

**Пояснительная** записка

В основе cтандартов второго поколения лежит  системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,  поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения. Средняя  школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка  дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность**:    Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки»  предназначена для работы с детьми 5 класса  и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность  не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

    Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

     Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

     Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для  дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях.  Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы***развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней  школе,* *приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.*

**Задачи программы:**

* *Обучающие*  
  познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.  
  *Развивающие*
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей  через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

*Воспитательные*

* совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа «Увлекательный английский » предназначена для детей в возрасте от 11 до 13  лет. В группе занимается 15 человек;

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения  (68 часов)

***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков.  Продолжительность одного занятия 45 минут.

***Формы организации и проведения  занятий (***игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

*Фронтальная*  используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Групповая*применяетсяпри проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

*Индивидуальная*форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

***Ожидаемые результаты:*(*у детей должны быть сформированы УУД):***

*Личностные результаты:*

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение  опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Планируемые результаты реализации программы***

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной  речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение  к  новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания  к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

***Способом проверки знаний и умений является:***

* *Текущий контроль*знаний в процессе устного опроса и тестирования;
* *Промежуточный тематический контроль*  в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
* *Итоговый контроль*  применяется при анализе результатов освоения программы  и участия в коллективном творчестве;

***Основными критериями оценки***  работы учащихся являются ожидаемые результаты

*Оценка личностных результатов:* основным объектом оценки является сформированность УУД , включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ; готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций

*Оценка метапредметных результатов:* проводится в ходе различных процедур .Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта(эссе ; реферат ; аналитические материалы ;обзорные материалы ;отчёты о проведённых исследованиях ; стендовый доклад ; макет

***Формы подведения итогов***зачёт, открытые занятия,  чтение авторских работ, издание творческих  работ с оформлением,  тестирование, драматизация сказок,  диагностика личных  дневников-наблюдений,   анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

**III. Учебный  план программы « Увлекательный английский"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основное содержание материала** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Всё о себе   (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 20 | Устно-речевая практика монолог, диалог  Прослушивание, чтение текстов,  драматизация диалогов | Составление семейного древа.  Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге |
| 2 | Мой распорядок дня | 8 | Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог.  Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» | Составление плана  рабочего и выходного дня.  Работа над проектом о здоровом образе жизни |
| 3 | Традиции и   обычаи  Великобритании | 24 | Чтение текстов, введение новой лексики,  беседа по теме | Расширение кругозора уч-ся  Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников |
| 4 | Страна изучаемого языка.  Всё о Великобритании | 16 | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.  .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся  Свободная работа в группах, составление презентации |

**Календарно – тематическое планирование программы «Радужный английский»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **даты** |
|  | **Введение** |  |  |
| 1 | Правила охраны труда и безопасности на занятиях | 2 |  |
|  | **Все  о себе (Моя  семья.  Мои друзья.  Моя  квартира)** |  |  |
| 2 | О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика | 2 |  |
| 3 | Мои увлечения; упражнение «Кто Я?» | 2 |  |
| 4 | Описание внешности; устно-речевая практика | 2 |  |
| 5 | Характеристика человека; игра «Познай самого себя» | 2 |  |
| 6 | Мой друг; драматизация диалогов | 2 |  |
| 7 | Письмо другу; устно-речевая практика | 2 |  |
| 8 | Моя семья; устно-речевая практика | 2 |  |
| 9 | Семейное древо; рассказ о семейном древе | 2 |  |
| 10 | Моя комната;  моя  квартира | 2 |  |
|  | **Здоровый образ жизни** |  |  |
| 11 | Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни» | 2 |  |
| 12 | Мой выходной день; составление плана выходного дня | 2 |  |
| 13 | Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии | 2 |  |
| 14 | Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух» | 2 |  |
|  | **Традиции и обычаи Великобритании** |  |  |
| 15 | Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста | 2 |  |
| 16 | Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления | 2 |  |
| 17 | Разучивание песен; разучивание  стихотворений; | 2 |  |
| 18 | Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки | 2 |  |
| 19 | День Святого Валентина; чтение текстов | 2 |  |
| 20 | Разучивание песен; разучивание  стихотворений | 2 |  |
| 21 | Католическая Пасха; поиск необходимой информации | 2 |  |
| 22 | День рождения Королевы; введение новой лексики | 2 |  |
| 23 | Майский праздник; чтение текстов | 2 |  |
| 24 | Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся | 2 |  |
| 25 | Написание личного письма; истоки художественных образов | 2 |  |
| 26 | Подготовка и защита проекта «Майский праздник»; | 2 |  |
|  | **Все о Великобритании** |  |  |
| 27 | История и культура Англии; государственная символика | 2 |  |
| 28 | Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи | 2 |  |
| 29 | Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи | 2 |  |
| 30 | Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах | 2 |  |
| 31 | Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся | 2 |  |
| 32 | Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма | 2 |  |
| 33 | Подготовка и проведение страноведческой  викторины | 2 |  |
| 34 | Подготовка и защита проекта «Великобритания» | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Примечание:**педагог оставляет за собой право выбора литературного материала, количества занятий, их последовательность.

**Список литературы**:

**VI**.1 **Список литературы, рекомендованный педагогу:**

1. Вербицкая М.В.  Английский язык. Программа   5-9 классы.
2. Вербицкая М.В.Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина    С.В.  Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В.  Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения.  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения. Средняя  школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва .  .Издательство «Глобус».2010
10. Федеральный государственный образовательный  стандарт основного      общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

**Список литературы, рекомендованной для учащихся:**

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.:  издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова.  О Британии кратко. М.:  Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-     Петербург, издательство «Каро», 2004г.

----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание курса**

В Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать  интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:**

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять  оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

        Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

         Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

         Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;