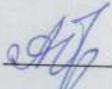


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования Администрации местного самоуправления
г.Владикавказ
МБОУ СОШ № 43

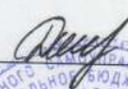
РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей
музыки, ИЗО, технологии, физ-ры
Руководитель методического объединения

 (Абаева Р.А.)

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Кесаева А.Т.) /

Приказ № 
от "01" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
по русскому языку в 7 классе «Тайны русского языка»
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Даурова З.К.

Учитель русского языка и литературы

Владикавказ, 2022

1. Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Рабочая программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 7-8 классов предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю).

Рабочая программа включает в следующие разделы:

1. Пояснительная записка
 2. Содержание курса занятий. Тематическое планирование занятий для 7 класса.
 3. Содержание курса занятий. Тематическое планирование занятий для 8 класса.
 4. Календарно-тематическое планирование занятий для 7 класса.
 5. Календарно-тематическое планирование занятий для 8 класса
 6. Планируемый результат реализации рабочей программы
 7. Используемая литература
- Приложение 1. Практические задания для 7 класса.
Приложение 2. Практические задания для 8 класса.

Работа с группой одарённых учащихся решает следующие задачи:

- повышает познавательный интерес школьников к предмету;
- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
- развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным, республиканским), участие в конференциях и творческих конкурсах.

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Практический материал занятий основан на исследовательской работе учащихся и последующей публикации этих работ: очно - в ходе конференций, заочно - на сайтах в Интернет.

Реализуемые формы и приёмы работы:

1. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала.
2. Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
3. Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.
4. Задания на сравнение, сопоставление явлений.
5. Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.

-учитель предметник обязан составлять в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")

- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей: Соловьев Кирилл, Скворцова Ирина, Набирушкин Вадим, Чесалин Роман.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальными занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.
Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Организация работы

со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Оставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Читывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоителен в других видах деятельности
- Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-конспекты”.

Учитель должен:

Знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого ребёнка

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке

Проявлять

- разумную требовательность
- неискряемое терпение

- справедливую строгость

- веру в возможность ученика

Уметь встать на позиции ученика

НЕТ насмешливому тону!

Уметь вести непринуждённый диалог

Стремиться к внешней заинтересованности

Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)

Учить работать со словарями и другим справочным материалом

В обучении применять

- опережающее обучение

- различные формы групповой работы

- взаимопрос, самоконтроль

- консультации-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

- **конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения**

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект

(работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитие психических процессов)

Рационально распределить учебный материал (трудное – сначала!)

Применять частую смену видов деятельности на уроке

Многократно проговаривать и закреплять материал урока

Стремиться к алгоритмизации деятельности

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
 6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
 7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
 8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:
- При закреплении.
 - При проверке домашнего задания.
 - При самостоятельной работе.
- Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:
- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
 - карточек – заданий, определяющих условия предлагаемого задания,
 - карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
 - карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решение;
 - карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Как же наиболее рационально организовать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.
1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
 2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
 3. Индивидуальные дифференцированные задания.
 4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
 6. Общие практические задания с указанием минимального количества заданий.
 7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже выполненным упражнениям.
 8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.
- ситуация успеха:**
- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
 - слабому – выполнить посильный объем работы.
- разнообразные формы и жанры урока.** Например:
- урок-игра
 - урок-спектакль
 - урок-путешествие
 - урок-сказка
 - урок-концерт

**Мероприятия
по предупреждению неуспеваемости
учащегося (7 класс)**

Мероприятие	1	2
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей		сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости		Сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”		сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)		Каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые): “Правила составления плана устного ответа” “Как правильно работать с орфограммами”		В течение года В начале уч. года

<p>Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность</p>	<p>Систематически</p>
<p>Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию</p>	<p>На каждом уроке</p>
<p>Работа с учеником на уроке: в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;</p>	
<p>организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий</p>	
<p>Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)</p>	<p>На каждом уроке</p>

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися