

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 25 марта 2021г.  
№4



УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ СОШ №43  
от 25.03.2021 года №8  
Директор МБОУ СОШ №43  
/А.Т.Кесаева/

## Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №43

### Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования МБОУ СОШ №43 проводится оценка:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Раздел I. Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

1.2. Адрес: юридический РСО-Алания г. Владикавказ ул. Кырджалийская,19  
фактический РСО-Алания г. Владикавказ ул. Кырджалийская,19

1.3. Телефон 8(867-2) 700252

Факс 8(867-2) 700252

e-mail [vladikavkaz43@list.ru](mailto:vladikavkaz43@list.ru)

1.4. Устав (с изменениями и дополнениями): 22.06.2015г

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Управление образования АМС г. Владикавказ

(полное наименование)

1.6. Учредительный договор 2007 год

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 151501001 24.12.2002; 15 № 000362942

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15№001014918 17.12.2012 года Федеральной налоговой службой,  
1021500511977

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АЕ 774502 02.10.2007 Управлением  
Федеральной регистрационной службы по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 056213 10.12.2012 год.  
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-  
Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
15ЛЮ1 №0001129 от 30.11.2015 г. Министерство образования и науки Республики Северная  
Осетия-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации-

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) СП МБОУ СОШ №43 ДОУ, РСО-Алания г. Владикавказ, ул. Кырджалийская,19, тел. 8(867-2) 700252

(местонахождение, телефоны)

1.12. Локальные акты учреждения:

- Устав от 22.06.2015;
- Кодекс этики и служебного поведения;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о Педагогическом совете;
- порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №43, обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №43;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о методическом объединении;
- Положение об утверждении прав и обязанностей обучающихся;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам ОО длительного отпуска сроком до одного года
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБОУ СОШ №43
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования.
- Положение о горячем питании обучающихся
- Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями
- Положение о нормативных локальных актах
- Положение о режиме учебных занятий бюджетного общеобразовательного учреждения
- Положение об учебном кабинете.
- Порядок учета детей, подлежащих обучению
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление детей в бюджетное общеобразовательное учреждение»
- Положение о школьной предметной олимпиаде
- Положение о факультативных и элективных курсах
- Положение о ведении электронных дневников (электронного журнала) успеваемости

- Положение об оформлении календарно-тематического планирования учителя-предметника
- Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников
- Положение о выставлении оценок по учебным предметам
- Положение о Публичном докладе
- Положение об административных контрольных работах
- Положение об Управляющем Совете
- Порядок приёма обучающихся в образовательное учреждение
- «Зачисление детей в бюджетное общеобразовательное учреждение
- Положение о порядке отчисления обучающихся
- Порядок учета детей, подлежащих обучению в Бюджетном общеобразовательном учреждении

1.14. Программа развития учреждения «Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» на 2015 - 2020 годы

Приказ от 01.09.2015 №153

## 2. Система управления организацией:

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №43 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ №43

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

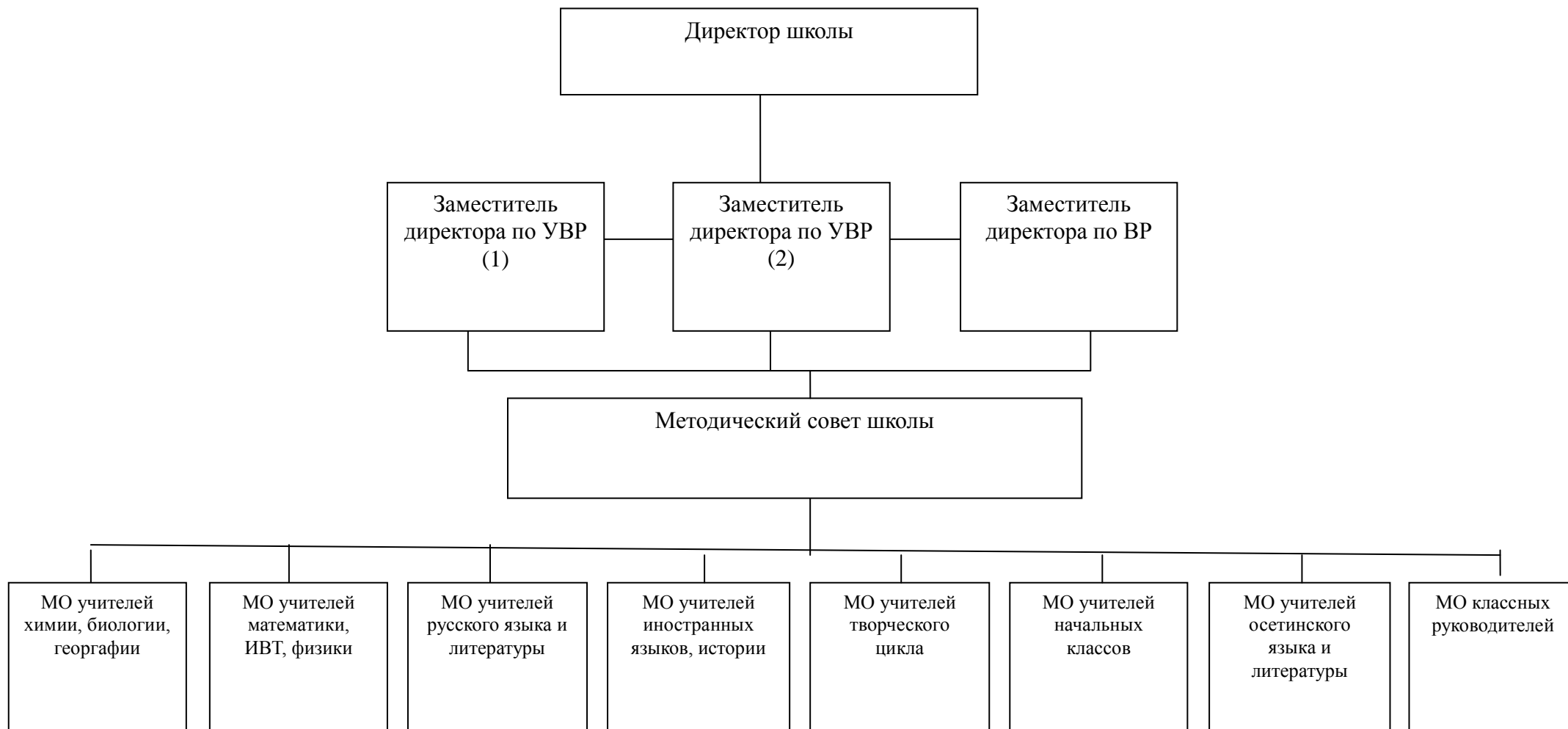
### 2.1. Руководитель образовательного учреждения

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогической работы	стаж административной работы
Кесаева Аида Таймуразовна	700252	Высшее Биолог. Преподаватель химии,	43	42	25

## 2.2. Заместители руководителя

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	должность	Курируемое направление	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогической работы	стаж административной работы
Джанаева Наталья Анатольевна	700292	Заместители директора по УВР	Математика, физика, химия, биология, информатика, ИЗО, технология, музыка	Высшее Математика. Преподаватель математики , 27 лет	33	33	19
Кесаева Фатима Даниловна	700292	Заместители директора по УВР	Начальная школа, осетинский язык	Высшее. Филолог. Преподаватель осетинского языка и литературы 27	38	33	6
Парастаева Инесса Юрьевна	700292	Заместители директора по УВР	Русский язык и литература, история, иностранный язык	Высшее Филолог. Преподаватель русского языка и литературы 19	29	25	6
Попова Виктория Михайловна	700292	Заместители директора по ВР	Внеклассная работа	высшее Филолог. Преподаватель русского языка и литературы 26	32	32	16
Качмазов Казбек Иванович	524355	Заместители директора по АХЧ		ФСОГСХИ	19	0	9
Мисикова Оксана Борисовна	700242	Главный бухгалтер		Финансовый техникум	14	-	14

### 2.3 .Структура методической службы МБОУ СОШ №43



### 3. Образовательная деятельность

#### Условия организации образовательного процесса

3.1. Тип здания - кирпичное с бетонными перекрытиями, 1987

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения-1987\_техпаспорт К-17

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство)-

3.4. Предельная численность 950 Реальная наполняемость - 892

(по лицензии)

(по комплектованию)

3.5. Учебные кабинеты: количество 51

из них специализированные кабинеты 51

3.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	160	277,5	10
Актовый за	120	206,3	3
Библиотека	25	22,2	2
Спорт зал большой	-	270,5	0
Спорт зал малый	-	264	0
Гимнастический зал	-	133,4	0
Комната психологической разгрузки	-	70,8	10
Мед.пункт	-	18,4; 8,4	5

3.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

3.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	<b>Имеется 30 Мбит/сек</b>
Количество Internet-серверов	<b>1</b>
Наличие локальных сетей в ОУ	<b>имеется</b>
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	<b>107</b>
-из них используются в образовательном процессе	<b>107</b>
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	<b>26</b>
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	<b>2</b>
Другие показатели	-

3.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Книжный фонд	<b>18412</b>
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	<b>79%</b>
Обеспеченность учебниками (%)	<b>100%</b>
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	<b>1%</b>
Количество подписных изданий	<b>3</b>

3.10 . Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

3.11. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	<b>имеется</b>
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	Одеяло шерстяное-1
	Простыни-2
	Подушка (синтепон)-1 Салфетки-2 Полотенца (махровые)-4 Простыни одноразовые-19 Салфетки одноразовые-10 Халаты медицинские-2 Бахилы-10пар Бикс для стерильного материала (маленький)-1 Почкообразные лоточки-4 Емкости для замачивания использованного материала и шприцев-3 Хирургический пинцет-2 Медицинские ножницы-1 Противошоковая аптечка-1
	Одноразовые шприцы Резиновая грелка и пузырь для льда-2 Весы медицинские напольные-1 Ростомер медицинский-1 Пикфлоуметр MicroPeak-1 Тонометр механический, многофункциональный-1 Стетофонендоскоп Omron-1 Пульсоксиметр NONIN Onyx 9500-1 Стол рабочий-2 Стулья -3 Хирургический столик стеклянный-2 Кушетка медицинская-1

	Стеллаж для медицинских документов-1 Медицинский шкаф стеклянный-1 Холодильник «Саратов»-1
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с ВМБУЗ «Детская поликлиника №2»

## 2.Образовательная деятельность

В МБОУ СОШ№43 успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2011 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2016 году начата реализация ФГОС ООО, с 2020 начата реализация ФГОС СОО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2020 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО);  
Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС ООО);  
Образовательная программа среднего общего образования (10 класс, ФГОС СОО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

### Информация об успеваемости учащихся

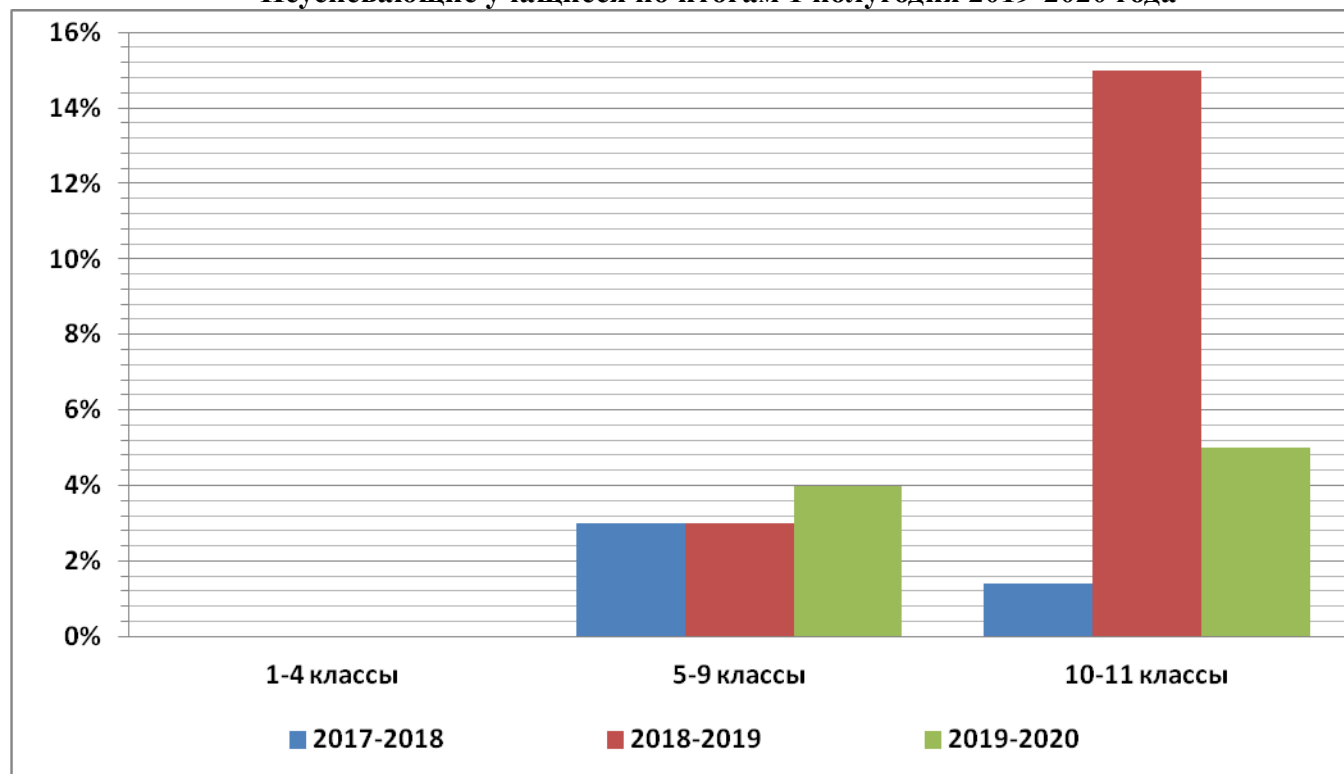
Ведется мониторинг качества образования в школе:

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	0	25 9%	19 6%	0	0	3 0,4%	0	0	3 0,4%
2012-2013	0	38 13%	12 13%	0	6 2%	0	0	0	0
2013-2014	0	4 1%	2 3%	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	9 3%	13 20%	0	0	0	0	0	0
2015-2016	0	1 0,2%	3 0,8%	0	7 2%	0	0	0	0
2016-2017	0	3 1%	2 1,8%	0	1 1,2%	0	0	0	0
2017-2018	0	12 3%	1 1,4%	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	12 3%	10 15%	0	2 0,5%	3 4%	0	2 0,5%	3 4%



2019-2020	0	18 4%	3 5%	0	0	0	0	0	0
Динамика (> = <)	=	>	<	=	<	<	=	<	<

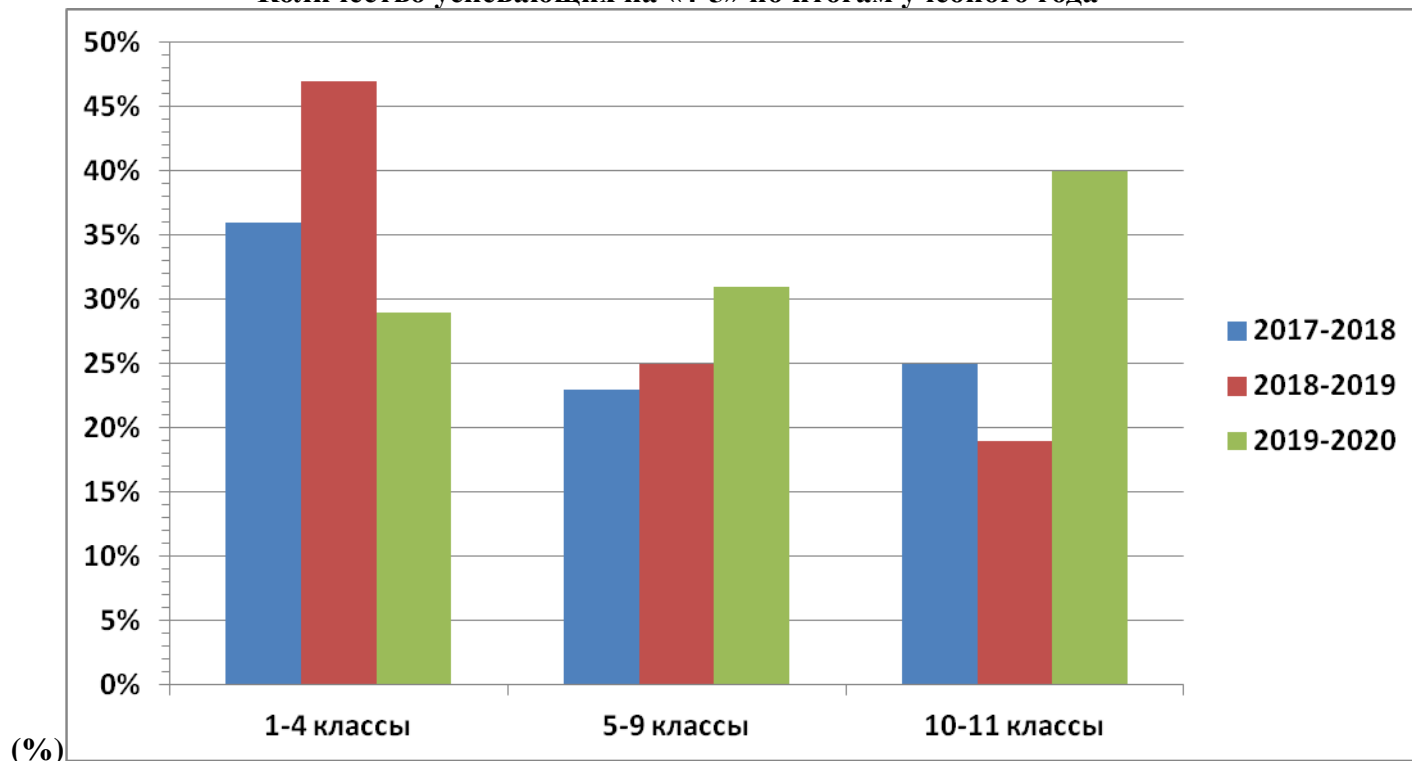
### Неуспевающие учащиеся по итогам 1 полугодия 2019-2020 года



Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	89 45%	79 3%	9 9%	79 40%	81 28%	24 23%	90 45%	87 30%	26 24%
2012-2013	78 34 %	68 23%	12 13%	93 40 %	59 20%	21 23%	94 41 %	75 26%	21 23%
2013-2014	88 36%	95 30%	15 20%	80 33%	120 38%	21 28%	73 30%	120 38%	21 28%
2014-2015	119 38%	90 26%	8 13%	121 38%	106 31%	12 19%	121 38%	117 34%	12 19%
2015-2016	87 28%	105 29%	18 34%	114 32% %	127 36%	20 37%	114 32%	127 36%	20 37%
2016-2017	104	80	23	104	82	23	104	90	31
2017-2018	118 40%	83 21%	13 19%	106 36%	89 23%	12 18%	106 36%	84 23%	17 25%
2018-2019	116 35%	85 20%	11 16%	147 47%	105 25%	13 19%	147 47%	105 25%	13 19%

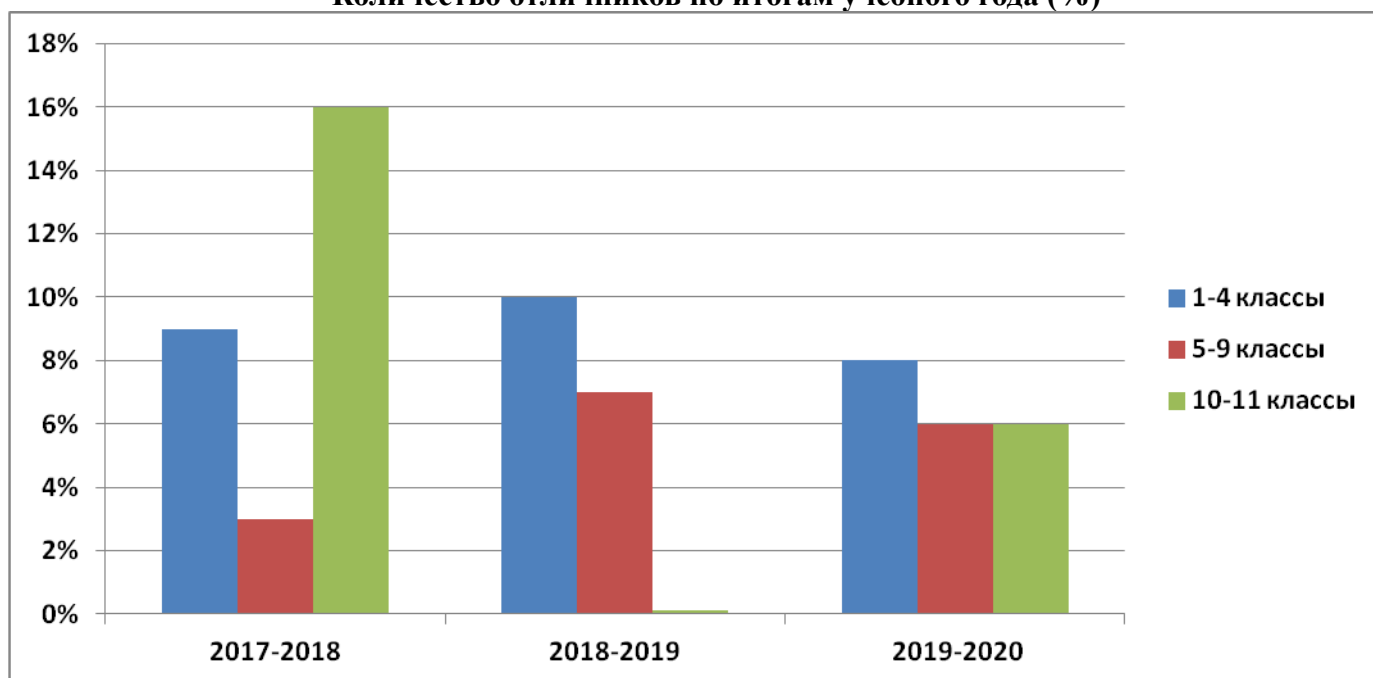
2019-2020	116 29%	98 22%	25 40%	116 29%	136 31%	25 40%	116 29%	136 31%	25 40%
Динамика (> = <)	>	>	>	<	>	>	<	>	>

### Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года



Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия/%			Количество отличников по итогам 2 полугодия/%			Количество отличников по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	25 13%	9 3%	3 3%	26 13%	19 7%	5 5%	28 14%	21 7%	5 5%
2012-2013	27 12%	12 4%	0	31 13%	14 2%	3 3%	37 16%	17 6%	3 3%
2013-2014	32 13%	15 5%	0	38 16%	21 7%	1 1%	41 17%	21 7%	1 1%
2014-2015	33 10%	10 3%	3 5%	33 10%	16 5%	5 8%	33 10%	17 5%	5 5%
2015-2016	23 8%	8 2%	7 13%	30 8%	13 4%	7 13%	30 8%	13 4%	7 13%
2016-2017	29	11	4	29	12	10	29	14	10
2017-2018	22 7%	15 4%	7 10%	26 9%	22 3%	11 16%	26 9%	22 3%	11 16%
2018-2019	23 6%	22 5%	1 0%	32 10%	27 7%	1 0%	32 10%	27 7%	1 0%
2019-2020	35 8%	18 4%	3 5%	35 8%	27 6%	4 6%	35 8%	27 6%	4 6%
Динамика (> = <)	>	<	>	>	=	>	>	=	>

### Количество отличников по итогам учебного года (%)

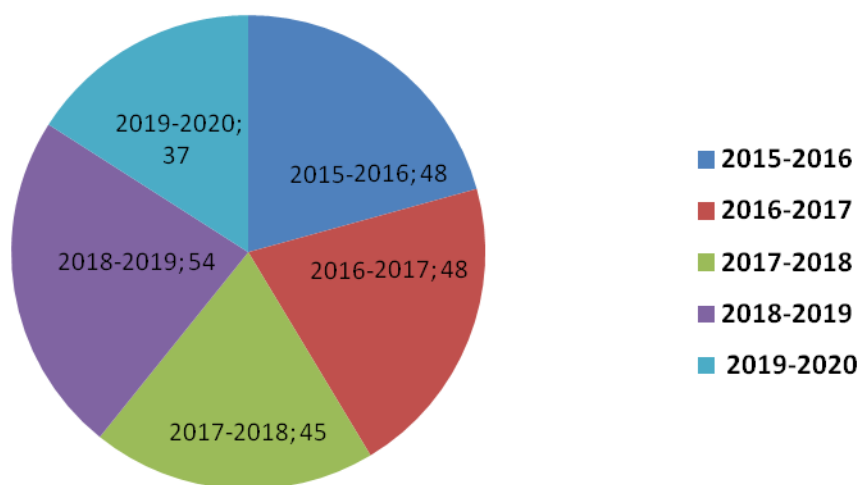


Учебный год	Количество медалистов
2011-2012	1
2012-2013	1
2013-2014	1
2014-2015	1
2015-2016	4
2016-2017	3
2017-2018	9
2018-2019	0
2019-2020	3
Динамика	>

**Показатели успеваемости в начальной школе за пять прошедших учебных года выглядят следующим образом:**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100	48
2016-2017	100	48
2017-2018	100	45
2018-2019	100	54
2019-2020	100	37

### Качество знаний в начальной школе



### Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет:

Учебный год	Успеваемость		Всего 5-11	Качество		Всего 5-11	Переведены в следующий класс
	5 - 9	10 - 11		5-9	10-11		
2015-2016	100	100	100	37	51	44	100
2016-2017	100	100	100	31	49	40	100
2017-2018	99	100	100	28	40	31	99
2018-2019	99	95	97	30	32	31	97
2019-2020	100	100	100	44	36	38	100

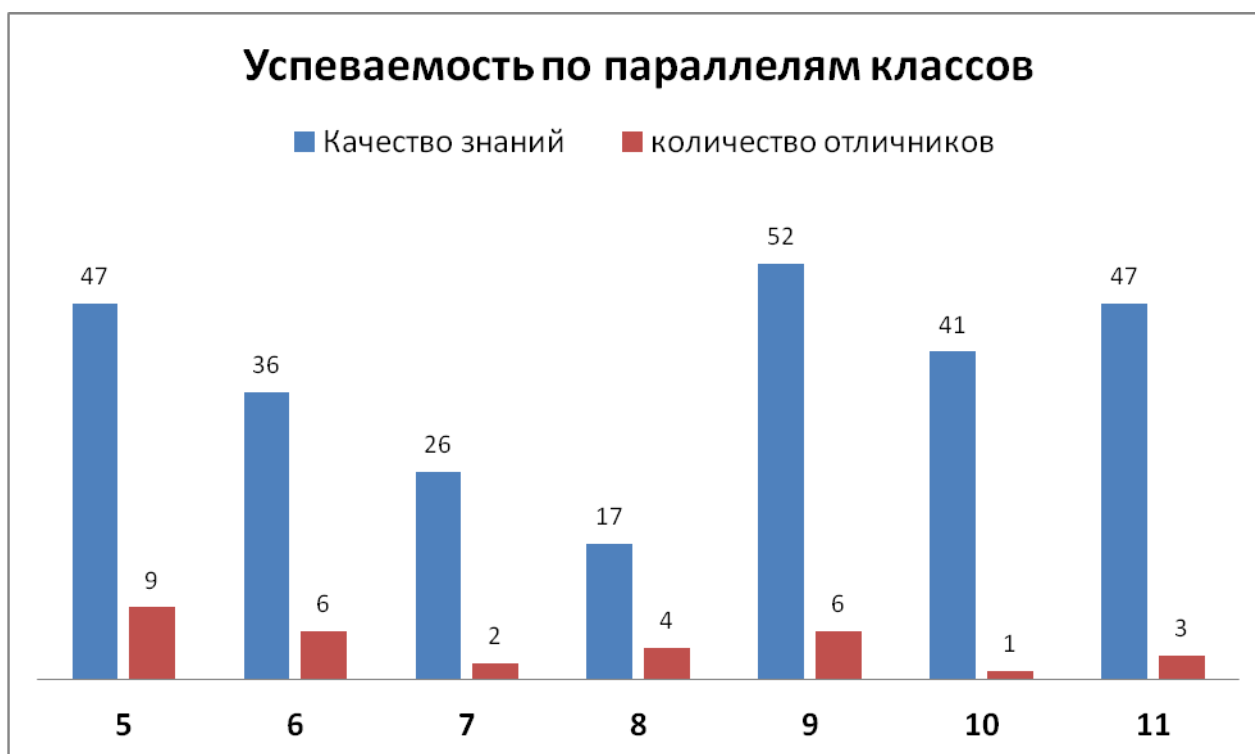
### Успеваемость по классам:

класс	% успеваемости	% качества	СОУ	Количество двоечников	Количество отличников
5а	100	60	62	0	4
5б	100	41	50	0	2
5в	100	53	81	0	0
5г	100	35	76	0	3
6а	100	33	48	0	3
6б	100	38	50	0	3
6в	100	37	42	0	0
7а	100	35	46	0	0
7б	100	24	44	0	1
7в	100	20	62	0	1
8а	100	18	66	0	3
8б	100	21	42	0	0
8в	100	12	41	0	1
9а	100	59	54	0	1
9б	100	68	59	0	3

9в	100	30	48	0	2
10а	100	41	76	0	1
11а	100	47	74	0	3

### Успеваемость по параллелям:

класс	% успеваемости	% качества	СОУ	Количество двоечников	Количество отличников
5	100	47	67	0	9
6	100	36	47	0	6
7	100	26	51	0	2
8	100	17	50	0	4
9	100	52	54	0	6
10	100	41	76	0	1
11	100	47	74	0	3
итого	100	38	60	0	31



### ВЫВОД:

100% успеваемость во всех классах. Качество по школе 38%, а в прошлом году 31%. В этом году качество на 7% выше, чем в прошлом году.

Самое высокое качество в 9б классе – 68%, а самое низкое качество в 8в классе – 12%.

Больше всего отличников в 5-х классах – 9 человек. Условно переведенных в этом году нет.

**из 500 учащихся обучаются на «4» и «5» 192 (38%), что на 8% выше, чем в прошлом году.**

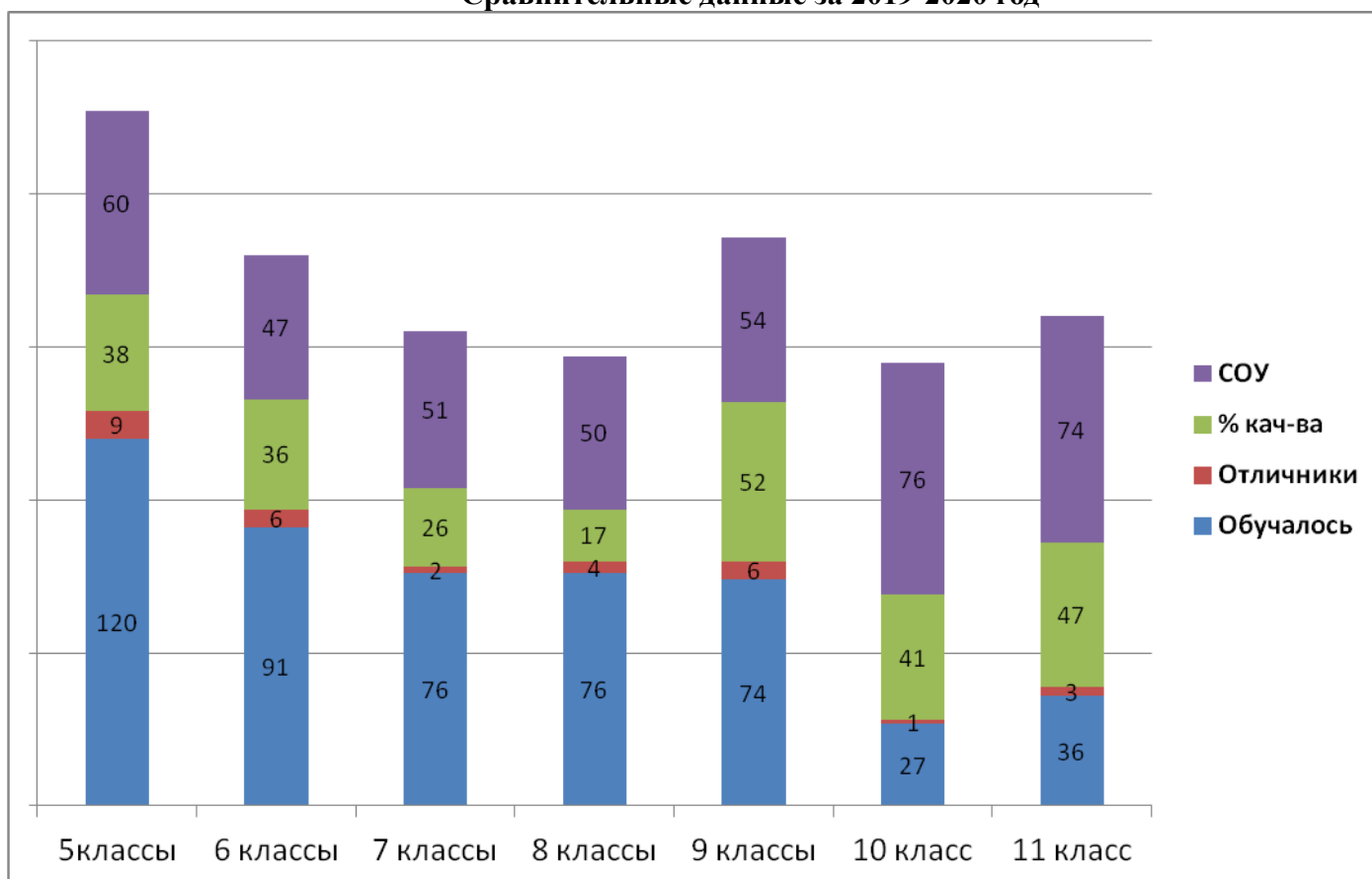
### Сравнительные данные за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>11классы</b>					
Обучалось	28	24	39	28	36
Отличники	5	4	9	1	3

Двоечники	3	0	0	0	0
% усп-ти	89	100	100	100	100
% кач-ва	32	75	49	43	47
СОУ	48	61	56	49	74
<b>10 классы</b>					
Обучалось	26	41	29	40	27
Отличники	2	6	2	0	1
Двоечники	0	0	0	3	0
% усп-ти	100	100	100	92	100
% кач-ва	35	37	31	27	41
СОУ	48	61	47	41	76
<b>9 классы</b>					
Обучалось	57	60	66	85	74
Отличники	0	2	5	5	6
Двоечники	0	0	0	0	0
% усп-ти	100	100	100	100	100
% кач-ва	35	38	27	32	52
СОУ	46	48	46	50	54
<b>8 классы</b>					
Обучалось	67	69	82	84	76
Отличники	0	3	2	2	4
Двоечники	0	0	0	2	0
% усп-ти	100	100	100	97	100
% кач-ва	15	21	22	22	17
СОУ	40	43	38	42	50
<b>7 классы</b>					
Обучалось	67	85	88	77	76
Отличники	0	3	2	7	2
Двоечники	1	0	0	0	0
% усп-ти	98	97	100	100	100
% кач-ва	22	23	26	22	26
СОУ	42	44	44	46	51
<b>6 классы</b>					
Обучалось	84	86	78	78	91

Отличники	4	3	4	4	6
Двоечники	0	0	0	0	0
% усп-ти	100	100	100	100	100
% кач-ва	30	41	28	28	36
СОУ	46	49	44	45	47
<b>5классы</b>					
Обучалось	79	75	76	89	120
Отличники	4	5	9	9	9
Двоечники	0	0	0	0	0
% усп-ти	100	100	100	100	100
% кач-ва	43	32	37	44	38
СОУ	49	46	51	61	60

Сравнительные данные за 2019-2020 год



Качество и СОУ в 11, 10, 9, 7, 6-х классах выше, чем в прошлые годы, а в 8, 5-х классах ниже, чем в прошлые годы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям обратить внимание на резерв –37 человек.
2. Классным руководителям и учителям предметникам усилить работу по повышению качества, так как 7% качества потеряны из-за резерва.

### Тематика педагогических советов на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Дата	Тема	Ответственный
1.	август	Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. План работы школы на 2019-2020 учебный год.	Джанаева Н.А.
2.	ноябрь	«Национальный проект «Образование»: От идей к реализации». Итоги 1 четверти.	Кесаева Ф.Д.
	январь	«Внеклассная работа в рамках ФГОС». Итоги 2 четверти.	Попова В.М.
4.	апрель	«Культура здоровья школьника и пути ее совершенствования». Итоги 3 четверти.	Парастаева И.Ю.
5.	май	О допуске к итоговой аттестации 9, 11 классов.	Классные руководители
6.	май	О переводе учащихся 1-8, 10 классов.	Классные руководители
7.	июнь	Об окончании учащихся 9, 11 классов.	Классные руководители

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

#### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.



### Итоги муниципального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года

№ п/п	1. Предмет	Участие школы	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады			
1.	Русский язык	да	Царикаева Амина 7		Шабанова Л.В.			
			Канева Вероника 8		Марзоева С.Ю.			
			Цховребова Нина 8		Марзоева С.Ю.			
			Захарянц Валентина 8		Марзоева С.Ю.			
			Дзиваева Лаура 9		Парастаева И.Ю.			
			Туаева Владлена 9		Парастаева И.Ю.			
			Алборов Алик 9		Попова В.М.			
			Багаев Вадим 9		Попова В.М.			
			Кумалагов Георгий 9	Кумалагов Георгий призер	Попова В.М.			
			Абаева Ангелина 9		Попова В.М.			
			Коцлов Александр 9		Попова В.М.			
			Погосянц Ангелина 9		Попова В.М.			
			Тедеева Карина 9		Парастаева И.Ю.			
			Засеева Анна 10		Ходова Ю.А.			
			Сафонова Алина 10		Ходова Ю.А.			
			Туриева Милана 11		Шабанова Л.В.			
			Етдзаев Тимур 11		Шабанова Л.В.			
			2.	Литература	да	Туриева Милана 11	Туриева Мелани призер	Шабанова Л.В.
						Секинаев Георгий 11		Шабанова Л.В.
3.	Математика	да	Борондукова Вероника 7		Беляева И.В.			
			Гурдзиева Ирина 7		Беляева И.В.			
			Каргиева Стелла 7		Беляева И.В.			
			Страдомская Ирина 7		Беляева И.В.			
			Царикаева Алина 7		Беляева И.В.			
			Бондарева Валерия 8		Джанаева Н.А			
			Гавашели Джемал 9		Кайтукова Д.Х.			
			Дзиваева Лаура 9		Кайтукова Д.Х.			
			Етдзаев Тимур 11		Бритаева Л.И.			
			Туриева Милана 11		Бритаева Л.И.			
			4.	Физика	да	Бондарева Валерия 8		Гизоева Д.М.
Дамбегова Диана 10		Гизоева Д.М.						
5.	Химия	да	Бондарева Валерия 8		Заволока В.К.			
			Будаева Аида 8		Заволока В.К.			
			Гурдзиева Алина 8		Заволока В.К.			
			Губурова Ангелина 8		Заволока В.К.			
			Погосянц Артем 8		Заволока В.К.			
			Плиева Элина 8		Заволока В.К.			
			Хетагуров Тимур 8		Заволока В.К.			
			Цховребова Нина 8		Заволока В.К.			

			Гикаев Марат 8		Заволока В.К.
			Гавашели Джемал 9		Заволока В.К.
			Коцлов Александр 9		Заволока В.К.
			Багаева Эллина 11		Кесаева А.Т.
			Етдзаев Тимур 11	Етдзаев Тимур призер	Кесаева А.Т.
			Гацоева Зарина 11	Гацоева Зарина призер	Кесаева А.Т.
			Хоруев Азамат 11	Хоруев Азамат призер	Кесаева А.Т.
6.	Биология	да	Хугаев Ясон 7		Цидаева Н.С.
			Ванеев Давид 7		Цидаева Н.С.
			Гузитаев Георгий 7		Цидаева Н.С.
			Гурдзиева Ирина 7		Цидаева Н.С.
			Бетева Каролина 7		Цидаева Н.С.
			Гурдзиева Алина 8		Цидаева Н.С.
			Бондарева Валерия 8		Цидаева Н.С.
			Захарянц Валентина 8		Цидаева Н.С.
			Будаева Аида 8	Будаева Аида победитель	Цидаева Н.С.
			Хетагуров Тимур 8		Цидаева Н.С.
			Пимичев Геннадий 9		Цидаева Н.С.
			Багаев Вадим 9		Цидаева Н.С.
			Погосянц Ангелина 9		Цидаева Н.С.
			Абаева Ангелина 9		Заволока В.К.
			Дзиева Лаура 9		Заволока В.К.
			Рамонов Сармат 9		Заволока В.К.
			Соскиев Георгий 9		Заволока В.К.
			Тедеева Карина 9		Заволока В.К.
			Етдзаев Тимур 11	Етдзаев Т призер	Цидаева Н.С.
			Гацоева Зарина 11	Гацоева Зарина призер	Цидаева Н.С.
			Багаева Эллина 11		Цидаева Н.С.
7.	География	да	Солтанова Тамара 7		Засеев С.И.
			Гурдзиева Алина 8		Засеев С.И.
			Погосянц Ангелина 9		Засеев С.И.
			Багаев Вадим 9		Засеев С.И.
			Пимичев Геннадий 9	Пимичев Г призер	Засеев С.И.
			Секинаев Георгий 11	Секинаев Г призер	Засеев С.И.
			Етдзаев Тимур 11		Засеев С.И.
			Туриева Милана 11		Засеев С.И.
8.	История	да	Денисюк Дмитрий 7		Плиева Л.А.
			Гурдзиева Ирина 7		Гиголаев В.Н.
			Фидаров Олег 7		Плиева Л. А
			Царикаева Амина 7		Плиева Л. А.
			Хасанова Саера 7		Плиева Л. А.
			Цховребова Нина 8		Гиголаев В.Н.
			Хетагуров Тимур 8		Гиголаев В.Н.

			Абрамян Милена 9		Аккалаева Ф.Т.
			Багаев Вадим 9		Аккалаева Ф.Т.
			Торчинов Азамат 10		Аккалаева Ф.Т.
			Дзасохов Сармат 10		Аккалаева Ф.Т.
9.	Общественное	да	Борондукова Вероника 7		Плиева Л.А.
			Денисюк Дмитрий 7		Плиева Л.А.
			Гурдзиева Ирина 7		Гигоев В.Н.
			Абрамян Милена 9		Аккалаева Ф.Т.
			Торчинов Азамат 10		Аккалаева Ф.Т.
			Секинаев Георгий 11		Плиева Л.А.
			Етдзаев Тимур 11		Плиева Л.А.
			Туриева Милана 11		Плиева Л.А.
			Багаева Элина 11		Плиева Л.А.
			Чшиев Измаил 11		Плиева Л.А.
10.	Право	да	Абрамян Милена 9		Аккалаева Ф.Т.
			Маргоева Рената 9		Аккалаева Ф.Т.
			Туаева Владлена 9		Аккалаева Ф.Т.
			Габараев Виталий 9		Аккалаева Ф.Т.
			Торчинов Азамат 10		Аккалаева Ф.Т.
			Засеева Анна 10		Аккалаева Ф.Т.
			Карсанова Кристина 11		Плиева Л.А.
			Дамбегова Кристина 11		Плиева Л.А.
			Хатагова Светлана 11		Плиева Л.А.
11.	Экология	да	Караева Лаура 7		Цидаева Н.С.
			Рамонова Арина 7		Цидаева Н.С.
			Гузитаев Георгий 7		Цидаева Н.С.
			Бетева Каролина 7		Цидаева Н.С.
			Гурдзиева Алина 8		Цидаева Н.С.
			Бондарева Валерия 8		Цидаева Н.С.
			Захарянц Валентина 8		Цидаева Н.С.
			Погосянц Ангелина 9		Цидаева Н.С.
			Абаева Ангелина 9		Цидаева Н.С.
			Пимичев Геннадий 9		Цидаева Н.С.
			Етдзаев Тимур 11	Етдзаев Т призер	Цидаева Н.С.
			Багаева Элина 11		Цидаева Н.С.
			Гацоева Зарина 11	Гацоева Зарина призер	Цидаева Н.С.
12.	Технология	да	Каргиевка Стелла 7		Гагиева Н.П.
			Кудзиева Анна 7		Гагиева Н.П.
			Солтанова Тамара 7		Гагиева Н.П.
			Дзгоева Элина 7		Гагиева Н.П.
			Гурдзиева Элина 7		Гагиева Н.П.
			Кцоева Дзерасса 7		Гагиева Н.П.
13.	Физ-ра	да	Гурциев Аргтур 8		Тавказахова Ф.С.
			Сосранов Солтан 8		Тавказахова Ф.С.
14.	ОБЖ	да	Короев Руслан 9		Заволока В.К.
			Соскиев Георгий 9		Заволока В.К.
			Тедеева Карина 9		Заволока В.К.
			Туаева Владлена 9		Заволока В.К.

			Боцоева Тамара 10		Заволока В.К
			Дзасохов Сармат 10		Заволока В.К
			Рамонова Милана 10		Заволока В.К
			Торчинов Азамат 10		Заволока В.К
			Гацоева Зарина 11		Заволока В.К
			Етдзаев Тимур 11		Заволока В.К
			Хоруев Азамат 11		Заволока В.К
15.	Английский язык	да	Тотиева Ольга 10		Дьяконова М.К.
			Етдзаев Тимур 11	Етдзаев Тимур призер	Дьяконова М.К.
			Алиева Зульфия 11		Дьяконова М.К.
16.	Осетинский язык(н)	да	Мамитова Лаура 8		Плиева З.И.
			Рябенко Олег 9		Тедеева И.У.
			Дзуцев Марат 10		Тедеева А.Т.
			Данилова Вероника 11		Тедеева А.Т.
17.	Осетинский язык(в)	да	Царикаева Амина 7		Плиева З.И.
			Калуев Заурбек 8		Плиева З.И.
			Карсанова Кристина 11		Кесаева Ф.Д.

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 17 предметах. В результате 1 человек стал победителем муниципального этапа олимпиады и 12 человек призерами.

**Итоги регионального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года**

В республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 7 учащихся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа.

№ п/п	Предмет	Уча стие шко лы	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады
1	Русский язык	да	Кумалагов Георгий 9		Попова В.М.
2	Литература	да	Туриева Милана 11		Шабанова Л.В.
5	Химия	да	Гацоева Зарина 11		Кесаева А.Т.
			Етдзаев Тимур 11		Кесаева А.Т.
			Хоруев Азамат 11		Кесаева А.Т.
6	Биология	да	Гацоева Зарина 11		Цидаева Н.С.
			Етдзаев Тимур 11		Цидаева Н.С.
7	Экология	да	Гацоева Зарина 11		Цидаева Н.С.
			Етдзаев Тимур 11		Цидаева Н.С.
11	География	да	Пимичев Геннадий 9		Засеев С.И.
			Секинаев Георгий 11		Засеев С.И.
16	Английский язык	да	Етдзаев Тимур 11		Дьяконова М.К.

**Вывод:**

победителей и призеров в региональном этапе нет. Слабая работа по подготовки учащихся к олимпиадам.

**Наличие призовых мест в конкурсах, фестивалях, смотрах:**

«Владикавказ – наш общий дом» - 1 место

Команда «Аланта» МБОУ СОШ №43 – 1 место на Республиканском конкурсе «Архитектурное ориентирование»

Конкурс «Русский медвежонок»:

Болотаева Камилла 5 класс – 1 место, Малиева Яна 8 класс – 2 место, Гацоева Зарина – 3 место.

### **Инклюзивное образование**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО», а также «Программы развития инклюзивного образования на период 2015 - 2020гг.» Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

- квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (2,5)
- расширен блок внеурочной деятельности по разным направлениям;
- в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;
- методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты, комната релаксации;
- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)
- форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации, социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

• Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

- для слабослышащих учащихся (2.1)
- с тяжелыми нарушениями речи (5.1),
- задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),
- интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика.
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуальной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения
7. Обеспечение специальных образовательных условий
8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

По программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 38 учащихся из них дети-инвалиды с ОВЗ – 12 чел., 15 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 11.

В 1-х классах обучалось - 5 учеников, во 2-х – 7, в 3-х – 2, в 4-х - 3, в 5-х - 3, в 6-х – 6, в 7-х – 4, в 8-х – 4, в 9-х – 2, в 10-х – 0, в 11-х - 2.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и комбинированную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Теблоева Лана (2а), Цориев А. (7б), Габуева А. (8а), Рамонова А. (9в).

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 14.

На основании заключений ПМПК написаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для «особых» учащихся 5-9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2019-2020 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам 18 учащихся: Уртаева Диана (1г), Джигкаева Валерия (1б), Циклаури Илья (1б), Теблоева Лана (2а), Цогоев Георгий (2б), Бахтиозин Тимур (3в), Власов Кирилл (4б), Слепченко Никита (6а), Куницын Никита (6а), Гагиев Георгий (6б), Танклаев Ацамаз (6в), Цориев Азамат (7б), Елканов Дмитрий (7в), Габуева Алиса (8а), Цкаев Исаак (8б), Григорян Лусине (8в), Кортиев Алан (8в), Рамонова Анастасия (9в). Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в спец.условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получению необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Немалую роль играет психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

Зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. по приглашению СОРИПКРО читает лекции по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФОС ОВЗ». Слушателям курсов были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей для слушателей курсов.

В ноябре учащиеся школы приняли участие в ежегодном фестивале инклюзии «Шаг навстречу». В номинации «Вокальное исполнение» учащиеся представили «Песню о маме».

С 18 ноября по 22 ноября в школе проходила «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты провели ряд мероприятий: наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

Также в рамках недели были проведены открытые коррекционно-развивающие занятия, которые являются частью АОП, подготовленные учителем-дефектологом Хадаевой Е.В., педагогами-психологами Слановой Л.М., Морар Е.В., учителем-логопедом Маликиевой Ф.И.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.
- Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

#### **Выводы:**

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
- Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.



## Анализ итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год.

### 9 классы.

На конец 2020 года в 9-х классах обучалось 74 человека.

класс	количество	Классный руководитель
9а	29	Попова В.М.
9б	25	Тибилова М.А.
9в	20	Щербина ОД.
Итого	74	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 12.02.2020 года сдавали итоговое собеседование, для допуска к итоговой аттестации.

В собеседовании приняли участие 73 учащихся.

**Общий итог:** зачет/незачет. Все 73 учащихся с первого раза получили зачет.

В связи с пандемией, итоговая аттестация для 9-классников не состоялась.

Учащиеся по итогам года получили аттестаты.

Всего аттестаты получили 73 учащихся и одна ученица получила свидетельство об образовании. С отличием аттестат получили 4 ученика: Кумалагов Г(9а), Дзиваева Л (9б), Кабалоева М (9б), Абаева А (9в).

### 11 класс:

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 36 человек. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. В связи с пандемией, произошли изменения в получении аттестатов. В этом году учащиеся 11 класса перед сдачей ЕГЭ получили аттестаты. Для получения аттестата, не надо было сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике. С 03.07.2020 года учащиеся приняли участие в сдаче ЕГЭ по выборным предметам, для поступления в ВУЗы.

В соответствии с пунктами 19-29,31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2008 №190/1512, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в республике Северная Осетия-Алания от 01.11.2019 №943, приказа Управления образования АМС г.Владикавказ от 19.11.2019 № 247, приказа МБОУ СОШ №43 от 25.11.2019 № 208 для получения допуска к итоговой аттестации учащихся XI классов в МБОУ СОШ №43 04.12.2019 года было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор **пять тем сочинений по пяти направлениям 2019-2020 года:**

**113.** согласны и вы с убеждением автора романа «Война и мир», каждый человек должен пройти путь духовных исканий?

**202.** какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?

**313.** как вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?

**407.** считаете ли вы смирение добродетелью?

**503.** что мешает взаимопониманию между любящими?

В написании итогового сочинения/изложения по литературе приняли участие 36 учащихся. Из них 35 учащихся писали сочинение, 1 учащийся (Альбертян К. ребенок-инвалид) писала изложение.

### Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	35	35	35	0	0

### Результаты изложения.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	1	1	1	0	0

### Вывод:

На итоговом сочинении по литературе «зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе. Члены комиссии положительно отметили работу Етдзаева Тимура. Сочинение отличается глубиной понимания материала, точностью, выразительностью и грамотностью речи.

Итак все 36 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

### Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике учащиеся в этом году сдавали только на профильном уровне, для поступления в ВУЗы. Профильный уровень сдавали 12 человек из 36.

### ЕГЭ профильного уровня по математике

Экзамен состоялся 10.07. 2020 года. Экзамен прошел в 17 школе для 11 учащихся и 1 ученик сдавал в ГКОШИ.

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности. Основой экзаменационных заданий является базовый уровень, к нему добавлены более сложные задачи и примеры. Предполагаются краткие и развернутые ответы:

- Первые задания не требуют углубленных знаний – это проверка знаний базового уровня;
- Следующие 5 – сложнее, требуется средний и высокий уровень овладения предметом. Эти задания проверяются при помощи компьютера, поскольку ответ на них краткий.

Развернутые ответы требуются для последних семи заданий. Для проверки собирают группу экспертов. Главное, что, не смотря на сложность заданий, которые входят в профильный уровень, они полностью соответствуют школьной программе. Почему они могут вызвать сложность? Для успешного решения данных примеров и задач, требуются не только сухие знания, но и умение креативно подойти к решению, применить знания в нестандартной ситуации. Именно формулировка вызывает трудность.

Экзамен сдавали 12 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Таблица № 5

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель
12	41	9	68	Бритаева Л.И.

Таблица № 6

**1 часть:**

Количество участников	Количество выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12	7	12	9	9	10	7	4	5	4	5	7	4

Лучше всего учащиеся справились с 2, 5 заданиями, хуже всего справились с 7, 9, 12 заданиями.

Таблица № 7

**2 часть:**

Количество участников	Количество выполнения						
	13	14	15	16	17	18	19
12	3	0	0	0	2	0	2

Во второй части 7 заданий повышенной сложности с полным решением. Ко второй части приступили не все, а только 4 человек из 12.

**Средний балл выполнения работы по школе – 41, по городу-, по республике-51, а по РФ – . В прошлом году- 59. В этом году на 18% ниже, чем в прошлом. По школе на % результат выше, чем по РФ.**

В результате из 12 учащихся не набрала минимальный порог (27) 4 человека: Сидакова А, Бацоев Г, Алимов Г, Икаев А (29-23). От 80 до 100 баллов никто не набрал, больше всех набрали баллы Козаева Т, Сосранов С (68), от 70 до 72 никто не набрал. От 45 до 62 -4человека.

В 11а классе математику преподавала Бритаева Л.И., учитель с высшей категорией. Она с ними проработала с 5 класса. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов. Все ошибки анализировались с учащимися.

По математике выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителям математики следует эффективнее разработать систему повторения материала по предмету с

Учащимися. В календарно -тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым учащиеся имеют пробел.

Таблица № 8

**Сравнительные данные за 5 лет:**

Год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	81	43
2016-2017	98	37
2017-2018	100	52
2018-2019	96	59
2019-2020	67	41

**Вывод:**

В этом году результаты на много ниже, чем в прошлые годы.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ЕГЭ-2020 на МО учителей математики.
2. Усилить работу учителей математики по подготовке к ЕГЭ, как на уроках, так и во внеурочное время.
4. Научить учеников анализировать решение задач, видеть самый короткий способ его решения, грамотно записывать ответы, распределять время выполнения работы.
5. Особое внимание обратить на работу со справочным и тестовым материалами.
6. Работать над вычислительными навыками, больше уделять внимание простейшим вычислениям на дополнительных занятиях.

### Экзамен по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11- го класса проходила в форме единого государственного экзамена.

В 2019 – 2020 учебном году 36 учащихся (100%) 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все они получили аттестаты о среднем полном общем образовании.

06.07.2020 2 учащиеся (дети-инвалиды) сдавали ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ «Школа-интернат»; 07.07.2020 34 выпускника сдавали экзамен в МБОУ СОШ №14.

В 2020 году для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

#### Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	36	58

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -97	2
80-89	2
70-79	10
60-69	6
50-59	8
Менее 50	7

#### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	11	36	94

Процент обученности по русскому языку составил 88 %.

6 учащихся не набрали 36 баллов, т.е. не прошли порог для поступления в вуз – Безоян Погос, Тедеева Арина, Кибизова Эллина – 0 баллов, Икаев А. (3 балла), Альбертян К. (15 баллов), Сакиева Кристина (28 баллов).

Один учащийся (Безоян Погос) не завершил экзамен, так как был удален с ЕГЭ за использование средства связи.

Средний балл по школе – 58, что на 4% ниже прошлогоднего результата.

Самый высокий балл по школе – 94 (Источкина М. – 94б., Карсанова К. – 91б.)

### Сравнительные данные за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2015-2016	28	65
2016-2017	24	62
2017-2018	39	68
2018-2019	28	63
2019-2020	36	58

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие трудности (10, 11, 12, 20, 22, 23, 25 (повышенного уровня сложности).

#### **Выводы**

*Результаты ЕГЭ в этом году ниже, чем в предыдущем на 4 %*

#### **Рекомендации:**

1. Готовить учащихся к ЕГЭ с 5-го класса.
2. Грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Более последовательно реализовать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в понимании учащимися важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.
4. Проблема формирования языковой компетенции по-прежнему остается острой, а задача совершенствования культуры речи выпускников – социально значимой. Учитывая то, что практическая грамотность вырабатывается только в процессе письма и нуждается в значительном объеме тренировочной работы, в результате которой осознанные знания по орфографии превращаются в автоматизированные навыки грамотного письма, следует максимально использовать работу над текстами сочинений. При этом следует совершенствовать методику работы над таким новым для школы видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.
5. Осуществлять интегрированный подход в обучении. Анализ выполнения обучающимися задания 27 позволил актуализировать проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов гуманитарного цикла (литературы, истории).
6. Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ).
7. Обсудить результаты ЕГЭ на заседании МО учителей русского и литературы.

#### **Экзамены по выбору:**

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

Таблица № 13

	Предметы, которые учащиеся будут сдавать
--	--

	ЕГЭ	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	литература	ИВТ
11а		15	18	5	9	4	6	2	4

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в вузы.

Таблица № 14

**Результаты:**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по России	Средний балл по городу	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог	Учитель
История	15	42			8 Безоян П	65 Дамбегова К	3 Плиев Р (25) Кибизова Э (18) Безоян П (8)	Плиева Л. А
Обществознание	18	44			16 Безоян П	70 Источкина М	7 Сакиева К (18) Плиев Р (27) Гагиева А (29) Альбертян К (21) Безоян П (16) Качмазова В (39) Кайтукова Т (39)	Плиева Л. А
Химия	5	69			6 Дзодзиева А	100 Гацоева З	1 Дзодзиева А (6)	Кесаева А.Т
Биология	9	43			18 Дзодзиева А	70 Етдзаев Т	3 Гагиева А (18) Дзодзиева А (18) Хабицова К (30)	Цидаева Н.С.
Литература	2	49			41 Хатагова С	57 Уруймагова Д	0	Шабанова Л.В.
Физика	4	41				46	0	Гизоева

					38 Бацоев Г, Алборов М	Алимов Г		Д.М.
Информатика	4	47			20 Сосранов С	68 Туриева М	1 Сосранов С(20)	Щербина О.Д.
Английский язык	6	53			15 Хатагова С	84 Источкина м	1 Хатагова С(15)	Дьяконова М.К, Корнаева Н.Г.

Итак:

предмет	Количество сдававших	справились	Не справились
История	15	12	3
Обществознание	18	11	7
Химия	5	4	1
Биология	9	6	3
Физика	4	4	0
Информатика	4	3	1
Литература	2	2	0
Английский язык	6	4	2

#### Выводы:

Самый высокий средний балл по химии и английскому языку (69, 53). Самый низкий результат по физике и истории (41, 42). Не прошли порог больше всего по обществознанию – 7 человек. Высокие результаты учащиеся показали по химии (Гацоева З набрала 100 баллов), по английскому языку (Источкина М набрала 84 балла)

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история и обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы. Хотя класс профильный (химика – биологический), по профилю экзамены сдавали только 9 (25%) из 36 учащихся.

#### Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за два года (предметы по выбору)

Предмет	2018-2019			2019-2020		
	Мин. балл	Макс. балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс. балл	Ср.балл
История	37	86	52	8	65	42
Обществознание	35	91	52	16	70	44
Химия	36	83	66	6	100	69
Биология	38	76	59	18	70	43
Физика	36	62	56	38	46	41
Информатика	53	62	58	20	68	47
Литература	-	-	-	41	57	49
Английский язык	25	77	48	15	84	53

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по всем

предметам, кроме химии и английского языка, по сравнению с прошлым годом. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

-продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;

-анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов -с собственными оценками.

### **Выводы по итоговой аттестации:**

Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-инспекционная деятельность. Выполнение плана подготовки в 2019-2020 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по русскому и математике в 11 классе. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11-х классах проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, истории и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий. Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году. Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2020 года. Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году. На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы: Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА. «О заполнении аттестатов об основном общем и среднем полном общем образовании». Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для



прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

-базы данных РБД;

-школьного сайта;

-электронной почты школы.

### **Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020 году.**

В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 36 выпускников школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было. Но за нарушение был удален один ученик Безоян П, у которого был изъят телефон. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей. Но знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам. Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку (все 36 человек), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, история, обществознание и т.д. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема в 2020 году.

В результате, из 36 учащихся успешно прошли все экзамены 19 человек. 17 учащихся не смогли перешагнуть порог по многим предметам:

русский язык -4, математика профиль -4, история -3, обществознание -7, химия -1, биология -3, информатика -1, английский язык -1.

Не справились:

-с 1 экзаменом 9 выпускников (Сосранов С, Сидакова А, Бацоев Г, Алимов Г, Качмазова В, Хабицова К, Хатагова С, Тедеева А Кайтукова Т).

- с 2 экзаменами 5 выпускников (Гагиева А, Сакиева К, Альбертян К, Плиев Р, Дзодзиева А).

- с 3 экзаменами 3 выпускников (Безоян П, Икаев А, Кибизова Э).

В 11-ом классе аттестат с отличием получили 3 учеников: Етдзаев Т, Гацоева З, Туриева М. Не подтвердила свой аттестат с отличием Туриева М, так как не набрали 70 баллов по математике на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ-2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

1. содержания всех разделов школьного курса по предметам;
2. умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
3. выполнение программных практических работ;
4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
5. способности четко формулировать свои мысли;
6. изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
7. при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
8. с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
9. воспитывать в учащихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

#### **Рекомендации:**

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2019-2020 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Ввести профильные классы согласно выбору учащихся, и в этих классах проводить подготовку к экзаменам учитывая социальный запрос учащихся.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**6.1. Направления** патриотическое, эстетическое, гражданское, спортивное, трудовое, экологическое.

(направления в соответствии с планом воспитательной работы)

**6.2. Сведения о занятости учащихся :**

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет дела- оказывает помощь в организации классных и общешкольных мероприятий. Регулирует отношение между учащимися.
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружки: «Умники и умницы» «Учусь читать» «Зондабитæ» «Винни Пух»

	«Мир вокруг нас» «Умелые ручки» «Домисолька» «Психологические тренинги» Литературный кружок «Мир музыки» «Музыкальная шкатулка» «Шахматы» «Разговор о правильном питании» «Аллонтæ» «Барс» «Бальные танцы» «Работенок» «Юный эколог»		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ЦРДТЮ «Нарт», ЦДЮТЭ, РЦДТТ, РДДТ		
Количество направленностей ДОД в учреждении	Эстетическая, творческая, познавательная, развивающая		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами ( % от общего количества)	334	393	20
<b>спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)</b>	35%	30%	25%
<b>Участие в целевой программе «Зритель»</b>	Посещение театров, музеев, выставок		

6.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года\*:

год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принято е решение
018	1	8б	Антиобщественное поведение	Постановка на учет в ПДН
019	0	-	-	-
020	1	6б	Антиобщественное поведение	Постановка на учет в ПДН

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, беседы с родителями, участие в Управляющем Совете, участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятиях, участие в процедурах ЕГЭ и ГИА
Результаты работы	95 % сдача ЕГЭ и ГИА за 3 года, отсутствие второгдничества, повышение качества знаний.

Другая информация	-
-------------------	---

#### 6.5. Организация летней оздоровительной работы

п/п	№	Форма организации	Охват детей	
			количество	%

### 7.1. Кадровое обеспечение

Таблица № 1

#### Сведения о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам

Общее кол-во работников	Имеют квалификационные категории:					В том числе аттестовано в 2019-2020 учебном году					
	высшая	1	соответствие	всего	в %	высшая	в %	1	соответствие	всего	в %
57	16	12	24	52	91	3	5	0	9	13	23

#### Мониторинг повышения квалификации педагогов

Учебные годы	Всего	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих 1 категорию	Количество учителей, имеющих соответствие	% имеющих высшую, 1 категории и соответствие
2009-2010	55	19	1	16	65
2010-2011	45	20	2	14	80
2011-2012	46	20	3	18	89
2012-2013	48	16	5	18	44
2013-2014	49	14	5	15	69
2014-2015	51	17	3	18	75
2015-2016	54	15	4	20	72
2016-2017	54	15	7	17	72
2017-2018	55	17	9	15	75
2018-2019	58	17	12	22	88
2019-2020	57	16	12	24	52

#### АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПО СТАЖУ

Стаж работы	2019-2020 учебный год	
	человек	в %
До 5 лет	13	22
5-10 лет	9	16
10-20 лет	7	12

20-30 лет	16	28
30-40	10	18
Свыше 40	2	4
Итого:	57	

### АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПО ВОЗРАСТУ

возраст	2019-2020 учебный год	
	человек	в %
до 35 лет	8	14
36-60 лет	38	67
свыше 61 лет	11	19
Итого:	57	

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО.  
За этот учебный год курсы прошли 8 педагогов:

### Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в 2019-2020 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Количество Часов
1.	Плиева Людмила Ахсарбековна	Осетинский язык и литература	108
2.	Попова Виктория Михайловна	Русский язык и литература	108
3.	Гагиева Наталья Петровна	Технология	108
4.	Щербина Оксана Дмитриевна	Информатика	108
5.	Плиева Лали Андреевна	История	108
6.	Морар Екатерина Васильевна	Психолог	108
7.	Суанова Лариса Мзоровна	Психолог	108
8.	Заволока Валентина Константиновна	Биология	108

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлены на сайте школы.

### Показатели деятельности МБОУ СОШ №43 за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	922 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277 человек/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/4,5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/49%
1.29.1	Высшая	16 человек/28%
1.29.2	Первая	12 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/42%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да



2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	894 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м

**Отчет самообследования СП МБОУ СОШ №43 ДОУ  
2020г**

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Введение</b>	Основанием проведения самообследования СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета о работе ДО.
<b>раздел 1. Аналитическая часть</b>	
<b>Общие сведения об организации</b>	<p><b>Полное наименование:</b> Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 дошкольное образовательное учреждение</p> <p><b>Краткое наименование</b> - СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ,</p> <p><b>Адрес:</b> 362048 РСО-А г. Владикавказ, ул. Кырджалийская, 19</p> <p><b>Руководитель СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ</b> Зураева Зоя Рашидовна</p> <p><b>Лицензия на образовательную деятельность</b> Серия 15 ПО1 № 0001408 Регистрационный № 2235, выдана 28.07. 2016г года. Срок действия – бессрочно</p> <p><b>Режим работы:</b> 12 часов , ежедневный график работы: с 7:00 до 19.00 рабочая неделя – пятидневная (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).</p> <p>С момента открытия ДОУ взаимодействует с МБОУ СОШ № 43, используя разнообразные формы социального партнерства: обмен опытом, взаимопосещения, экскурсии в мастерскую школы, дни открытых дверей, проведение совместных мероприятий, использование библиотечного фонда школы педагогами и воспитанниками ДОУ.</p> <p>Педагоги ДОУ повышают уровень своей квалификации, посещают курсы переподготовки и повышения квалификации <b>в СОРИПКРО</b></p> <p>Благодаря сотрудничеству с ГБУЗ детской поликлиникой № 2 обеспечивается медицинский контроль над здоровьем воспитанников, проводятся плановые обследования детей специалистами поликлиники</p>
<b>Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ</b>	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ</b></p> <p>Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации принята 1993 с поправками 2020г.</li> <li>• Конвенцией «О правах ребенка»;</li> <li>• Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;</li> <li>• указами и распоряжениями Президента Российской Федерации а области образования;</li> <li>• постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в области образования;</li> <li>• законодательными и иными правовыми актами государственных органов,</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Законодательными актами , распоряжениями УО г. Владикавказа,</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями</li> <li>• локальными актами ДОУ</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела
<p><b>Система управления организации</b></p>	<p><b>Органы управления СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ – директор МБОУ СОШ № 43-</b> осуществляет общее руководство СП МБОУ СОШ № 43ДОУ и несет ответственность за деятельность ДОУ, <b>руководитель СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ-</b> осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения,</p> <p><b>педагогический совет</b> - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает к утверждению локальные акты в пределах своей компетенции, принимает решение об участии ДОУ в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития ДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам наградений,</p> <p><b>родительский комитет ДОУ</b>, который работает в тесном контакте с администрацией ДОУ и создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году; оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, трудовые договоры с сотрудниками, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом и должностные инструкции сотрудников.</p> <p style="text-align: center;">директор МБОУ СОШ № 43 ↓ руководитель СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ ↘ <i>педагогический совет</i></p> <p>Административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные и иные работники, осуществляющие вспомогательные функции. Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>- О Педагогическом совете;  - о Родительском комитете, родительском собрании</p> <p>Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).</p> <p><b>Выводы:</b> В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.</p> <p>В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.</p> <p>Управление осуществляется на аналитическом уровне, строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 43.</p>
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p>Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями 2020г</p> <p>В СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ разработана Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием парциальных программ и методических пособий: «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Воспитание здорового ребенка» М. Маханевой, «Обучение осетинскому языку, как второму» Цакуловой АМ, «Мой край- моя святыня» Султановой АВ и Бобылевой ЛА, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени ДО</p> <p>Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях); предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также с активным привлечением родителей воспитанников.</p> <p>Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.</p> <p>Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>осуществление лично – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, возрастными особенностями дошкольников</p> <p>Образовательная Программа ДОУ составлена в соответствии с содержанием образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность дошкольников; опыты и экспериментирование</p> <p>Целью работы ДОУ является - образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.</p> <p>Основными задачами ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul> <p><b>В СП МБОУ СОШ; 43 ДОУ функционируют 2 возрастные группы</b> общеобразовательной направленности со следующим количественным составом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средняя – 37 детей</li> <li>- подготовительная к школе -17 детей</li> </ul> <p>В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. как представителя своего пола (гендерный подход, мальчики – 24 человека, девочки- 32 человека).</p> <p>Деятельность ДОУ организована в соответствии с планами и локальными актами учреждения, годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.</p> <p>Воспитательная работа в ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально - коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно - эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul> <p>*Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>* Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).</p> <p>*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, художественно-эстетической деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).</p> <p><b>Формы работы с детьми</b></p> <p><b>Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с расписанием НОД;</li> <li>- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);</li> <li>- самостоятельную деятельность детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.</li> </ul> <p>Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.</p> <p>С целью эффективного построения образовательного процесса в ДОУ работа осуществляется на основе используемых современных образовательных технологий и методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология - ТРИЗ</li> </ul>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские технологии</li> <li>- игровые технологии</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительные гимнастики: пальчиковая, корригирующая, гимнастики для профилактики переутомления глаз , а также вялой осанки</li> </ul> <p>Информационно-коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарное планирование с использованием ИКТ</li> <li>- поиск образовательных материалов в Интернет-сайтах</li> </ul> <p>Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Здоровый малыш»</li> <li>- организация здоровьесберегающего пространства ДОО</li> <li>- реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения</li> <li>- реализация системы медицинского сопровождения и профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Учитывая актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО , созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста , используются разнообразные формы физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренняя гимнастика</li> <li>* Физкультминутки.</li> <li>* Физкультурные занятия 3 раза в неделю.</li> <li>* Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.</li> <li>* Сезонные спортивные праздники, досуги .</li> <li>* Обеспечивается самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul> <p>Организация питания детей и проведение профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми с учетом индивидуального подхода</p> <p>В ДОО систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда игровым и обучающим материалом и пособиями..</p> <p>Педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была организована с учетом национально-культурных, климатических и гендерных условий, обеспечивала реализацию различных видов детской деятельности, с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>За отчетный период в группах появились новые игровые, развивающие уголки, игровая среда пополнилась новыми атрибутами, оборудованием.</p> <p>Успешно решаются вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка.</p> <p>В детском саду систематически отслеживается состояние мебели в группах и кабинетах, физкультурном и музыкальном залах, освещенность в групповых комнатах и кабинетах, санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории.</p> <p>Ежеквартально проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.</p> <p>Территория ДОО хорошо освещена, регулярно осматривается ответственными</p>



Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>сотрудниками на предмет безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Ведется видеонаблюдение всей территории ДОУ</p> <p><b>Вывод:</b> ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам</p> <p>Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом НОД.</p>
<p><b>Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов</b></p>	<p>В ДОУ создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем сотрудникам и воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.</p> <p>В ДОУ имеются условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Имеется специальный логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и учебным материалом для работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.</p> <p>Коррекционную речевую работу в ДОУ осуществляет квалифицированный специалист: учитель-логопед.</p> <p>Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.</p> <p>По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2020-2021 учебный год:</p> <p>Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи логопедической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;</li> <li>- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;</li> <li>- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;</li> <li>- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.</li> </ul> <p>Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>На начало прошлого учебного года были на логопункт ДОУ зачислены 7 детей, из них:  ОНР -3,  ФФНР -4,</p> <p>В результате проведенной работы, направленной на совершенствование звукопроизношения и развития связной речи, на конец учебного 2019-2020 года с логопункта выпущены :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с хорошей речью- детей – 2детей (28,6%);</li> <li>-со значительными улучшениями -2 детей ( 28,6% );</li> <li>- оставлены на повторный курс -3 ребёнка (42,8% ).</li> </ul> <p>Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-педагогической комиссией (ППК).</p>
<p>Внутренняя система оценки качества образования</p>	<p>В ДОУ используются различные формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,</li> <li>- контроль за состоянием здоровья детей,</li> <li>-мониторинг социологических исследований семей.</li> </ul> <p>В ДОУ разработано Положение о контрольной деятельности, локальный акт , регламентирующий внутреннюю оценку качества образования .  Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья воспитанников,</li> <li>- воспитательно - образовательный процесс,</li> <li>- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,</li> <li>- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,</li> <li>- питание детей,</li> <li>- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.</li> </ul> <p>Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях при директоре МБОУ СОШ № 43</p> <p>В начале и конце учебного года регулярно проводится мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности.</p> <p>Мониторинг достижений детей показал, что большинство детей имеют положительную динамику освоения Программы.</p> <p>Положительная динамика является результатом систематической работы воспитателей и специалистов ДОУ. Анализ результатов показал увеличение количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков и уменьшение количества детей с показателями «ниже среднего уровня».</p> <p>Уровень овладения большинством детей необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.</p> <p>Этому способствует использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.</p> <p>Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса</p> <p>По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ (18 человек) имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>— 79 % выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;  — выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:  <i>уровень развития школьной зрелости:</i>  67% — высокий уровень,  27% — средний,  6% — низкий;  <i>уровень познавательного развития:</i>  59% — высокий уровень,  49% — средний,  1% — низкий;  <i>уровень концентрации и переключаемости внимания:</i>  56% — высокий уровень,  41% — средний,  3% — низкий;  <i>коммуникативный качества:</i>  60% — высокий уровень,  40% — средний;  <i>мотивация к учебной деятельности:</i>  25% — у детей преобладает учебный мотив,  54% — наблюдается внешняя привлекательность мотива,  21% воспитанников — учебные мотивы недостаточно сформированы.</p> <p>В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.</p> <p><b>Вывод:</b> Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Наличие педагогических кадров:  педагогов всего -9 человек;  в т.ч. учитель-логопед-1, руководитель физического воспитания -1, воспитатель осетинского языка-1, музыкальный руководитель-1, воспитатели- 4 человека, старший воспитатель-1  <b>Высшее образование</b> – 9 чел.  <b>Стаж работы:</b> от 0 до 3-х лет – 1ч,  от 3 до 5 – 0,</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>от 5 до 15лет –1ч, свыше 15лет – 7ч</p> <p><b>Квалификационные категории:</b> 1 кв. категория –3 человека высшая категория – 2 человек Курсы СОРИПКРО – 1человек</p> <p><b>Выводы:</b> ДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали городские методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало положительному результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение</b></p>	<p>Педагоги ДОУ полностью обеспечены учебно-методическими пособиями, соответствующими образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2006 Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания - М.: Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-4 года. Москва Издательство ГНОМ и Д 2003 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.АЙРИС – ПРЕСС 2006 Чаморова Н.В. подвижные игры и забавы. Издательство «Сталкер» 2006 Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. С.Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 1998 Бабина К.С. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Изд.Просвещение 1997 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) М. 2017г Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6 -7 лет) М. 2017г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет,5-6 лет. Изд. Просвещение 1987г Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Москва Школьная Пресса 2007 Рунова МА. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 -7лет).- М: Мозаика – Синтез, 2015</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей. М. 2015г  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. М. 2015  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Изд-ство М-СИНТЕЗ М., 2015  Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М. «Сфера» 2010  Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. С.Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008  Божкова И.Г. Обучение в игре. Волгоград. Издательство «Учитель» 2008  Венгер А.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988  Михайлова З.А. Занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение. 1990  Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1991  Шорыгина Фрукты. Какие они? Москва Издательство ГНОМ и Д. 2003  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.:ЦГЛ, 2003  Дыбина О.Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России, 2007  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М: Мозаика – Синтез, 2017.  Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002..  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М: М.-Синтез, 2015  Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2007.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Из-во М–Синтез 2002  Шашлова В.Ю. Ознакомление с окружающим миром» Владикавказ 2010  Маркина М.В. Формирование элементарных математических представлений. Владикавказ 2010</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Гербова В.В «Развитие речи в детском саду у детей: Старшая группа ( 5-6 лет)» М: Мозаика – Синтез, 2017г.  Гербова В.В «Развитие речи в детском саду у детей: Подготовительная к школе группа ( 6 -7лет)» М: Мозаика – Синтез, 2017г  Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. М.2016г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика – Синтез, 2006.  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М: Мозаика – Синтез, 2006  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М: М–Синтез, 2005.  Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2007.  Гербова В.В. Развитие речи 2-4 года. – М.: Владос, 2003. Учебно-наглядное пособие  Гербова В.В. Развитие речи 4- 6 лет – М.: Владос, 2003. Учебно-наглядное</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>пособие</p> <p>Бестаева З.З. Развитие русской речи. Владикавказ 2010</p> <p>Сидактаты А. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Владикавказ 2014</p> <p>Гадзиаты С. Дзурæм иронау. Владикавказ 2013</p> <p>Цакулова А.М. Обучение осетинскому языку как второму. Владикавказ 2010</p> <p>Моурауты М.Л. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Владикавказ 1998</p> <p>Султанова А.В., Бобылева Л.А. Мой край – моя святыня. Владикавказ 1999</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Черноиванова Ж. В. Сценарии праздников. Волгоград 2015</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М: Мозаика-Синтез, 2007,</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Стивен У.Мойе. занимательные опыты с бумагой. Москва АСТ –Астрель 2006</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М: М–Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М: М – Синтез, 2006.</p> <p>Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. М.: М-Синтез, 2005</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации, М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Гугкаева Л.К. Развитие музыкальных способностей. Владикавказ. 2009</p> <p>Осокина Н.Г. Развитие художественных способностей. Владикавказ 2010</p> <p><b>Социально-личностное:</b></p> <p>Губанова НФ. Развитие игровой деятельности М 2014</p> <p>Печерога А.В. развивающие игры для дошкольников. Москва. «ВАКО» 2008</p> <p>Давидчук А.Н. Обучение и игра. Москва Мозаика – Синтез 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Хацкевич Ю.Г. Игры в детском саду. Минск «Издательство АСТ» 1999</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>саду.- М: Мозаика – Синтез, 2006.  Косаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка. Москва «просвещение» 1999  Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва «Просвещение» 1999  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М: Мозаика – Синтез, 2006.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.:ЦГЛ, 2003  Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Программа и методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.–М.:АСТ, 1998  Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –М.:АСТ, (Страна Чудес) 1998  А.А.Усачев, Правила дорожного движения. Изд.Самовар. г.Москва 2010г  УлашенкоТ.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия.  Подготовительная группа ИТД Корифей Волгоград 2014  Периодические издания:  -Журнал «Дошкольное воспитание»  - Журнал «Управление дошкольным образованием»</p> <p><b>Выводы:</b> Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.  Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение недостающим игровым оборудованием для СРИ, а также сюжетными картинками , пособиями для обучения дошкольников осетинской разговорной речи. Пополнить учебно-методические пособия электронно – образовательными ресурсами (сказки, фонотека и т.д.).</p>
<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	<p><b>Детская художественная литература:</b>  Хрестоматии для чтения в детском саду и дома: 3-4 года и 6-7 лет  Пикулева Н. «Лисий хвостик»  Чуковский К.И. «Федотка», «Котауси и Мауси», «Путаница»  Капутикян С. «Все спят», «Маша обедает»  Лагдзынь Г. «Пектушок»  Толстой Л.Н. «Был у Пети и Миши конь», сказка «Три медведя»  Барто А. « Стихи для малышей», сказка «Девочка-ревушка»  Саконский Н. «Где мой пальчик?»  Токмакова И. «Медведь»  Сутеев В. «Кто сказал «мяу»?»  Тайц Я «Поезд»  Ушинский К «Гуси»  Балл Г. «Желтячок»</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Серия «Коллекция любимых сказок» Сказка за сказкой.  Серия «Коллекция любимых сказок» В царстве сказок.  Сборник Русские народные сказки  Сборник стихов, песен, сказок. Новогодний маскарад  Сборник. Песенки, потешки, загадки  Мурашова М. Веселый огород.  Серия «Колодец сказок» Колосок.  Чуковский К. Все сказки  Сборник. Потешки.  Журнал «Ногдзау»  Серия «Моя большая книга» Мои любимые сказки и стихи  Пушкин А.С. Сказки для детей  <b>Выводы:</b> библиотечный фонд ДОО соответствует программным требованиям, литература имеется в достаточном количестве.  Отсутствуют книги одного автора, проиллюстрированные разными художниками.</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>СП МБОУ СОШ № 43 ДОО занимает часть первого этажа кирпичного здания МБОУ СОШ № 43. Территория имеет два прогулочных участка с физкультурными и игровыми оборудованием, комфортные беседки со столами и лавочками, цветочные газоны. Территория ограждена металлическим забором с калиткой на электрическом замке, чипы от которого имеются только у сотрудников и родителей воспитанников.</p> <p>Установлено видеонаблюдение за все территорией ДОО. Это обеспечивает безопасность пребывания взрослых и детей в ДОО.</p> <p>ДОО оборудовано следующими помещениями :</p> <p>2 групповых помещения с отдельными спальнями, туалетными и раздевальными комнатами, кабинет специалистов ДОО, отдельные оборудованные музыкальный и физкультурный залы, кабинет бухгалтера и завхоза, оборудованная в соответствии с требованиями прачечная.</p> <p>Также имеется медицинский кабинет, состоящий из двух блоков, кабинет руководителя ДОО.</p> <p>Пищеблок ДОО находится на территории пищеблока МБОУ СОШ № 43, оснащен и оборудован в соответствии с требованиями действующих СанПиН. ДОО имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.</p> <p>В группах детского сада созданы условия для разнообразных видов деятельности дошкольников: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Благоприятному , эмоционально-благополучному нахождению детей в ДОО способствует эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p><b>Выводы:</b> Материально – техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в хорошем состоянии.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, оборудованием для рисования нетрадиционными способами, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p>



Наименование раздела	Содержание раздела
	ДО. Необходимо продолжать пополнение и обновление учебного, игрового материалов по реализации регионального, этнокультурного компонента, а также создание условий для поисково-исследовательской и трудовой деятельности.
<b>раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности</b>	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
<b>Выводы</b>	Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в СП МБОУ СОШ № 43ДОУ созданы условия для реализации ООПДО. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выявлена динамика развития ДОУ по сравнению с предыдущим отчетным периодом
<b>Перспективы</b>	В целях дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо усилить работу в следующих направлениях: -повышение профессионализма педагогов через мотивацию на самосовершенствование, использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации; -продолжение работы над организацией развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности, для творчества и сотворчества; стремиться к созданию интересной, развивающей, эмоциональной, увлекательной среды для дошкольников, способствующей нравственному, патриотическому воспитанию воспитанников; -организация альтернативных образовательных бесплатных и платных услуг (кружков); - укрепление материально- технической базы; -активное привлечение родителей ( законных представителей) к участию в жизни ДОУ с использованием нетрадиционных форм работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: старший воспитатель -1 чел воспитатели – 4 чел музыкальный руководитель -1 руководитель физического воспитания- 1 учитель-логопед – 1 чел воспитатель осетинского языка	9 человек 1 человек 4 человека 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100 % человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека 22%
1.8.2	Первая	2 человека 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: Стаж работы: от 0 до 3-х лет от 3 до 5 , от 5 до 15лет , свыше 15лет –  1Кв категория высшая Курсы РИПКРО Участие в профессиональных конкурсах	1 человек/ 11% 1 человек/ 11% 1 человек/11 % 6 человек/ 66%  2 человека/ 11% 2 человека/22 % 1 чел 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/1 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека, 22%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников ОО	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 9/54
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	руководителя физической культуры	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопед	нет

1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	нет
1.15.7	старшего воспитателя	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	211,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да