоба (кариотип 47, XYY) характерно проявление чрезмерной агрессии, внезапных вспышек гнева, а также задержки в умственном развитии. Есть данные, что среди насильственных преступников хромосомный тип XYY встречается примерно в 10 раз чаще, чем среди законопослушных индивидов. Однако такую корреляцию можно объяснить и социальными факторами: меньшая интеллектуальная развитость обуславливает не только попадание под влияние преступных групп, но и более легкий арест, а высокий рост часто дает преимущество при своих агрессивных выпадах против окружающих [9]. Также установлена связь между другими хромосомными аномалиями и склонностью к правонарушениям. Например, у мужчин с синдромом Клайнфельтера наблюдается более пассивный, фемининный характер, евнухоидная конституция, умственная отсталость. Неспособность справиться с элементарными ситуациями, низкий образовательный и профессиональный уровень, пассивность, зависимость, внушаемость обуславливают попадание людей данного конституционального типа в число преступников, часто в роли соучастников [10].

Современные исследования генетических коррелятов агрессивности, как правило, проводятся для отдельных генов, модулирующих функционирование серотониновой, дофаминовой, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой и половой гормональной систем.

Гены-регуляторы серотонинергической системы, могут кодировать несколько групп молекул: ферменты, участвующие в синтезе серотонина (триптофангидроксилазы 1 и 2 типов – TRH1 и TRH2); серотониновые рецепторы; транспортер серотонина (5-НТТ). Ген, кодирующий TRH1, находится в хромосоме 11p15.3-p14. Для двух полиморфизмов в интроне 7 (A218C, A779C) была показана связь с агрессивностью и импульсивностью, а также с суицидальным поведением. Ген TRH2, находится в хромосоме 12q21.1 и входит в

состав расширенного гаплотипа, характеризующегося пограничным расстройством личности, повышенными уровнем агрессивности и суицидальным риском. Из семи типов серотониновых рецепторов как основные кандидаты на связь с агрессией рассматриваются ингибиторные рецепторы 1A и 1B, кодируемые, соответственно, генами 5-HTT1A (хромосома 5q11.2-q13) и 5-HTT1B(хромосома 6q13). Носители аллеля (-1019)G гена 5-HTT1A менее агрессивны и более склонны к депрессии и избегающему типу поведения. Функциональный полиморфизм G861C гена 5-HTT1B ассоциирован антисоциальным поведением у алкоголиков и повышенной агрессивностью у детей. Транспортёр серотонина, отвечающий за его обратный захват в синаптической щели, кодируется геном SLC6A4 (17q11.2 хромосома). Вариант функционального полиморфизма в промоторном участке данного гена с короткой (S) нуклеотидной цепочкой 5-HTTLPR приводит к снижению экспрессии протеина 5-HTT и, соответственно, к снижению обратного захвата серотонина. Для гомозиготного аллеля SS была показана существенная связь с агрессивным поведением и склонностью к насилию на различных выборках: у детей, взрослых, кокаиновых наркоманов и пациентов с личностными расстройствами [11].

Среди генов, ответственных за работу дофаминовой системы и связанных с агрессивным поведением, наиболее изучены кодировщики транспортера дофамина DAT1 и дофаминовых рецепторов DRD2–DRD4. Доказана связь аллеля 9r гена SLC6A3(хромосома 5p15), кодирующего транспортер DAT1, с повышенной агрессивностью в выборке на близнецах, наркозависимых, однако корреляции с тяжкими преступлениями не обнаружено. Также известно, что количество рецепторов дофамина DRD2 и DRD3 в среднем мозге коррелирует с импульсивностью, а аллель 7R гена DRD4 приводит к меньшей эффективности рецептора и считается одним из генов-кандидатов на связь с рядом психиатрических заболеваний и поведенческих характеристик (гиперактивность, склонность к риску и поиску новых ощущений) [13].

Моноаминоксидазы типов А и В (MAO-A, MAO-B) кодируются генами, расположенными в участке Xp11 X-хромосомы, и метаболизируют нейромедиаторы: MAO-A – серотонин, эпинефрин и норэпинефрин, а MAO-B – дофамин и фенилэтиламин. Ген MAO-A в

литературе часто называют «геном воина». Есть данные, что чем больше количество повторов в (VNTR) 30-нуклеотидной последовательности в промоторной области данного гена, тем менее склонен к агрессии его носитель. Редко встречающийся вариант с двумя повторами ассоциирован с склонностью носителей к антисоциальному поведению и физическому насилию, поэтому рассматривается как наиболее «криминогенный», хотя значимость такой связи оспаривается некоторыми исследователями. Также существует гипотеза, что женщины в среднем менее агрессивны, чем мужчины, т.к. у них более короткий аллель MAO-A-VNTR в одной из X-хромосом может быть скомпенсирован за счет второй [13].

Представляет интерес также обнаруженная обратная связь между показателем интеллектуального развития (IQ) и вероятностью совершения жестоких преступлений. При этом установлено, что отдельные гены, ответственные за IQ, расположены в хромосомах 2q, 6p и 7 [10].

На сегодняшний день перспективными являются исследования микроРНК – малых одноцепочечных некодирующих молекул РНК длиной 18-25 нуклеотидов, участвующих в транскрипционной и посттранскрипционной регуляции экспрессии генов [12]. Среди этого класса молекул есть как внутриклеточные, так и внеклеточные (циркулирующие) формы, причем около 70 % микроРНК являются нейрональными. Дифференциально экспрессируемые микроРНК участвуют в различных путях, включая те, которые ранее были связаны с нейродегенеративными заболеваниями и суицидальным поведением: нейрогенез, внутриклеточный сигнальный путь Wnt (ответственен за эмбриогенез, дифференцировку клеток и развитие злокачественных опухолей), воспалительные и стрессовые реакции. Так продемонстрировано, что по крайней мере 56 уникальных микроРНК ассоциированы с аутоагрессивным поведением у лиц, совершивших суицид, а не менее 76 экзосомных микроРНК идентифицированы как дифференциально экспрессируемые у пациентов с психическими расстройствами [13].

Говоря о генетических корелятах агрессивного поведения, нельзя обойти стороной гендерный фактор. Известно, что проявления агрессии как у людей, так и у животных различаются в зависимости от пола особи, что объясняется не только свойствами Y-хромосомы

(исследования по этой теме изложены выше), но и работой генов-регуляторов системы половых гормонов. Так, для некоторых полиморфизмов гена, кодирующего альфа-рецептор эстрогена ESR1 (хромосома 6q25.160), существует связь с импульсивностью, тревожностью и антисоциальным поведением у мужчин. Кроме того, носители короткого варианта полиглутаминовой цепи гена андрогенового рецептора AR (хромосома Xq11-12) более склонные к вербальной и физической агрессии [11]. Однако связь между уровнем мужских половых гормонов и агрессивностью не является прямой, т.к. тестостерон может влиять на другие индивидуальные факторы, что, в свою очередь, способствует совершению деструктивных действий. Скорее всего, для того, чтобы способствовать повышению деструктивности, гормоны должны вступить во взаимодействие еще и с социальными факторами [10].

Установлено, что низкий уровень соматического здоровья является проагрессивным фактором, причем не только за счёт повышения агрессии, но и в связи с снижением её контроля. Как правило, дети и подростки с девиантным поведением и развивающимися расстройствами личности имеют более низкие показатели соматического здоровья, чем их сверстники [14]. Стоит отдельно рассмотреть структуру различных заболеваний у подростков с девиантным поведением: 34-75 % из них страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта, 47-47,9 % – эндокринными, 31 % – заболеваниями сердечнососудистой системы, 20 %-47,3 % – заболеваниями органов дыхания и ЛОР-органов, 39,6-51 % – заболеваниями опорно-двигательного аппарата, 4,39 % – заболеваниями глаз и его придаточного аппарата, 4,31 % – кожными заболеваниями, 32,3 % – психическими заболеваниями, 25 % – тубинфицированы [1, 15, 16]. При этом, различные жалобы на здоровье предъявляли 69,2 % респондентов [15], и только 5 % обследованных имели показатели физического развития выше среднестатистических [16]. Однако вопрос о причинно-следственной связи между девиантным поведением и соматическим здоровьем остается открытым. Во-первых, молодые люди с отклоняющимся поведением часто нарушают гигиенические принципы, что повышает риск развития у них различных заболеваний [13]. Во-вторых, установлено влияние на психоэмоциональное состояние человека таких болезней и состояний как: гипогонадизм [17],

предменструальное дисфорическое расстройство [18], последствия коронавирусной инфекции [19], гипертоническая болезнь [20], синдром раздраженного кишечника [21] и т.д. В-третьих, агрессия у психически здоровых лиц может возникать как реакция на психотравмирующую информацию (пугающий или постыдный диагноз, прерывание долгожданной беременности, неудачная операция или роды и т.д.).

Говоря о связи здоровья и агрессивности в юношеском возрасте, нужно отметить исследование 2016 года на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», проведенное с помощью комплекса методик (тест SF 36, опросник Спилбергера по оценке агрессии, тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Результаты демонстрируют взаимосвязь физического функционирования с обидчивостью, а социального функционирования – с обидчивостью и подозрительностью. Для лиц с низким уровнем общего и психологического здоровья (физический и психологический компонент), жизнеспособности наиболее характерны обидчивость, раздражение и подозрительность, а наименее – вербальная агрессия [14].

Химическая аддикция также оказывает существенное влияние на формирование агрессии, в т. ч. криминальной, за счет нескольких механизмов. Во-первых, воздействие токсических веществ на ткани ЦНС приводит к развитию психоорганической и депрессивной симптоматики, интеллектуально-мнестическим нарушениям, деформации личности. Во-вторых, аддикция, обуславливает поведение, направленное на поиск и приобретение психоактивных веществ, часто ассоциированное с противоправными действиями [22].

А.С. Гаймоленко выявил взаимосвязь уровня алкоголизации и риска физической гетероагрессии. Агрессивное поведение тем вероятнее, чем более выражена алкогольная зависимость ($r=0,95$, $p<0,01$). Наибольший риск агрессивного поведения наблюдается при 2 степени алкогольном опьянении, при 2 стадии алкоголизма. Самый высокий риск совершения насильственных действий отмечается у лиц с органическим психическим расстройством, при употреблении технических алкогольных суррогатов [23].

В исследовании на базе ФГБОУ «ТулГУ» были обнаружены различия в склонности к агрессивному поведению в зависимости от количественных показателей употребления пива в студенческой среде.

Было обнаружено, что показатель негативизма возрастает с учащением употребления пива, достигая максимума у молодых людей, пьющих его примерно 1-2 раза в месяц, и несколько снижается при ежедневном потреблении. При этом, чем выше частота употребления алкогольсодержащих напитков, кроме пива, тем выше подозрительность. Студенты, которые негативно относятся к употреблению алкоголя, проявили более выраженную склонность к негативизму в целом. Лица с никотиновой зависимостью имеют более высокие показатели по шкале «раздражение» и «вербальная агрессия», чем некурящие студенты. При этом молодые люди, не желающие бросить курить, проявляют более выраженный негативизм, по сравнению с курящими студентами, задумывающимися о борьбе с табакокурением (средний ранг 12,76 и 21,13 соответственно). Показатель «Обида» существенно выше у студентов, пробовавших наркотики и признавшихся в этом при анкетировании [24].

Формирование агрессивного поведения в юношеском возрасте происходит под воздействием разнообразных факторов. В настоящее время всё актуальнее становятся мультидисциплинарные исследования.

Список литературы

- [1] Артамонова С.Ю. Состояние здоровья подростков с поведенческими расстройствами: дисс.... канд. мед. наук :14.00.09 / С.Ю. Артамонова – М., 2008. 123 с.
- [2] Ивашиненко Д.М. Факторы развития агрессивного поведения в структуре химической аддикции/ Д.М. Ивашиненко, Е.В. Бурделова, Л.В. Ивашиненко// Психические и наркологические расстройства: социальная стигма и дискриминация: есть ли выход?. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО "Тульский государственный университет", ГУЗ "ТОКПБ №1 им. Н.П. Каменева"; под. ред. Д.М. Ивашиненко. – 2015. 64-68 с.
- [3] Шагако Д.С. К вопросу о происхождении человеческой агрессивности (биогенетический подход) / Д.С. Шагако, Л.Я. Курочкина // Вестник ВГТУ. – 2009. № 9. 182-185 с.
- [4] Мачинская Р.И. Регуляторные системы мозга у подростков с признаками девиантного поведения/ Р.И. Мачинская, М.Н. Захарова,

Д.И. Ломакин //Междисциплинарный анализ. – 2020. Физиология человека. – Т.46. № 3. 37-55 с. 10.31857/S0131164620030121.

[5] Understanding Brain Mechanisms of Reactive Aggression/ К. Bertsch, J. Florange, S.C. Herpertz// Curr Psychiatry – 2020. Rep. 22. 81 p.

[6] Coccaro E.F. Frontolimbic Morphometric Abnormalities in Intermittent Explosive Disorder and Aggression/ E.F. Coccaro, D.A. Fitzgerald, R. Lee, M. McCloskey, K.L. Phan // Biol Psychiatry Cogn Neurosci Neuroimaging. – 2016. 32-38 p.

[7] Ивашиненко Д.М. Гендерные особенности агрессивного поведения в юношеском возрасте / Д.М. Ивашиненко, Е.В. Бурделова, Л.В. Ивашиненко // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2020. № 6. 45-49 с.

[8] Баз Л.Л. Особенности агрессии у подростков с различным профилем латеральной организацией головного мозга/ Л.Л. Баз, И.В. Матюхина // Педагогика и психология образования. – 2009. №4. 42-47 с.

[9] Богдан С.С. Биопсихические основания человеческой деструктивности / С.С. Богдан // Вестник ЧелГУ – 2010 №1. 50-53 с.

[10] Игнатов А.Н. Биологические факторы детерминации насильственной преступности/ А.Н. Игнатов // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2015. Т. 9. № 2. 223-233 с.

[11] Ткаченко О.Н. Генетические корреляты агрессивности у человека: обзор литературы / О.Н. Ткаченко // Социально-экологические технологии. – 2016. №3. 68-86 с.

[12] Аппель Б. Нуклеиновые кислоты: От А до Я/ Б. Аппель, Б.-И. Бенеке, Я. Бененсон и др. // Н88 под ред. С. Мюллер ; пер с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 413 с.

[13] Kouter K. Biomarkers for suicidal behavior: miRNAs and their potential for diagnostics through liquid biopsy – a systematic review/ K. Kouter, A.V. Paska// Epigenomics. – 2020 № 12(24). 2219-2235 p.

[14] Ивашиненко Д.М. Медико-психологические факторы развития агрессивного поведения/ Д.М. Ивашиненко, Е.В. Бурделова, Л.В. Ивашиненко// Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2017. №2. – Публикация 7-1.

[15] Котова Г.Н. Новые методологические подходы к медико-социальному анализу образа жизни учащейся молодежи в регионах России и Украины: дис.... д.м.н. – СПб, 2004. 380 с.

[16] Толькова Е.И. Гигиеническая оценка здоровья и условий пребывания детей и подростков с девиантными формами поведения в образовательном учреждении закрытого типа: дис.... к.м.н. – Омск, 2010. 155 с.

[17] Ишук В.В. Особенности мотивационной сферы больных с психозом на фоне гипогонадизма / В.В. Ишук, М.Л. Кирилук // МЭЖ. – 2017. №5. 311-314 с.

[18] Шляпников М.Е. Предменструальное дисфорическое расстройство: методы диагностики и терапии/ М.Е. Шляпников, Н.П. Портянникова, О.И. Линева, О.Б. Неганова// Ульяновский медико-биологический журнал. – 2018. №3. 48-55 с.

[19] Белопасов В.В. Постковидные неврологические синдромы / В.В. Белопасов, Е.Н. Журавлева, Н.П. Нугманова, А.Т. Абдрашитова// Клиническая практика. – 2021. №2. 69-82 с.

[20] Сидорова Ю.И. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью II стадии / Ю.И. Сидорова, М.П. Билецкая // Педиатр. – 2013. №1. 85-88 с.

[21] Тихонова Т.А. Генетические и психологические предпосылки к возникновению рефрактерного варианта синдрома раздраженного кишечника / Т.А. Тихонова, И.В. Козлова, Э.А. Федотов // ЭиКГ. – 2019. №2 (162). 68-74 с.

[22] Кадырова Э.З. Клинико-психологические особенности криминальной агрессии в структуре психопатоподобного изменения личности у осужденных мужчин вследствие алкогольной и наркотической зависимости: автореф. дис.... канд. мед. наук: 14.00.18 / Кадырова Элина Зульфаровна. – Оренбург, 2007. 23 с.

[23] Гаймоленко А.С. Алкогольный фактор в криминальной агрессии при психопатологических расстройствах: дисс.... канд. мед. наук: 14.00.18 / Гаймоленко Артем Сергеевич. – Томск, 2008. 223 с.

[24] Иващенко Л.В. Специфика проявления агрессивных тенденций в студенческой среде ТулГУ / Л.В. Иващенко, Е.В. Ефимова, Д.М. Иващенко // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2016. №2. Публикация 7-2.

© Е.В. Бурделова, 2023

УДК 316.61

ПРОБЛЕМА СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Д.С. Власкина,

студентка 4 курса, напр. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль: психология и социальная педагогика

О.Г. Япарова,

к.п.н., доц.,
ХГУ им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан

Аннотация: В работе рассматриваются особенности сепарации от матери и отца в юношеском возрасте. Раскрываются особенности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Выявилась выраженность аффективного компонента у студентов, у которых наблюдается стиль сепарации от отца. У студентов, с выраженным показателем сепарации в отношениях с матерью, значимо выражены шкалы автономности и шкала нравственной воспитанности, у юношей, у которых наблюдается стиль сепарации в отношениях с отцом, достоверно выражена шкала социальной активности. У юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от матери, достоверно выражены шкалы «Адаптация», «Самовосприятие», «Принятие других» и «Эмоциональная комфортность». У юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от отца, значимо выражена шкала эскапизма или ухода от проблем.

Ключевые слова: сепарация от матери, сепарация от отца, стиль сепарации, студенты, социально-психологическая адаптация

Юношеский возраст это период значимых перемен в мотивационной структуре общения. Прежде всего, отношения с родителями теряют свою актуальность [3]. Перед юношами стоит важная задача отделения себя от родителей, выстраивания самостоятельного профессионального пути, вхождения в широкое социальное взрослое пространство.

Психологическую сепарацию исследовали такие ученые, как М. Боуэн М. Малер М, Э. Эриксон, Дж. Хоффман, А. Я. Варга А, Т. И. Сытько, С. К. Нартова-Бочавер. Влияние сепарации от родителей на развитие детей в различных условиях изучали Дж. Боулби, Д. Берлингем, М. Кляйн, Й. Лангмейер, З. Матейчек, М. Малер, Г. Фигдор, З. Фрейд, А. Фрейд, М. Эйнсворт, А. И. Захаров, М. Земска, М. И. Лисина, М. Лифшиц, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, и др [1-4].

В последнее время появилось достаточное количество исследований, которые рассматривают сепарацию от родителей через призму семейных и культурных факторов [1], через суверенность личности, как условие развития целеполагания [2]. Психологическая сепарация от родителей – это дифференциация собственного Я от родительской семьи. Юноша начинает понимать себя как отдельную личность, способную поступать и действовать в соответствии со своим мировоззрением, ценностями и пониманием этого мира [4].

Успешная сепарация в юношеском возрасте это полноценное взросление человека, становление автономной и независимой личности. Поэтому проблемы сепарации от родителей, социальной зрелости, ответственности, социальной адаптации тесно взаимосвязаны.

Целью нашего исследование было изучить и провести сравнительный анализ сепарации от матери и отца и, связанные с этим особенности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

Мы предположили, что сепарация от матери более эмоционально окрашена, чем сепарация от отца, что социально-психологическая адаптация будет иметь свои особенности в зависимости от сепарации в отношениях с матерью и отцом.

В своем исследовании мы опирались на положения М. В. Максимовой о социально-психологической адаптации как процессе взаимодействия личности и социальной среды, направленном на достижение определенной степени соответствия результатов деятельности и требованиям социума, и В. П. Дзукаевой о том, что когнитивная, аффективная и поведенческая сепарация от родителей в юношеском возрасте реализуется взаимосвязано и гетерохронно.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы исследования мы использовали «Опросник – Psychological Separation Inventory (PSI) Hoffman в адаптации В. П. Дзукаевой, Т. Ю. Садовниковой для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте; «Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, автономности» М. И. Рожкова и методику «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса – Р. Даймонда в адаптации Т. В. Снегирёвой. Для подтверждения достоверности результатов – U-критерий Манна-Уитни.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» Институт непрерывного педагогического образования. В исследовании принимали участие 87 человек в возрасте 18-22 лет мужского и женского пола.

Результаты по опроснику психологической сепарации с родителями (PSI) Hoffman в адаптации В. П. Дзукаевой, Т. Ю. Садовниковой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели сепарации у юношей с матерью и отцом (по Опроснику Psychological Separation Inventory (PSI) Hoffman в адаптации В. П. Дзукаевой, Т. Ю. Садовниковой)

Сепарация (Шкалы PSI)	Показатели сепарации в отношениях с матерью		Показатели сепарации в отношениях с отцом		Уровень значимости
	Средний результат	Средний ранг	Средний результат	Средний ранг	
Стиль сепарации (СТ)	3,6	44,0	3,5	44,1	0,973
Аффективный (А)	2,4	37,6	2,8	49,7	0,018*
Когнитивный (К)	2,6	43,8	2,7	44,2	0,936
Поведенческий (П)	3,1	41,4	3,4	46,3	0,343

Примечание: * – значимые различия сепарации юношей в отношениях с матерью и отцом при $p \leq 0,05$

В данной методике представлены два стиля сепарации по отношению к отцу и матери. Мы поделили ответы на две группы. Для достоверности различий между ответами по стилям сепарации мы использовали метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

Для шкалы «Стиль сепарации» большее значение баллов означает стиль сепарации, который можно охарактеризовать как «гармоничный», а низкие баллы соответствуют «негармоничному, конфликтному» стилю сепарации.

Группа юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от матери, составляет 41 человек или 47,1 % от всей выборки. У данных юношей более выражена шкала стиля сепарации от матери (средний балл 3,6 балла).

Группа студентов, у которых наблюдается стиль сепарации от отца, составляет 46 человек или 52,9 % от всей выборки. У данных испытуемых более выражена шкала стиля сепарации от отца (средний балл 3,5). Нет значимых различий в стиле сепарации по отношению к отцу и матери, а средние значения показывают скорее амбивалентные чувства в расхождении мнений с родителями.

В данной работе мы будем обсуждать результаты, имеющие достоверные различия между показателями сепарации от матерей и отцов.

В нашей исследовании значимые различия обнаружены в аффективном компоненте сепарации от матери и от отца (0,018). Так, из таблицы видно, что достоверно различается сепарация молодых людей от отцов (2,8 против 2,4 соответственно при $p \leq 0,05$). Данный факт говорит о том, что студенты нашей выборки испытывают противоречивую сепарацию с матерью и болезненно переживают разногласия с ней.

У студентов значимо сильнее выражена сепарация от отца, чем от матери. Так, студенты в утверждениях, описывающих взаимоотношения с матерью: «Мне кажется, я ближе к своей матери, чем большинство людей моего возраста», «Я решаю сделать что-то, только если моя мать одобрит это», «Иногда я чувствую как будто мы с моей матерью – одно целое», – давали ответы: «скорее да, чем нет и точно обо мне». Мы предполагаем, что с фигурой матери, независимо от возраста человека, связана потребность в эмоциональной поддержке

и одобрении. В утверждениях, описывающих взаимоотношения с отцом: «Я чувствую тоску, если я слишком долго нахожусь вдали от отца», «Мой отец – самый важный человек в мире для меня», «Настроение моего отца имеет для меня очень большое значение», студенты значимо чаще давали ответы «отчасти характерно, отчасти не характерно для меня».

Результаты по методике М. И. Рожкова для изучения социализированности личности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели уровня социальной адаптированности, активности, автономии и нравственной спонтанности юношей (по методике «Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, автономности М. И. Рожкова»)

Шкалы	Показатели сепарации в отношениях с матерью		Показатели сепарации в отношениях с отцом		Уровень значимости
	Средний результат	Средний ранг	Средний результат	Средний ранг	
Социальная адаптированность	2,3	46,6	2,4	47,3	0,807
Автономность	3,2	50,4	2,7	38,3	0,013*
Социальная активность	2,6	30,6	3,5	55,9	0,000*
Нравственная воспитанность	3,1	50,9	2,8	37,9	0,006*

Примечание: * – значимые различия сепарации юношей в отношениях с матерью и отцом при $p \leq 0,05$

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности личности; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что испытуемый имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Анализ результатов показал, что значимые различия выявились по шкалам: «Автономность», «Социальная активность» и «Нравственная воспитанность». У студентов, которые сепарировались от матерей, нравственная воспитанность значимо выше, чем у юношей, сепарировавшихся от отцов.

Данные результаты говорят о том, что испытуемые, у которых наблюдается выраженная сепарация от матери более самостоятельны, они легче берут на себя ответственность и быстрее находят пути решения проблемных ситуаций, в отличие от людей, у которых выражена сепарация от отца.

Высокие результаты по шкале социальной активности у молодых людей с выраженной сепарацией можно обусловить частой поддержкой со стороны матери, что увеличивает желание испытуемых реализовать себя в социальной деятельности.

Приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) у студентов, сепарировавшихся от матери, свидетельствует об обладании большей гибкостью и лояльностью в отношении окружающих.

Результаты по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т. В. Снегирёвой» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Интегральные показатели социально-психологической адаптации в юношеском возрасте (по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т. В. Снегирёвой»)

Интегральные показатели	Показатели сепарации в отношениях с матерью		Показатели сепарации в отношениях с отцом		Уровень значимости
	Средний результат	Средний ранг	Средний результат	Средний ранг	
Адаптация	69,8	59,3	57,4	30,4	0,012*
Лживость	34,2	58,3	33,7	59,2	0,874
Самовосприятие	64,1	67,1	73,9	23,5	0,006*
Приятие	83,6	59,4	68,2	30,3	0,006*

Интегральные показатели	Показатели сепарации в отношениях с матерью		Показатели сепарации в отношениях с отцом		Уровень значимости
	Средний результат	Средний ранг	Средний результат	Средний ранг	
других					
Эмоциональная комфортность	63,7	66,8	46,8	22,4	0,041*
Интернальность	56,6	57,4	51,4	59,7	0,605
Стремление к доминированию	64,2	58,5	67,4	60,2	0,724
Эскапизм (уход от проблем)	66,4	23,2	78,6	62,6	0,019*

Примечание: * – значимые различия сепарации юношей в отношениях с матерью и отцом при $p \leq 0,05$

Анализ результатов по опроснику Р. Даймонда – К. Роджерса показал, что у юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от матери, достоверно выражены шкалы «Адаптация», «Самовосприятие», «Принятие других» и «Эмоциональная комфортность». На вопросы «Я ответственный человек. На меня можно положиться», «Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им» отвечали: «это точно про меня и это на меня похоже».

У юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от отца, значимо выражена шкала эскапизма или ухода от проблем. Так на вопросы «Я люблю мечтать – иногда прямо среди дня. Трудно возвращается от мечты к действительности. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг "застряну" на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах» – отвечали «это точно про меня и это на меня похоже».

Это означает, что молодые люди, у которых выражен показатель сепарации от матери, более адаптированы к

существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Они более лояльны и терпимы к другим людям. Испытуемые данной группы чаще нуждаются в общении, взаимодействии и какой-либо совместной деятельности с окружающими их людьми.

Для испытуемых, у которых выражен показатель сепарации от отца, характерна значимо высокая самооценка, они менее терпимы, менее лояльны и гибки, они реже идут на компромиссы. В ситуациях, которые требуют какого-либо решения, ориентируются на собственное мнение. Любую не лестную критику в свой адрес воспринимают болезненно. Высокие результаты шкалы эскапизм говорят о том, что для испытуемых свойственен уход от каких-либо проблемных ситуаций путем абстрагирования от внешнего мира в мир чтения, собственных размышлений.

Так же значимых результатов не выявлено по таким шкалам как интервальность и стремление к доминированию. Показатель шкалы интернальность находится в пределах нормы у испытуемых двух групп, что говорит о том, что для всех испытуемых свойственно брать ответственность за свои поступки на себя. Собственный успех они объясняют собственными способностями и приложенными усилиями. Однако в группе юношей, с выраженным показателем сепарации в отношениях с отцом, чаще встречались испытуемые, которые в случаях неудачи или успеха ссылались на внешние факторы, не зависящие от них. Результаты шкалы стремление к доминированию так же находятся в пределах нормы у испытуемых обеих групп, что говорит о том, что они склонны к руководству в решении задач, для большинства испытуемых характерно стремление к лидерству, многие студенты склонны к решению личных проблем за счет окружающих.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. По опроснику изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory в адаптации В. П. Дзукаевой, Т. Ю. Садовниковой были выявлены значимые различия по шкале аффективный компонент, который более выражен у студентов, у которых наблюдается стиль сепарации от отца.

2. Результаты по методике М. И. Рожкова показали, что у студентов, с выраженным показателем сепарации в отношениях с матерью, значимо выражены шкалы автономности и шкала нравственной воспитанности, у юношей, у которых наблюдается стиль сепарации в отношениях с отцом, достоверно выражена шкала социальной активности.

3. Результаты по опроснику Р. Даймонда – К. Роджерса показали, что у юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от матери, достоверно выражены шкалы «Адаптация», «Самовосприятие», «Принятие других» и «Эмоциональная комфортность». У юношей, у которых наблюдается стиль сепарации от отца, значимо выражена шкала эскапизма или ухода от проблем.

Список литературы

[1] Дзукаева В.П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте [Текст] / В.П. Дзукаева // Национальный психологический журнал – 2016. 19-25 с. [Электронный ресурс] – URL: http://www.psy.msu.ru/science/autoref/dzukaeva/dzukaeva_diss.pdf (дата обращения: 11. 03. 2023).

[2] Литвинова А.В. Психологическая сепарация от родителей как условие развития целеполагания студентов [Текст] / А.В. Литвинова // Портал психологических изданий. 2019. 3-9 с. [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n1/psyedu_2020_n1_Litvinova.pdf (дата обращения 11. 03. 2023).

[3] Реан А.А. Психология личности [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. 288.с.

[4] Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика [Текст] / Под редакцией К. Бейкер, А.Я. Варги – М.: «Когито-Центр», 2005. 496 с. (Современная психотерапия).

© Д.С. Власкина, О.Г. Япарова, 2023

УДК 159.9.072.433

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

А.М. Тишко,

студент заочного отделения магистратуры,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
г. Иркутск

Аннотация: В статье прописана актуальность разработки проекта программы психологического консультирования с использованием разных методов работы. Так же, в статье указаны основные методы работы по данной проблематике. Основные из них, это развивающие, побуждающие, моделирующие, обучающие. Все они направлены на развитие жизнестойкости. Так же, данные методы показывают эффективность психологического консультирования в формате тренинг групп с подростками, находящихся в группе риска.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска

Проблема подростковых суицидов в последние десятилетия становится все более острой. По сравнению с 90-ми годами прошлого века, к 2020 году количество совершённых суицидов и суицидальных попыток, выросло почти на 15 %. По данным Росстата, каждый 12-й подросток в возрасте 13–17 лет хотя бы раз предпринимал попытки расстаться с жизнью. Такая печальная статистика вывела Россию в тройку «лидеров» по подростковым суицидам в Европе. Статья №1 за 2022 год журнала "Вестник спасения" периодическое издание Армии Спасения.)

Основные причины самоубийства в столь раннем возрасте – это неудачные попытки справиться с навалившимися проблемами в школе и семье.

Поэтому, в рамках психологического консультирования, столь актуальной становится тема развития жизнестойкости, т.е.

личностных возможностей сопротивления суицидогенным факторам и конструктивного преодоления жизненных трудностей, как профилактика суицидального поведения подростков.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Основная задача психолога-консультанта состоит в том, чтобы помочь подросткам развить уровень жизнестойкости.

Данной проблемой занимался зарубежный автор С. Мадди, который ввёл понятие *hardiness* «жизнестойкость», который утверждал, что необходимо проработать компоненты жизнестойкости, такие как: вовлеченность (получение удовлетворения от собственной деятельности). Контроль (выбор деятельности, образа жизни зависит от самого человека. Принятие риска (развитие человека происходит через активное усвоение знаний из опыта.)

В отечественной психологии различным аспектам жизнестойкости посвящено много работ. Среди них, теория о жизнестворчестве. Которое представляется как расширение мира (Д. А. Леонтьев) концепции жизнестойкости в психологии (Л.А. Александрова), жизнестойкость как психологический феномен (Д.М. Сотниченко), связь жизнестойкости с кризисом идентичности (М.Ю. Кузьмин), личностно-ситуационное взаимодействие (Е.Ю. Коржова), психологическое содержание жизнестойкости личности студентов (М. В. Логинова) и др

Д.А. Леонтьев утверждал, что психологические технологии развития жизнестойкости у подростков смогут повысить уровень их стрессоустойчивости и, как следствие, сыграют положительную роль в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних [1-3].

Так же, в современной отечественной психологии этим вопросом занимались такие авторы, как Александрова Л.А., Берёзкина О.А., Фамина А.Н., Логинова М.В.

Таким образом, нами была проанализирована научная литература, которая позволила сделать вывод, что развитию жизнестойкости у подростков, находящихся в группе риска, способствует психологическое консультирование, преимущественно группового формата, в процессе которого осуществляется профилактика суицидального поведения.

Опираясь на Н. Линде в данной работе эффективно использовать развивающие методы, а также моделирующие, обучающие, побуждающие.

Целью нашей работы явилось разработать проект программы психологического консультирования подростков, которые находятся в группе риска, в структуре которой основное значение имеет групповое психологическое консультирование с использованием разных методов работы.

На базе МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» было проведено исследование, в котором приняли участие 40 детей подросткового возраста 13-15 лет, из них 20 девочек и 20 мальчиков.

Цель эмпирического исследования – изучение динамики жизнестойкости у подростков в процессе группового консультирования.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие жизнестойкости у подростков в процессе группового консультирования имеет положительную динамику.

Методики исследования:

1. Опросник жизнестойкости С. Мадди.
2. Опросник способов совладания (копинг – тест) Р. Лазаруса, С. Фолькман.
3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой.

Таким образом, из опросника С. Мадди было выявлено 10 испытуемых с низким уровнем жизнестойкости.

Результаты диагностики по опроснику способов совладания в группе испытуемых выявлено, что испытуемые чаще используют поиск социальной поддержки, то есть в стрессовой ситуации они ищут информационную и эмоциональную поддержку от других людей. Довольно часто подростками используется самоконтроль (стремление урегулировать свои чувства и действия), дистанцирование (попытки отделиться от ситуации). Реже подростки склонны к активному, агрессивному поведению, к принятию ответственности, планированию решения проблемы, избеганию проблем.

Реже всего подростки способны к положительной переоценке стрессовых ситуаций, переработке с извлечением смысла.

Результаты теста на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой видно, что у большинства подростков (42,5 %) средний уровень стрессоустойчивости, разные стрессовые ситуации по-разному сказываются на их состоянии. У 30 % подростков низкий уровень устойчивости к стрессовым ситуациям, стрессы негативно сказываются на их состоянии. У 27,5 % испытуемых высокий уровень стрессоустойчивости. У них хорошо развиты качества, позволяющие организму спокойно переносить действие стрессоров, без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также, способных вызывать психические расстройства.

В результате диагностики по трем методикам выделилась группа подростков с низким уровнем жизнестойкости, низким уровнем устойчивости к стрессам, неконструктивными стратегиями совладания со стрессом (избегание, конфронтация).

Группу составили 16 подростков 13 – 15 лет (из них 10 девочек и 6 мальчиков). С этими подростками будет проведена программа группового консультирования.

Таким образом, в современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития», является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации.

Развитие жизнестойкости у подростков с риском суицидального поведения оказывает профилактическое, коррекционное и терапевтическое воздействие, так как в процессе консультирования, в рамках программы, происходит укрепление жизненного потенциала, психологического здоровья, формируется оптимальная смысловая регуляция, адекватная самооценка, развиваются волевые качества, а также высокий уровень социальной компетентности, раскрываются коммуникативные способности и умения.

Список литературы

- [1] Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы.
- [2] Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Ясницкого. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. 82-90 с.
- [3] Ефимова О.И. Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизнестойкости личности у нормативных и девиантных подростков / О.И. Ефимова, С.В. Игдырова, А.А. Ощепков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина – 2011. № 1. 61-71 с.
- [4] Иванова М.А. Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков // Фундаментальные исследования – 2013. № 10-4. 875-878 с.
- [5] Калашникова С.А. Смысложизненные ориентации, базовые убеждения и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях людей с различными показателями жизнестойкости.

© А.М. Тишко, 2023

СЕКЦИЯ 13. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.014:614.2

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ВРАЧЕЙ

Э.А. Лелеко, Н.В. Соловьев,
студенты 4 курса лечебного факультета,
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград

Аннотация: В статье представлены материалы авторского социологического исследования формирования культуры профессиональной безопасности врачей на додипломной стадии. Проведенный опрос показал, что формирование осознанного отношения врача к проблеме профессиональной безопасности начинается в условиях образовательной среды вуза, на базе специальных учебных дисциплин. Респонденты модельной группы отметили, что персональная ответственность врача включает и его ответственность за профилактику инфицирования семьи медицинского специалиста, что также демонстрирует опыт борьбы с пандемией 2020- 2021 гг.

Ключевые слова: профессиональная безопасность, культура врача, студенты

Актуальность. Междисциплинарным вызовом пандемии COVID-19 является проблема профессиональной безопасности, особенно в отношении уязвимой в этих условиях профессиональной группы – медицинских специалистов, которая Всемирная организация здравоохранения назвала специалистами первой линии, сравнивая пандемию с боевыми действиями [1-3]. Это обусловило интерес исследователей в области общественного здоровья и организаторов здравоохранения, медицинских и юридических наук. Наиболее комплексно эти проблема сегодня решается в области ядерной энергетики, авторские программы Росатома включают бережливые

технологии персональной и коллективной безопасности, комплексный поход к формированию культуры безопасного поведения.

Цель работы – оценить формирование культуры профессиональной безопасности врачей в условиях образовательной среды.

Материалы и Методы. Эмпирическую базу работы составили материалы социологического опроса студентов старших курсов лечебного факультета ($N=157$, средний возраст $22,7\pm 1,27$), составивших модельную группу будущих врачей. Социологический опрос проведен онлайн, с использованием Googleforms. Авторская анкета прошла этическую экспертизу, в отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности и автономии. Математическая обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ Excell for Windows Statistica 21,0.

Результаты. Согласно результатам социологического опроса абсолютное большинство будущих врачей высоко оценивают вопросы профессиональной безопасности ($97,26\%$; $p<0,01$). В то же время мнения респондентов распределились в двух оппонирующих направлениях: $47,17\%$ считают, что обеспечение профессиональной безопасности является прерогативой государства; $57,27\%$ – находится в зоне персональной ответственности ($p>0,5$).

Респонденты, апеллирующие к «государственной ответственности» считают также, что на примере пандемия COVID-19 можно сделать вывод, что уязвимость в отношении инфекционной безопасности врачей требует материальной компенсации не только медицинских специалистов специализированных отделений и / или медицинских организаций, а всех медицинских специалистов ($88,16\%$ выделенной подгруппы респондентов, $p<0,05$).

Оппоненты, поддерживающие позицию «персональной ответственности» считают, что пандемия COVID-19 показала, что при строгом соблюдении мер личной безопасности не только на рабочем месте, но и в публичных местах (маски, перчатки, соблюдение дистанции, своевременное применение дезинфицирующих средств (соответственно отметили 100 ; $81,17$; $86,12$ и $77,28\%$ респондентов данной группы) риск заражения коронавирусной инфекцией значительно снижается.

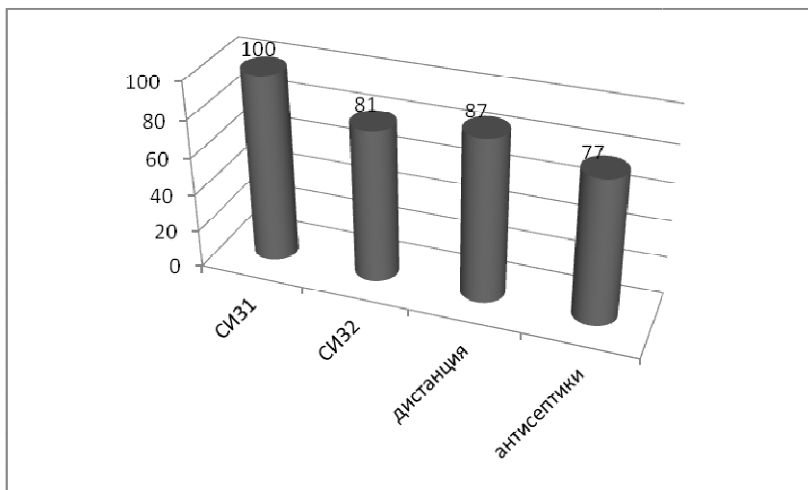


Рисунок 1 – Субъективная оценка значения средств личной безопасности респондентами
(По оси абсцисс: средства личной безопасности; по оси ординат – число респондентов в процентах)

Кроме того, респонденты рассматриваемой группы отметили, что персональная ответственность врача включает и его ответственность за профилактику инфицирования семьи медицинского специалиста, что также демонстрирует опыт борьбы с пандемией 2020- 2021 гг.

Заключение. Проведенный опрос показал, что формирование осознанного отношения врача к проблеме профессиональной безопасности начинается в условиях образовательной среды вуза, на базе специальных учебных дисциплин [4]. Необходимо обращать внимание будущих врачей на специфические виды безопасных условий труда в условиях инфекционных, радиационных и других рисков, а также их правовое регулирование в рамках текущего национального законодательства [5].

Список литературы

[1] Шкарин В.В. Зарубежный опыт мониторинга и оценки данных в условиях пандемии COVID-19. В сборнике: Безопасность – 2020 /

В.В. Шкарин // Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 2020. 6-8 с.

[2] Шкарин В.В., Поройский С.В. Зарубежный опыт мониторинга и оценки данных в условиях пандемии COVID-19. В сборнике: БЕЗОПАСНОСТЬ – 2020. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 2020. 6-8 с.

[3] Шкарин В.В., Поройский С.В. Современные проблемы оказания помощи на догоспитальном этапе. В сборнике: Безопасность – 2019. материалы III Межрегиональной научно-практической конференции. Волгоградский государственный медицинский университет, Территориальный центр медицины катастроф Волгоградской области. – 2019. 6-8 с.

[4] Шкарин В.В. Волгоградский опыт гуманитарного образования в медицинском вузе // Биоэтика. – 2020. № 1 (25). 22-27 с.

[5] Доника А.Д. Особенности оценки правовых норм и этических дилемм студентами медицинского вуза. / А.Д. Доника, А.В. Петров // Медицинское право. – 2019. № 6. 44-48 с.

© Э.А. Лелеко, Н.В. Соловьев, 2023

СЕКЦИЯ 14. АРХИТЕКТУРА. СТРОИТЕЛЬСТВО

УДК 69.001.5

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО КЛИМАТА
ДЛЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА****М.А. Моргунова,**

магистр 2 курса,

Московский архитектурный институт (Государственная академия),

г. Москва

Аннотация: Крайний север – это часть территории России, расположенная главным образом к северу от Северного Полярного круга. Климат в некоторых районах чрезвычайно суровый. Несмотря на суровый климат и сложные инженерно-геологические условия строительство на Крайнем Севере широко осваивается, при этом имея свои особенности. В ходе работы были изучены специфики и проблемы проектировании и строительства в условиях Крайнего Севера. В статье мы рассмотрим, что такое искусственный климат и как он может быть реализован в экстремальных условиях Крайнего Севера.

Ключевые слова: искусственный микроклимат, инженерные системы, технология ЭСОК, климатрон, система вентиляции, адиабатическое увлажнение, технология охлаждения DEC

**ORGANIZATION OF ARTIFICIAL CLIMATE FOR EXTREME
CONDITIONS OF THE FAR NORTH****M.A. Morgunova,**

master 2 courses,

Moscow Institute of Architecture (State Academy),

Moscow

Annotation: The Far North is a part of the territory of Russia, located mainly to the north of the Arctic Circle. The climate in some areas is extremely harsh. Despite the harsh climate and difficult engineering and geological conditions, construction in the Far North is widely developed,

while having its own characteristics. In the course of the work, the specifics and problems of design and construction in the Far North were studied. The study showed the influence of climate on construction, studied the design and organizational features of construction in the North.

Keywords: artificial microclimate, engineering systems, ESOC technology, climatron, ventilation system, adiabatic moistening, cooling technology DEC

Введение

Каким должно быть общественное пространство, где большую часть года холодно или экстремально холодно, и нужен ли вообще парк на севере?

Архитектура в экстремальных условиях Заполярья обусловлена подчинению климатическим условиям территории. Если в районах средней полосы не влияют на принципы планировки и застройки населенных мест такие факторы, как суровость климата, наличие вечномерзлых грунтов, бедность растительности, полярные ночь и день, малая освоенность территорий, то на территории Крайнего Севера такая проблематика существует. Современные технологии позволяют создать комфортные условия в любых зданиях, независимо от климатических особенностей региона. Одним из наиболее сложных является Крайний Север, где температура в зимний период может опускаться до -50 °С. Чтобы обеспечить удобную температуру в общественном здании на Крайнем Севере используется искусственный климат. Этот метод является достаточно эффективным и позволяет регулировать температуру, влажность и другие условия в помещении.

Для того, чтобы образовать растения в определенной климатической зоне, необходимо создавать те самые комплексы с искусственно созданным микроклиматом.

1. Исторический опыт

Архитектурная деятельность человечества всегда подчинялась законам природы и климатическим условиям территории. Об этом свидетельствуют различные типы объектов, имеющих как жилую, так и общественную функции. Один из принципов формирования здания для Арктики – это минимальное отношение площади здания к объему, что позволяет уменьшить подверженность влиянию климата. Одна из удачных форм для территории Крайнего Севера- это купол. Форма

купола имеет высокий коэффициент сопротивления теплопередаче. Обтекаемая форма позволяет снизить ветровые нагрузки на конструкцию, а также снижает теплотери через стены и крышу. Этот метод исторически применяется коренными народами Крайнего Севера. Так, например, форма купола использовалась в традиционном для эскимосов жилище – иглу.

В советское время освоение Арктики, особенно Северного морского пути, стало одной из государственных задач.

Применение искусственного микроклимата в период с 1950-70 годов для решения этой проблемы создавались проекты городов, поселений и комплексов. Специфической особенностью проектирования больших пространств стало создание определенного микроклимата в зданиях, размещенных в неблагоприятных климатических условиях. Поляры на Крайнем севере имели многоступенчатую систему функционального зонирования, включающую: изолированную квартиру для "тихого" семейного отдыха; балкон-террасу для каждой квартиры, выходящий на большое пространство зимнего сада. В зимнем саду расположены круглогодичные зоны активного отдыха (детская площадка и спортивная площадка); общественные террасы (кинотеатр, библиотека, бассейн, солярий, оранжерея) [1].

Примеры планировки и постановки зданий можно отметить в трудах А.И. Шипкова.

Жилой комплекс «Солнечный локатор». Рельефная горная местность определила форму проекта: благодаря наклонным южному и меридиональным корпусам, силуэт жилого комплекса напоминает возвышающуюся гору. Также наклонные стены выполняют и защитную функцию, смягчая воздействие ветровых нагрузок на объем здания (рис. 1).

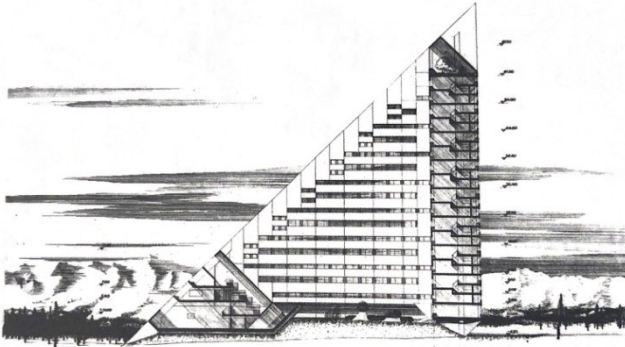


Рисунок 1 – Фасад западного корпуса жилого комплекса «Поляр "Солнечный локатор"»

Также, Александр Шипков предлагал проект с похожей инфраструктурой, но в виде пирамиды. Экспериментальный жилой комплекс проектировался для условий Крайнего Севера. Умеренно-холодный климат и суровые природные условия местности определили архитектурно-конструктивные решения проекта: поляр представляет собой 27-этажную стеклянную пирамиду, широкое основание которой придаёт конструкции объекта устойчивость к воздействию заполярных ветров. По трём внутренним граням «Пирамиды» расположены квартиры, на первом этаже – общественная и техническая зоны, зимний сад (рис. 2) [2].

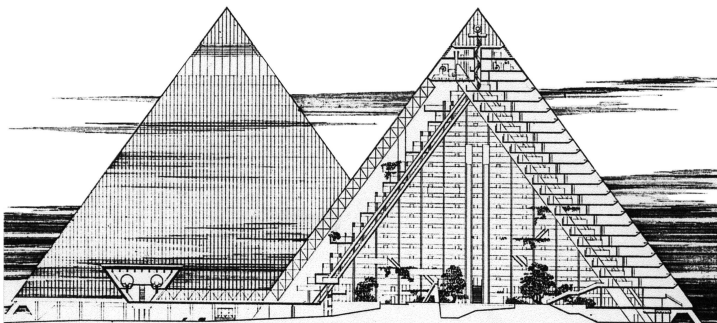


Рисунок 2 – Жилой комплекс «Пирамида»

Жилой дом-комплекс с общественным обслуживанием и управляемым микроклиматом «Поляр на 1000 жителей». Архитекторы – Я. Трушиньш, А. Шипков, Е. Шипков, И. Вострикова, Т. Элерма.

Поляр на 1000 жителей продолжает основной метод предыдущих северных проектов: строгость формы и четкая геометрия фасадов, совмещение жилой зоны с зимним садом. Особенностью данного проекта является новый подход автора к самой концепции постройки в Северном краю: «Не дом среди природы-природа внутри домов». В этом комплексе зимний сад становится крупнее, масштабнее, доминируя в композиции плана и создавая атмосферу уюта, которой так не хватало жителям Заполярья. Под стеклянной крышей, объединяющей две жилые зоны, расположены бассейн, детская площадка, зоны отдыха и досуга. Авторы создали новый тип заполярного жилища на основе закономерностей климата Севера (рис. 3) [2].

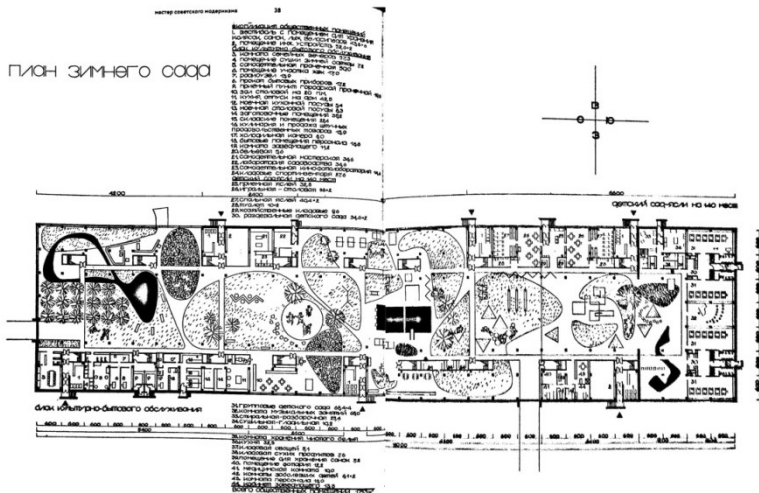


Рисунок 3 – Жилой дом-комплекс «Поляр на 1000 жителей»

В 2010 году специалисты архитектурного бюро Samoo Architects&Engineers выиграли конкурс на разработку «Экориума» – комплекса оранжерей, призванных демонстрировать технологии создания климата главных климатических зон Земли – от

эваториальной и субэкваториальной до субарктической и арктической. Он представляет собой длинную цепочку сложных геометрических форм, намеренно построенных в виде извилистой дорожки, чтобы здания не затеняли друг друга. Внутри сооружений с помощью компьютерной системы поддерживаются необходимые температура и влажность. Для обеспечения требуемого уровня влажности и для обслуживания санитарных нужд используется очищенная дождевая вода, собирающаяся на дне карьера. Водопроводная вода используется только для рукмоуников и в целях приготовления пищи. Электричество в комплекс поступает с ветрогенератор [3].

На рисунке 4 изображены исторические тенденции развития проектирования в экстремальных условиях крайнего севера.

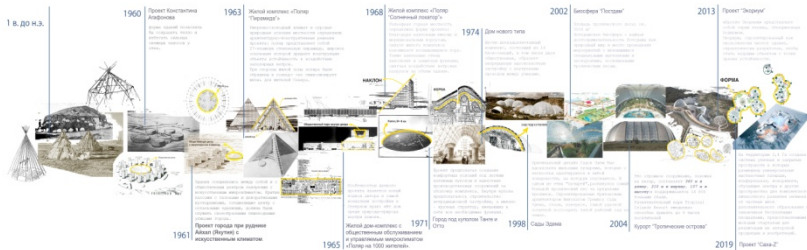


Рисунок 4 – Исторические тенденции развития проектирования в условиях крайнего севера

2. Организация «нормальности» в ненормальных условиях (технология применения инженерных систем)

Одной из ключевых задач для создания "нормальности" в ненормальных условиях является создание хорошо продуманных и эффективных инженерных систем. Эти системы должны быть созданы таким образом, чтобы учитывать особенности климатических условий и ресурсного положения в этом регионе. Создание природы под крышей требует подключения сложных технологий жизнеобеспечения растений (строительных – современные системы остекления, создание необходимой конструктивной формы; инженерных – адиабатическая система увлажнения воздуха Carel; агротехнических – технологии выращивания растений в субстрате, гидро- и аэропонике).

Фактически, создание природы под крышей – это комплексная междисциплинарная область деятельности архитекторов, дизайнеров, инженеров, биологов и почвоведов, специалистов в области IT-технологий, нанотехнологий и многих других.

2.1. Влажность

Для поддержания здоровья очень важно, чтобы относительная влажность воздуха в помещении составляла от 40 % до 60 %. Обычно это ключевой фактор, особенно зимой, потому что наружный воздух очень сухой. Когда сухой наружный воздух нагревается и подается в помещение, относительная влажность обычно не превышает 20 %. Ситуация требует срочного увлажнения. В связи с пандемией коронавируса еще одной важной причиной повышения влажности воздуха в помещениях является то, что капли воздуха, выдыхаемые людьми, инфицированными коронавирусом, быстрее испаряются в сухом воздухе, то есть крошечные вирусы начинают эффективнее и быстрее распространяться по помещению [4].

2.2. Вентиляция

Оптимальное распределение воздуха в помещении.

Что касается гигиены воздуха, важен способ подачи приточного воздуха в помещение. Необходимо различать перемешивающую и вытесняющую вентиляцию. В перемешивающих системах приточный воздух поступает в помещение с большой скоростью через вихревые или щелевые потолочные воздухораспределители. Внутренний воздух помещения и приточный воздух интенсивно перемешиваются, поэтому практически во всех точках помещения наблюдается одинаковая температура, уровень влажности и качество воздуха. В системах вытесняющей вентиляции приточный воздух поступает в помещение через перфорированные воздухораспределители большой площади с пониженной температурой на уровне пола. Затем более холодный приточный воздух равномерно распределяется по полу и проходит мимо источников теплоты (например, людей) в направлении потолка, где удаляется. При этом воздух переносит тепло, выделяемое людьми, а также загрязняющие вещества и запахи [4].

Подача и отвод точного объема воздуха в зону.

Для того чтобы точно подавать и отводить объем воздуха в зону, следует использовать системы вентиляции и

кондиционирования воздуха. Системы обеспечивают циркуляцию воздуха в помещении, поддерживая заданные параметры температуры, влажности и чистоты воздуха. Сначала наружный воздух в системе фильтруется, затем он может быть подогрет/охлажден, увлажнен/осушен. Очень важно, чтобы количество воздуха, фактически поступающего в каждое помещение, рассчитывалось в соответствии с техническими стандартами с учетом количества людей в помещении или размера помещения. Необходимо также учитывать количество людей в помещении: если количество людей в кабинете или конференц-зале меняется, необходимо соответствующим образом отрегулировать подачу воздуха. Это обеспечивает высокое качество воздуха в помещении и снижает энергозатраты и эксплуатационные расходы (меньший объем приточного воздуха при меньшем количестве людей).

2.3. Активная теплозащита теплых полов первого этажа здания, стоящего на многолетнемерзлых грунтах.

Для обеспечения активной теплозащиты полов первого этажа здания, стоящего на многолетнемерзлых грунтах, необходимо использовать ту систему, которая обеспечивала не только комфортный температурный режим помещений, но и защиту от теплопотерь, а также соответствовала современным условиям энергосбережения и экологической безопасности. В своде правил СП 60.13330.20121 указано: «...в помещениях первых этажей жилых зданий, а также в общественных, производственных и административно-бытовых помещениях с постоянными рабочими местами, расположенных в I климатическом районе с температурой наружного воздуха минус 40 °С (параметры Б) и ниже, следует предусматривать системы отопления для равномерного прогрева поверхности пола, п. 6.21», и далее в п. 6.4.7: «Среднюю температуру поверхности строительных конструкций со встроенными нагревательными элементами в расчетных условиях следует принимать не выше, °С: 26 – для полов помещений с постоянным пребыванием людей». Именно для таких зданий необходимо применить технологию активной тепловой защиты (АТЗ) стен и покрытий зданий благодаря энергосберегающей системе отопления и кондиционирования (ЭСОК) с применением тепловых насосов, позволяющую значительно снизить тепловое влияние здания на

многолетнемерзлый грунт с одновременным существенным снижением эконагрузки и энергозатрат на отопление здания [5].

Одной из отличительных черт технологии ЭСОК является работа компрессора теплового насоса внутри помещения при температурах 15–20 °С, что гарантирует благоприятные условия эксплуатации компрессора при любых погодных условиях. В данном случае устройство тепловой защиты теплого пола заключается в том, что теплоизолирующий слой теплого пола размещают между конденсатором (расположенным сверху, под чистым полом, на теплоизоляционном слое) и испарителем (расположенным снизу, под теплоизоляцией, на основании пола) (рис. 5).

В предлагаемой схеме теплового насоса (рис. 5) конденсатор заменен двумя самостоятельными теплообменными аппаратами: теплообменником предварительного охлаждения паров хладагента и собственно конденсатором. В качестве теплообменника предварительного охлаждения может быть использован (причем с большим запасом) штатный конденсатор компрессорно-конденсаторного блока, выпускаемого серийно. А вот конденсатор и испаритель теплового насоса изготавливают в виде листотрубных теплообменных аппаратов, диаметр медных труб и площадь теплопередающих поверхностей которых подбираются с учетом согласования технических характеристик компрессорного блока и требований по отоплению теплого пола [5].

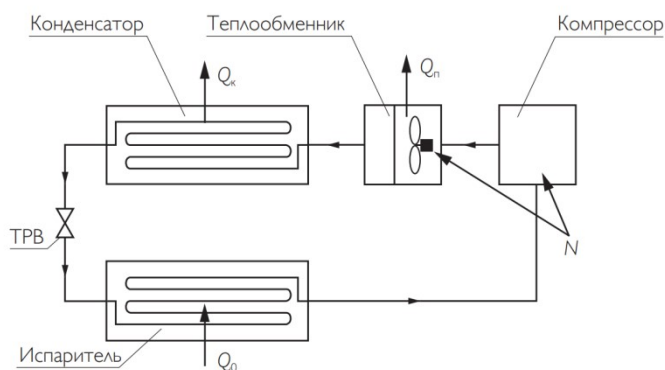


Рисунок 5 – Технология ЭСОК

3. Реализация разного климата в различных условиях. Создание «климатрона».

Биом (климатрон) – масштабное сооружение выставочного, учебного и научно-исследовательского назначения с искусственным микроклиматом, имитирующим определенный климатический район земли (тропики, субтропики и др.).

Например, для создания климата тропического леса необходимо обеспечить высокую влажность, температуру не ниже 20 градусов, достаточное освещение и наличие растительности. В то же время, для создания климата сухой пустыни требуется сухой воздух, температура от 25 до 30 градусов, небольшое количество влаги и низкий уровень освещения.

Принимая во внимание внутренние условия проектирования, необходимо создать микроклимат с высокой влажностью, где температура поддерживается на постоянном уровне, который сильно отличается от естественной окружающей среды. Допустим, в общественном парке необходимо создать тропический климат. Поэтому в качестве наиболее оптимального решения предложена адиабатическая система увлажнения воздуха Carel серии MC. Распыление воды осуществляется при помощи сети форсунок, расположенных по всему объёму обслуживаемых помещений. Количество форсунок подобрано исходя из условий перекрывания общей площади отделений. Поэтому благодаря технологии адиабатического увлажнения в летний период на этом объекте успешно функционирует система прямого испарительного охлаждения и увлажнения с минимальными энергозатратами. Во время работы на максимальную нагрузку система распыляет до 680 кг влаги в час, при этом расходуется не более 70 кВт электроэнергии, в том числе на работу воздушного компрессора [6].

Система Адиабатического увлажнения используется для увлажнения воздуха в помещениях с помощью специальных увлажнителей, которые осуществляют процесс засыпки воды в воздух без добавления тепла. Это происходит за счет использования эффекта адиабатического охлаждения, который возникает при испарении воды в воздухе. Увлажнители, работающие по этому принципу, распыляют воду в виде мельчайших капель, которые моментально испаряются в воздухе. Поскольку подобный процесс сам по себе является

энергозатратным, для испарения 1 кг воды требуется подвести энергию около 0,71 кВт/ч. Далее происходит отбор явной теплоты от воздуха и перевод её в скрытую теплоту, т.е. с понижением температуры (рис. 6.) [7].

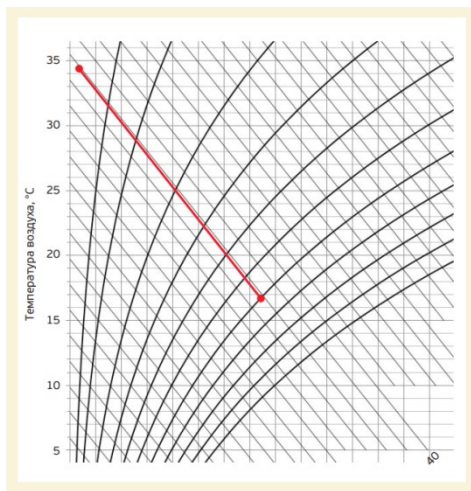


Рисунок 6 – Процесс адиабатического увлажнения воздуха

В противоположность адиабатическому изотермические системы увлажнения повышают влагосодержание воздуха без изменения его температуры – увлажнение происходит с подводом внешнего источника энергии (рис. 7).

Система Адиабатического увлажнения имеет множество преимуществ и заключается в том, что для испарения влаги используется энергия окружающего воздуха, который зачастую нагревается водяными либо газовыми теплообменниками. Таким образом, на увлажнение затрачивается не дорогая электрическая, а более доступная тепловая энергия, что даёт существенную, до 6-8 раз, экономию в затратах на энергоресурсы [7].

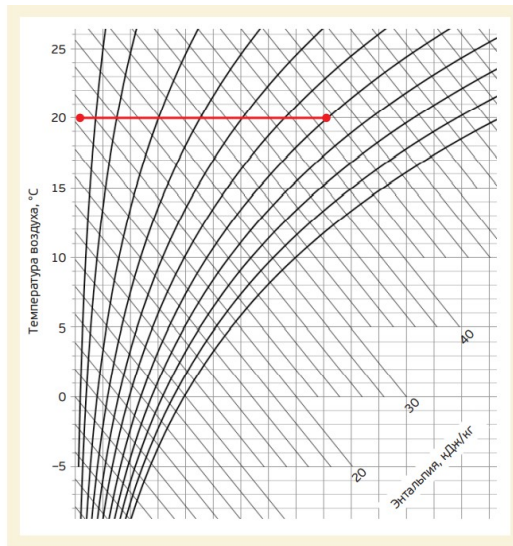


Рисунок 7 – Процесс изотермического увлажнения воздуха

Системы непосредственного распыления влаги в помещение.

Станция водоподготовки расположена в цокольном этаже и состоит из фильтров для очистки воды, системы обратного осмоса, резервуара для очищенной воды и сопутствующего оборудования. Система прямого двухступенчатого испарительного охлаждения/увлажнения включает:

- интегрированные в вентиляционные установки испарительные увлажнители;
- испарительные увлажнители, установленные внутри оранжереи.

Из станции водоподготовки вода поступает на увлажнители, размещенные в вентиляционных установках и в оранжерее. В вентиляционных установках смешанный воздух увлажняется комплектами увлажнителей перед подачей в оранжерею. Установленные датчики влажности внутри оранжереи в случае необходимости (падения относительной влажности) дают сигнал на увлажнители внутри оранжереи, и происходит доувлажнение внутреннего воздуха в конкретной зоне оранжереи.

Для увлажнения воздуха непосредственно в помещениях в большинстве случаев используются увлажнители с форсунками высокого давления либо с пневмофорсунками. Связано это с тем, что данные системы увлажнения имеют наименьший размер капель и, следовательно, наибольшую скорость испарения среди всех атомайзеров. Благодаря малому диаметру капель данные системы могут также использоваться для имитации природного тумана, т.е. насыщения воздуха до влажности свыше 95 % с постоянной мелкодисперсной водной фракцией, поскольку малый диаметр капель позволяет достаточно длительное время оставаться в подвешенном состоянии благодаря броуновскому движению молекул воздуха [7].

Система вентиляции

По эстетическим соображениям наличие стеклянной оболочки вынуждает максимально скрывать воздуховоды вентиляционной системы. Для этого нужно предусматривать весь цокольный или подземный этаж под технические помещения для размещения инженерных систем и сетей. Подготовленный воздух подается в пространство климатрона через диффузоры, расположенные по периметру на уровне пола. Система приточной вентиляции, расположенная в цокольном этаже, представляет собой кольцо. Приточные установки соединяются друг с другом кольцом воздуховодов. В результате, даже если одно из устройств временно выходит из строя, равномерное распределение подаваемого воздуха продолжается. Таким образом, в проекте можно добиться высокого уровня резервирования. Часть вытяжных воздуховодов в виде колонн расположена в центре климатрона, часть размещена между защитной сеткой и остеклением [8].

Технология охлаждения DEC

Особенностью системы климатизации здания является использование системы воздушного охлаждения, принцип которой заключается в сочетании осушения адсорбентами и адиабатическим охлаждением/увлажнением. В этом случае можно свести к минимуму использование традиционных парокомпрессорных холодильных машин и тем самым обеспечить снижение энергозатрат на холодоснабжение.

Преимущества технологии DEC:

1. Охлаждение воздуха без использования холодильных машин традиционной конструкции и связанное с этим снижение нагрузки на систему электроснабжения.
 2. Возможность использования для охлаждения здания нетрадиционных возобновляемых источников энергии (НВИЭ), вторичных энергетических ресурсов, а также, при когенерации, «излишков» тепловой энергии, которая в летнее время сбрасывается через градирни.
 3. Отсутствие необходимости в градирнях.
 4. Возможность использования роторных осушителей в зимнее время для увлажнения приточного воздуха за счет влажности вытяжного воздуха.
 5. Высокая эффективность утилизации теплоты вытяжного воздуха для подогрева приточного в зимнее время.
 6. Уменьшение риска замораживания.
 7. Высокое качество микроклимата за счет отсутствия необходимости рециркуляции [9].
- На рисунке 8 показана схема системы климатизации здания.

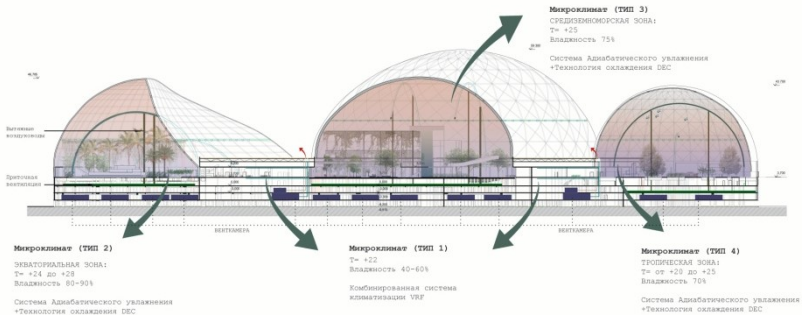


Рисунок 8 – Система климатизации

Заключение

В заключение можно сказать, что создание искусственного климата в экстремальных условиях Крайнего Севера – это важная задача, которая позволяет обеспечить комфортную жизнь людей в неблагоприятных климатических условиях. Использование новейших технологий и материалов, а также постоянное совершенствование

систем отопления и кондиционирования позволяют значительно снизить энергопотребление и повысить энергоэффективность.

Список литературы

[1] Воробьева А.М. Исторический опыт создания объектов с искусственным микроклиматом / А.М. Воробьева // Вестник Евразийской науки. – 2018. № 2.

[2] Шипков А.И. Поляр – жилой комплекс заполярных районов Крайнего Севера СССР. Основные вопросы пространственного формообразования: автореф. дис. канд. архит. – Л.: Ротапринт ЛенЗНИИЭПа, 1971. 32 с.

[3] «Проект Экориум» Национального экологического института [Электронный ресурс]. – URL: <https://archi.ru/projects/world/6469/proekt-ekorium-nacionalnogo-ekologicheskogo-instituta> (дата обращения: 05.04.2023)

[4] Барышников А.А. Специфика возведения зданий и сооружений в районах Крайнего Севера и приравненных к ним территориях // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Строительство. – Самара: Изд-во СГАСУ, 2016.

[5] Жагина С.Н., Пахомова О.М. Состояние и перспективы развития альтернативной энергетики в северных регионах России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fsdejournal.ru/node/604> (дата обращения: 05.04.2023)

[6] Смирнова С.Н. Реализация архитектурно-планировочных принципов проектирования энергоэффективного жилья в традиционном жилье севера России // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2013. Вып. 3(28) [Электронный ресурс]. – URL: [http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Smirnova-2013_3\(28\)](http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Smirnova-2013_3(28)). (дата обращения: 05.04.2023)

[7] Здания высоких технологий // Михаил Быстров, Ольга Серенкова // Тропический лес в центре столицы Технология адиабатического увлажнения CAREL, 2015.

[8] Здания высоких технологий // Ercan Agar, Ufuk Selvi, Utku Başuazıcı // Система климатизации, 2018.

[9] Климатический центр Klimahaus в Бремерхафене [Электронный ресурс]. – URL: https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=5181 (дата обращения: 05.04.2023)

Bibliography (Transliterated)

[1] Vorobieva A.M. Historical experience of creating objects with an artificial microclimate / A.M. Vorobiev // Bulletin of Eurasian Science. – 2018. No. 2.

[2] Shipkov A.I. Polyar is a residential complex in the polar regions of the Far North of the USSR. The main issues of spatial shaping: author. dis. cand. archit. – L.: Rotaprint LenZNIIEP, 1971. 32 p.

[3] "Project Ecorium" of the National Ecological Institute [Electronic resource]. – URL: <https://archi.ru/projects/world/6469/proekt-ekorium-nacionalno-ekologicheskogo-instituta> (date of access: 04/05/2023)

[4] Baryshnikov A.A. The specificity of the construction of buildings and structures in the regions of the Far North and territories equated to them // Traditions and innovations in construction and architecture. Construction. – Samara: SGASU Publishing House, 2016.

[5] Zhagina S.N., Pakhomova O.M. Status and prospects for the development of alternative energy in the northern regions of Russia [Electronic resource]. – URL: <http://www.fsdejournal.ru/node/604> (date of access: 04/05/2023)

[6] Smirnova S.N. Implementation of architectural and planning principles for designing energy-efficient housing in traditional housing in the north of Russia // Internet Bulletin of VolgGASU. Ser.: Polythematic. 2013. Issue. 3(28) [Electronic resource]. – URL: [http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Smirnova-2013_3\(28\)](http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Smirnova-2013_3(28)). (date of access: 04/05/2023)

[7] High-tech buildings // Mikhail Bystrov, Olga Serenkova // Tropical forest in the center of the capital Technology of adiabatic humidification CAREL, 2015.

[8] High-tech buildings // Ercan Agar, Ufuk Selvi, Utku Başyazici // Climate control system, 2018.

[9] Climate center Klimahaus in Bremerhaven [Electronic resource]. – URL: https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=5181 (date of access: 04/05/2023)

© М.А. Моргунова, 2023

УДК 711.5

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

З.З. Зиятдинов,

канд.арх., доц. кафедры градостроительства

Е.С. Долбнина,

магистрант архитектурного факультета,

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства»

Аннотация: Отмечена усиливающаяся экспансия многофункциональных зданий и комплексов с сочетанием жилых, общественных, административных и производственных функций. Отражены три отражающие смысл многофункциональности аспекта понятия многофункциональных объектов. Выделены проблемы архитектурно-градостроительного планирования изучаемых объектов: отсутствует определение понятия изучаемых объектов, не разработана классификация и не выявлены тенденции развития многофункциональных жилых комплексов и др. Приведено описание примеров практических решений совмещения жилых и общественных функций в объеме одного комплексного объекта капитального строительства.

Ключевые слова: жилые комплексы, функциональная программа, объемно-планировочное решение, архитектурная композиция, структурно-пространственное взаимодействие, классификация многофункциональных объектов, многоуровневость структуры

MULTIFUNCTIONAL RESIDENTIAL COMPLEX AS A TREND IN URBAN DEVELOPMENT

Z.Z. Ziyatdinov,Candidate of architecture, Associate Professor of the Department of Urban
Planning

E.S. Dolbnina,

Master's student of the Architecture Faculty,
Penza State University of Architecture and Construction

Annotation: The increasing expansion of multifunctional buildings and complexes with a combination of residential, public, administrative and industrial functions is noted. Three aspects of the concept of multifunctional objects reflecting the meaning of multifunctionality are reflected. The problems of architectural and urban planning of the studied objects are highlighted: there is no definition of the concept of the studied objects, classification has not been developed and trends in the development of multifunctional residential complexes, etc. have not been identified. The description of examples of practical solutions for combining residential and public functions in the volume of one complex capital construction object is given.

Keywords: residential complexes, functional program, spatial planning solution, architectural composition, structural and spatial interaction, classification of multifunctional objects, multilevel structure

В последние десятилетия в России и мире наблюдается интенсивное развитие многофункциональных жилых комплексов (МФЖК), которые наряду с жилыми многоквартирными зданиями включают несколько различных по функциональному назначению объектов, объединенных в единую объемно-пространственную структуру общими открытыми или закрытыми пространствами, через которые осуществляется перераспределение потоков посетителей в нежилую зону [1-5]. Объемы строительства многофункциональных объектов возрастают по экспоненциальной траектории [1, 6, 7]. До настоящего времени в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей проблемы формирования архитектурно-планировочной структуры комплексных зданий и сооружений рассматривались недостаточно и требуют изучения.

В настоящей работе использованы следующие методы исследований:

– графоаналитическое рассмотрение проектной документации объектов капитального строительства с присутствием жилых и общественных помещений;

- сопоставительный анализ результатов исследований российских ученых с данными иностранных исследователей;
- группировка и обобщение текстовых положений и графических схем, представленных в работах исследователей разных специальностей: архитекторов, градостроителей, экономистов, социологов;
- натурные обследования многофункциональных жилых комплексов на территории города Пензы.

Понятие многофункциональный жилой комплекс подразумевает наличие в структуре объекта помимо жилой функции как минимум еще двух различных функций, при этом, как отмечается Гарвардской школой дизайна, каждая из трех составляющих не превышает 60 % от суммарной доли площадей комплекса [5].

В соответствии с градостроительным кодексом РФ в практике градостроительного планирования принято деление территории города на территориальные зоны: жилая, общественно-деловая, производственная, инженерной и транспортной инфраструктуры, рекреационная и др. Территориальный разброс зон в структуре города вынуждает горожан для совершения покупок, получения услуг, занятий спортом и отдыха совершать излишнее количество передвижений [8-11]. В случае МФЖК число передвижений сводится к минимуму, так как наиболее востребованные точки притяжения горожан находятся в одном комплексе [12, 13]. Поэтому в современном мире проектирование и строительство многофункциональных жилых комплексов, которые сочетают в себе большое количество функций, становится экономически более эффективным относительно функциональной дисперсности в городском пространстве и является одним из лучших решений для развития городов [14, 15]. Многофункциональность, сконцентрированная в одном комплексе, требует новых принципов, методов и приемов планирования взаимодействия людей в пространстве, обеспечения изолированности жилой зоны от нежилых пространств, а также наполнения дополнительными удобствами пространств, входящих в состав комплексов, для создания экономической рентабельности многофункциональных объектов капитального строительства [14, 16, 17] (рис. 1).



Рисунок 1 – Проектное предложение многофункционального жилого комплекса. На рисунке видно, что 5 нижних этажей занимают общественные пространства, над которыми возвышаются 4 многоквартирных жилых здания

В настоящее время в специальной научной литературе присутствуют три понятия (термина), отражающие смысл многофункциональности. Во-первых, «общественно-деловой комплекс», ОДК, – может включать общественные, административные, бытовые, медицинские и другие объекты, кроме жилых помещений. Во вторых, – «многофункциональный жилой комплекс», МФЖК, – означает присутствие в составе комплекса многоквартирного жилья и пространств с общественно-деловыми функциями. В третьих, «многофункциональный комплекс», МФК, – является наиболее общим и включает объекты, множества которых присутствуют в первом и втором терминах. Аббревиатура «МЖК» использовалась в советское время и означала «молодежный жилой комплекс», поэтому большинством исследователей она не используется. Существуют также жилые комплексы – ЖК, понимаемые как объединение одного или нескольких многоквартирных жилых домов (без присутствия нежилых функций) в составе жилой группы или квартала.

Социально-экономическая эффективность МФЖК зависит от грамотного сочетания функций и их пространственного размещения в структуре города и жилого района, учета градостроительных потенциалов территории, а также соответствия планируемых объемов

строительства реальным спросам и потребностям населения, для которого рассчитан комплекс [1, 3, 5, 14, 18].

В России первые МФЖК возникли в период социализма и представляли собой многоквартирные дома с встроенными в объеме первого этажа жилого дома или пристроенными к нему продовольственными и промтоварными одноэтажными магазинами [6, 18].

Проведенный анализ проектной документации последних лет и натурные обследования МФЖК в крупнейших городах России позволили выявить новейшие основные архитектурно-градостроительные тенденции развития комплексов:

- рост этажности комплексов с функциональным зонированием не только по горизонтали в плоскости этажей, но и в вертикальном направлении с распределением функций на разных этажах;

- увеличение общей площади и габаритных размеров как жилых помещений, так и помещений соцкультбыта;

- создание запоминающегося выразительного архитектурно-художественного образа объекта, что является одним из основных факторов привлечения посетителей;

- увеличение доли общих распределительных помещений и придание им развлекательно-познавательных функций с тем, чтобы зона общих помещений представляла собой подобие отдельного многофункционального досугового комплекса, то есть комплекса в комплексе;

- включение в объемно-планировочную структуру комплекса пространств, простирающихся на высоту всех этажей комплекса, от отметки пола первого этажа до кровли здания: атриумы, пассажи, вертикальные коридоры и коммуникационные объемы, – и придания таким вертикально ориентированным пространствам «сакральный» характер главного функционального компонента общественно-деловой части МФЖК;

- формирование объемно-пространственной структуры общественно-деловой части комплексов с учетом возможности быстрой ее трансформации в случае необходимости изменения функциональной программы организуемых помещений или в случае изменения требований к планировке помещений арендаторов-резидентов комплекса;

– переход от компактных многофункциональных центров-пунктов в структуре города к линейным центрам в виде расположенных вдоль улиц общественно-деловых помещений, встроено-пристроенных к жилым зданиям.

В результате многолетней практики архитектурного проектирования и строительства многофункциональных жилых комплексов выработаны основные принципы формирования их объемно-планировочной структуры:

1. Отделение потоков посетителей общественно деловой части комплекса от потока проживающих в жилой части комплекса.

2. Обеспечение возможности автономного функционирования каждой функционально-планировочной единицы в структуре общественно-деловой зоны комплекса. Принцип связан с разным режимом работы общественных предприятий в составе МФЖК: односменный, двухсменный и круглосуточный режимы работы.

3. Защита жилой части комплекса от негативных воздействий его общественно-деловой зоны: исключение шумовых воздействий, запрет транзитному движению автотранспорта через дворовые пространства жилых зданий, складирование твердых бытовых отходов на отдельно выделенной для общественных помещений площадке.

4. Экологичность проектных решений – принцип, набирающий значимость по мере нарастания глобальных экологических вызовов (рис. 2).



Рисунок 2 – Пространства на нижних уровнях предназначены для общественных функций, выше расположены жилые помещения.

Экологичность проекта достигается посредством озеленения эксплуатируемых кровель

Многофункциональные жилые комплексы являются феноменом современной архитектуры крупных и крупнейших городов России и мира, который отражает существенные тенденции в развитии градостроительства XXI века. На смену разбросанному по территории города функциональному зонированию территорий приходят центры сосредоточения полного набора разнообразных функций, что представляет наибольшие удобства для обслуживаемых контингентов населения в связи с возможностью на одной городской площадке решить «всё и сразу». Жители предпочитают жилье в кварталах с широким набором функций и сервисов, что позволяет уменьшить число выездов в отдаленные многофункциональные торговые центры.

Список литературы

[1] Абдуллаева Ф.И. Архитектурные особенности формирования жилых комплексов / Ф.И. Абдуллаева, А.А. Колесников // Инновационные научные исследования. – 2022. № 4-1(18). 69-83 с.

[2] Зиятдинов Т.З. Принципы благоустройства микрорайонов многоэтажной застройки (на примере города Пензы) / Т.З. Зиятдинов // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2018. № 1(14). 216-221 с.

[3] Inshasi A. Placement of multifunctional residential complexes in urban conditions in the United Arab Emirates. RUDN Journal of Engineering researches. – 2017. No. 18 (4). 528-533 p.

[4] Зиятдинов Т.З. Градостроительный анализ развития микрорайонов массовой многоквартирной застройки (на примере Пензы) / Т.З. Зиятдинов // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2018. № 2(15). 177-190 с.

[5] Что такое многофункциональный жилой комплекс? // PR FLAT. [Электронный ресурс] – URL: https://dzen.ru/media/prflat/chto-takoe-mnogofunkcionalnyi-jiloi-kompleks-5c87e9e9d7bf8500b3ece68c?utm_source=dzen_suggest (дата обращения: 05.05.2022).

[6] Ушницкая Л.Е. Современные проблемы многофункционального жилого комплекса / Л.Е. Ушницкая, Е.А. Багардынова // Молодой учёный. – 2016. № 26(130). 395-397 с.

[7] Зиятдинов З.З. Типология зданий: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 "Архитектура" / З.З. Зиятдинов. – Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2022. 240 с.

[8] Соболева М.С. Сравнительный анализ проектирования многофункциональных жилых комплексов средней этажности XX и XXI веков / М.С. Соболева, Н.С. Корепанова // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2021. № 1(44). 41-47 с.

[9] Зиятдинов З.З. Тенденции развития архитектуры Пензы в XXI веке / З.З. Зиятдинов, Т.З. Зиятдинов // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2019. № 4(23). 197-205 с.

[10] Моисеев Ю.М. Пространственные метаморфозы в форматах градостроительной политики / Ю.М. Моисеев // Архитектура и строительство России. – 2021. № 3(239). 50-57 с.

[11] Крашенинников А.В. Социальная интеграция в моделях городской среды / А.В. Крашенинников // Architecture and Modern Information Technologies. – 2018. №4(45). 329-338 с.

[12] Зиятдинов З.З. Архитектура зданий и сооружений: учебное пособие по направлению подготовки 07.04.01 "Архитектура" / З.З. Зиятдинов. – Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2022. 248 с.

[13] Зиятдинов Т.З. Мегалополисы: причины, масштабы, характеристики и проблемы развития / Т.З. Зиятдинов // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2021. № 8. 35-44 с.

[14] Моисеев Ю.М. Вызовы развития и эволюция культур градостроительного планирования / Ю.М. Моисеев // Архитектура и строительство России. – 2022. № 1(241). 98-105 с.

[15] Зиятдинов Т.З. Методологические предпосылки градостроительного реагирования на глобальные вызовы / Т.З. Зиятдинов // Архитектон: известия вузов. – 2021. №1(73).

[16] Зиятдинов З.З. Управление проектом: учебное пособие по направлению подготовки 07.04.01 "Архитектура" / З.З. Зиятдинов. – Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2022. 112 с.

[17] Крашенинников А.В. Сценарное проектирование городской среды / А.В. Крашенинников // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2017. №4(41). 242-256 с.

[18] Зиятдинов З.З. Морфотипы жилой застройки в структуре крупного города / З.З. Зиятдинов, С.Г. Михалчева, И.А. Херувимова // *Архитектон: известия вузов*. – 2020. № 2(70). 10 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Abdullaeva F.I. Architectural features of the formation of residential complexes / F.I. Abdullaeva, A.A. Kolesnikov // *Innovative scientific research*. – 2022. No. 4-1(18). 69-83 p.

[2] Ziyatdinov T.Z. Principles of improvement of microdistricts of multi-storey buildings (on the example of the city of Penza) / T.Z. Ziyatdinov // *Education and science in the modern world. Innovation*. – 2018. No. 1(14). 216-221 p.

[3] Inshasi A. Placement of multifunctional residential complexes in urban conditions in the United Arab Emirates. *RUDN Journal of Engineering researches*. – 2017. No. 18 (4). 528-533 p.

[4] Ziyatdinov T.Z. Urban planning analysis of the development of microdistricts of mass multi-apartment buildings (on the example of Penza) / T.Z. Ziyatdinov // *Education and science in the modern world. Innovation*. – 2018. No. 2(15). 177-190 p.

[5] What is a multifunctional residential complex? // PR FLAT. [Electronic resource] - URL: https://dzen.ru/media/prflat/chto-takoe-mnogofunkcionalnyi-jiloi-kompleks-5c87e9e9d7bf8500b3ece68c?utm_source=dzen_suggest (date of access: 05/05/2022).

[6] Ushnitskaya L.E. Modern problems of a multifunctional residential complex / L.E. Ushnitskaya, E.A. Bagardynova // *Young scientist*. – 2016. No. 26(130). 395-397 p.

[7] Ziyatdinov Z.Z. Typology of buildings: a textbook in the direction of preparation 07.03.01 "Architecture" / Z.Z. Ziyatdinov. - Penza: Penza State University of Architecture and Construction, 2022. 240 p.

[8] Soboleva M.S. Comparative analysis of the design of multifunctional residential complexes of medium height in the XX and XXI

centuries / M.S. Soboleva, N.S. Korepanov // Socio-economic management: theory and practice. – 2021. No. 1(44). 41-47 p.

[9] Ziyatdinov Z.Z. Tendencies in the development of Penza architecture in the 21st century / Z.Z. Ziyatdinov, T.Z. Ziyatdinov // Education and science in the modern world. Innovation. – 2019. No. 4(23). 197-205 p.

[10] Moiseev Yu.M. Spatial metamorphoses in urban policy formats / Yu.M. Moiseev // Architecture and construction of Russia. – 2021. No. 3(239). 50-57 p.

[11] Krashenninnikov A.V. Social integration in urban environment models / A.V. Krashenninnikov // Architecture and Modern Information Technologies. - 2018. No. 4 (45). 329-338 p.

[12] Ziyatdinov Z.Z. Architecture of buildings and structures: a textbook in the direction of preparation 07.04.01 "Architecture" / Z.Z. Ziyatdinov. - Penza: Penza State University of Architecture and Construction, 2022. 248 p.

[13] Ziyatdinov T.Z. Megalopolises: causes, scales, characteristics and problems of development / T.Z. Ziyatdinov // Bulletin of BSTU im. V.G. Shukhov. – 2021. No. 8. 35-44 p.

[14] Moiseev Yu.M. Challenges of development and evolution of urban planning cultures / Yu.M. Moiseev // Architecture and construction of Russia. - 2022. No. 1 (241). 98-105 p.

[15] Ziyatdinov T.Z. Methodological prerequisites for urban response to global challenges / T.Z. Ziyatdinov // Architecton: university news. - 2021. No. 1 (73).

[16] Ziyatdinov Z.Z. Project management: textbook in the direction of preparation 07.04.01 "Architecture" / Z.Z. Ziyatdinov. - Penza: Penza State University of Architecture and Construction, 2022. 112 p.

[17] Krashenninnikov A.V. Scenario design of the urban environment / A.V. Krashenninnikov // Architecture and Modern Information Technologies. - 2017. No. 4 (41). 242-256 p.

[18] Ziyatdinov Z.Z. Morphotypes of residential development in the structure of a large city / Z.Z. Ziyatdinov, S.G. Mikhacheva, I.A. Cherubimova // Architecton: news of universities. – 2020. No. 2(70). 10 s.

© 3.3. Зиятдинов, Е.С. Долбнина, 2023

СЕКЦИЯ 15. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА

УДК 004.056.55

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА СИ++ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ПОТОКА
КЛЮЧЕЙ В ПОТОКОВЫХ ШИФРАХ РОСП**А.В. Перелыгин, В.А. Агаев,**студенты 2 курса, напр. «Управление в технических системах»,
профиль Кибернетические и киберфизические системы**Ю.А. Кошелева,**

научный руководитель,

ст.преп.,

ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

Аннотация: Статья посвящена реализации генератора ключей в потоковых шифрах РОСП (сдвиговых регистров с обратной связью), применяемых для криптографической защиты информации, на языке С++. В программе реализовано формирование младшего бита после суммирования всех бит обратной связи и содержимого регистра переноса.

Ключевые слова: сдвиговые регистры с обратной связью, гамма, сумма по модулю два, сдвиговые регистры

Поточные шифры характерны тем, что шифруют информацию по одному биту за такт шифрования. Учитывая, что среди операций с битами существуют только две обратимые – сумма по модулю 2 и логическое отрицание, то выбор принципа шифрования очевиден – биты открытого текста должны складываться с битами ключевой последовательности с помощью операции \oplus (операция XOR или сумма по модулю два).

Очевидно, что если поток ключей будет включать в себя только двоичные нули, то шифротекст будет представлять собой точную копию открытого текста. Поток ключей поточных шифров принято обозначать греческой буквой γ (гамма), вследствие чего подобные шифры получили название шифров гаммирования. Рассмотрим основные методы формирования γ в современной потоковой криптографии.

Очень популярны для решения этой цели регистры сдвига с обратной связью. Он представляет собой (рис. 1) последовательность бит, которая на каждом такте шифрования сдвигается вправо на 1 разряд, при этом выход из крайнего правого бита является выходом генератора, а на вход крайнего левого бита подается значение, вычисляемое как некоторая функция от отдельных битов регистра. Ключ шифрования поточного шифра заносится в регистр перед началом генерации гаммы.

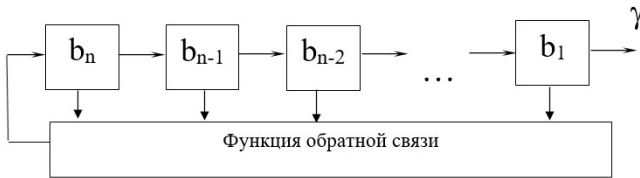


Рисунок 1 – Регистр сдвига с обратной связью

Самым простым способом формирования обратной связи является суммирование по модулю 2 отдельных разрядов регистра. Для этого используется регистр сдвига с линейной обратной связью.

Основной проблемой ЛРС является их нестойкость к атаке на основе известного открытого текста. Даже если неизвестна внутренняя структура ЛРС, криптоаналитик с помощью алгоритма Берлекэмпа-Мэсси по известным $2N$ битам открытого текста и соответствующего шифротекста имеет возможность построить ЛРС, порождающую подобную последовательность (проблема линейной сложности ЛРС).

Для решения этой проблемы можно использовать сдвиговые регистры с обратной связью по переносу (РОСП). Структура подобного регистра приведена на рисунке 2.

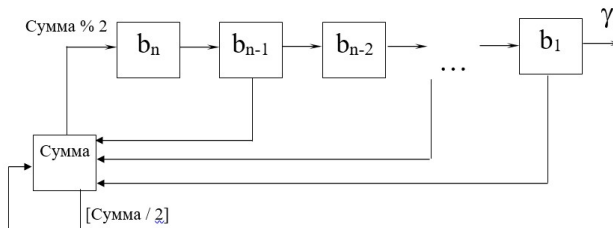


Рисунок 2 – Сдвиговый регистр с обратной связью по переносу

В регистрах данного типа значение младшего бита формируется после суммирования всех бит обратной связи и содержимого регистра переноса. Остаток от деления на 2 получившейся суммы записывается в младший бит регистра, а результат деления нацело – в регистр переноса. Размер регистра переноса в битах должен быть равен $\lceil \log_2 t \rceil$, где t – количество ответвлений обратной связи.

В статье представлена реализация программы генератора потока ключей в потоковых шифрах РОСП (сдвиговые регистры с обратной связью) на языке C++. В таблице 1 представлен результат работы генератора гаммы на основе РОСП.

Таблица 1 – Результат работы генератора гаммы

Номер такта	Значения битов РОСП			Регистр переноса	Бит гаммы
	3	2	1		
нач. сост.	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1
2	0	0	1	1	0
3	0	0	0	1	1
4	1	0	0	0	0
5	0	1	0	0	0
6	1	0	1	0	0
7	1	1	0	0	1
8	1	1	1	0	0
9	0	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1

На рисунке 3 представлен алгоритм работы программы.

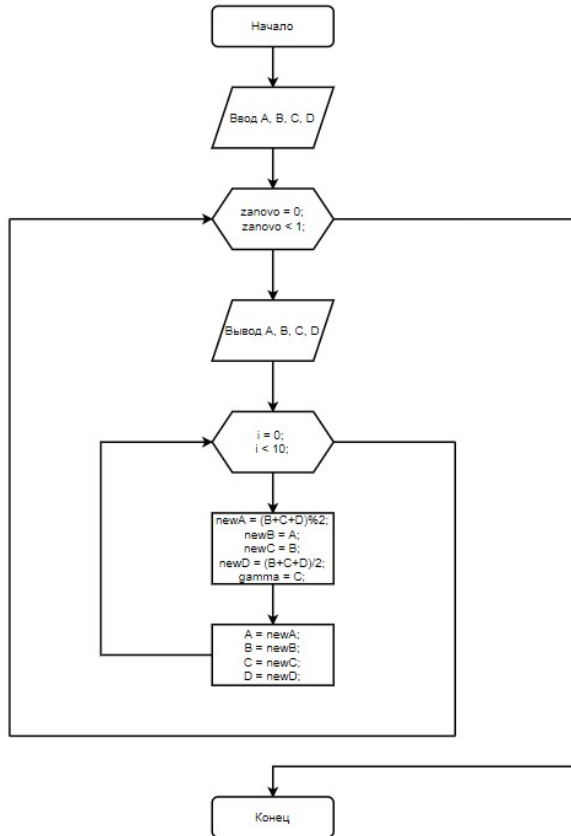


Рисунок 3 – Алгоритм программы

На рисунке 4 представлена программа, работающая по представленному алгоритму.

```

1  #include <iostream>
2  using namespace std;
3
4  int main() {
5      setlocale(LC_ALL, "Russian");
6      int A, B, C, D, gamma;
7      int newA, newB, newC, newD;
8
9      for (int zanovo = 0; zanovo < 1; zanovo) {
10         cout << "Введите через Enter 4 значения (биты РОСП и регистр переноса)" << endl;
11         cin >> A >> B >> C >> D;
12         cout << endl << "Значения битов РОСП " << "Регистр переноса " << "Бит гаммы" << endl; //вывод начального состояния
13         cout << endl << A << "\t" << B << "\t" << C << "\t" << " " << D << "\t" << endl; //вывод начального состояния
14
15         //формирование и вывод гаммы
16         for (int i = 0; i < 10; i++) {
17             newA = (B + C + D) % 2;
18             newB = A;
19             newC = B;
20             newD = (B + C + D) / 2;
21             gamma = C;
22
23             A = newA;
24             B = newB;
25             C = newC;
26             D = newD;
27             cout << A << "\t" << B << "\t" << C << "\t" << " " << D << "\t" << "\t" << gamma << endl;
28         }
29         cout << endl << "Введите 0, если желаете продолжить" << endl;
30         cin >> zanovo;
31         cout << endl;
32     }
33     system("pause");
34 }

```

Рисунок 4 – Код программы

Предположим, что его начальное состояния равно 101, а начальное состояние регистра переноса равно 1. Тогда программа выведет следующий результат, представленный на рисунке 5.

```

Введите через Enter 4 значения (биты РОСП и регистр переноса)
1
0
1
1

Значения битов РОСП Регистр переноса Бит гаммы

1      0      1      1
0      1      0      1      1
0      0      1      1      0
0      0      0      1      1
1      0      0      0      0
0      1      0      0      0
1      0      1      0      0
1      1      0      0      1
1      1      1      0      0
0      1      1      1      1
1      0      1      1      1

Введите 0, если желаете продолжить

```

Рисунок 5 – Результат работы программы

Необходимо отметить, что не все начальные состояния позволяют получить максимальный размер повторения гаммы. В связи с этим рекомендуется при выбранном начальном ключе (начальном состоянии РОСП) выполнить пробный запуск и, если поток гаммы не вырождается в бесконечный поток двоичных 0 (или 1), использовать данный ключ не практике.

В данной программе для формирования ключа (гаммы) используются конкретные регистры. В дальнейшем, для оптимизации ее работы, она будет дополнена возможностью выбора номеров регистров.

Список литературы

[1] Шнайер Б. Прикладная криптография: протоколы, алгоритмы и исходный код на С / Б. Шнайер. // 2-е изд. – СПб.: Диалектика, 2017. 1040 с.

[2] Кудряшов Б.Д. Основы теории кодирования: учебное пособие / Б.Д. Кудряшов. – СПб.: БВХ-Петербург, 2016. 400 с.

[3] Нечаев В.И. Элементы криптографии. Основы теории защиты информации / В.И. Нечаев. – М.: Высшая школа, 1999. 110 с.

[4] Молдавян А.А. Криптография: учебное пособие для вузов / А.А. Молдавян, Н.А. Молдавян, Б. Я. Советов. – М.: Издательский дом «Лань», 2000. 218 с.

© А.В. Перельгин, В.А. Агаев, 2023

УДК 004.056.55

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЯЗЫКЕ СИ++ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ RSA

Н.А. Ефимов,

студент 3 курса профиль спец. «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

Е.Г. Демина,

научный руководитель,

к.т.н., доц.,

ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева,

г. Орел

Аннотация: Статья посвящена программной реализации электронно-цифровой подписи RSA, применяемой для аутентификации пользователя. Нахождение открытого, закрытого ключей и хеш-функции реализовано в подпрограммах. Реализованы функции нахождения взаимно простых чисел.

Ключевые слова: ЭЦП RSA, открытый ключ, закрытый ключ, НОД

В алгоритмах ЭЦП, как и в асимметричных системах шифрования используются однонаправленные функции. ЭЦП используется для аутентификации текстов, передаваемых по телекоммуникационным каналам [1-4].

Система ЭЦП включает две процедуры:

- формирование цифровой подписи;
- проверку цифровой подписи.

В данной статье рассматривается программная реализация ЭЦП RSA. Алгоритм формирования и проверки подписи представлен на рисунке 1.

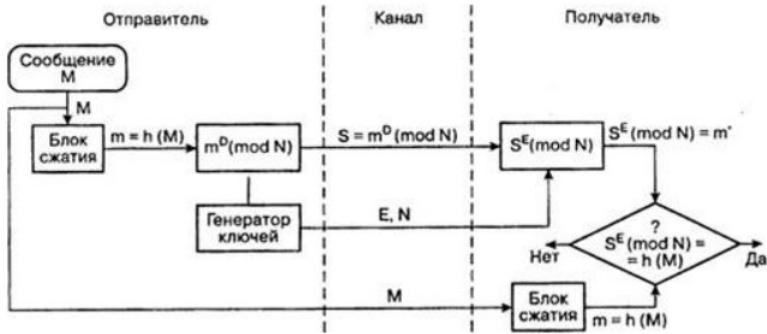


Рисунок 1 – Алгоритм формирования ЭЦП RSA

Схема формирования ЭЦП RSA:

1. Определение открытого «e» и секретного «d» ключей (действия отправителя):

- выбор двух взаимно простых больших чисел p и q ;
- определение их произведения $n = p * q$;
- определение функции Эйлера: $\varphi(n) = (p-1)(q-1)$;
- выбор открытого ключа e с учетом условий: $1 < e \leq \varphi(n)$, $\text{НОД}(e, \varphi(n))=1$;

– определение значения закрытого ключа d : $e * d \equiv 1 \pmod{\varphi(n)}$.

2. Формирование ЭЦП:

- вычисление хэш-значения сообщения $m = h(M)$;
- для получения ЭЦП шифруем хэш-значение m с помощью секретного ключа d и отправляем получателю цифровую подпись $S = m^d \pmod{n}$ и открытый текст сообщения M .

3. Аутентификация сообщения – проверка подлинности подписи:

- расшифровка цифровой подписи S с помощью открытого ключа e и вычисление её хэш-значения $m' = S^e \pmod{n}$;
- вычисление хэш-значения принятого открытого текста M : $m = h(M)$;
- сравнение хэш-значений m и m' если $m = m'$ то цифровая подпись S – достоверна.

Блок-схема алгоритма основной программы представлена на рисунке 2:

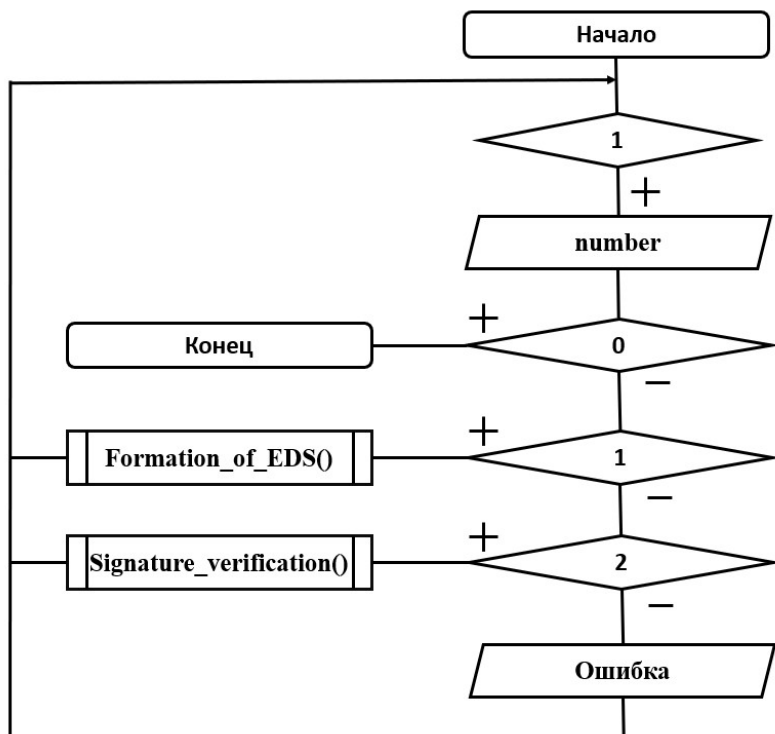


Рисунок 2 – Блок-схема головной программы формирования подписи

В программе формирования подписи ЭЦП RSA используются основные приемы модульной арифметики, которые реализованы программным путем.

Формирование ЭЦП реализовано в отдельной функции. Программная реализация функции представлена на рисунке 3:

```

52 void Formation_of_EDS()
53 {
54     long int p = 0, q = 0, n, t, e = -1, d, h = 6, N = 0;
55     bool flag;
56     string msg;
57     while(e < 0)
58     {
59         p = Check(p, 0, 1);
60         q = Check(q, p, 2);
61
62         n = p * q; // Результат вычисления n = p*q
63         t = (p - 1) * (q - 1); // Результат вычисления постоянной функции Эйлера
64
65         e = Calculation_E(t);
66         d = Calculation_D(e, t);
67     }
68     cout << "\nRSA открытый ключ (" << e << ", " << n << ")" << endl;
69     cout << "RSA закрытый ключ (" << d << ", " << n << ")" << endl;
70
71     Signature(d, n, &h, &N);
72
73     cout << "\n\nХеш введенного вами сообщения: " << h;
74     cout << "\n\nВаша подпись: " << N << "\n\n";
75 }

```

Рисунок 3 – Программная реализация вычисления ЭЦП

Для нахождения открытого ключа выбирается целое число e взаимно простое со значением функции Эйлера. Программная реализация функции нахождения e представлена на рисунке 5:

```

119 long int Calculation_E(long int t)
120 {
121
122     long int e;
123
124     for (e = 2; e < t; e++)
125     {
126         if (Greatest_Common_Divisor(e, t) == 1)
127         {
128             return e;
129         }
130     }
131     cout << "\n\nОшибка ввода!" << endl;
132     return -1;
133 }
134

```

Рисунок 5 – Программная реализация функций для нахождения открытого ключа e

Для нахождения закрытого ключа d используется метод перебора. Программная реализация функции представлена на рисунке 6:

```

149  long int Calculation_D(long int e, long int t)
150  {
151      long int d = 0;
152      while (d*e % t != 1)
153      {
154          d++;
155      }
156      if (d == e)
157      {
158          d += t;
159      }
160      return d;
161  }
    
```

Рисунок 6 – Программная реализация функций для нахождения закрытого ключа d

Формирование значения хеш-функции также было сделано в отдельном блоке кода. Программная реализация этой функции представлена на рисунке 7:

```

162  void Signature(long int d, long int n, long int* h, long int* H)
163  {
164      string msg;           //Сообщение для подписи
165      cin.ignore();
166      cout << "\nВведите сообщение для подписи: ";
167      getline(cin, msg);
168      for (int i = 0; i < msg.size(); i++) {
169          *H = msg[i];
170          *h = Pow(*H + *h, 2, n);
171      }
172      *H = abs(Pow(*h, d, n));
173      *h = abs(*h);
174  }
    
```

Рисунок 7 – Программная реализация функций вычисления хеш-функции

В криптографии мы имеем дело с очень большими целыми числами. Например, если мы умножаем очень большое число на другое

большое целое число, которое настолько большое, что не может быть записано в переменной, то необходимо использовать свойство модульной арифметики: $(a \times b) \bmod n = [(a \bmod n) \times (b \bmod n)] \bmod n$. Это свойство реализовано в подпрограмме, представленной на рисунке 8.

```

204 long int Pow(long int a, long int n, long int p)
205 {
206     long result = 1;
207     if (n == 0) return 1;
208     while (n > 0) {
209         while (n % 2 == 0) {
210             n /= 2;
211             a = (a * a) % p;
212         }
213         n--;
214         result *= a;
215         result = result % p;
216     }
217     return result % p;
218 }

```

Рисунок 8 – Программная реализация возведения в степень по модулю

Результат работы программы представлены на рисунках 9-10.

```

C:\Users\Alexey\Desktop\RSA\64\Debug\RSA.exe
=== Добро пожаловать в программу формирования ЭЦП RSA ===
Автор: Ефимов Никита

=====
В настоящее время поддерживаются следующие операции:
0. Выход.
1. Операция формирования ЭЦП;
2. Операция проверки ЭЦП;
=====
Выберите операцию: 1

Введите простое число p: 11
Введите простое число q: 17

RSA открытый ключ (3, 187)
RSA закрытый ключ (107, 187)

Введите сообщение для подписи: Мирный атом

Хеш введенного вами сообщения: 121

Ваша подпись: 110

```

Рисунок 9 – Результат работы программы формирование подписи ЭЦП RSA

```

C:\Users\Aleyx\Desktop\RSA\64\Debug\RSA.exe
=====
В настоящее время поддерживаются следующие операции:
0. Выход.
1. Операция формирования ЭЦП;
2. Операция проверки ЭЦП;
=====
Выберите операцию: 2
Введите первую часть открытого ключа: 3
Введите вторую часть открытого ключа: 187
Введите сообщение для подписи: Мирный атом
Введите свою подпись: 110
Подпись верна
    
```

Рисунок 10 – Результат работы программы проверки подписи ЭЦП RSA

Основным достоинством такой схемы цифровой подписи является возможность открытого распространения ключей в сети Интернет и самостоятельная замена чисел p и q пользователем и последующее разглашение публичного ключа общественности.

Безопасность схемы RSA основана на трудоемкости разложения на множители больших чисел.

Список литературы

- [1] Нечаев В.И. Элементы криптографии. Основы теории защиты информации / В.И. Нечаев. – М.: Высшая школа, 1999. 110 с.
- [2] Молдавян А.А. Криптография: учебное пособие для вузов / А.А. Молдавян, Н.А. Молдавян, Б.Я. Советов. – М.: Издательский дом «Лань», 2000. 218 с.
- [3] Шнайер Б. Прикладная криптография: протоколы, алгоритмы и исходный код на С / Б. Шнайер. // 2-е изд. – СПб.: Диалектика, 2017. 1040 с.
- [4] Кудряшов Б.Д. Основы теории кодирования: учебное пособие / Б.Д. Кудряшов. – СПб.: БВХ-Петербург, 2016. 400 с.

© Н.А. Ефимов, 2023

СЕКЦИЯ 16. ЭКОЛОГИЯ

УДК 591.52

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИИ
САЙГАКА В КАЗАХСТАНЕ**М. Айтимова,**студентка 4 курса, спец. «Биологическая экология»,
Астраханский государственный технический
университет**М. Токаева,**студентка 3 курса образовательной программы «Экология»,
Каспийский университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова,
г. Актау**А.М. Айтимова,**научный руководитель,
асс. профессора кафедры экология и геология,
Университет Есенова

Аннотация: В работе дается анализ современной динамики популяции сайгаков на территории Республики Казахстан. Рассмотрены основы законодательства РК в области сохранения популяций сайгака. Также выявлена динамика численности популяций сайгака. Помимо этого даны характеристики естественных и антропогенных экологическим факторов, влияющих на их численность, с обоснованием подходов к сохранению популяции этих животных.

Ключевые слова: фауна, сайгак, Бетпак-Дала, Устюрт, Волго-Уральское междуречье

Устойчивое сохранение биологического разнообразия как в глобальном, так и региональном аспектах, является универсальной гарантией существования органической жизни на Земле. Казахстан в процессе работы Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 3-4 июля 1992 г.) подписал, а затем в 1994 г. ратифицировал Конвенцию о биологическом

разнообразии. Этот документ закреплен Постановлением Кабинета Министров РК от 19 августа 1994 г. под №918. Тем самым подтверждена правовая необходимость движения Республики Казахстан в направлении сохранения живой природной среды. Особую значимость в этой связи приобретает фауна млекопитающих, которая является одним из наиболее существенных, но уязвимых звеньев животного мира в современных условиях. Важным компонентом биоразнообразия для сохранения in-situ степей и пустынь является сайгак.

Сайгак – уникальное мигрирующее стадное копытное животное пустынной и полупустынной зон Евразии. Будучи ровесником мамонта и шерстистого носорога, они пережили ледниковую эпоху 20 тыс. лет назад. Среди диких копытных в Казахстане наиболее многочисленным животным является сайгак – *Saigatatarica*L. В республике обитает три популяции сайгаков – бетпакдалинская, устюртская и уральская. Переходы животных из одних групп в другие были отмечены в отдельные годы, но эти переходы не носят массового характера.

В Казахстане под влиянием антропогенных и экологических факторов сайгак в течение последних десятилетий находился под угрозой исчезновения. В первый раз к 20-м годам XX века только сотни особей этих животных сохранились в самых отдаленных урочищах пустынь Бекпак-Дала, Устюрта и Волго-Уральского междуречья. В связи с этим охота на сайгаков была полностью запрещена еще в 1919 г., он был взят под охрану как редкий исчезающий вид. К сороковым годам в Центральном Казахстане встречались табунки сайгаков, насчитывающие не более нескольких сотен особей в каждом. Отмечено только одно стадо, в котором было определен более 1000 животных. Всего на этот отрезок времени в республике обитало около 2-3 тысяч сайгаков.

После принятых мер к 50-м годам сайгак вновь стал объектом промысловой охоты. На протяжении 40 лет (1958-1998 гг.) это копытное животное являлось одним из самых многочисленных охотничье-промысловых видов. В те годы в Казахстане их обитало около 1 млн. голов, что было источником миллионных прибылей для экономики страны. За эти годы всего добыто 5,5 млн. сайгаков, получено 90 тыс. тонн мяса, 1,7 млн. кв. м. ценнейшего кожевенного

сырья, 250 тонн рогов – исключительно экспортной продукции; полученный доход от реализации сайгачьего промысла составлял ежегодно в среднем около 3,0 млн. долларов США.

Раньше сайгаки были распространены от Польши до западной Монголии, но потом они значительно сократились из-за браконьерства и уничтожения среды обитания. На территории Республики Казахстан сосредоточена основная часть (80-85 %) современного мирового ареала данного вида. Незначительные по площади фрагменты области распространения сайгака имеются в Российской Федерации (Калмыкия), Узбекистане, Туркменистане и Монголии (рис. 1).

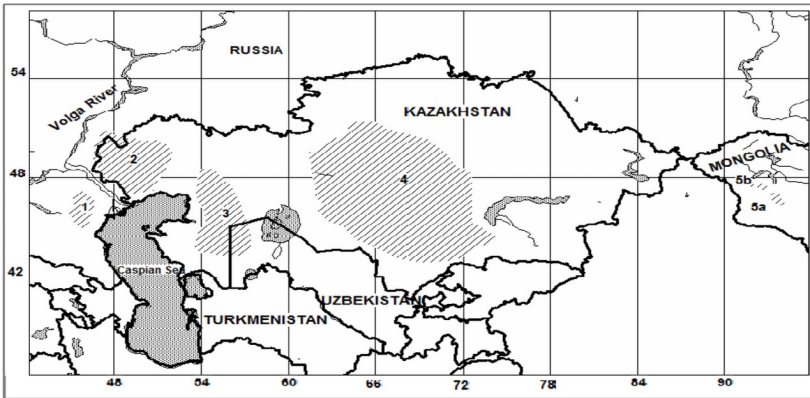


Рисунок 1 – Всемирное распространение сайгаков в пределах Казахстана, Узбекистана, Монголии и России (Калмыкия)

В Казахстане обитает три географических популяции сайгаков: Бетпакдалинская (между Балхашом и Аральским морем), Устюртская (между Аральским и Каспийскими морями) и Уральская (в междуречье рек Урал и Волга). Некоторая часть Устюртской популяции на зиму мигрирует на юг, в соседний Узбекистан, и в меньшей степени – в Туркменистан. Определенная часть уральской популяции достигает приграничных районов России. С наступлением весны миграция животных наблюдается в обратном направлении на территорию Казахстана.

Общая численность популяций сайгаков на 2021 год составляла 842 000 особей. Численность данных популяций подвержена резким колебаниям. Если в 1991-1993 гг. в Казахстане насчитывалось около 900 тысяч сайгаков, то в последующие шесть лет наблюдалось снижение их поголовья.

Резкий спад численности сайгаков наметился с 1986 года. Так, в 1999 году их количество снизилось до 34 800, а в 2003 году численность достигла критической отметки – 21 200 голов.

В период с 2005 по 2009 год по сравнению с 2003 годом численность этих копытных увеличилась незначительно, что несомненно, является следствием усиления охранных мероприятий, а также относительно благоприятных природно-климатических факторов в этот отрезок времени.

Начиная с 2010 года, абсолютная численность сайгаков стала заметно возрастать. Так, если в 2002-2009 гг. их обилие варьировало от 30,0 до 81,0 тысячи, то к 2015 г. их учтено уже 295 500 тысяч, то есть в 3,6 раза больше.

На рисунке 2 изображена динамика численности трех популяций сайгаков за 1980-2021 год, на которой представлены высокие и низкие показатели за этот период времени.

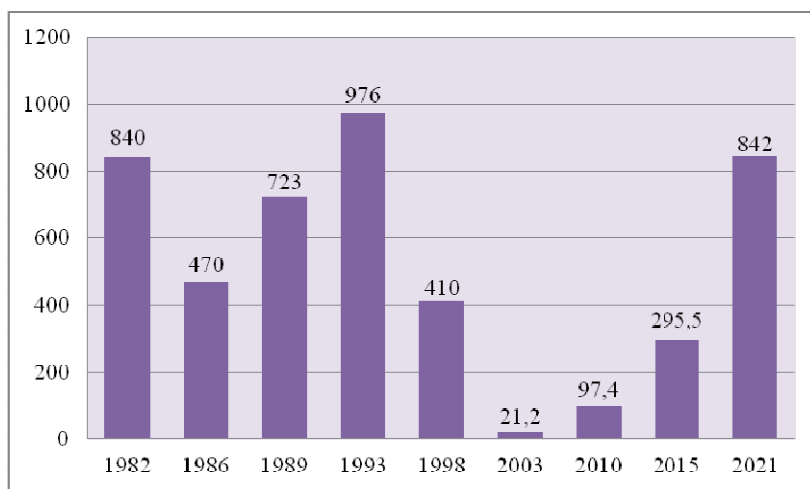


Рисунок 2 – Динамика численности популяций сайгака за 1980-2021 гг.

На данный момент сайгак переживает не лучшие свои времена, когда отмечается низкая численность животных и фрагментация ареала. Причин этому несколько – это браконьерство, ухудшение климатических условий и влияние хищников. Все выше указанные причины, несомненно, оказывают негативное влияние на структуру популяции сайгака. В частности, браконьерство ради рогов и мяса, приводит к снижению самцов, что пагубно скажется на выживаемости вида в будущем.

Проблема сохранности реликтового вида – сайгака стоит достаточно остро. Особое беспокойство вызывают современные колебания общей численности отдельных группировок от сотен тысяч до нескольких тысяч особей в течение короткого периода времени.

Как и любой биологический объект, популяция сайгака подвержена влиянию лимитирующих факторов, которые можно подразделить на три большие группы: биотические, абиотические и антропогенные. Все выше указанные факторы, несомненно, оказывают негативное влияние на численность популяции сайгака. Все указанные факторы в той или иной степени вызывают резкие сокращения численности изучаемых копытных животных на значительной части ареала.

Следует отметить, что в ходе проделанной работы были выявлены перспективы устойчивого использования популяций сайгака при развитии биологических и институциональных структур. Соблюдение этих правил привело бы к созданию системы с учетом принципа принятия мер предосторожности, которая имела бы очень низкий риск превышения биологически допустимой добычи.

Таким образом, в нынешнюю эпоху, предпринимаются меры по охране данного вида, современное его состояние. Рассматриваются конкретные мероприятия по сохранению сайгака в современных условиях.

Список литературы

- [1] Адольф Т.А. 1954. Некоторые данные по биологии сайгака Астраханской степи. Уч. Зап. Моск. Гос. Пед. Инст. 28 (2): 247-256 с.
- [2] Байдавлетов Э.Р., Грачев А.А., Кантарбаев С.С., Сапарбаев С.К., Байдавлетов Р.Ж., Бекманов Н.М., Грачев Ю.А. 2018.

Мониторинг сайгака в Казахстане в 2017 году. Saiga News, Выпуск 23. 19-23 с.

[3] Банников А.Г., Жирнов Л.В., Лебедева Л.С., Фандеев А.А. 1961. Биология сайгака. – М.: Издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов. 336 с.

[4] Бекенов А.Б., Грачев И.А., Milner-Gulland, E.J. 1998. Экология и менеджмент сайгака в Казахстане. Ред. Млекопитающие 28. 1-52 с.

[5] Близнюк А.И. 2009. Сайгак калмыцкой популяции. – Элиста: ЗАО НПП «Джангар». 544 с.

[6] Богун С.А. 2018. Мониторинг популяции сайгака Северо-Западного Каспия на территории государственного заказника «Черные земли» и перспективы его сохранения / С.А. Богун, А.А. Булуктаев, Б.И. Убушаев, Г.И. Эрдненов // Экология и природная среда Калмыкии. Сборник научных трудов Государственного природного биосферного заповедника "Черные земли". – Элиста. 56-70 с.

[7] Букреева О.М. Европейская популяция сайгака (*Saiga tatarica* L. 1776) и факторы, определяющие ее состояние. Автореф. дис. ... канд. биол. наук. – М., 2002. 24 с.

[8] Быкова Е.А. Антилопа сайгак в Узбекистане: современные тенденции изменения статуса и меры защиты. Териофауна Казахстана и прилегающих территорий. / Е.А. Быкова, А.В. Есипов – Алматы, ПС. 2009. 201-209 с.

[9] Быкова Е.А. К вопросу о фауне позвоночных животных полуострова Возрождения. / Е.А. Быкова, А.В. Есипов, Т.В. Абдураупов // Вестник Тюменского государственного университета. Экология и природопользование. – 2017. 61-80 с.

© М. Айтимова, М. Токаева, 2023

УДК 631.95

КАПИЛЛЯРНАЯ ВЛАГОЁМКОСТЬ НЕКОТОРЫХ ТИПОВ ПОЧВ ЯБЛОНЕВЫХ САДОВ ООО «ТИМИРЯЗЕВСКИЙ» ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

А.В. Ленкшевич,

аспирант 1 курса, напр. «Экология»,
ЕГУ имени И.А.Бунина

Аннотация: В статье рассматриваются результаты определения капиллярной влагоёмкости различных типов почв. Освещается кратко ход эксперимента и его результаты. Исследования проводились на тринадцати образцах, отобранных в старых отплодоносивших, но ещё нераскорчёванных яблоневых садах ООО «Тимирязево» Липецкой области. Статья освещает часть работы, проводящейся в рамках исследования трансформации и миграции гербицидов в условиях Липецкой области. Говорится о негативном влиянии глифосата на здоровье человека, животных и микроорганизмы.

Ключевые слова: капиллярная влагоёмкость, тип почвы, яблоневые сады, гербицид, глифосат

Данное исследование проводится в рамках работы над диссертацией на тему «Влияние типа почвы на трансформацию и миграцию гербицидов в условиях Липецкой области».

Глифосат (N-(фосфонометил)-глицин, C₃H₈NO₅P) – неселективный системный гербицид, использующийся для борьбы с сорняками, особенно многолетними. Самый распространённый гербицид, занимает первое место в мире по объёмам производства [1].

В почвах продолжительность инактивации Глифосата определяется комплексом условий, среди которых ведущее место занимают адсорбционная способность почв по отношению к гербициду и особенности структуры микробного сообщества. Однако, на основании доступных научных материалов, напрашивается вывод, что влияние влагоёмкости, буферности и промывного режима, на распространение в почвенных слоях гербицида после внесения,

изучено недостаточно [1-6]. В рамках данной статьи рассматриваются результаты эксперимента по определению капиллярной влагоёмкости для типов почв, на которых в весенне-летний период 2023 года планируется применение гербицида. Планируется отбор проб через некоторое время после внесения Глифоста для определения остаточного содержания данного вещества в почве.

Капиллярная влагоёмкость – это количество подпёртой влаги, которое может содержаться в почве [7]. Она показывает наибольшее количество воды, которое способна поглотить почва при капиллярном ее насыщении снизу. Величина капиллярной влагоёмкости зависит от объема капилляров почвы и высоты почвенного столба при насыщении.

Лабораторные анализы были проведены на базе лаборатории кафедры агротехнологий, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

Образцы почвы для данного исследования были взяты в ООО «Тимирязев» Долгоруковского района Липецкой области в старых отплодоносивших, но ещё не раскорчёванных яблоневых садах, заложенных в 1973-1976 гг.

Для проведения эксперимента использовались металлические цилиндры с сетчатым дном, фильтрующий материал, ванночки для воды и технические весы. Математическая обработка полученных данных проводилась с помощью программы Microsoft Excel.

Были проведены взвешивания образцов сухой и насыщенной влагой почвы. Масса впитанной почвой воды в процентах к весу сухой почвы выражает капиллярную влагоёмкость [7].

Результаты вычислений приведены ниже, в таблице 1.

Проведённый анализ почв показывает, что гумусовый (А) горизонт чернозёма оподзоленного слабооглеенного обладает максимальной капиллярной влагоёмкостью (57,7 %) среди представленных образцов. Для почвообразующей породы (С) чернозёма оподзоленного, без оглеения этот показатель так же высок (54,49 %) по сравнению с другими образцами.

Минимальное значение капиллярной влагоёмкости (36,47 %) присуще переходному (АВ) горизонту чернозёма оподзоленного сильнооглеенного. На несколько единиц (40,73) этот показатель выше

для гумусового горизонта чернозёма выщелоченного (А), отобранного в приствольной полосе яблоневого сада.

Таблица 1 – Капиллярная влагоёмкость почв яблоневых садов ООО «Тимирязевский» Липецкой области (2018-2021 гг.)

Тип почвы	Генетический горизонт	Глубина, см	Капиллярная влагоёмкость, %
чернозём выщелоченный, приствольная полоса	А	0-80	40,73
чернозём выщелоченный, междурядье	А	0-80	44,96
	АВ	80-170	46,22
	В	170-210	48,91
	С	210-220	41,04
чернозём оподзоленный, без оглеения	А	0-60	44,89
	С	220-230	54,49
чернозём оподзоленный слабооглеенный	А	0-42	57,7
	В	140-167	53,06
чернозём оподзоленный сильнооглеенный	А	0-30	53,19
	АВ	30-110	36,47
	В	110-160	41,09
	С	160-220	49,37

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что, все типы почв в садах ООО «Тимирязево» существенно различаются по капиллярной влагоёмкости всех генетических горизонтов.

По содержанию физической глины в гумусовом горизонте данные почвы разделяют на тяжелосуглинистые (чернозём выщелоченный), легкосуглинистые (чернозём оподзоленный), легкоглинистые (чернозём оподзоленный слабооглеенный), глинистые и тяжелосуглинистые (чернозём оподзоленный сильнооглеенный).

В профиле чернозёма выщелоченного преобладающей фракцией является ил и крупная пыль, в профиле чернозёма оподзоленного – мелкий песок, крупная пыль и ил, в профиле чернозёма оподзоленного слабооглеенного – средняя и мелкая пыль и

ил, в профиле чернозёмно-луговой оподзоленной почвы – мелкий песок, крупная пыль и ил.

Наибольшее содержание физической глины отмечено в гумусовом горизонте и материнской породе чернозёма оподзоленного слабооглеенного, в материнской породе чернозёма выщелоченного и иллювиальном горизонте чернозёма оподзоленного, а также в гумусовом горизонте чернозёма оподзоленного сильнооглеенного.

Капиллярная влагоёмкость почв увеличивается по мере увеличения в почве содержания ила, по мере уменьшения в них процента содержания различных фракций пыли и песка.

Данные проведённого эксперимента необходимы в дальнейшей работе для оценки миграции, распространения и инактивации гербицида «Глифосат» в почвенных слоях на различных типах почв.

Глифосат широко применяется в сельском хозяйстве и в больших количествах вносится в окружающую среду. Участники рынка отмечают рост продаж спорного гербицида и считают, что его нечем заменить (<https://www.agroinvestor.ru/technologies/news/32035-v-blizhayshee-vremya-vryad-li-zapretyat-glifosat/>), поэтому важно знать пути его миграции и способы распространения, чтобы понимать, как минимизировать его негативное влияние на окружающую среду и здоровье человека.

В марте 2015 года Международное агентство по изучению рака Всемирной организации здравоохранения, основываясь на опубликованных данных эпидемиологических и экспериментальных исследований, обнародовало заключение, в котором содержится вывод о том, что глифосат является «возможным канцерогеном для человека» (категория опасности «2А») [1].

В марте 2017 года Комитет по оценке риска Европейского агентства по химическим реагентам после анализа имеющейся научной информации пришёл к выводу, что глифосат является химическим веществом, способным вызвать серьёзные повреждения глаз, а также глифосат токсичен для гидробионтов, при этом имеющиеся научные свидетельства не позволяют признать глифосат канцерогеном, мутагеном или веществом, токсичным для репродуктивной системы. Глифосату присвоены краткие характеристики опасности H318 и H411 [1].

Также пагубное влияние гербицид оказывает и на животных и микроорганизмы. Глифосаты губительно воздействуют на сообщества микроорганизмов-симбионтов кишечника, нарушая баланс и снижая защитные функции микробного сообщества кишечника против патогенов. Даже при загрязнении корма глифосатом, вносимым в количестве, соответствующем 1 ПДК, мы обнаружили его негативные эффекты на физиологию и продуктивность птицы. Оказалось, что глифосаты стимулируют гиперпродукцию провоспалительных генов в кишечнике птиц. Также глифосат выступает в роли индуктора экспрессии генов рецепторов простагландинов (PTGER3 и PTGER4) и синтеза простагландина (PTGDS) в слепых отростках кишечника бройлеров. Гены PTGER3 и PTGER4 связывают со снижением экспрессии белка множественной лекарственной устойчивости, а ген PTGDS связан с усилением токсичности ксенобиотиков. Поэтому повышение их экспрессии в ответ на загрязнение кормов глифосатом может иметь негативные последствия для организма, понижать резистентность к токсикантам, одновременно увеличивая их токсичность [2-6].

Таким образом исследование различных свойств почв, подвергающихся воздействию глифосата является важной частью мероприятий по защите окружающей природной среды и здоровья человека.

Список литературы

[1] Wikipedia Глифосат: свободная энциклопедия – / Wikipedia. [Электронный ресурс] – URL <https://ru.wikipedia.org/wiki/Глифосат> (дата обращения: 24.04.2023)

[2] «Поиск штаммов – деструкторов гербицидов на основе глифосата» / Г.А. Козлова, Е.В. Пименова // «Вестник пермского государственного технического университета. Химическая технология и биотехнология» – 2011. 152-159 с.

[3] «Деградация глифосата и его влияние на микробное сообщество агродерново-подзолистой почвы в условиях краткосрочного модельного опыта» / Н.А. Куликова, А.Д. Железова, О.И. Филиппова, И.В. Плющенко, И.А. Родин // «Вестник московского университета. – серия 17: Почвоведение», 2020. 47-55 с.

[4] Шушкова Т.В. Биодеструкция глифосата почвенными бактериями: специальность 03.01.06 «Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)»: Диссертация на соискание кандидата биологических наук / Т.В. Шушкова; Институт биохимии и физиологии микроорганизмов им. Г.К. Скрыбина Российской академии наук. – Пушино, 2010. 128 с.

[5] Жариков М.Г. Эколого-токсикологическая оценка многолетнего применения глифосата на дерново-подзолистой почве и биоремедиация загрязненных территорий: специальность 03.02.08 «Экология (по отраслям)»: Диссертация на соискание кандидата биологических наук / М.Г. Жариков; Российский государственный аграрный университет. – Москва, 2012. 118 с.

[6] Чем опасен глифосат? / Г.Ю. Лаптев, Е.А. Ёлдырым, Д.Г. Тюрина, Л.А. Ильина, В.А. Филиппова, К.А. Калиткина, А.В. Дубровин, Н.И. Новикова, В.Х. Меликиди, Е.П. Горфункель, Е.С. Пономарева, Т.М. Околелова // ПТИЦЕВОДСТВО. – 2022. № 7-8. 37-42 с.

[7] Ревут И.Б. Физика почв. – Л.: Колос, 1972. 368 с.

© А.В. Ленкиевич, 2023

СЕКЦИЯ 17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.03

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

Е.В. Нешумов,

студент 3 курса, напр. «Бизнес-информатика»,
Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания современной молодежи посредством физической культуры. Вначале статьи приводится общее определение понятия патриотизма. Происходит раскрытие причин данной проблемы и способов их решения. На глубоком уровне приводятся способы решения данной проблемы через занятия физической культурой.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, физическая культура, современная молодежь, духовно-нравственное воспитание

Проблема патриотического воспитания молодежи имеет большое значение в современном российском обществе. Для того, чтобы попробовать найти решение данной проблемы, надо начать с основ.

Существует множество определений понятия патриотизма, поэтому необходимо найти то определение, которое дальше будет фигурировать в данной статье. Патриотизм – это знание и уважение родной культуры, родной истории, родных традиций, родного ремесла, родного языка [1]. Патриотизм – это любовь и преданность своей стране, Родине, а также готовность пожертвовать собой ради ее большего блага. Это чувство гордости и привязанности к своему народу, его культуре, истории, ценностям. Патриотизм может выражаться в различных формах, таких как участие в общественной

деятельности, служба в армии или на другой государственной службе, демонстрация национальных символов, уважение национальных законов и институтов, содействие национальному единству и гармонии. Однако важно отметить, что патриотизм не следует использовать для оправдания нетерпимости или дискриминации по отношению к другим, и его не следует путать с национализмом, подчеркивающим превосходство одной нации над другими.

Наиболее современным и продуктивным подходом к содержанию «патриотизма» является определение созидательной любви к своей стране, народу, истории и культуре [2]. Патриотическое воспитание должно быть направлено на воспитание чувства гордости, лояльности и ответственности перед своей страной, а также на продвижение ценностей и идеалов, являющихся центральными для национальной идентичности. Оно может включать:

1. Понимание и оценку истории, культуры и традиций своей страны, а также того вклада, который она внесла в мир.

2. Развитие чувства гражданской ответственности и вовлеченности, включая уважение к верховенству закона, демократическим институтам, правам и свободам личности.

3. Воспитание духа единства и солидарности среди граждан, независимо от их происхождения или различий, а также поощрение общего чувства цели и принадлежности.

4. Поощрение активного участия в общественных работах и волонтерской деятельности, а также поощрение социальной ответственности и заботы о благополучии других.

5. Пропаганда здорового образа жизни и физической формы, а также подчеркивание важности защиты окружающей среды и ресурсов.

В конечном счете, патриотическое воспитание должно быть направлено на воспитание ответственных и активных граждан, стремящихся работать на благо своей страны и мира.

Патриотическое воспитание молодежи через физическую культуру может стать мощным инструментом воспитания национальной гордости и единства, а также пропаганды здорового образа жизни. Физическая культура включает в себя широкий спектр физической активности, включая спорт, игры, физические упражнения и отдых на свежем воздухе. Включая элементы национальной

истории, культуры и ценностей в программы физической культуры, молодые люди могут глубже ценить свою страну, одновременно занимаясь здоровой физической активностью.

По данным исследования, проведенного Фондом «Общественное мнение» в 2017 году, 78 % россиян считают себя патриотами, это очень благоприятная основа для развития системы патриотического воспитания. Однако почти половина россиян не знает, что делать со своим патриотизмом: 42 % респондентов затруднились ответить на вопрос, в каких поступках проявляется их патриотизм. Наибольшее количество среди «знающих» (8 %) были убеждены, что патриотизм – это служба в армии, готовность защищать свою Родину. Среди других ответов: нежелание покидать Россию (6 %), любовь и уважение к своей стране, гордость за нее (5 %), поддержка Владимира Путина, поддержка руководства страны (5 %), активная гражданская позиция и участие в дела страны (5 %) [3].

По результатам данного опроса можно сделать вывод, что практически половина опрошенных не понимают, как можно проявлять патриотизм, и также среди респондентов отмечено маленькая осведомленность о патриотизме в общем.

Население, а в первую очередь молодежь, осознает значимость и пользу реализации программ патриотического воспитания и в большинстве своем удовлетворено существующими модель государственного патриотизма. По представлениям населения, воспитательное воздействие должно идти не только от государственных институтов и учреждений, обеспечивающих молодежную политику, но и от институтов гражданского общества и в первую очередь от семьи. Истинный патриот описывается скорее через категории абстрактной любви и уважения, чем через активное и бескорыстное участие.

Патриотическое воспитание в России является давней проблемой, и попыткам привить национальную гордость и единство часто препятствуют различные проблемы. Вот некоторые из основных проблем, связанных с патриотическим воспитанием в России:

1. Отсутствие согласованного и последовательного подхода. В России отсутствует единая национальная стратегия патриотического воспитания, различные регионы и учреждения реализуют собственные

программы и инициативы. Это может привести к несоответствиям и путанице, что затрудняет измерение эффективности этих усилий.

2. Недостаточное финансирование и ресурсы. Многие программы патриотического воспитания в России не имеют достаточного финансирования и ресурсов, что затрудняет их эффективную реализацию. Это может ограничить масштабы и влияние этих инициатив, особенно в более отдаленных или экономически неблагополучных районах.

3. Ограниченное внимание к критическому мышлению и гражданской активности: некоторые критики утверждают, что патриотическое воспитание в России имеет тенденцию отдавать приоритет механическому запоминанию фактов и символов, а не критическому мышлению и гражданской активности. Это может ограничить способность молодых людей развивать независимые взгляды и вносить значимый вклад в жизнь своих сообществ и страны.

Решение проблемы патриотического воспитания молодежи средствами физической культуры в России потребует комплексного подхода, направленного на решение основных задач. Вот несколько возможных решений:

1. Российское правительство могло бы разработать комплексную и скоординированную стратегию патриотического воспитания с помощью физической культуры, в которой были бы обозначены четкие цели, задачи и показатели успеха. Эта стратегия должна основываться на надежных исследованиях и подходах, основанных на фактических данных, и должна предусматривать сотрудничество с преподавателями, экспертами и общественными лидерами.

2. Правительство могло бы предоставить достаточное финансирование и ресурсы для поддержки программ патриотического воспитания посредством физической культуры. Это может включать увеличение государственных инвестиций в образование и расширение доступа к финансированию и ресурсам.

3. Программы патриотического воспитания посредством физической культуры должны быть направлены на поощрение инклюзивности и разнообразия, а не на усиление негативных стереотипов или разделений между различными группами людей. Это может включать в себя учет различных точек зрения и мнений, в том

числе групп гражданского общества и независимых экспертов, а также продвижение программ, доступных для всех молодых людей, независимо от их происхождения или способностей.

4. Программы патриотического воспитания через физическую культуру должны подчеркивать важность здорового образа жизни и физической культуры, а также роль физической активности в повышении национального благосостояния. Это может включать разработку программ, поощряющих здоровое питание, регулярные физические упражнения и позитивное отношение к физической активности.

Патриотическое воспитание можно реализовывать через следующие сегменты физической культуры:

1. Рассказы об истории и ценностях страны с помощью физических упражнений: например, спортивная программа может включать уроки о роли спорта в национальной истории или ценности командной работы, спортивного мастерства и честной игры.

2. Использование национальных символов и культурных элементов в спортивной форме, инвентаре и спортивных сооружениях: это может помочь укрепить национальную идентичность и гордость, а также создать у молодых людей чувство принадлежности.

3. Организовывать спортивные мероприятия, посвященные национальным праздникам и традициям: это могут быть соревнования, фестивали или парады, включающие элементы национальной культуры и истории.

Необходимо подчеркнуть роль физической культуры в построении здоровой и сильной нации: важность физической подготовки, здорового питания и позитивного отношения к национальному благополучию.

С целью повышения физической подготовки учащейся молодежи и формирования военно-прикладных навыков в процессе занятий физической культурой следует использовать следующие виды физических упражнений: различные виды лазания, ползания, разновидности ходьбы и бега с преодолением препятствий; эстафеты с передачей различных предметов; стрельба, метание гранаты в цель и на дальность; переноска груза, подъемы, перевороты, обороты, висы и упоры на гимнастических снарядах; эстафеты с преодолением полосы

препятствий; спортивное ориентирование на местности, имеющей сложный рельеф; плавание, езда на велосипеде и на мотоцикле; военизированные игры «Орленок», «Зарница», «Патриот»; спартакиады призывников; учебные сборы в студенческих оздоровительных лагерях; туристические походы по местам боевой славы и другие спортивные мероприятия и военно-прикладные упражнения [4].

Можно считать, что программа развития физической культуры студентов оказывает эффективное влияние на формирование студенческой гражданской позиции. Вероятно, это связано с психолого-педагогическими особенностями построения учебного процесса по физическому воспитанию, где упор делается на формирование и обозначение позиции учащихся через смысловое восприятие физических упражнений.

Проблема патриотического воспитания молодежи в России многогранна и актуальна уже давно. Проблемы включают отсутствие согласованного и последовательного подхода, недостаточное финансирование, недостаточное участие гражданского общества и ограниченное внимание критическому мышлению и гражданской активности. Для решения этих проблем потребуется всеобъемлющая и скоординированная стратегия, в которой приоритет отдается инклюзивности, разнообразию, здоровому образу жизни, участию общественности и обратной связи.

Интегрируя патриотическое воспитание в программы физической культуры, молодые люди могут развить более сильное чувство национальной идентичности и гордости, а также развить физические навыки и привычки, необходимые для здорового и активного образа жизни.

Список литературы

[1] Акопян А.А. Патриотизм и современная российская молодежь / А.А. Акопян // Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». – Екатеринбург: УрФУ, 2019. 438-451 с.

[2] Omelchenko D [и др.]. Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. (190). 364-371 с.

[3] Патриотизм: динамика мнений / ФОМ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/13261> (дата обращения: 23.02.2023).

[4] Алиев М.Н. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / М.Н. Алиев, Д.З Джандаров // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2009. № 3 (6).

© *Е.В. Нешумов, 2023*

УДК 617.586-007.58

ПРОБЛЕМЫ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

А.И. Свиридова,

2 курс, бакалавриат, профиль «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

И.Н. Корнева,

научный руководитель,

к.мед.н., доц.,

Оренбургский Государственный педагогический университет

Аннотация: Здоровье стоп – это здоровье всего организма. Здоровые стопы – правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли. Правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли – здоровые суставы и мышцы. Здоровые суставы и мышцы – здоровые внутренние органы. Ещё в древности люди определили, что на стопе находится множество биологически активных точек, которые связаны со всеми внутренними органами. Здоровая стопа обеспечивает нам комфортные условия жизни и долголетие. В современном мире данное заболевание распространено: плоскостопие встречается у 55-60 % детей в возрасте до 6-7 лет, а в последние годы частота появления этой проблемы только возрастает. Многие родители обнаруживают плоскостопие у своих чад совершенно случайно, во время профилактического осмотра. «Правильная» стопа формируется у ребенка к 5-6 годам, и только в этом возрасте можно точно сказать, имеются ли проблемы со стопами у ребенка. В связи с большим количеством выявления данной проблемы я считаю, что данная тема актуальна.

Ключевые слова: плоскостопие, стопа, профилактика, проблема, упражнения, лечение

Цель исследования: изучить проблему плоскостопия у детей и определить методы профилактики, для выполнения которой решались следующие задачи:

1. Изучить источники литературы, которые затрагивают тему профилактики плоскостопия у детей.
2. Осуществить диагностику знаний о проблеме плоскостопия.
3. Разработать комплекс упражнений, направленный на бережение здоровья стопы.

Дети страдают плоскостопием очень часто, среди подростков обнаруживается у 50 %. Это самая распространенная ортопедическая проблема в детской практике. Основное проявление – уплощение свода стопы.

Если у ребенка обнаруживается, один из этих симптомов, проконсультируйтесь с врачом.

У детей с плоскостопием нарушается важная функция стопы – амортизация.

В результате этого, вибрация тела во время ходьбы и бега передается на голень, тазобедренные суставы, позвоночник и т.д. Длительное раздражение суставов приводит к их воспалению – артрозам [1-7].

Нам хотелось узнать, что знают о плоскостопии ученики. Наше исследование проводилось на базе МОАУ СОШ № 76, в исследовании принимали участие учащиеся 6 «А», «Б», «В», в котором участвовало 73 учащихся. Из них 36 девочки и 37 мальчики. Для выявления знаний о плоскостопии, нами применялась анкета, которую мы составили заранее. Данные тестирования приведены в таблице. Цель нашего анкетирования состоит в том, чтобы узнать мнение о болезни плоскостопия.

Таблица 1 – Анкетирование учащихся 6 «А» класса (26 чел):

№	Вопросы Анкеты	Да	Нет
1	Вы знаете о такой болезни, как плоскостопие?	20	6
2	У вас есть это заболевание?	11	15
3	Вы посещали врача-ортопеда?	13	13
4	Ноги быстро утомляются при ходьбе и продолжительных подвижных играх?	17	9
5	Появляется ли усталость и боли к концу дня? Судороги, чувство тяжести?	14	12
6	Ваша обувь стоптана и изношена с внутренней стороны?	10	16
7	Как вы считаете, эта болезнь лечится?	26	0

Таблица 2 – Анкетирование учащихся 6 «Б» класса (24 чел):

№	Вопросы Анкеты	Да	Нет
1	Вы знаете о такой болезни, как плоскостопие?	18	6
2	У вас есть это заболевание?	15	9
3	Вы посещали врача-ортопеда?	18	6
4	Ноги быстро утомляются при ходьбе и продолжительных подвижных играх?	16	8
5	Появляется ли усталость и боли к концу дня? Судороги, чувство тяжести?	17	7
6	Ваша обувь стоптана и изношена с внутренней стороны?	11	13

Таблица 3 – Анкетирование учащихся 6 «В» класса (23 чел):

№	Вопросы Анкеты	Да	Нет
1	Вы знаете о такой болезни, как плоскостопие?	17	6
2	У вас есть это заболевание?	11	12
3	Вы посещали врача-ортопеда?	18	5
4	Ноги быстро утомляются при ходьбе и продолжительных подвижных играх?	12	11
5	Появляется ли усталость и боли к концу дня? Судороги, чувство тяжести?	11	12
6	Ваша обувь стоптана и изношена с внутренней стороны?	15	8

Вывод: В ходе исследования были получены следующие результаты. Установлено, что плоскостопие встречается у школьников довольно часто. При этом, имея симптомы плоскостопия, некоторые учащиеся не посещают врача-ортопеда. Знания о заболевании у школьников – средние.

Заключение: Результаты нам показали, что почти половины учащихся столкнулись с таким заболеванием как плоскостопие, но есть и группа людей, у которых имеются симптомы плоскостопия, но о его наличии они не знают. В конце анкетирования каждому ученику была выдана памятка о сохранении здоровья стоп.

Проведенная диагностика показала, что проблемы со здоровьем стоп встречаются довольно часто. Поэтому мною были подобраны комплексы упражнений и массажей на профилактику данного заболевания.

Плоскостопие возможно лечить консервативно, выполняя физические упражнения. Если ребенок маленький и не может

самостоятельно выполнять упражнения, помогают родители. Простые и безболезненные сгибания и выпрямления ног помогут исправить положение дуг.

Когда ребенок подрастет и уже будет устойчиво стоять на ногах, покажите следующий набор упражнений для продольного плоскостопия у детей:

- походить ребенку босиком;
- ходить на внешней, потом на внутренней части стопы;
- разложите на полу много маленьких предметов и позвольте ребенку собирать их пальцами;
- палка гимнастическая – научите ребенка ходить по ней.

С плоскостопием важно выполнять упражнения, как по отдельности, так и комплексно. Занятия должны быть ежедневными, а не эпизодическими.

Упражнения на плоскостопие у детей – разнообразные. Категория терапевтического эффекта физической тренировки включает в себя занятия с использованием коврика для массажа, на поверхности, которых присутствуют различные источники нарушения. Раздражают подошву стопы, тем самым укрепляя мышцы. Выполняйте упражнения на плоскостопие у детей с помощью других устройств. К ним, помимо ковров, относятся шары и различные ролики, поверхность которых покрыта многочисленными мягкими шипами. Устройства гимнастические предназначены для катания их ногами. Родители показывают ребенку правильность выполнения упражнений. Плоские стопы лечат с помощью массажа.

Вот упражнения на плоскостопие у детей (подходит для профилактики): Сбалансируйте питание ребенка, чтобы необходимое количество животных и растительных белков добрались до тела. Маленький ребенок, должен почаще ходить по земле с неровной поверхностью: песок, трава, деревянные горки. Так как в квартире ровные полы, то лучше найти поверхность неровную. Чтобы это сделать, возьмите небольшие орехи, поместите в мешок из мягкой ткани. Ребенок с удовольствием прыгает на таком полу. Чтобы не беспокоиться, купите ортопедический коврик. Также важно подобрать правильную обувь – она должна иметь жесткий задник, фиксирующий пятку, небольшой каблучок высотой полсантиметра (не больше и не меньше) и стельку с небольшим упругим утолщением (супинатором) на внутренней стороне стопы. Нельзя донашивать чужую обувь! Профилактика плоскостопия заключается в следующем:

- рациональное питание с достаточным содержанием в рационе витамина Д и кальция; плановые прививки детям против полиомиелита;
- профилактика травматизма, особенно детского;
- хорошее физическое развитие;
- правильно подобранная обувь, лучше с супинаторами;
- хождение босиком, особенно по песку, галькам, траве, неровной почве;
- специальные физические упражнения на укрепление мышц стопы (хождение на пятках, носках, внутренней, наружной поверхности стопы, собирание мелких предметов пальцами стопы);
- использование специальных массажёров для стопы.

Все вышеперечисленные средства хороши, но упражнения для профилактики плоскостопия результативны. Их регулярное выполнение поможет предотвратить плоскостопие. Правильно подобранная обувь также не будет способствовать развитию заболевания. Посещение врача-ортопеда немаловажный пункт, о котором не стоит забывать. Стопа и ее состояние влияет на колени, осанку. Именно поэтому задача родителей вовремя обращать внимание на какие-либо изменения здоровья стопы.

Список литературы

- [1] Зациорский В.М. Биомеханика двигательного аппарат человека / А.С. Аруин, В.Н. Селуянов – Москва, ФИС, 1981.
- [2] Михайлов В.В. Как вырастить здорового ребенка / В.П. Алферов – Ленинград, 1991.
- [3] Васильева А.В. Плоскостопие. Самые эффективные методы лечения – Москва, 2011.
- [4] Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение – Санкт-Петербург, «Корона-Век», 2022.
- [5] Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия – Санкт-Петербург, «Знание», 2021.
- [6] Матвеев С.В. Здоровый ребенок. Физическое воспитание и врачебный контроль / Б. И. Херодинов – Санкт-Петербург, «Сотис», 1999.
- [7] Божьев Е.Н. Книга здоровья. Как прожить долгую жизнь, не боля и не старея – Санкт-Петербург, «Портал», 2020.

© А.И. Свиридова, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник трудов по материалам
XII Международного конкурса научно-исследовательских работ

Часть 2

г. Уфа 24 апреля 2023 г.

Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 16,8