

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮЛЬЕВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА  
(МБОУ СОШ№43)

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
протокол от 03 апреля 2024  
№4

Согласовано  
Управляющий совет  
Протокол от 03.04.2024  
№3

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ№43  
Кесаева А.Т.  
Приказ от 03 апреля 2024  
№8



Отчет  
о результатах самообследования

за 2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮЛЬЕВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА (МБОУ СОШ№43)
Руководитель	Кесаева Аида Таймуразовна
Адрес организации	362048, г. Владикавказ, ул. Кырджалийская, 19
Телефон, факс	8 (867 2) 700252, 8 (867 2) 700252
Адрес электронной почты	vladikavkaz43@list.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказ
Дата создания	1987 год
Лицензия	15ЛЮ1 №0001129 от 30.11.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 № 0000057 от 22.12.2015 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ№43 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в г. Владикавказ, Затеречного МО.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 7 предметных методических объединения:

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	455
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	534
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1035

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РСО-Алания
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ№43 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ№43 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 МБОУ СОШ№43 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ№43 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ№43 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план

воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ№43 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

**10а** (универсальный профиль и естественнонаучный профиль),

**11а** (универсальный профиль и социально-экономический профиль).

В 2023 – 2024 учебном году обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план 10-11 классов обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности. Учебный план среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;
- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, обладающего потенциалом к саморазвитию, способного самостоятельно добывать знания;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля и получение высшего профессионального образования.

На основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, по

решению Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г. сформирован 10а класс с группами универсального и естественнонаучного (химико-биологического направления) профилей.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС и содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

**4.2 Обязательная часть учебного плана для 10а класса**  
универсального и естественнонаучного (химико-биологического



направления) профилю обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» – «Русский язык» – 2 часа,

«Литература» – 3 часа.

Предметная область «Родной язык (осетинский) и родная литература» – 3 часа

Предметная область «Иностранный язык» – «Иностранный язык (английский)» – 3 часа. Предметная область «Общественные науки» – «История», «Обществознание» – по 2 часа

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» – «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час, «Физическая культура» – 2 часа. Предметная область «Естественные науки» – «Физика» - 2 часа.

На углубленном уровне в рамках профильного обучения естественнонаучного профиля (химико-биологического направления) изучаются следующие учебные предметы:

Предметная область «Естественные науки» – «Химия» – 3 часа, «Биология» – 3 часа

**4.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** распределена на следующие учебные предметы:

В естественнонаучном профиле: Математика 1 час . По 1 часу отведено на элективные курсы по истории - «Трудные вопросы истории», русскому языку - «Практикум по русскому языку».

В универсальном профиле: 1 час на «Математика: алгебра и начала математического анализа»

По 1 часу отведено на элективные курсы по биологии - «Практическая биология», по химии - «Мир органических веществ».

По 1 часу отведено на элективные курсы по истории - «Трудные вопросы истории», русскому языку - «Практикум по русскому языку».

2 часа отведено на элективный курс по обществознанию - «Актуальные вопросы обществознания».

**4.4 Обязательная часть учебного плана для 11а класса (социально-экономического профиля)** обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» – «Русский язык» – 2 часа,

«Литература» – 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» – «Родная литература» – 3 часа.

Предметная область «Иностранный язык» – «Иностранный язык (английский)» – 3 часа.

Предметная область «Общественные науки» – «История»,

«Обществознание» – по 2 часа.

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа.

Предметная область «Естественные науки»: «Физика» - 2 часа. «Астрономия» - 1 час.

### **Обязательная часть для 11а класса (универсальный профиль)**

Исходя из социального заказа и с целью обеспечения обучающихся углублёнными знаниями по выбранным ими предметам сформирована группа **универсального профиля с углублённым изучением предметов «Математика», «Русский язык».**

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (3ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предмет «Родная литература» (3 ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История»(2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед),

В образовательную область «Математика и информатика» включены математика (5ч/нед) и информатика (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура (3ч/нед) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч/нед).

**4.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, распределена следующие учебные предметы:

По 1 часу отведено на элективные курсы по математике «Решение задач ЕГЭ в 11 классе», по русскому языку «Практикум по русскому языку».

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. ЭК «Индивидуальный проект» реализуется в 10 и 11 классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – 1 раз в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу, открытую для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООУ». Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООУ, но и над

освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа является частью ООП НОО и ООУ.

В штат школы входят

- квалифицированные педагоги, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (7)

Методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного и игрового материала, оснащены кабинеты дефектолога, психолога и логопеда, оснащённая комната релаксации, имеются смарт доски, компьютеры;

Территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

Форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

В сентябре 2022 года в школе открыт ресурсный класс, в котором обучается 7 детей с РАС. У каждого ребенка есть тьютор, занятия проводит учитель ресурсного класса.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

Положение о ресурсном классе.

Положение о пролонгации сроков обучения.

- Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

для слабослышащих учащихся (2.1)

с тяжелыми нарушениями речи (5.1),

- задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),

- интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),

для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2)

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов

сопровождения.

3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика.
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения
7. Обеспечение специальных образовательных условий
8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

В МБОУ СОШ №43 на сегодняшний день в школе около 1011 обучающихся, из них 4 % - «особые дети». По программе инклюзивного образования на конец года с 1 по 11 в школе обучается 43 учащихся: из них 15 человек - дети-инвалиды; 11 человек - дети-инвалиды с ОВЗ; 17 учащихся - дети с ОВЗ. У 22 учащихся организовано тьюторское сопровождение.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 5 человек.

Заболевания у детей разные. Есть учащиеся с заболеванием сердца, опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом, с нарушением слуха, но есть и «особая» группа: это дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и РАС, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий. Обучение в школе детей, нуждающихся в специальных условиях, направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую работу, способствующую успешной адаптации и овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками.

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 15.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи; основные образовательные программы основного общего образования ФГОС ОВЗ 5-6 класс для детей с задержкой психического развития. Для «особых» учащихся 7 - 9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2022-2023 учебном году по заключениям РППМК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам обучалось 25 учащихся:

Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включает в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получению необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных

возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

С целью создания условий для укрепления, поддержания психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива с 18.04.2023г. по 23.04.2023г. была проведена «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты провели ряд мероприятий. Наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

В рамках Недели психологии была проведена акция «Шкатулка пожеланий» с возможностью погружения писем-пожеланий любому участнику образовательных отношений. В течение недели учащиеся, родители (законные представители) и педагоги школы могли написать и отправить пожелания любому участнику образовательных отношений. В конце Недели психологии волонтерами-старшеклассниками была организована доставка позитивных пожеланий до адресатов.

На информационном стенде школы была размещена информация по актуальным вопросам психологического развития, памятки и рекомендации, высказывания известных психологов психопросветительского характера.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «А» классе в рамках классного часа было проведено занятие «Мы вместе», приуроченное к Международному Дню инвалидов. Ребята могли записать на вырезанное из цветной бумаги «сердечко» слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться. Далее «сердечки» с добрыми пожеланиями можно было прикрепить на ватман.

Продолжается работа над повышением квалификации. Учитель дефектолог Хадаева Е.В., педагог- психолог Суанова Л.М. и зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. прошли обучение по программе повышения квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования» в объеме 73ч. 30.11.22 – 9.12 2022 г.

12-16 декабря 2022 года специалисты школы приняли участие в Неделе ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей».

В ФГБОУ СОГУ тьюторы ресурсного класса прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ». Все они получили дипломы.

Учащиеся нашей школы приняли участие в традиционном фестивале «Шаг навстречу». Дети представили композицию «На защите мира». В рамках внеаудиторной деятельности ее подготовили учитель музыки Короева К.Г., русского языка Ходова Ю.А. и физкультуры Тавказахова Ф.С.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, адаптироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие результаты:

- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ; выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.
- Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

### **Выводы:**

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

### **Рекомендации:**

Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития для успешной социализации воспитанников.

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.

Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.

Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.

Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по

вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

### **Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом намного выше. Из 27 учащихся, только 1 ученица не поступила в этом году, 3 учащихся поступили в СУЗы, 23 выпускника поступили в высшие учебные заведения (85%). Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

- Возросла творческая активность учителей.
- Учащиеся обеспечены 100% учебниками.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.
- Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,
- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.
- еще очень низкое качество знаний учащихся школы,
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,
- работа над ФГОС велась не на должном уровне.
- инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,
- недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,
- низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,
- не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ
- результаты ЕГЭ показали средний уровень подготовки учащихся к сдаче экзаменов по всем предметам.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.
  - Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом.
- Проводить семинары по обмену опытом.
- Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
  - Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.
  - Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
  - Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.
  - Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.
  - Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.
  - особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
  - Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

- Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
- Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
- Усилить работу по физическому воспитанию.
- Усилить работу психолога – педагогической службы.

#### **Задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Изучение методик личностно-ориентированного обучения.

Совершенствование педагогического мастерства.

Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

9. Реализовать новые стандарты ФГОС в 1,2, 5,6,10-х классах.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и



проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
  - вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
  - акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Короевой К.Г., Ходовой Ю.А., Жабиной И.И., Кокаевой К.И.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №43 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб.

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

«Памятник у дороги»;

«Письма солдату»;

«Письмо ветерану».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав вошли обучающихся 6-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дулаева Е.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ№43 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ№43 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Попова В.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители Ходова Ю.А., Тибилова М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж управления;
- Строительный техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 93 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное школьный театр;
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 80 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В начальных классах на начало года в 1 - 4-х классах обучалось 485 учащихся. На конец года – 477 учащихся.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 14 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам триместров осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

год	Всего учащихся /атестованных	Отличники	Хорошисты	кол-во с одной «4»	кол-во с одной «3»	% качества	СОУ	Средний балл
2020-	441/30	40 (12%)	129 (42%)	19 (6%)	28(9%)	55	57	3,68

2021	9							
2021-2022	474/357	49 (12%)	142 (41%)	13 (4%)	37(10%)	54	56	3,68
2022-2023	477/370	51 (14%)	162(44%)	16 (4,3%)	28 (7,5%)	58	57	3,71

Анализ показателей успеваемости за последние 3 года (без учёта 1-х классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий.

Так процент качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом вырос на 3%, а с 2021-2022 на 4%.

Из представленных выше данных следует, что процент качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом вырос на 3%, а с 2021-2022 на 4%, что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения.

**Итоги 2022-2023 учебного года во 2-4 классах показаны в таблицах:**

класс	учитель	кол-во на «5»	кол-во на «4» и «5»	кол-во с одной«4»	кол-во с одной«3»	% успе в	% качест ва	СО У	Ср. бал л
2 а	Пишванова Н.П.	7(20%)	18(51%)	2(6%)	3(8%)	100	71	88	4,6
2 б	Жабина И.И.	3(8%)	17(46%)	2(6%)	4(12%)	100	54	82	4,4
2 в	Плиева М.Г.	2(6%)	17(46%)	0	3(9%)	100	51	75	4,2
3 а	Туаева Л.Ю.	4(12%)	14 (41%)	3(9%)	3(9%)	100	53	85	4,5
3 б	Арсогова Э.Т.	2 (6%)	16 (47%)	2 (6%)	6(17%)	100	53	82	4,4
3 в	Габолаева Ф.Г.	5 (15%)	19(54%)	1 (3%)	3 (9%)	100	69	83	4,5
3 г	Кокаева К.И.	5 (14%)	15 (42%)	2 (6%)	0	100	56	80	4,4
4 а	Понамарева Т.Н	6(20%)	14 (48%)	2 (6%)	1(3%)	100	69	86	4,6
4 б	Кузенкова А.Н.	3(10%)	8 (28%)	0	4 (12%)	100	38	77	4,3
4 в	Карапетян А.В.	7(21%)	10 (30%)	2 (6%)	1(3%)	100	53	82	4,4
4 г	Таказова М.Т.	7(21%)	14 (45%)	0	1 (3%)	100	68	86	4,6
	Итого:	51(14%)	162(44%)	16 (4,3%)	28 (7,5%)	100	58	57	3,7

**Сравнительная таблица качества успеваемости II, III, IV четвертей и**

**2022-2023 учебного года.**

клас с	учитель	% кач 2 четв.	% кач 3 четв.	% кач 4 четв.	% кач год	Динамика изменения		
						3 четв	4 четв	год
2а	Пишванова Н.П.	62	74	68	74	>12%	<6%	<6%
2б	Жабина И.И.	57	54	54	61	< 3%	=	> 7%
2 в	Плиева М.Г.	43	49	46	51	> 6%	<3%	> 5%
3 а	Туаева Л.Ю.	43	56	53	53	> 13%	<3%	=
3 б	Арсагова Э.Т.	59	56	50	53	>3%	<6%	>3%
3 в	Габолаева Ф.Г.	46	71	57	69	>25%	<14%	>12%
3 г	Кокаева К.И.	51	53	53	56	>2%	=	> 3%
4 а	Понамарева Т.Н	59	69	69	69	>10%	=	=
4 б	Кузенкова А.Н.	41	38	38	38	<3%	=	=
4 в	Карапетян А.В.	45	48	53	52	> 3%	>5%	<1%
4 г	Таказова М.Т.	64	65	68	68	> 1%	>3%	=
Итого:		52	58	58	58	>6%	=	=

### Итоги промежуточной (годовой) аттестации

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по предметам русский язык, математика были проведены годовые административные контрольные работы.

#### Русский язык

	ФИО учителя	по списку	писали	оценки				% Усп.	% Кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	Пишванова Н. П.	35	28	6	14	4	4	86	71	61	3,7
2б	Жабина И.И.	37	33	8	15	6	4	88	69	61	3,8
2в	Плиева М.Г.	37	30	2	8	10	10	67	33	41	3
Итого:		109	91	16	37	20	18	80	52	55	3,5
3а	Туаева Л.Ю.	34	30	10	10	9	1	97	67	66	3,9
3б	Арсагова Э.Т.	34	24	10	8	4	2	92	75	70	3,9
3в	Габолаева Ф.Г.	35	34	7	18	7	2	94	74	63	3,8
3г	Кокаева К.И.	36	26	7	8	4	7	73	58	56	3,6
Итого:		139	114	34	44	24	12	89	68	64	3,9
4а	Понамарева Т.Н.	29	20	8	9	1	2	90	85	72	4,2
4б	Кузенкова В.А.	29	23	3	7	10	3	87	43	50	3,4
4в	Карапетян А.В.	33	27	12	7	4	4	85	70	69	4
4г	Таказова М.Т.	31	23	8	4	6	5	78	52	59	3,6
Итого:		122	93	31	27	21	14	85	62	62	3,8
Общий итог:		370	298	81	108	65	44	85	63	61	3,8

#### Математика

Класс	ФИО учителя	по списку	писали	оценки				% Усп.	% Кач.	СОУ	Ср.б.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	Пишванова Н. П.	35	27	9	11	6	1	96	74	68	4
2б	Жабина И.И.	37	31	6	17	5	3	90	74	61	4

2в	Плиева М.Г.	37	30	2	20	5	3	90	73	57	3,7
Итого:		109	88	17	48	16	7	92	73	62	3,9
3а	Туаева Л.Ю.	34	30	10	10	6	4	87	67	64	3,8
3б	Арсагова Э.Т.	34	27	3	12	7	5	81	56	52	3,5
3в	Габолоева Ф.Г.	35	33	11	9	10	3	90	61	63	3,8
3г	Кокаева К.И.	36	29	3	16	6	4	86	65	55	3,6
Итого:		139	119	27	47	29	16	86	62	59	3,7
4а	Понамарева Т.Н.	29	18	9	6	2	1	94	83	76	4,3
4б	Кузенкова В.А.	29	23	1	13	7	2	92	61	53	3,6
4в	Карапетян А.В.	33	26	9	9	8	-	100	69	68	4
4г	Таказова М.Т.	31	26	7	10	7	2	92	65	62	3,8
Итого:		122	93	26	38	24	5	95	69	64	3,9
Общий итог:		370	300	70	133	69	28	91	68	61	3,8

На второй ступени обучения (всего 16 классов), в которых на конец года обучалось 506 учащихся, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общеобразовательной подготовке школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого, на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план, путем введения элективных курсов по русскому языку и математике.

№ п/п	Название элективного курса	Количество часов	Предмет	ФИО учителя, категория
1	От фонетики к синтаксису	17	Русский язык	Парастаева И.Ю. высшая
2	Избирательные вопросы по математике	17	Математика	Кацанова И.Т. первая

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах велась работа по подготовке к ОГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах были проведены тренировочные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года в школе проводили административные контрольные работы.

#### **Входная диагностика в 5-х классах:**

В соответствии с приказом от 15.09.2022г. №155.1, в рамках ФГОС ООО, была проведена входная диагностика по математике и русскому языку среди учащихся 5-х классов.

Цель работы – выявление уровня знаний учащихся после окончания начальной школы.

**Математика:**

**Оценка уровня обучения:**

класс	Количество писавших	5	4	3	2	%	%	СОУ
						усп-ти	качества	
5а	19	1	6	10	2	90	37	46
5б	27	6	10	9	2	93	60	59
5в	27	6	6	13	2	93	59	59
ИТОГО	73	13	22	32	6	92	52	55

**Уровень выполнения работы:**

Класс	высокий		средний		низкий	
	Кол.ч	%	Кол.ч	%	Кол.ч	%
5а	1	5	16	85	2	10
5б	6	22	19	71	2	7
5в	6	22	19	61	2	7
ИТОГО	7	16	54	72	6	8

**Русский язык:**

**Оценка уровня обучения (диктант):**

Оценка	Количество		успеваемости	качества	СОУ
»			84	46	50
»					
»					
»					

Количество по списку	Количество писавших	Уровень выполнения работы					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	87						

**Промежуточный контроль:**



**по математике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
5а	23	2	7	9	5	78	39	44	Кацанова И.Т.
5б	27	2	13	9	3	89	55	52	Кацанова И.Т.
5в	27	2	7	8	6	74	39	44	Кацанова И.Т.
6а	24	2	10	8	4	83	50	49	Кацанова И.Т.
6б	23	4	5	10	4	83	39	50	Беляева И.В.
6в	27	0	7	11	9	67	26	36	Кацанова И.Т.
7а	24	3	6	14	1	96	38	50	Бритаева Л.И.
7б	26	8	8	8	2	92	62	63	Бритаева Л.И.
7в	26	2	2	19	3	88	15	41	Беляева И.В.
8а	22	1	11	9	1	96	55	52	Бритаева Л.И.
8б	23	2	6	14	1	96	35	48	Бритаева Л.И.
8в	23	2	6	14	1	96	35	48	Бритаева Л.И.
8г	21	0	7	11	3	86	33	42	Бритаева Л.И.
9а	20	5	4	3	2	85	15	37	Беляева И.В.
9б	23	0	3	14	3	95	35	41	Беляева И.В.
9в	0	16	6	9	1	94	38	45	Беляева И.В.

**по физике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
8а	22	0	5	18	2	92	20	40	Сотникова Т.Н.
8б	21	0	5	10	6	71	24	37	Сотникова Т.Н.
8в	23	0	4	15	6	74	9	33	Сотникова Т.Н.
8г	23	0	4	15	6	82	17	37	Сотникова Т.Н.

**по химии:**

класс	работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
8а	23	0	3	16	4	82	13	27	Заволока В.К.
8б	25	4	6	15	0	100	40	52	Заволока В.К.
8в	21	0	4	15	2	90	19	40	Заволока В.К.
8г	18	4	11	2	2	88	22	38	Заволока В.К.
9а	16	0	7	7	2	88	44	37	Кесаева А.Т.
9б	25	1	5	16	3	88	24	38	Кесаева А.Т.
9в	25	1	8	16	2	92	36	40	Кесаева А.Т.

**по информатике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
7а	28	3	10	12	3	89	46	51	Камараули С.В.
7б	24	8	5	7	4	83	54	60	Камараули С.В.
7в	27	3	8	10	6	78	41	47	Камараули С.В.
8а	22	2	13	3	4	82	68	54	Камараули С.В.
8б	19	1	6	11	1	95	37	47	Камараули С.В.
8в	23	0	13	7	3	87	57	49	Камараули С.В.
8г	21	2	4	13	2	91	29	45	Камараули С.В.
9а	17	7	7	2	1	94	82	73	Камараули С.В.
9б	17	3	10	4	0	100	76	66	Камараули С.В.
9в	18	4	6	8	0	100	56	60	Камараули С.В.

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

клас с	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
5а	26	0	8	13	5	81	31	34	Кацанова И.Т.
5б	27	1	9	14	3	89	37	39	Кацанова И.Т.
5в	27	1	2	12	12	56	11	20	Кацанова И.Т.
6а	30	3	8	16	3	90	37	37	Кацанова И.Т.
6б	21	3	5	10	3	86	36	48	Беляева И.В.
6в	29	0	8	14	7	86	38	39	Кацанова И.Т.

7а	23	2	10	8	3	87	52	51	Бритаева Л.И.
7б	22	0	7	12	3	86	32	42	Бритаева Л.И.
7в	19	2	4	11	2	89	32	47	Беляева И.В.
8а	27	1	15	10	1	96	59	53	Бритаева Л.И.
8б	21	1	6	12	2	91	33	45	Бритаева Л.И.
8в	26	0	6	17	3	89	23	40	Бритаева Л.И.
8г	24	0	7	16	1	96	29	43	Бритаева Л.И.
9а	27	0	16	7	4	85	59	56	Беляева И.В.
9б	32	4	24	3	1	97	88	87	Беляева И.В.
9в	25	1	19	5	0	100	80	81	Беляева И.В.

**по физике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
7а	23	3	7	8	5	78	43	44	Джигоева З.З.
7б	29	9	7	6	7	76	55	55	Джигоева З.З.
7в	26	12	6	2	6	77	69	70	Джигоева З.З.
8а	27	3	10	10	4	85	48	49	Сотникова Т.Н.
8б	22	2	8	11	1	95	45	46	Сотникова Т.Н.
8в	27	2	1	15	9	67	11	14	Сотникова Т.Н.
8г	23	0	0	19	4	83	0	32	Сотникова Т.Н.
9а	22	1	2	11	8	64	14	24	Джигоева З.З.
9б	25	2	3	7	13	48	20	32	Джигоева З.З.
9в	17	1	3	9	4	76	24	34	Джигоева З.З.

**по химии:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
8а	28	0	0	23	5	82	0	30	Заволока В.К.
8б	24	0	1	20	3	87	4	33	Заволока В.К.
8в	20	2	0	12	6	70	10	34	Заволока В.К.
8г	18	1	0	16	1	94	6	32	Заволока В.К.
9а	22	0	9	12	1	95	41	43	Кесаева А.Т.
9б	22	0	4	18	0	100	18	30	Кесаева А.Т.
9в	21	0	4	17	0	100	19	32	Кесаева А.Т.

**по информатике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
7а	27	5	10	8	4	85	56	55	Камараули С.В.
7б	19	5	7	5	2	90	63	61	Камараули С.В.
7в	20	4	7	6	3	85	55	55	Камараули С.В.
8а	27	6	10	8	3	89	59	58	Камараули С.В.
8б	24	4	8	9	3	88	50	53	Камараули С.В.
8в	26	5	10	7	4	85	58	56	Камараули С.В.
8г	21	2	9	6	4	81	52	50	Камараули С.В.
9а	20	5	9	4	2	90	70	62	Камараули С.В.
9б	19	5	8	4	2	90	68	62	Камараули С.В.
9в	16	4	4	5	3	81	50	55	Камараули С.В.

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 19.05. 2023 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году.

На экзамен явились, допущенные к нему 87 (28/33/26) человек. Не сдавали экзамен 1 учащийся.

Результаты проведения экзамена:

ФИО учителя	класс	Кол-во по списку	Кол-во сдававших экзамен	количество				Успеваемость	Качество знаний	СОУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»			

								%		
Кесаева Ф.Д.	9а	12	12	2	7	3	0	100	75	63
Кесаева Ф.Д.	9в	11	11	5	2	4	0	100	64	70
Плиева З.И.	9б	13	13	13	0	0	0	100	100	100
Тедеева А.Т.	9а	16	16	4	11	1	0	100	94	71
Плиева Л.А.	9б	20	20	8	10	2	0	100	90	76
Плиева Л.А.	9в	15	15	8	7	0	0	100	100	83
итого		87	87	40	37	10	0	100	89	77

### Третья ступень обучения (10, 11 классы)

На третьей ступени обучения 2 класса, в которых на конец, 2022-2023 учебного года, обучалось 51 человек. Завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

В начале 2022-2023 учебного года, по заявлению родителей был сформирован 10 класс, всего учащихся было 25,

классный руководитель Цидаева Н.С. Школой определен учебный план для универсального профиля.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

#### 10 класс:

№ п/п	Название элективного курса	Количество часов	Предмет	ФИО учителя, категория
1	Практикум по Русскому языку	34	Русский язык	Парастаева И.Ю. высшая
2	Основы предпринимательства	34	ОПД	Плиева Л.А. высшая
3	Работа с программными продуктами	34	Информатика	Камараули С.В. б/к
4	Практикум по русскому языку	34	Английский язык	Бестаева Л.Ф. высшая

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

### Внедрение ФГОС на 3 уровне образования

Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС средней школы:

- разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования школы;

- нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год в обязательной части выделено 1 час на изучение предмета «Индивидуальный проект», по результатам изучения которого все учащиеся 10 класса защитили свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В 11 «А» классе осуществляется универсальное непрофильное обучение.

Всего в 11 классе обучалось 27 учеников.

Классный руководитель Кесаева Ф.Д.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов компонента образовательного учреждения.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**11 класс:**

№ п/п	Название элективного курса	Количество часов	Предмет	ФИО учителя, категория
1	Человек-Общество-Мир	34	Обществознание	Гиголаев В.Н. высшая
2	История Осетии 20 век	34	История Осетии	Гиголаев В.Н. высшая

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В начале года прошла входная диагностика в 10,11 классах.

**Анализ входной контрольной работы по математике в 11 «А» классе:**

оценка	кол-во	%
«5»	0	0
«4»	9	36
«3»	11	44
«2»	5	20

д-во учащихся	д-во учащихся	уровни выполнения работы
---------------	---------------	--------------------------

по списку	писавших	высокий		средний		низкий	
		л-во чел.	%	л-во чел.	%	л-во чел.	%
29	25	0	0	20	80	5	20

**Анализ входной контрольной работы по математике в 10 «А» классе:**

оценка	кол-во	%
«5»	1	5
«4»	1	5
«3»	10	50
«2»	8	40

% успеваемость	60
% качество	10
СОУ	32

л-во учащихся по списку	л-во учащихся писавших	уровни выполнения работы					
		высокий		средний		низкий	
		л-во чел.	%	л-во чел.	%	л-во чел.	%
25	20	1	5	11	55	8	40

**Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 11 «А» классе:**

**Оценка уровня обучения**

оценка	кол-во	%
«5»	1	
«4»	8	
«3»	9	
«2»	8	

% успеваемость	69
% качество	35
СОУ	40

л-во учащихся по списку	л-во учащихся писавших	уровни выполнения работы					
		высокий		средний		низкий	
		л-во чел.	%	л-во чел.	%	л-во чел.	%
29	26	1	4	17	65	8	31

**Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 10 «А» классе:**

**Оценка уровня обучения**

оценка	кол-во	%
«5»	1	5
«4»	6	30
«3»	11	55
«2»	2	10

% успеваемость	90
% качество	35
СОУ	45

л-во учащихся по списку	л-во учащихся писавших	уровни выполнения работы					
		высокий		средний		низкий	
		л-во чел.	%	л-во чел.	%	л-во чел.	%
25	20	1	5	17	85	2	10

**Анализ входной контрольной работы по физике в 11 «А» классе:**

**Оценка уровня обучения**

оценка	кол-во	%
«5»	5	19
«4»	11	42
«3»	10	39
«2»	0	0

% успеваемость	100
% качество	62
СОУ	60

л-во учащихся по списку	л-во учащихся писавших	уровни выполнения работы					
		высокий		средний		низкий	
		л-во чел.	%	л-во чел.	%	л-во чел.	%
29	26	5	19	21	81	0	0

**Анализ входной контрольной работы по физике в 10 «А» классе:**

**Оценка уровня обучения**

оценка	кол-во	%
«5»	3	25
«4»	3	25
«3»	6	50
«2»	0	0

% успеваемость	100
% качество	50
СОУ	59



С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 11 «А» классе.

В 11-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали

л-во учащихся по списку	л-во учащихся писавших	уровни выполнения работы					
		высокий		средний		низкий	
		л-во чел.	%	л-во чел.	%	л-во чел.	%
24	12	3	25	9	75	6	50

учащиеся в форме ЕГЭ.

Согласно плану школы, провели административный контроль.

### **Промежуточный контроль:**

#### **по математике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%		СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
10а	19	0	4	10	5	74	21	36	Джанаева Н.А
11а	24	3	6	12	3	88	38	47	Джанаева Н.А.

#### **по физике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%		СОУ	учитель
						% усп-ти	% кач-ва		
10а	19	1	7	7	4	79	42	45	Сотникова Т.Н.
11а	25	3	11	11	0	100	56	56	Сотникова Т.Н.

#### **по химии:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%		СОУ	учитель
						% усп-ти	% кач-ва		
10а	9	2	3	4	0	100	56	52	Кесаева А.Т.
11а	23	0	7	15	1	97	30	44	Кесаева А.Т.

#### **по информатика:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%		СОУ	учитель
						% усп-ти	% кач-ва		
10а	14	2	7	4	1	93	64	58	Камараули С.В.
11а	15	8	4	2	2	93	80	76	Камараули С.В.

### **Итоговый контроль:**

#### **по математике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
10а	22	3	6	10	3	86	41	43	Джанаева Н.А
11а	27	10	11	5	1	96	78	78	Джанаева Н.А.

**по физике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
10а	21	4	11	6	0	100	71	75	Сотникова Т.Н.
11а	17	11	5	1	0	100	94	87	Сотникова Т.Н.

**по химии:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
10а	8	1	2	5	0	100	38	39	Кесаева А.Т.
11а	23	4	6	13	0	100	43	48	Кесаева А.Т.

**по информатике:**

класс	работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	учитель
						усп-ти	кач-ва		
10а	19	7	8	3	1	95	79	70	Камараули С.В.
11а	11	1	5	5	0	100	55	55	Камараули С.В.

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 18.05. 2023 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. В 11 -х классах в обеих группах экзамен проводился в устной форме, были подготовлены по 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 27 (17/10) человек.

Результаты проведения экзамена:

№	ФИО учителя	класс	Кол-во по списку	Кол-во сдавав ших экзамен	количество				Успев аемос ть  %	Качес тво знани й  %	СОУ  %
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Кесаева Ф.Д.	11а	17	17	6	11	0	0	100	100	77
2	Плиева З.И.	11а	10	10	9	1	0	0	100	100	96
	Итого:		27	27	15	12	0	0	100	100	84

#### **Внутришкольное руководство и контроль.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение педсоветов и совещаний.

#### **Формы контроля использованные в 2022-2023 учебном году.**

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе;
- уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- фронтальный вид контроля;
- обзорный контроль (тематический вид);
- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, домашнего

обучения;

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам;
- выполнения программ обучения на дому и семейного обучения;
- организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;
- организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;
- работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД;
- состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

#### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- Изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

#### **Информация об успеваемости учащихся**

**Итак:**

**Из 1034 учащихся обучаются на «4» и «5» 395 (38%), что на 3 % ниже, чем в прошлом году. Отличников по школе 90 человек, хорошистов 305 человек.**

#### **Сравнительные данные за 5 лет**

**с 5 по 11 класс:**

**Ведется мониторинг качества образования в школе:**

Учебный год	количество неуспевающих по итогам 1 полугодия %			количество неуспевающих по итогам 2 полугодия %			количество неуспевающих по итогам учебного года %		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

2018-2019	0	12 3%	10 15%	0	2 0,5%	3 4%	0	2 0,5%	3 4%
2019-2020	0	18 4%	3 5%	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	13 3%	0	0	1 0,2	0	0	4 1%	0
2021-2022	0	3 1%	1 0,1%	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	23	1	0	0	0	0	0	0
Динамика (> = <)	=	>	=	=	=	=	=	=	=

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	2018-2019	116 35%	85 20%	11 16%	147 47%	105 25%	13 19%	147 47%	105 25%
2019-2020	116 29%	98 22%	25 40%	116 29%	136 31%	25 40%	116 29%	136 31%	25 40%
2020-2021	127 40%	100 23%	20 5%	129 29%	100 22%	24 47%	129 23%	100 22%	24 47%
2021-2022	136 39%	119 22%	13 2%	148 42%	129 24%	16 3%	145 41%	129 24%	16 3%
2022-2023	163 44%	101 20%	12 24%	162 34%	129 25%	14 27%	162 34%	129 25%	14 27%
Динамика (> = <)	>	<	<	>	=	<	>	=	<

Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия/%		Количество отличников по итогам 2 полугодия/%		Количество отличников по итогам учебного года/%	

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	23	22	1	32	27	1	32	27	1
	6%	5%	0%	10%	7%	0%	10%	7%	0%
2019-2020	35	18	3	35	27	4	35	27	4
	8%	4%	5%	8%	6%	6%	8%	6%	6%
2020-2021	32	20	1	40	26	4	40	26	4
	10%	5%	2%	9%	6%	8%	9%	6%	8%
2021-2022	37	23	6	42	30	6	49	30	6
	8%	4%	1%	9%	6%	1%	10%	6%	1%
2022-2023	30	18	5	51	32	7	51	32	7
	8%	4%	10%	11%	6%	14%	11%	6%	14%
Динамика (> = <)	>	<	<	>	>	>	>	>	>
<b>Учебный год</b>	<b>Количество медалистов</b>								
2018-2019	0								
2019-2020	3								
2020-2021	1								
2021-2022	0								
2022-2023	3								
Динамика	>								

#### **Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

Из 2034 учащихся на все пятерки окончили школу человек, что составляет примерно 8% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - учащихся, т.е. примерно 29% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2022-2023 учебного года, составляет %, качество - %.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

– В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметов в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (полугодовой);
- итоговый (годовой контроль).

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2022-2023 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х и 11 классов сдавали экзамены.

### **Результаты ГИА-2023**

#### **Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан

в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»

На конец 2023 года в 9-х классах обучалось 88 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
9а	29	Омарова А.А.
9б	33	Плиева З.И.
9в	26	Плиева Л.А.
итого	88	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование

На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 87 учащихся.

**Общий итог:** из 87 учащихся с первого раза получили зачет 87 учащихся. Один ученик, Слепченко Н, который обучался по адаптированной программе, не участвовали в ИС.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 87 учащихся, 3 из них сдавали по щадящему режиму. Это - Гагиев Георгий, Грачева Ангелина 9б класс и – Баскаева Камилла 9в класс, они сдавали два предмета русский язык и математику.

#### **ОГЭ по математике:**

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 87 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.



В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

**Учащиеся показали следующие результаты:**

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
9а	29	2	13	7	6	79	52	47	Беляева И.В.
9б	33	3	21	4	5	85	73	56	Беляева И.В.
9в	26	1	16	4	5	81	65	51	Беляева И.В.
итого	87	6	50	15	16	82	63	51	

Результаты показали, что большое количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 16.

После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
9а	29	2	16	8	2	93	62	53	Беляева И.В.
9б	33	3	26	4	0	100	88	64	Беляева И.В.
9в	26	1	20	4	1	96	81	59	Беляева И.В.
итого	87	6	62	16	3	96	77	59	

После пересдачи количество двоек уменьшилось, осталось всего 3 двойки у Базровой В, Гаппоева Р-9а класс, Наниева Т -9в класс.

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	87	2	26	17	4

**ВЫВОД:**

Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (26) Дзедисова Аделина в 9в классе, 3 учащихся получили двойки (Наниев Т, Базрова В, Гаппоев Р). Базрова В после второй пересдачи получила неудовлетворительный результат.

Класс	Количество учащихся, которые повысили результат	Количество учащихся, которые понизили результат	Количество учащихся, которые подтвердили результат
9а	2	4	22
9б	9	6	18

9в	7	3	16
итого	18/21%	13/15%	56/64%

### Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 5 лет

Год	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	100	96	96	100	96
% Качества	97	94	55	40	77
СОУ	70	65	51	48	59

В этом году качество и СОУ повысилась, чем в предыдущие годы, а успеваемость понизилась.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась очень слабо. Поэтому после первой сдачи экзамена было 16 двоек из 87. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

### ОГЭ по русскому языку

06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Три обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья Грачёва Ангелина, Баскаева Камилла, Гагиев Валерий сдавали два обязательных экзамена в щадящем режиме в форме ОГЭ. Все учащиеся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

### Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писал и	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	Учитель
9 а	28	6	11	10	1	97	61	60	Парастаева И.Ю.
9 б	33	9	16	8	0	100	76	67	Абаева Р.А.
9 в	26	9	11	6	0	100	77	70	Абаева Р.А.
Итого	87	24	38	24	1	99	71	66	

Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	15	33	25	4

Максимальный балл по школе – **33-32 балла** (Санаев Хетаг 9аДзуцева Ксения 9б, Дзедисова Ангелина 9в, Дзантиев Константин 9б, Дзаболова Алина 9б, Царыхаты Константин 9в- **33 балла; 32 балла** - Глабец Анна 9а, Джусоев Давид 9в, Плиева Зарина 9б, Цыкалов Михаил 9в, Фомина Тамара 9а).

Четверо учащихся 06.06.2023 года получили двойки, трое из них в резервный день их исправили. Гаппоев Рустам получил две двойки по обязательным предметам, и в дополнительных срок экзамен не сдавал. Пересдавать будет в сентябрьские сроки.

#### Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку за 5 лет

Год	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	97	97	100	100	99
% качества	79	83	81	86	71
СОУ	70	75	87	81	66

#### ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 99%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

#### 2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

### 3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

### ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, Биология, Английский язык, Информатика, Литература.

**В основной период результаты были следующие:**

Предмет	Количество					ФИО учителя
	сдававших	5	4	3	2	
География	47	24	10	3	10	Засеев С.И.
Обществознание	55	3	25	22	5	Плиева Лали А
Химия	5	2	1	1	1	Кесаева А.Т.
Биология	48	6	23	11	8	Цидаева Н.С.
Литература	2	0	2	0		Парастаева И.Ю.
					0	Абаева Р.А.
Информатика	10	1	8	1	0	Камараули С.В.

**После пересдачи результаты изменились:**

Предмет	Количество					ФИО учителя
	сдававших	5	4	3	2	
География	47	24	15	7	1	Засеев С.И.
Обществознание	56	3	29	23	1	Плиева Лали А
Химия	5	2	2	1	0	Кесаева А.Т.
Биология	48	6	29	11	2	Цидаева Н.С.
Литература	2	0	2	0		Парастаева И.Ю.
					0	Абаева Р.А.
Информатика	10	1	8	1	0	Камараули С.В.

**По результатам можно сделать вывод:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся понизившие свой результат</b>	<b>Количество учащихся повысившие свой результат</b>	<b>Количество учащихся подтвердившие свой результат</b>	<b>Средняя оценка по школе</b>	<b>Средняя оценка по России</b>	<b>Средняя оценка по Республике</b>
География	9	17	21	4		
Обществознание	23	7	26	4		
Химия	2	0	3	4		
Биология	24	4	20	4		
Литература	1	0	1	4		
Информатика	4	1	5	4		

**ВЫВОД:**

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 88 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 84 учащихся, 1 ученик получил свидетельство об образовании: Слепченко Н – 9а класс, 3 учащихся (Базрова В и Гаппоев Р -9а, Наниев Т -9в) аттестаты не получили, так как не сдали ОГЭ и остались на пересдачу в Сентябрьские сроки.

С отличием аттестат получили 5 учеников: Фомина Т-9а, Гацоева А, Грачева А, Кабулов М - 9б класс, Дзедисова А - 9в класс.

**Рекомендации:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений  
- проанализировать результаты ГИА-2023,  
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,  
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,  
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
3. **Учителям-предметникам:**  
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;  
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;  
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;  
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;  
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

#### **Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 27 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 07.12.2022 г. в МБОУ СОШ №43 было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения № ИСО7122022 - 07

- 102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
- 210. Что такое взаимопонимание?
- 310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?
- 409. В чём ценность исторического опыта?
- 512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
- 605. Что делает человека подлинно счастливым?

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных шести тем.

- Тему 102 выбрали 11 человек
- 210 – 3 человека
- 310 – 5 человек

409 – 1  
512 – 5 человек  
605 – 3 человека

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 28 учащихся из 28.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

#### **Результаты сочинений.**

<b>Класс</b>	<b>Всего в классе</b>	<b>Писали</b>	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>	<b>Не писал по уважительной причине</b>
11а	28	28	28/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 28 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

#### **Экзамен по математике – ЕГЭ**

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один 11 класс, обучалось 27 учащихся. Базовый уровень выбрали 16 человек, профильный уровень 11 человек.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

Работу писали	5	4	3	2	%	%	СОУ	Учитель
					усп-ти	кач-ва		
16	5	5	5	1	94	63	63	Джанаева Н.А.

Средняя оценка -4, 31% учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике пятерки.

После пересдачи в резервный срок результаты не изменились. Один ученик, Карацев А, после пересдачи в резервный срок снова получил неудовлетворительный результат.

Подтвердили свою оценку 10 человек из 16, выше показали результат 5 человек, и только один ученик показал ниже результат.

Вырос результат по сравнению с 2022 годом, в прошлом году средний балл был 3,4.

Вывод:

Средняя оценка по школе –4, по РФ - 4. Результат по школе такой же, как и по России. Только один ученик не справились с экзаменом базового уровня.

#### Сравнительные данные за 5 лет на базовом уровне:

Год	Успеваемость	Средняя оценка
2018-2019	100	3,9
2019-2020	100	3,8
2020-2021	-	-
2021-2022	100	3,4
2022-2023	94	4

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 11 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Таблица № 11

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. Балл	Макс. Балл	Учитель
11	55	27	66	Джанаева Н.А.

**Средний балл выполнения работы - 55, а по РФ –55,6. По школе практически результат такой же, как и по России.**

В результате из 11 учащихся все учащиеся набрали минимальный порог (27). От 80 до 100 баллов никто не набрал, больше всех набрал Джиев Г -66 баллов, 64 балла – Скворцов С, Сосранов С, 58 балла – Калуев З, 52 балла – Бондарева В, Гелиева А, Гикаев М, Дзуцев А, Хугаев А, Хатагов А, 27 балла – Тарасов В.



В 11а классе математику преподавала учитель Джанаева Н.А., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

#### Сравнительные данные за 5 лет на профильном уровне:

Год	Успеваемость	Средний балл
2018-2019	94	59
2019-2020	96	41
2020-2021	96	40
2021-2022	94	44
2022-2023	100	55

#### Вывод:

В этом году результаты значительно выше, чем в прошлые годы.

#### Экзамен по русскому языку

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

#### Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	27	63

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -100	1
80-89	3
70-79	5
60-69	3
50-59	8
Менее 50	7

#### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся с высшим баллом от числа сдававших экзамен
Русский язык	4	0	15

Самый высокий балл по школе 95б. – Плиев Сармат, 85 б. – Аванькина Дана, 87 б. Скворцов Сергей, Будаева Аида - 81б.

Минимальный балл по школе – 37 (Коробка Алина)

Два ученика 11 класса Хадарцев Ацамаз и Гояева Лела в основной день экзамена ушли в резерв по состоянию здоровья и сдавали ЕГЭ в резервный день.

Средний балл по школе – 63, по РФ -68, что на 5% ниже, чем по России и на 4% выше прошлогоднего результата.

### Сравнительные данные за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2018-2019	28	63
2019-2020	36	59
2020-2021	23	70
2021-2022	25	59
2022-2023	17	63

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 24.

Выполнение **второй части задания** (повышенный уровень сложности), показало:  
- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

#### Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **положительную динамику**.
3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

#### 1. В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

#### Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

класс	Экзамены по выбору								
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	ИВТ	География
11a	8	12	6	10	1	2	1	3	2

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

**Результаты:**

Предмет	количество	Средний балл	Средний балл по России	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог	Учитель
История	8	53	56	24 Карацев А	76 Аванькина Д	2 Карацев А Марзоев Д	Гиголаев В.Н
Обществознание	12	46	56	26 Коробка А	88 Бондарева В	5 Достовалов Н Карацев А Коробка А Калуев З Марзоев Д	Гиголаев В.Н

Химия	6	78	56	44 Дамбегов Д	100 Плиев С	0	Кесаева А.Т.
Биология	10	54	51	25 Коробка А	93 Плиев С	2 Коробка А Гикаев М	Цидаева Н.С.
География	2	32	55	15 Хатагов А	49 Дзуцев А	1 Хатагов А	Засеев С.И.
Литература	1	51	64	0	51 Гелиева К	0	Попова В.М.
Физика	1	39	55	0	39 Хатагов А	0	Сотникова Т.Н.
Информатика	3	64	58	40 Тарасов В	78 Хугаев А	0	Камараули С.В.
Английский язык	2	70	66	0	72 Аванькина Д	0	

### Результаты по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
История	8	6	2
Обществознание	12	7	5
Химия	6	6	0
Биология	10	8	2
Физика	1	1	0
География	2	1	1
Информатика	3	3	0
Литература	1	1	0
Английский язык	2	2	0

### Выводы:

Из результатов мы видим, что средний балл по школе учащиеся показали значительно выше, чем по России по следующим предметам: химии на 22%, английскому языку на 4%, информатике на 6%, биологии на 3%.

Ниже результат показали по: истории на 3%, обществознанию на 10%, географии на 23%, физике на 16%, литературе на 13%.

Больше всего учащихся не справивших с обществознанием (5 человек)

Самый высокий средний балл по химии (78 баллов). Самый низкий средний балл по географии (32 балла). Не прошли порог больше всего по обществознанию – 5 человека. Лучше всего сдали учащиеся химию, информатику и английский язык. Один ученик, Плиев Сармат набрал по химии 100 баллов и по биологии 93 балла.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история, биология и обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

#### Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 3 года (предметы по выбору)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. Балл
История	15	47	51	5	58	35	24	76	53
Обществознание	18	85	46	19	69	46	26	88	46
Химия	12	78	48	27	33	29	44	100	78
Биология	26	76	50	9	44	23	25	93	54
Физика	72	72	72	18	54	42	0	39	39
Информатика	48	48	48	43	67	40	40	78	64
Литература	40	73	49	32	32	32	0	51	51
Английский язык	27	80	54	45	45	45	0	72	70

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что средний балл по обществознанию уже три года стабильно 46, произошло значительное повышение среднего балла по химии, биологии, английскому языку. Понижение произошло по истории, физике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;

- анализа результатов ЕГЭ.

#### **ВЫВОД:**

На конец 2023 года в 11 классе обучалось 27 учеников. Не подтвердила свой аттестат с отличием Бондарева В, так как не набрали 70 баллов по математике. Аттестат не получил один ученик Карацев А, так как не сдал в резервный срок ЕГЭ по математике базового уровня.

В ЕГЭ приняли участие 27 учеников. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний;

воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 27 учащихся получили аттестаты 26 человек, из них с отличием получили аттестаты 3 учащихся: Аванькина Д, Будаева А, Плиев С.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все.

Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам:

история - 2, обществознание - 5, география - 1, биология - 2.

**Не справились:**

- с 1 экзаменом 4 выпускника: Гикаев М, Калуев З, Достовалов Н, Хатагов А

- с 2 экзаменами 2 выпускников: Коробка А, Марзоев Д.

- с 3 экзаменами 1 выпускник: Карацев А.

Результаты ЕГЭ-2023 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в этом году на много выше, чем в предыдущие годы.

**Общие выводы по ГИА-2023:**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №43 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В

соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

#### **Рекомендации:**

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

#### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в школе, на основании приказа Министерства и науки РСО-Алания №149 от 08.02.2023 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме ВПР в 2023 году», с 15.03.2023 по 17.04.2023 года в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был

составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

#### Анализ результатов по русскому языку

Анализ результатов по русскому языку показал 89% успеваемости, 57% качества, 56% СОУ.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	26313	1089560	5,15	30	47	18,5
Республика Северная Осетия-Алания	192	8887	8,69	31	43	18,06
город Владикавказ	40	3689	7,86	30	44	18,22
МБОУ СОШ №43		95	11,6	31	41	16,84

#### Оценка уровня обучения по классам

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ
4а	29	25	5	11	7	2	92	64	60
4б	29	24	1	10	10	3	88	46	48
4в	33	21	4	9	5	3	86	62	57
4г	31	25	6	9	7	3	88	56	59
итого	122	95	16	39	29	11	89	58	56

Уровень выполнения работы:

класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%
4а	5	20%	18	72%	2	8%
4б	1	4,1%	20	83%	3	12,5%
4в	4	19%	14	66%	3	14,2%
4г	6	24%	16	64%	3	12%
Итого	16	17%	68	72%	11	11,5%

#### Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал 92% успеваемости, 68% качества, 64% СОУ.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика.

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5



РФ	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Республика Северная Осетия-Алания	193	9254	5,44	25,44	43,58	25,55
город Владикавказ	40	3791	3,96	23,79	44,03	28,22
МБОУ СОШ №43		105	7,62	28,57	39,05	24,76

#### Оценка уровня обучения по классам

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость и	% качества	СОУ
4а	29	23	7	11	4	1	96	78	68
4б	29	26	8	12	4	2	92	77	67
4в	33	27	8	7	10	2	92	56	61
4г	31	29	7	11	8	3	90	62	60
итого	122	105	30	41	26	8	92	68	64

#### Уровень выполнения работы:

класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол.чел	%	Кол.чел	%	Кол.чел	%
4а	7	30%	15	65%	1	4,3%
4б	8	31%	16	62%	2	7,6%
4в	8	29%	17	63%	2	7,4%
4г	7	24%	19	66%	3	10,3%
Итого	30	29%	67	64%	8	7,6%

#### Анализ результатов по окружающему миру

Анализ результатов по окружающему миру показал 92% успеваемости, 61% качества, 59% СОУ.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету окружающий мир.

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Республика Северная Осетия-Алания	193	9112	2,17	24,37	50,65	22,81
город Владикавказ	41	3823	1,54	21,55	52,11	24,8
МБОУ СОШ №43		101	7,92	30,69	40,59	20,79

#### Оценка уровня обучения по классам

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость и	% качества	СОУ
-------	-----------	--------	-----	-----	-----	-----	------------------	------------	-----

4а	29	20	5	9	4	2	90	70	63
4б	29	25	2	12	9	2	92	56	53
4в	33	27	10	6	8	3	90	59	64
4г	31	29	4	14	10	1	97	62	58
итого	122	101	21	41	31	8	92	61	59

#### Уровень выполнения работы:

класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол.чел	%	Кол.чел	%	Кол.чел	%
4а	5	25%	13	65%	2	10%
4б	2	8%	21	84%	2	8%
4в	10	37%	14	52%	3	11%
4г	4	14%	24	83%	1	3%
Итого	21	21%	72	71%	8	8%

Учителя начальной школы активно занимаются с обучающимися проектно-исследовательской деятельностью.

Использование метода проектов педагогами позволяет развивать творческие способности детей, необходимые жизненные компетенции, стремление самостоятельно открывать новые знания и умение применять их в современной действительности.

Результатом этой работы стали победители и призеры различных конкурсов

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

<...>

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<...>

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

#### VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий

уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ№43 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ№43 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает 58 педагогов, из них: учителей-совместителей 1, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 логопед, 1 воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. В начальной школе трудятся 13 учителей, в основной и старшей школе – 39. Учителей истории и обществознания – 3, учитель физики – 1, учителей математики – 4, учитель географии – 1, учитель биологии – 1, учитель информатики – 1, учителей русского языка и литературы – 6, учителей английского языка – 6, учителей родного языка – 7, учитель музыки – 1, учителей физкультуры – 2, учитель ИЗО – 1, учитель технологии – 1, учитель ОБЖ -1.

Средний возраст преподавателей 45 лет. С высшим образованием 55 человек, со средним специальным образованием 3 человека.

Государственные награды и звания имеют 13 педагогов.

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» – 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» – 9, «Заслуженный учитель РСО - Алания» – 2.

Наличие категорий: высшая – 17 (28%), первая – 6 (10%), соответствие занимаемой должности – 29 (48%). В 1 полугодии 2022-2023 учебного года педагогов получили стимулирующую надбавку 26(43%), и во 2 полугодии – педагогов 30 (50%).

#### Мониторинг повышения квалификации педагогов

Учебные годы	Всего	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих 1 категорию	Количество учителей, имеющих соответствие	% имеющих высшую, 1 категории и соответствие
2009-2010	55	19	1	16	65
2010-2011	45	20	2	14	80
2011-2012	46	20	3	18	89
2012-2013	48	16	5	18	44
2013-2014	49	14	5	15	69
2014-2015	51	17	3	18	75
2015-2016	54	15	4	20	72
2016-2017	54	15	7	17	72
2017-2018	55	17	9	15	75
2018-2019	58	17	12	22	88
2019-2020	57	16	12	24	52
2020-2021	58	16	9	24	84
2021-2022	58	16	8	28	90
2022-2023	60	17	6	29	87

#### Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2022-2023 учебный год	
	человек	в %
До 5 лет	13	22
5-10 лет	10	16
10-20 лет	7	12
20-30 лет	17	28
30-40	10	18
Свыше 40	3	4
Итого:	60	

#### Анализ кадрового состава по возрасту

Возраст	2022-2023 учебный год	
	человек	в %
до 35 лет	11	14
36-60 лет	38	67
свыше 61 лет	11	19
Итого:	60	

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43 им. Героя Советского Союза А.Н. Юльева продолжил работу над методической темой **«Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»**.

**Цель работы:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

**В 2022-2023 учебном году основными задачами работы МС являлись:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по приоритетным направлениям работы и строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены

**Работа педагогического совета школы.**

Реализации методической темы школы были посвящены педагогические советы учителей школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были

актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе действует 8 методических объединений:

1. Абаева Рита Алексеевна- руководитель МО учителей русского языка и литературы;
2. Кацанова Инна Тотразовна- руководитель МО учителей математики, физики и ИВТ;
3. Цидаева Наталья Саламовна- руководитель МО учителей биологии, географии, химии и ОБЖ;
4. Дьяконова Марина Константиновна- руководитель МО учителей иностранного языка, истории и обществознания;
5. Плиева Залина Ильинична- руководитель МО учителей осетинского языка и литературы;
6. Пономарева Татьяна Николаевна- руководитель МО учителей начальных классов;
7. Тавказахова Фатима Сулеймановна- руководитель МО учителей ИЗО, физической культуры, музыки и технологии;
8. Тедеева Альбина Таймуразовна- руководитель МО классных руководителей.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач,



поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов) в соответствии с утвержденным графиком.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, иностранному языку, информатике, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены типичные ошибки заполнения бланков ответов, анализ пробных экзаменов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических

объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Аттестация педагогов:**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов. На высшую категорию прошли 3 человека, на первую категорию не было педагогов.

#### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одаренный» ребенок. Значимым условием успешного развития одаренных детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

#### **Итоги муниципального этапа олимпиады 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Предмет	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады
1.	Русский язык	Торчинова Катерина 8		Абаева Р.А.
	18.11.2022	Дзевисова Аделина 9		Абаева Р.А.
		Атрошка Екатерина 10	Призер Атрошка Е	Парастаева И.Ю.
		Аванькина Дана 11		Попова В.М.
2.	Литература	Бондарева Валерия 11	Призер Бондарева В	Попова В.М.
	19.12.2022	Атрошка Екатерина 10		Парастаева И.Ю.
3.	Математика	Дзевисов Давид 7		Бритаева Л.И.
	11.11.2022	Хубулов Давид 8		Бритаева Л.И.
		Рамонов Даниил 9		Беляева И.В.
		Калуев Заур 11		Джанаева Н.А.
		Плиев Сармат 11	Призер Плиев С	Джанаева Н.А.
4.	Химия	Дзевисова Аделина 9		Кесаева А.Т.

	02.12.2022	Фомина Тамара 9		Кесаева А.Т.
		Дзарданов Сармат 9		Кесаева А.Т.
		Азаров Тигран 10		Кесаева А.Т.
5.	Биология	Габараева Амина 8		Цидаева Н.С.
	23.11.2022	Торчинова Катерина 8		Цидаева Н.С.
		Кабулов Марат 9		Цидаева Н.С.
		Остаев Сергей 9		Цидаева Н.С.
		Плиев Хазмат 9		Цидаева Н.С.
		Дзарданов Сармат 9		Цидаева Н.С.
		Грачева Ангелина 9	Призер Грачева А	Цидаева Н.С.
		Дзедисова Аделина 9	Призер Дзедисова А	Цидаева Н.С.
		Плиева Зарина 9		Цидаева Н.С.
		Фомина Тамара 9		Цидаева Н.С.
		Лазаров Тимур 9		Цидаева Н.С.
		Цгойты Медэя 9		Цидаева Н.С.
		Глабец Анна 9		Цидаева Н.С.
		Азаров Тигран 10	Призер Азаров Т	Цидаева Н.С.
		Будаева Аида 11		Цидаева Н.С.
		Бондарева Валерия 11		Цидаева Н.С.
		Плиев Сармат 11		Цидаева Н.С.
6.	География	Будаева Аида 11		Засеев С.И.
	05.12.2022	Бондарева Валерия 11		Засеев С.И.
		Солтанова Тамара 10		Засеев С.И.
		Кумехов Марат 8	Призер Кумехов М	Засеев С.И.
		Абрамян Давид 8		Засеев С.И.
		Кулова Ангелина 8		Засеев С.И.
		Габараева Амина 8		Засеев С.И.
7.	Обществознание	Кабулов Марат 9		Плиева Л.А.
	08.12.2022	Лазаров Тимур 9		Плиева Л.А.
		Атрошка Екатерина 10		Плиева Л.А.
8.	Экология	Габараева Амина 8		Цидаева Н.С.
	17.11.2022	Грачева Ангелина 9	Призер Грачева А	Цидаева Н.С.
		Джанаева Ирина 9	Призер Джанаева И	Цидаева Н.С.
		Фомина Тамара 9		Цидаева Н.С.
		Глабец Анна 9		Цидаева Н.С.
		Дзедисова Аделина 9	Призер Дзедисова А	Цидаева Н.С.
		Бигаев Тамерлан 9		Цидаева Н.С.
		Дзасохова Ализа 9		Цидаева Н.С.
		Азаров Тигран 10		Цидаева Н.С.
		Хугаев Ясон 10		Цидаева Н.С.
		Бондарева Валерия 11	Призер Бондарева В	Цидаева Н.С.
9.	ОБЖ	Морозов Олег 8		Заволока В.К.
	16.12.2022	Абрамян Давид 8		Заволока В.К.
		Рамонов Даниил 9		Заволока В.К.
		Кабулов Марат 9		Заволока В.К.
		Цамалаидзе Герман 9		Заволока В.К.
		Цгойты Медэя 9		Заволока В.К.
		Газзаев Александр 9		Заволока В.К.
		Гобаев Сармат 9		Заволока В.К.
		Гуларова Агунда 10		Заволока В.К.
		Джигоева Камилла 10		Заволока В.К.
		Сланов Сармат 10		Заволока В.К.

		Дзагоева Элина 10		Заволока В.К.
		Атрошка Екатерина 10		Заволока В.К.
10.	Физкультура	Кибизов Ирлан 9		Тавказахова Ф.С.
	29.11.2022	Плиева Зарина 9		Тавказахова Ф.С.
		Гурциев Артур 11	Призер Гурциев А	Тавказахова Ф.С.
		Джиоев Георгий 11	Призер Джиоев Г	Тавказахова Ф.С.
		Сосранов Солтан 11		Тавказахова Ф.С.
		Хатагов Аспар 11		Тавказахова Ф.С.
11.	Родной язык (в)	Будаева Аида 11		Плиева З.И.
		Калуев Заур 11		Плиева З.И.
		Дзагоева Эллина 10		Тибилова М.А.
		Солтанова Тамара 10		Тибилова М.А.
		Чочиев Сармат 9		Тибилова М.А.
		Пухов Ацамаз 8		Тибилова М.А.
		Санакоева Дана 8		Тибилова М.А.
		Хубулов Давид 8		Тибилова М.А.
		Хугаева Анна 8		Тибилова М.А.
12.	Родной язык (н)	Кумехов Марат 8		Тедеева А.Т.
	22.12.2022	Бондарева Валерия 11		Кесаева Ф.Д.
		Гурдзиева Алина 11		Кесаева АФ.Д.
		Ходова Анастасия 9		Тедеева А.Т.
		Гацоева Амина 9		Тедеева А.Т.
13.	Родная литература	Ванеев Сослан 7		Тибилова М.А.
	22.12.2022	Габеев Артур 7		Тибилова М.А.
		Чшиев Руслан 8		Тибилова М.А.
		Хубулов Давид 8		Тибилова М.А.
		Пухов Ацамаз 8		Тибилова М.А.

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 13 предметах. В результате 13 человека стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Что касается регионального этапа, то призерами из всей команды стали только по экологии Бондарева В- 11а, Грачева А -9б.

№ п/п	Предмет	Уча стие шко лы	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады
1	Русский язык	да	Атрошка Е		
2	Литература	да	Бондарева В		
3	Математика	нет			
4	Физика	нет			
5	Химия	да			
6	Биология	да	Грачева А		
			Дзебисова А		
			Азаров Т		

7	Экология	да	Грачева А	Грачева А	Цидаева Н.С.
			Джанаева И		
			Бондарева В	Бондарева В	Цидаева Н.С.
8	История	нет			
9	Обществознание	нет			
10	Право	нет			
11	География	да			
12	ОБЖ	нет			
13	ИВТ	нет			
14	Осетинский язык	нет			
15	Осетинская литература	нет			
16	Английский язык	да			

Каждый год наши ученики принимают участие в разных конкурсах. Учащиеся школы приняли участие в ставшем традиционным конкурсе «Живая классика». Торчинова К. получила диплом 3 степени в муниципальном этапе. Нужно сказать, что участников в этом году было намного больше, что говорит о повышении интереса к конкурсу.

Ученики приняли участие и в Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно». Ученики 3 класса (Абаев С), 5 класса (Короев А.), 8 класса (Масленников М.) заняли 1 место в районе. В литературно-музыкальной композиции «Верните память учащиеся 6 классов получили 1 место в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие» во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне». Активное участие приняли дети и в конкурсе «Пегас», во всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени», в литературном конкурсе исследовательских работ, во Всероссийском художественно-литературном конкурсе ко Дню Победы «Мы гордимся Великой победой».

#### **Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Учащиеся Аккалаевой Ф.Т. приняли участие в Шегреновских ученических чтениях и были награждены дипломами. Ученики 8 класса Цев Сергей( тема : «Осетины в эмиграции нач. 20 века. США»), Родионов Александр( тема: «История крещенияАлании») и Хоруев Георгий (тема: «Литературное творчество») были награждены дипломами I степени.

По итогам международного дистанционного конкурса по биологии и окружающему миру «Олимпис 2023- Весенняя сессия» диплом 1 степени получила Газаева Динара, 2 степени награждены Дзасохова А., Бузаров В., дипломом 3 степени – Лазаров Т. Руководитель Цидаева Н.С. На конкурсе «Щегреновские ученические чтения» учащиеся Цидаевой Н.С.

Дзедисова А. получила диплом 1 степени, Грачева А. и Джиоева И. получили дипломы 2 степени.

По итогам XXI Всероссийской олимпиады за высокий уровень знаний по предмету биология дипломы 1 степени получили Бритаева Камила, Горчинова Катарина, Зангиев Валерий, Габараева Амина. Дипломы 2 степени получили Надгериев С., Хазарян Э., Касаева К., Годжиев А.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Штат библиотекарей - 1 человек. Педагог-библиотекарь имеет высшее педагогическое образование.

Общий фонд литературы в школьной библиотеке составил 31 511 экз. из них: учебники – 27429 экз., художественной, отраслевой, справочной литературы.

Много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. В течение года библиотекой организовано 24 выставки литературы, проведено 3 обзора. Книжно-иллюстративные выставки в библиотеке и классах, беседы в 1-2-х классах, викторины в 3-х и 4-х классах. По всем юбилейным датам в библиотеке проводились беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов. Интересно проходят **«Месячник школьных библиотек»**, **«День словаря»**. После отмены дистанционного обучения провела традиционные библиотечные уроки и экскурсии в школьную библиотеку для первоклассников. Традиционная **«Неделя детской книги»** проводилась по плану. Писатели-юбиляры **Н. Некрасов, К. Чуковский, Е. Чарушин** были отмечены в беседах, викторинах, которые проходили в начальной школе. Выставки оформила не только в библиотеке, но и во время проведения мероприятий в классах. Были оформлены выставки писателям юбилярам: **Ф.М. Достоевскому-200 лет, В.И. Далю- 220 лет, Д.С. Лихачеву -115 лет**. На хорошем уровне прошел праздник в феврале **«День книгодарения»**. Следует отметить хорошую работу и с детками детского сада. В феврале приняли участие в дистанционной внеклассной работе с учащимися по инициативе Методического центра УО.

Оказывается помощь в подготовке проектных работ учащихся начальной школы. Педагог-библиотекарь принимал активное участие во всех школьных и городских мероприятиях. В мае выступила на семинаре МО школьных библиотек.

Все учащиеся школы обучаются по учебникам федерального национально-регионального компонента, взятыми в библиотеке классными руководителями. Учебники выдаются классным руководителям и учителям, согласно инструкции «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы», утвержденных Министерством образования и Министерством культуры.

За девять лет использования книг учащимися нашей школы следует отметить положительную динамику сохранности учебников. Семь лет назад в учебники клеили ярлыки, где указываются фамилия и имя, класс и год. Учебники в большинстве случаев возвращаются в удовлетворительном состоянии. Лучшие классы получают лучшие учебники.

### **Обслуживание читателей**

Библиотека представляет собой совмещенный абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения.

Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле, видео, аудио продукцией, интернетом.

Недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. Книгой стали пользоваться, работать, но не читать.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки. На классных часах проводились библиотечные уроки, где говорилось и о сохранении книг, учебников. С этой же целью проводились и рейды. Для пополнения фонда детской литературой часто обращаемся к учащимся с просьбой подарить библиотеке интересные книги.

Основными показателями работы библиотеки являются кол-во читателей и кол-во книговыдачи, некоторые б-ки показывают кол-во посещений. Такие показатели, как читаемость, обращаемость, книгообеспеченность являются производными и не являются основными.

Книговыдача в б-ке зависит, конечно, от фонда б-ки.

Посмотрим какая книгообеспеченность в нашей библиотеке: книгообеспеченность художественной литературой в начальных классах на 1 ученика - 1/2 книги. Не лучшее положение и в среднем звене - на 1 человека - около 1 книги в виду устарелости фонда.

В целом, книгообеспеченность по школе - 4 книг, но это и энциклопедии, словари, справочники и художественная литература не по программе. Программная художественная литература должна быть 2-3 книги на одного ученика.

Каждый год библиотека оформляет подписку на газету «Чемпион ИР», где печатаются ученические статьи и наших детей, увеличили подписку и на журнал «Ногдзау», 22 экз.

#### **Справочно-библиографическая работа.**

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся.

Модуль «Первоначальное представление об информации».

1. Первое посещение библиотеки-1 класс.
2. Правила и умения общаться с книгой – 1 класс.
3. Книга и библиотека – 2 класс.
4. Структура книги – 2 класс.
5. Выбор книги в библиотеке – 2 класс.

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности».

Выбор книги в библиотеке – 3 класс.

Твои первые энциклопедии – 3 класс.

Твои первые словари и справочники – 4 класс.

Научно-познавательная литература – 4 класс.

#### **Работа с активом.**

Проводится работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- работа с читателями-задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых книг- штемпелевание.

#### **Повышение квалификации.**

Прослушала обучающий вебинар на тему «АИС – Книгозаказ» в Школьный библиотекарь активно использует новые технологии, которые позволяют оперативно обмениваться учебниками-излишками.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

№ п/п	Вид оборудования	Общие количество поставленного оборудования, ед.
	3	4
1.	МФУ (принтер, сканер, копир)	2
2.	Ксерокс	1
3.	Ноутбуки	93
4. 5.	Интерактивные доски	12
6.	Мультимедийные проекторы	18
7.	Вычислительный блок интерактивного комплекса	2

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1035 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345 человек/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	55 балл



	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	88 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/35%
1.29.1	Высшая	17 человек/28%
1.29.2	Первая	6 человек/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 609 кв. м