

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 14 апреля 2022г.
№4

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ СОШ №43
от 14 апреля 2022 года №8
Директор МБОУ СОШ №43
 /А.Т.Кесаева/


**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА №43
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЮЛЬЕВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3-5
Система управления образовательного учреждением.....	5-7
Образовательная деятельность.....	8-30
Внутренняя система оценки качества образования.....	30-33
Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году.....	33-52
Учебно-методическое, библиотечно-информационное..... обеспечение.....	50-52
Результаты государственной итоговой аттестации.....	53-63
Результаты анализа показателей деятельности.....	56-65
Отчёт самообследования СП МБОУ СОШ№43 ДОУ.....	65-84

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования МБОУ СОШ №43 проводится оценка:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

1.2. Адрес: юридический РСО-Алания г. Владикавказ ул. Кырджалийская,19
фактический РСО-Алания г. Владикавказ ул. Кырджалийская,19

1.3. Телефон 8(867-2) 700252

Факс 8(867-2) 700252

e-mail vladikavkaz43@list.ru

1.4. Устав (с изменениями и дополнениями): 22.06.2015г
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Управление образования АМС г. Владикавказ

(полное наименование)

1.6. Учредительный договор 2007 год

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 151501001 24.12.2002; 15 № 000362942

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15№001014918 17.12.2012 года Федеральной налоговой службой, 1021500511977

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АЕ 774502 02.10.2007 Управлением Федеральной регистрационной службы по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 056213 10.12.2012 год. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15Л01 №0001129 от 30.11.2015 г. Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации-

15 А 02 № 0000057 от 22.12.2015 года

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) СП МБОУ СОШ №43 ДОУ, РСО-Алания г. Владикавказ, ул. Кырджалийская,19, тел. 8(867-2) 700252

(местонахождение, телефоны)

1.13. Локальные акты учреждения:

- Устав от 22.06.2015;
- Кодекс этики и служебного поведения;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о Педагогическом совете;
- порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №43, обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №43;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о методическом объединении;
- Положение об утверждении прав и обязанностей обучающихся;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам ОО длительного отпуска сроком до одного года
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в МБОУ СОШ №43
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования.
- Положение о горячем питании обучающихся
- Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями
- Положение о нормативных локальных актах
- Положение о режиме учебных занятий бюджетного общеобразовательного учреждения
- Положение об учебном кабинете.
- Порядок учета детей, подлежащих обучению
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление детей в бюджетное общеобразовательное учреждение»
- Положение о школьной предметной олимпиаде
- Положение о факультативных и элективных курсах
- Положение о ведении электронных дневников (электронного журнала) успеваемости
- Положение об оформлении календарно-тематического планирования учителя-предметника
- Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников
- Положение о выставлении оценок по учебным предметам
- Положение о Публичном докладе
- Положение об административных контрольных работах
- Положение об Управляющем Совете

- Порядок приёма обучающихся в образовательное учреждение
- «Зачисление детей в бюджетное общеобразовательное учреждение
- Положение о порядке отчисления обучающихся
- Порядок учета детей, подлежащих обучению в Бюджетном общеобразовательном учреждении

1.14. Программа развития учреждения «Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» на 2021 - 2025 годы

Приказ от 01.09.2020 №44

2. Система управления организацией:

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №43 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ №43

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.1. Руководитель образовательного учреждения

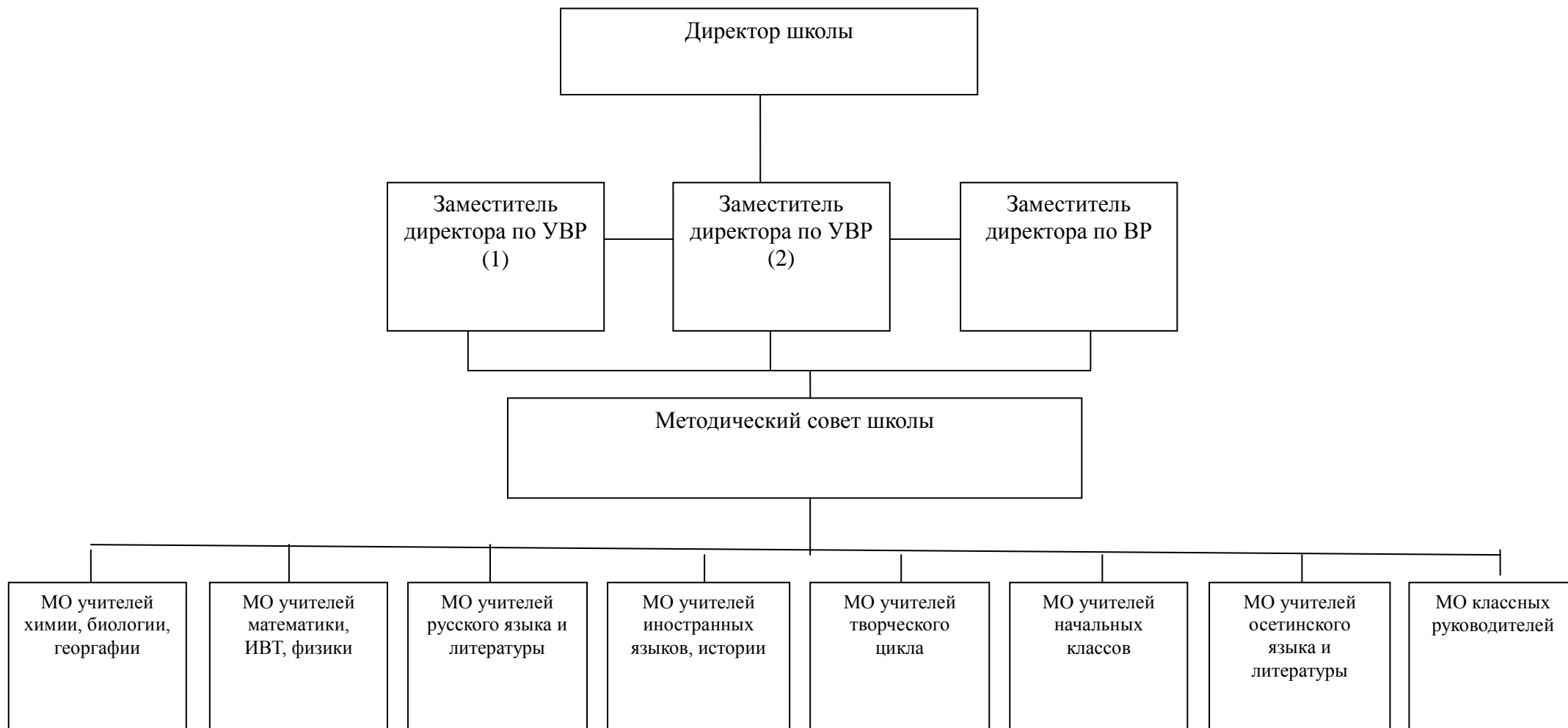
Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогический работы	стаж административной работы
Кесаева Аида Таймуразовна	700252	Высшее Биолог. Преподаватель химии,	43	42	26

2.2. Заместители руководителя

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	должность	Курируемое направление	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогический работы	стаж административной работы
Джанаева Наталья Анатольевна	700252	Заместители директора по УВР	Математика, физика, химия, биология, информатика, ИЗО, технология, музыка	Высшее Математика. Преподаватель математики, 27 лет	34	34	21
Кесаева Фатима Даниловна	700252	Заместители директора по УВР	Начальная школа, осетинский язык	Высшее. Филолог. Преподаватель осетинского языка и	40	36	8

				литературы 27			
Парастаева Инесса Юрьевна	700252	Заместители директора по УВР	Русский язык и литература, история, иностранный язык	Высшее Филолог. Преподаватель русского языка и литературы 19	29	25	8
Попова Виктория Михайловна	700252	Заместители директора по ВР	Внеклассная работа	высшее Филолог. Преподаватель русского языка и литературы 26	34	34	18
Сюняев Александр Исхакович	524355	Заместители директора по АХЧ		ФСОГСХИ	40		2
Мисицова Оксана Борисовна	700242	Главный бухгалтер		Финансовый техникум	17	-	17

2.3 .Структура методической службы МБОУ СОШ №43



3. Образовательная деятельность

Условия организации образовательного процесса

3.1. Тип здания - кирпичное с бетонными перекрытиями, 1987

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения-1987_техпаспорт К-17

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство)-

3.4. Предельная численность 950 Реальная наполняемость - 892

(по лицензии)

(по комплектованию)

3.5. Учебные кабинеты: количество 51

из них специализированные кабинеты 51

3.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	160	277,5	10
Актовый за	120	206,3	3
Библиотека	25	22,2	2
Спорт зал большой	-	270,5	0
Спорт зал малый	-	264	0
Гимнастический зал	-	133,4	0
Комната психологической разгрузки	-	70,8	10
Мед.пункт	-	18,4; 8,4	5

3.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) _____

3.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 30 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	107
-из них используются в образовательном процессе	107
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	26
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	2
Другие показатели	-

3.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Книжный фонд	24714
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	83,6%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1%
Количество подписных изданий	3

3.10 . Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

3.11. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета (СОШ-1; ДОУ-1)	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	Одеяло шерстяное-1
	Простыни-2
	Кушетка медицинская-1
	Ширме трёхсекционная-1
	Шкаф аптечный-1
	Столик инструментальный-1
	Стул медицинский-1
	Спирометр-1
	Динамометр-1
	Пульсоксиметр-1
	Ведро с педалью-1
	Таблица Рота-1
	Кварц тубус Солнышко-2
	Облучатель бактерицидный-
	Глюкометр-1
	Подушка (синтепон)-1
	Салфетки-2
	Полотенца (махровые)-4
	Простыни одноразовые-19
	Салфетки одноразовые-10
	Халаты медицинские-2
	Бахилы-10пар
	Бикс для стерильного материала (маленький)-1
	Почкообразные лоточки-4
	Емкости для замачивания использованного материала и шприцев-3
	Хирургический пинцет-2
	Медицинские ножницы-1
	Противошоковая аптечка-2
	Одноразовые шприцы
	Резиновая грелка и пузырь для льда-2
	Весы медицинские напольные-1
	Ростомер медицинский-1
	Пикфлоуметр MicroPeak-1
	Тонометр механический, многофункциональный-2
	Стетофонендоскоп Omron-1

	Пульсоксиметр NONIN Onyx 9500-1 Стол рабочий-2 Стулья -3 Хирургический столик стеклянный-2 Кушетка медицинская-1 Стеллаж для медицинских документов-1 Медицинский шкаф стеклянный-1 Холодильник «Саратов»-1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с ВМБУЗ «Детская поликлиника №2»

4. Реализуемые образовательные программы

1. Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 имени Героя Советского Союза Юльева Александра Николаевича на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы **МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа** при разработке учебного плана на 2021/2022 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
6. приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357. от 18.12.2012 № 1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (для IX - XI (XII) классов);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
16. Приказ Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
17. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10 июня 2019 года);
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
20. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

22. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455 «Об использовании учебников»;

23. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

27. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).

28. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

29. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

30. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;

31. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

32. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года N P-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

38. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08–709 «О списках рекомендуемых произведений»;

39. Устав общеобразовательной организации.

При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Часы компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

1.2. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана **начального, основного, среднего общего образования** является: изучение учебных предметов: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», «История Осетии», «География Осетии».

При проведении занятий по родному (осетинскому) языку осуществляется деление классов (независимо от числа обучающихся в классе) на группы с учетом уровня владения обучающимися осетинским языком: на группы учащихся, владеющих осетинским языком, и группы учащихся, не владеющих осетинским языком.

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план МБОУ СОШ №43 г.Владикавказ на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI(XII) классов.

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I- IV -х классов;

- продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся V -XI классов.

Время работы школы с 01 сентября по 25 мая, пн.– сб. с 9:00 до 16.00

1.4. Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы –34 учебные недели;

– V-VIII, X классы –34 учебные недели

- IX, XI классы - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX XI, классах);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во II- XI классах составляет 40 минут.

1.5. Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 учебных занятия физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Режим работы для обучающихся I-IV классов - **пятидневная** учебная неделя,

(протокол Управляющего Совета от 31.08.2021 № 1), для V-XI-x классов- **шестидневная** учебная неделя.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II-XI классы), а также по "Информатике и ИКТ", " осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

1.6. Требования к объёму домашних заданий.

Объем домашних заданий составляет (в астрономических часах):

во 2-3 классах - 1,5 ч.;

в 4 - 5 классах - 2 ч.;

в 6 - 8 классах - 2.5 ч.;

в 9 -11 классах - 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10. п. 10.30)

II. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБОУ СОШ № 43 г.Владикавказа реализует основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

- Предметная область «Русский язык и литературное чтение»
- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
- Предметная область «Математика и информатика»
- Предметная область «Обществознание и естествознание»
- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

- Предметная область «Искусство»
- Предметная область «Технология»
- Предметная область «Физическая культура»

Часы, отведенные в 1-4-х классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю, ИЗО - 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, включенными в Федеральный перечень учебников.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Во 2 и 3 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предметов:

- «Математика» - во 2-х, 3-х классах 1 час в неделю, с целью формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира и успешного освоения образовательных программ.

1 час физической культуры в неделю в 1-х классах отводится на изучение Шахмат - в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, для достижения основных образовательно- воспитательных целей.

2.1. Годовой учебный план для 1-4 классов

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	99	102	102	102	405
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68*	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	34	34	17,5	85,5
<i>Математика</i>			34	34		68
<i>Окружающий мир</i>					17,5	17,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	901,5	3362,5

* Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2*	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	0,5	2,5
<i>Математика</i>			1	1		2
<i>Окружающий мир</i>					0,5	0,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

* Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов

2.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится со второго класса, в виде отметок по 5-ти бальной шкале.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года и устанавливаются календарным учебным графиком школы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

На основании Положения МБОУ СОШ №43 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
Предметные результаты			
Русский язык	Диктант грамматическим заданием с	Диктант грамматическим заданием с	Диктант грамматическим заданием с
Литературное чтение	Проверка осознанности и техники чтения и	Проверка осознанности и техники чтения и	-
Родной язык (осетинский)	Контрольное списывание	Диктант грамматическим заданием с	Диктант грамматическим заданием с
Иностранный язык	Итоговое тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная (комбиниров.) работа	Контрольная (комбиниров.) работа	Контрольная (комбиниров.) работа
Окружающий мир	Тестирование	Защита проекта	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	'	-	Защита проекта
Музыка	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)
Изобразительное искусство	Практическая работа (итог. рисунок)	Практическая работа (итог. рисунок)	Практическая работа (итог. рисунок)
Технология	Практическая работа (поделка)	Практическая работа (поделка)	Практическая работа (поделка)
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Метапредметные результаты			
Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа

III. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год.

При разработке учебного плана 5-9 классов использован **вариант 4** примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее – Информатика и ИКТ) при составлении учебного плана СОШ № 43 не предполагает деление на два предмета.

«Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

В 8а,б классах предмет «Искусство» реализуется через программу интегрированного курса «Искусство»;

Учебный предмет «Информатика» в 7-9 классах по одному часу в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» в 5-8 классах строится по модульному принципу: 2 часа в неделю в 5 - 8-х классах, 1 час в неделю в 9 классе.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. В 8 классе 2 часа технологии отводится на изучение модуля «Робототехника и системы автоматизированного управления».

В 9 классе 1 час технологии в неделю отводится на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII-IX классах.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, как полноценный урок в спортивном зале.

Учебный предмет «География Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «География» в 8 и 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано на организацию изучения учебных предметов:

в 5-х классах:

- русский язык – 1 (час/нед), в целях формирования орфографической зоркости, совершенствования навыков письменной речи,

- ОДНКНР - 1 час в неделю (34 часа в год) т.к. является обязательной предметной областью, Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 определены учебники, которые используются при изучении данной предметной области.

- в 6-х классах использованы для организации изучения предмета:

-биология – 1 (час/нед). Позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественнонаучной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественнонаучного профиля;

-в 7-х классах:

- биология- 1 (час/нед) Позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественнонаучной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественнонаучного профиля;

- литература (1 час/нед) в целях поддержания интереса к чтению, анализу прочитанного, знакомства с творчеством разных писателей; формирования вдумчивого и самостоятельно мыслящего читателя.

в 8-х классах:

- **«Основы финансовой грамотности»**- 1 час в неделю в целях формирования специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ.

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка, 1 час компонента образовательного учреждения отводится на изучение элективных курсов (по выбору учащихся) следующих видов:

Математика: «Подготовка к ОГЭ по математике»;

Русский язык: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Утверждены элективные курсы на заседании педсовета, протокол №1 от 31.08.2020 г.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов.

3.1. Недельный учебный план для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V абв	VI абв	VII абв	VIII абв	IX абв	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Филология	Родной язык и Родная литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	х	х	х	10
	Алгебра	х	х	3	3	3	9
	Геометрия	х	х	2	2	2	6
	Информатика	х	х	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	х	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	х	х	2	2	3	7
	Химия	х	х	х	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1		х	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	х	4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		30	32	33	35	35	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Русский язык и литература	Русский язык	1				1	2
	Литература			1			2
Математика и информатика	Математика					1	1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1			2
Основы финансовой грамотности					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. Годовой учебный план для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V абв	VI абв	VII абв	VIII абв	IX абв	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Родной язык и Родная литература	102	102	102	102	102	510
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	х	х	х	340
	Алгебра	х	х	102	102	102	306
	Геометрия	х	х	68	68	68	204
	Информатика	х	х	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	х	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	х	х	68	68	102	238
	Химия	х	х	х	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34		х	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	х	136
Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	х	х	х	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:		1020	1088	1122	1190	1190	5610
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	34	34	306
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Русский язык и Литература	Русский язык	34				34	68
	Литература			34			

Математика и информатика	Математика			34		34	68
Естественно-научные предметы	Биология		34	34			68
Основы финансовой грамотности						34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка		108	112	119	122	122	5848
		8	2	0	4	4	

3.3. **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 43 устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения МБОУ СОШ №43 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные Предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Тестирование (в форме ОГЭ)
Литература					Устная часть в форме ОГЭ
Родной язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Иностранный		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Тестирование (в форме ОГЭ)
Математика	Итоговое тестирование	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	-	-	Тестирование (в форме ОГЭ)
История	-	-	-	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Обществознание	-	-	-	Итоговое тестирование	Тестирование (в форме ОГЭ)
География	-	-	-	Итоговое тестирование	Тестирование (в форме ОГЭ)

				е	
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	-	-	-	Итоговое тестирование	Тестирование (в форме ОГЭ)

IV. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для X–XI классов (реализуется в X классе) составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Школой определен учебный план для универсального профиля.

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Информатика

- Предметная область «Естественные науки» была разделена на отдельные предметы, и за счет курсов по выбору распределено количество часов следующим образом: химия – 2 часа ,

биология-2 часа, физика- 2 часа.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 68 часов в X классе (34 часа в настоящем учебном плане и 34 часа в плане внеурочной деятельности).

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

4.1. Годовой и недельный учебный план для 10 «А» класса в соответствии ФГОС СОО (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	170
	Информатика и ИКТ	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	Экономика	Б	1	34
	География	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	2	68
	Биология	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34
ИТОГО:			34	
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей				
Общественные науки	Обществознание	ЭК	1	34
	История	ЭК	1	34
	История Осетии	ФК	1	34
ИТОГО:			37	1258

Учебный план для XI класса составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП-2004), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (ФКГОС).

Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным (инвариантная часть учебного плана), региональным и компонентом образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана). Совокупность обязательных учебных предметов на базовом уровне и учебных предметов по выбору на базовом уровне определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В 11 «А» классе осуществляется универсальное непрофильное обучение.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов компонента образовательного учреждения.

В учебный план старшей школы введены предметные **элективные курсы**:

11 «А» класс- «Математика» - 1 час в неделю. С целью усиления интереса к изучению предмета, овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

11 «А» класс – «Химия» - 1 час в неделю. С целью усиления интереса к изучению предмета, развития представления обучающихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, формирования знания о важнейших аспектах современной естественно-научной картины мира, умения, востребованного в повседневной жизни и позволяющего ориентироваться в окружающем мире, воспитания человека, осознающего себя частью природы.

11 «А» класс - «Биология» - 1 час в неделю. С целью усиления интереса к изучению предмета, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез.

11 «А» класс - «Обществознание» - 1 час в неделю с целью овладения умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.

11 «А» класс – «Русский язык» - 1 час в неделю. С целью усиления интереса к изучению предмета и подготовке к ГИА.

В 11-м классе 1 час введен на изучение предмета «**Астрономия**» с целью осознания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира.

Выбор данных профилей обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предметы данных профилей, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных в ВУЗы.

Реализация данного учебного плана полностью обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Часы регионального и школьного компонентов используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам образовательного учреждения.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соблюдается в полном объеме в соответствии с СанПиНами.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров.

Выполнение учебного плана школы обеспечено необходимыми программами, учебниками, дидактическими материалами по базовому и школьному компонентам.

**4.2. Годовой и недельный учебный план для 11 «А» класса
(универсальный профиль)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ			
	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Инвариантная часть	Русский язык	34	1
	Литература	102	3
	Иностранный язык (английский, французский)	102	3
	Математика	136	4
	Информатика и ИКТ	34	1
	История	68	2
	Обществознание (включая экономику и право)	68	2
	Физическая культура	102	3
	ОБЖ	34	1
	География	34	1
	Физика	68	2
	Астрономия	34	1
	Химия	34	1
	Биология	34	1
	ИТОГО:	850	26
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Учебные предметы			
	Родной язык	34	1
	Родная литература	68	2
	История Осетии	34	1
	Традиционная культура Осетии	34	1
	Итого:	170	5
Элективные курсы			
Учебные предметы			
	Математика	34	1
	Русский язык	34	1
	Химия	34	1
	Биология	34	1
	Обществознание	34	1
	Право	34	1
	ИТОГО:	238	6
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258	37

4.3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ №43 устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения МБОУ СОШ №43 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по каждому учебному предмету учебного плана с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы	Формы	промежуточной
-------------------------	--------------	----------------------

	аттестации
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа (комбинированная)
Математика	Контрольная работа (комбинированная)
Информатика	Контрольная работа (комбинированная)
География	Итоговое тестирование
Физика	Контрольная работа (комбинированная)
Химия	Тестирование (в форме ЕГЭ)(Хим./Биол.)
Биология	Тестирование (в форме ЕГЭ)(Хим./Биол.)
Русский язык	Тестирование (в форме ЕГЭ)
История	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Обществознание	Тестирование (в форме ЕГЭ)

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

V. План внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в объёме 2 часов в неделю в каждом классе в параллелях 1-4-х, 5-8 классов. План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется во второй половине дня посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. В период

каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других детских образовательных и развлекательных организаций города.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией

VI. План внеурочной деятельности

2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в объёме 2 часов в неделю в каждом классе в параллелях 1-4-х, 5-8 классов. План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, воспитателей ППД и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется во второй половине дня посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других детских образовательных и развлекательных организаций города.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Внутренняя система оценки качества образования

Из 939 учащихся на все пятерки окончили школу 70 человек, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - 253 учащихся, т.е. примерно 27% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2020-2021 учебного года, составляет 99%, качество - 34 % от общего числа учащихся, что на 4% ниже, чем в прошлом году.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

– В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметов в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (полугодовой);
- итоговый (годовой контроль).

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2020-2021 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х и 11 классов сдавали экзамены.

Таблица № 63

Информация об успеваемости учащихся

Ведется мониторинг качества образования в школе:

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	0	25	19	0	0	3	0	0	3

		9%	6%			0,4%			0,4%
2012-2013	0	38 13%	12 13%	0	6 2%	0	0	0	0
2013-2014	0	4 1%	2 3%	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	9 3%	13 20%	0	0	0	0	0	0
2015-2016	0	1 0,2%	3 0,8%	0	7 2%	0	0	0	0
2016-2017	0	3 1%	2 1,8%	0	1 1,2%	0	0	0	0
2017-2018	0	12 3%	1 1,4%	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	12 3%	10 15%	0	2 0,5%	3 4%	0	2 0,5%	3 4%
2019-2020	0	18 4%	3 5%	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	13 3%	0	0	1 0,2	0	0	4 1%	0
Динамика (> = <)	=	<	<	=	>	=	=	>	=

Таблица № 64

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	89 45%	79 3%	9 9%	79 40%	81 28%	24 23%	90 45%	87 30%	26 24%
2012-2013	78 34 %	68 23%	12 13%	93 40 %	59 20%	21 23%	94 41 %	75 26%	21 23%
2013-2014	88 36%	95 30%	15 20%	80 33%	120 38%	21 28%	73 30%	120 38%	21 28%
2014-2015	119 38%	90 26%	8 13%	121 38%	106 31%	12 19%	121 38%	117 34%	12 19%
2015-2016	87 28%	105 29%	18 34%	114 32%%	127 36%	20 37%	114 32%	127 36%	20 37%
2016-2017	104	80	23	104	82	23	104	90	31
2017-2018	118 40%	83 21%	13 19%	106 36%	89 23%	12 18%	106 36%	84 23%	17 25%
2018-2019	116 35%	85 20%	11 16%	147 47%	105 25%	13 19%	147 47%	105 25%	13 19%
2019-2020	116 29%	98 22%	25 40%	116 29%	136 31%	25 40%	116 29%	136 31%	25 40%

2020-2021	127 40%	100 23%	20 5%	129 29%	100 22%	24 47%	129 23%	100 22%	24 47%
Динамика (> = <)	>	>	<	>	<	<	>	<	<

Таблица № 65

Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия/%			Количество отличников по итогам 2 полугодия/%			Количество отличников по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	25 13%	9 3%	3 3%	26 13%	19 7%	5 5%	28 14%	21 7%	5 5%
2012-2013	27 12%	12 4%	0	31 13%	14 2%	3 3%	37 16%	17 6%	3 3%
2013-2014	32 13%	15 5%	0	38 16%	21 7%	1 1%	41 17%	21 7%	1 1%
2014-2015	33 10%	10 3%	3 5%	33 10%	16 5%	5 8%	33 10%	17 5%	5 5%
2015-2016	23 8%	8 2%	7 13%	30 8%	13 4%	7 13%	30 8%	13 4%	7 13%
2016-2017	29	11	4	29	12	10	29	14	10
2017-2018	22 7%	15 4%	7 10%	26 9%	22 3%	11 16%	26 9%	22 3%	11 16%
2018-2019	23 6%	22 5%	1 0%	32 10%	27 7%	1 0%	32 10%	27 7%	1 0%
2019-2020	35 8%	18 4%	3 5%	35 8%	27 6%	4 6%	35 8%	27 6%	4 6%
2020-2021	32 10%	20 5%	1 2%	40 9%	26 6%	4 8%	40 9%	26 6%	4 8%
Динамика (> = <)	>	<	>	>	=	>	>	=	>

Из таблицы видно, что увеличилось количество неуспевающих, уменьшилось количество хорошистов, увеличилось количество отличников. Качество понизилось на 4%.

Таблица № 66

Учебный год	Количество медалистов
2011-2012	1
2012-2013	1
2013-2014	1
2014-2015	1
2015-2016	4
2016-2017	3
2017-2018	9
2018-2019	0

2019-2020	3
2020-2021	1
Динамика	<

Уменьшилось количество учащихся, окончивших школу на аттестат с отличием.

Таблица № 67

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет:

Учебный год	Успеваемость		Всего 5-11	Качество		Всего 5-11	Переведены в следующий класс
	5 - 9	10 - 11		5-9	10-11		
2016-2017	100	100	100	31	49	40	100
2017-2018	99	100	100	28	40	31	99
2018-2019	99	95	97	30	32	31	97
2019-2020	100	100	100	44	36	38	100
2020-2021	100	98	99	29	56	36	99,5

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была посвящена единой методической теме «Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ».

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и

учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Образовательный процесс в школе осуществляли 58 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую, 24 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 человек – без категории (молодые учителя первого, второго года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методического совета школы, осуществлялся подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены своевременно.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций учителями школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Таблица № 68

Формы научно-методической работы:

Коллективные	Индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения семинар практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	самообразование взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методического совета школы был интегрирован в общешкольный план работы.

Работа над единой методической темой:

Школьные МО активно работали над решением единой темы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в МБОУ СОШ №43 остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 8 методических объединений.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС ОО в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и проектная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Таблица № 69

№ п/п	Предметная неделя	Дата
1.	Осетинский язык и литература	12.10.20 - 17.10.20
2.	Иностранный язык, история и обществознание	14.12.20 - 19.12.20
3.	Русский язык и литература	18.01.21 - 23.01.21
4.	Математика, информатика, физика	08.02.21 - 20.02.21
5.	Начальная школа	01.03.21 - 13.03.21
6.	Биология, география, химия и ОБЖ	12.04.21 - 23.04.21

7.	Технология, ИЗО, музыка, физкультура	26.04.21 - 30.04.21
----	--------------------------------------	---------------------

Предметные недели прошли на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы – это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Таблица № 70

Тематика педагогических советов на 2020–2021 учебный год

№ п/п	Дата	Тема	Ответственный
1.	август	Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год. План работы школы на 2020-2021 учебный год.	Джанаева Н.А.
2.	ноябрь	«Здоровое питание – залог успешного развития школьников». Итоги 1 четверти.	Попова В.М.
3.	январь	«Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС СОО». Итоги 2 четверти.	Кесаева Ф.Д.
4.	апрель	«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе». Итоги 3 четверти.	Парастаева И.Ю.
5.	май	О допуске к итоговой аттестации 9, 11 классов.	Классные руководители
6.	май	О переводе учащихся 1-8, 10 классов.	Классные руководители
7.	июнь	Об окончании учащихся 9, 11 классов.	Классные руководители

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Аттестация педагогов:

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2020-2021 учебном году проходило всего 7 педагогов. Они проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности. На высшую и первую категорию аттестация не проходила, в связи с пандемией.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

Таблица № 71

Итоги муниципального этапа олимпиады 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады
1.	Русский язык	Аванькина Дана 9		Попова В.М.
	16.11.2020.	Бондарева Валерия 9		Ходова Ю.А.
		Хубежов Арсен 10	Хубежов Арсен призер	Попова В.М.
		Дзасохов Сармат 11		Ходова Ю.А.
		Зассеева Анна 11		Ходова Ю.А.
		Сафонова Алина 11		Ходова Ю.А.
		Тотиева Ольга 11		Ходова Ю.А.
2.	Литература	Глабец Анна 7	Глабец Анна призер	Парастаева И.Ю.
	18.11.2020.	Грачева Ангелина 7		Абаева Р.А.

		Остаев Сергей 7		Абаева Р.А.
		Фомина Тамара 7		Парастаева И.Ю.
		Чшиев Вячеслав 7		Парастаева И.Ю.
		Бондарева Валерия 9		Ходова Ю.А.
		Плиев Сармат 9		Ходова Ю.А.
		Гуссаов Георгий 10		Попова В.М.
		Моргоева Рената 10		Попова В.М.
		Хубежов Арсен 10		Попова В.М.
		Сафонова Алина 11	Сафонова Алина призер	Ходова Ю.А.
		Торчинов Азамат 11		Ходова Ю.А.
3.	Математика	Глобец Анна 7		Кайтукова Д.Х.
	17.11.2020.	Фомина Тамара 7		Кайтукова Д.Х.
		Чшиев Вячеслав 7		Кайтукова Д.Х.
		Будаева Аида 9		Джанаева Н.А.
		Бондарева Валерия 9		Джанаева Н.А.
		Дзуцев Алибек 9		Беляева И.В.
4.	Химия	Пимичев Геннадий 10		Кесаева А.Т.
	01.12.2020.	Хубежов Арсен 10		Кесаева А.Т.
		Зассеева Анна 11		Кесаева А.Т.
		Дамбегова Диана 11		Кесаева А.Т.
5.	Биология	Грачева Ангелина 7		Цидаева Н.С.
	27.11.2020.	Чшиев Вячеслав 7		Цидаева Н.С.
		Ванеев Давид 8		Цидаева Н.С.
		Фидаров Олег 8		Цидаева Н.С.
		Гурдзибеева Алина 9		Цидаева Н.С.
		Гелиева Альбина 9		Цидаева Н.С.
		Бондарева Валерия 9		Цидаева Н.С.
		Захарьянц Валентина 9		Цидаева Н.С.
		Багаев Вадим 10а		Цидаева Н.С.
		Пимичев Геннадий 10		Цидаева Н.С.
		Хубежов Арсен 10		Цидаева Н.С.
		Дамбегова Диана 11	Дамбегова Диана призер	Заволока В.К.
		Дзидзоев Артур 11		Заволока В.К.
		Боцоева Тамара 11		Заволока В.К.
6.	География	Цгойты Медея 7		Засеев С.И.
	19.11.2020.	Чшиев Вячеслав 7		Засеев С.И.
		Солтанова Тамара 8		Засеев С.И.
		Торчинов Азамат 11		Засеев С.И.
		Цховребов Андрей 11		Засеев С.И.
7.	История	Глабец Анна 7		Плиева Л.А.
	26.11.2020.	Чшиев Вячеслав 7		Плиева Л.А.
8.	Обществознание	Чшиев Вячеслав 7		Плиева Л.А.
	02.12.2020.	Грачева Ангелина 7		Плиева Л.А.
		Цгойты Медея 7		Плиева Л.А.
		Калагов Сармат 8		Плиева Л.А.
		Денисюк Дмитрий 8		Плиева Л.А.
		Захарьянц Валентина 9		Гиголаев В.Н.
		Торчинов Азамат 11		Аккалаева Ф.Т.

9.	Право 20.11.2020.	Торчинов Азамат 11	Торчинов Азамат призер	Аккалаева Ф.Т.
10.	Экономика	Торчинов Азамат 11	Торчинов Азамат призер	Аккалаева Ф.Т.
	24.11.2020.	Абаева Ангелина 10		Аккалаева Ф.Т.
		Габараев Валерий 10		Аккалаева Ф.Т.
11.	Технология	Габуева Камила 7		Гагиева Н.П.
	30.11.2020.	Цгойты Медея 7		Гагиева Н.П.
12.	Физкультура	Джиоев Георгий 9		Тавказахова Ф.С.
	18.11.2020.	Хатагов Аспар 9		Тавказахова Ф.С.
		Дулаев Сармат 9		Тавказахова Ф.С.
13.	ОБЖ	Дзагахова Арина 7		Заволока В.К.
	03.12.2020.	Будаева Аида 9		Заволока В.К.
14.	Родной язык (н)	Ортабаева Алла 8	Ортабаева Алла призер	Плиева Л.А.
	07.12.2020.	Дзантиева Нина 8		Плиева Л.А.
		Бондарева Валерия 9		Кесаева Ф.Д.
		Мамитова Лаура 9		Кесаева Ф.Д.
		Пимичев Геннадий 10		Тибилова М.А.
15.	Родной язык (в)	Бузаров Владимир 7		Кесаева Ф.Д.
	07.12.2020.	Касаева Камилла 7		Кесаева Ф.Д.
		Туаев Алан 8		Плиева Л.А.
		Будаева Аида 9		Плиева З.И.
		Бицоева Эллина 10		Кесаева Ф.Д.
		Сабанова Даяна 10		Кесаева Ф.Д.
16.	Родная литература	Дзагахова Арина 7		Плиева З.И.
	08.12.2020.	Будаева Аида 9		Плиева З.И.

Вывод:

Учащиеся приняли участие в 16 предметах. В результате 6 человека стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 72

Итоги регионального этапа олимпиады 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Участие школы	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады
1	Русский язык	да	Хубежов Арсен 10		Попова В.М.
2	Литература	да	Моргоева Рената 10 Сафонова Алина 11		Попова В.М.
3	Математика	нет			
4	Физика	нет			
5	Химия	нет			
6	Биология	да	Дамбегова Диана 11		Цидаева Н.С.
7	Экология	нет			
8	История	нет			
9	Обществознание	нет			
10	Право	да	Торчинов Азамат 11		Аккалаева Ф.Т.
11	Экономика	да	Торчинов Азамат 11		Аккалаева Ф.Т.
12	География	нет			
13	ОБЖ	нет			
14	Информатика	нет			
15	Осетинский язык	нет			
16	Осетинская	нет			

	литература			
17	Английский язык	нет		

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Наличие призовых мест в конкурсах, фестивалях, смотрах:

В текущем учебном году на Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников были выставлены 5 работ:

Таблица № 73

п/п	Название работы	Класс	Кол-во участник.	Научный рук.	Результат
1	«Животные-герои ВОВ»	2 «А»	2 чел.	Понамарева Т.Н	I место
2	«Памятники животным-героям ВОВ»	2 «А»	3 чел.	Понамарева Т.Н	II место
3	«Подвиги детей Осетии в годы ВОВ»	2 «А»	2 чел.	Понамарева Т.Н	III место
4	«Имена в жизни людей»	2 «А»	2 чел.	Понамарева Т.Н	III место
5	«Дзюдо я будущий чемпион»	2 «В»	1 чел.	Карапетыян А.В.	III место

Ребята принесли школе 10 медалей и дипломов победителей.

Учащиеся школы приняли участие в ставшем традиционным конкурсе «Живая классика». Нужно сказать, что участников в этом году было намного больше, что говорит о повышении интереса к конкурсу. Ученики приняли участие и в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис -2021», Пегас-2021. Бекоев Р. и Кулова А. (6 кл.) заняли 1 места, Едзиева С. -3. Грачёва А. и Цгойты М. (7 кл.) – 1 место в школе. Будаева А. (9 кл.)- 1 место в районе, Сафонова А. (11 кл.)- 2 место в районе. Ежегодно наши дети принимают участие во ВКС. В этом году в конкурсе «Без срока давности» ученица 8а класса Борондукова Вероника стала призёром. Её работа «Сокол Осетии» была признана одной из лучших.

Традиционным для учащихся школы стало участие в лингвистической игре «Русский медвежонок». С каждым годом желающих принять участие в игре-конкурсе увеличивается. Не все, конечно, становятся победителями, но многие добиваются хороших результатов. Чшиев Руслан (5кл.) набрал 100 баллов, занял 3 место в районе. Бритаева К. (6 кл.) набрала 101б., 1 место в школе. Габуаева К. (7 кл.) набрала 100 б., 1 место в школе, Борондукова В. выполнила работу на 98 б., заняла 2 место в районе, Цховребова Н.(9 кл.) тоже 98 б., 1 место в районе, Малиева Я. 95 б. - 2 место в районе.

Учащиеся Цидаевой Н.С. приняли активное участие в «Всероссийских дистанционных олимпиадах «Отличник»». Победителя стали: 1 степени - Чшиев Вячеслав (7 «А»),

2 степени – Бицоев Олег (7 «Б»), Бuzаров В. (7 «А»), Чепко Егор (6 «Г»), Каргиева Стела (8 «А»).

3 степени – Дзедбисова Аделина (7 «В»).

По итогам международного дистанционного конкурса по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021-Весенняя сессия» дипломами 2 степени награждены Бондарева В., Будаева А. 9 «А» класс, дипломами 3 степени – Платова А. 9 «Б», Каргиева С. 8 «А», Джанаева И. 7 «Б» класс. Руководитель Цидаева Н.С. На конкурсе «Щегреневские ученические чтения» учащиеся Цидаевой Н.С. Бицоева Э., Пимичев Г. (10 кл.) и Чшиев В. (7 «А») получили дипломы 3 степени. Учащийся 10 «А» класса Рамонов Сармат под руководством Цидаевой Н.С. занял второе место на городском экологическом конкурсе среди учащихся «Экология – забота каждого» (исследовательская деятельность).

Учитель английского языка Дьяконова Марина Константиновна на протяжении многих лет в рамках декады иностранного языка и истории организует в школе проведение международного игрового конкурса «Британский бульдог». В конкурсе приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 42 человека. Хорошие результаты выполнения (80 %) показали Вербицкая Елизавета (4 класс), Бацазов Валерий (4 класс), Караева Лаура (8 класс), Дзантиева Нина (8 класс), Плиев Сармат (9 класс), Цховребова Нина (9 класс). Дьяконова М.К. на протяжении учебного года вела кружок английского языка «Винни-Пух» для учащихся 2 класса. Все занятия проходили в игровой форме, с применением компьютерной игры «Баба Яга за тридевять земель. Учим английский язык.». На занятиях кружка учащиеся играли в лексические игры, пели песни, учились говорить на английском. Кружок помог учащимся лучше усвоить учебный материал, заложенный в УМК «Rainbow» (авторы Афанасьева О.В. и Михеева И.В.). Все занятия проходили в соревновательной и игровой форме с использованием ИКТ и обучающих компьютерных программ.

Анализ методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Выводы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта;
- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и проектная деятельность;
- Педагоги школы успешно проходят аттестацию
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации:

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции

ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС ОО. 2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г. Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

– квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;

– психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (2,5);

– расширен блок внеурочной деятельности;

– в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;

– методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты, комната релаксации;

– территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы);

– форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

– Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;

– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43;
- Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ;

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

- для слабослышащих учащихся (2.1);
- с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2);
- интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2).

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого–педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа;
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения;
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ;
4. Стартовая диагностика;
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области;
6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения;
7. Обеспечение специальных образовательных условий;
8. Мониторинг.

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

По программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 31 учащихся из них дети-инвалиды с ОВЗ – 11 чел., 11 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 9.

В 1-х классах обучалось - 2 ученика, во 2-х – 5, в 3-х – 7, в 4-х - 2, в 5-х - 1, в 6-х – 6, в 7-х – 2, в 8-х – 2, в 9-х – 4, в 10-х – 0, в 11-х - 0.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Арчegov Тимур (16), Даускуртас Доменик (3а), Цориев А. (8б), Габуева А. (9а).

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 10.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для «особых» учащихся 6 -9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2020-2021 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам учащихся обучались 17: Габараева София 1а, Арчегов Тимур (1б), Циклаури Илья (2б,)Уртаева Диана (2г), Теблоева Лана (3а), Цогоев Георгий (3б), Бахтиозин Тимур (4в), Власов Кирилл (5б), Плиев Сармат (6а), Слепченко Никита (7а), Куницын Никита (7а), Цориев Азамат (8б), Елканов Дмитрий (8б), Габуева Алиса (9а), Григорян Лусине (9б), Кортиев Алан (9б), Теблоева Диана (9б). Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включает в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Немалую роль играет психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

Зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. по приглашению СОРИПКРО читает лекции по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФГОС ОВЗ». Слушателям курсов были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей.

С 18 ноября по 22 ноября в школе проходила «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты провели ряд мероприятий: наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

Также в рамках недели были проведены открытые коррекционно-развивающие занятия, которые являются частью АООП, подготовленные учителем-дефектологом Хадаевой Е.В., педагогами-психологами Суановой Л.М.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ;
- Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГОВ, ДЕФЕКТОЛОГА И ЛОГОПЕДА

Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее работу с педагогами, школьниками, родителями (законными представителями детей) и создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья обучающихся.

Общая **задача** состояла в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, выявлении основных проблем и определении причин их возникновения, выработке путей и средств их разрешения и коррекции, составлении рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, сотрудничестве с педагогами, родителями детей, включающем просветительско-профилактическую работу, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Основными направлениями работы были:

- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее

- Консультационное
- Просветительно-профилактическое
- Организационно-методическое и экспертное.

Психодиагностическое направление.

В целях профилактики аддитивного поведения и различного рода зависимостей, в соответствии с приказом и календарным планом, в сентябре и октябре было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7, 8, 9, 10, 11 классы).

Методика тестирования позволяла выявить степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составляло 224 человека. В тестировании принимали участие 204 обучающихся, 15 обучающихся оформили в установленном порядке отказы от участия в тестировании, 5 человек не прошли тестирование по причине болезни.

По итогам социально-психологического тестирования, в результате обработки достоверных анкет, были выявлены обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в количестве 7 человек. Из них 2 чел. (8 «Б» кл.) с явной рискогенностью и 5 чел. (7 «Б» кл. - 1 чел., 8 «А» кл. - 3 чел., 10 «А» кл. - 1 чел.) с латентным (т.е. скрытым, неявным) риском вовлечения. Общие данные по явному и латентному риску были отправлены в вышестоящие, ведомства, а данные по «группе явного риска» (куда вошли только 2 чел. с явной рискогенностью) - в Мин. здравоохранения.

В октябре-ноябре месяце была проведена диагностика, выявляющая уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов. У большинства учащихся выявлен средний и хороший уровень адаптации, т.е. детям нравится учиться, но цели и важность учения ими не осознаются до конца, желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться».

В ноябре месяце 2020-2021 года был проведён Всероссийский онлайн - опрос обучающихся 8 - 10 классов: «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков», целью которого являлось изучение уровней тревожности у подростков во время и после режима вынужденной самоизоляции для дальнейшей подготовки рекомендаций классным руководителям, педагогам-психологам школ и др. по психологическому сопровождению обучающихся в период чрезвычайной эпидемиологической ситуации.

В рамках диагностического направления во втором полугодии 2020-2021года с целью выявления общего психологического благополучия и профилактики суицидальных наклонностей, со школьниками 5-6-7-х классов была проведена психологическая диагностика по экспресс-методике: «Самооценка психических состояний», выявляющая степень тревожности, агрессивности, фрустрации и диагностика по методике «Шкала безнадёжности Аарона Бека», выявляющая степень удовлетворённости, благополучия ребёнка в сложившихся жизненных обстоятельствах. С учащимися 8-11 классов проведено тестирование, выявляющее девиантное поведение и различного рода риски, в том числе и суицидальный риск.

По инициативе психологического центра «Доверие» было проведено анкетирование (мониторинг) родителей и обучающихся 7, 8, 10 классов (из каждой параллели брался один класс), направленное на выявление степени информированности о последствиях вредных привычек.

По запросам классных руководителей, учителей-предметников, проводилась диагностика познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), эмоционально-волевой сферы, изучение уровня школьной мотивации, самооценки, индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

В рамках диагностического направления в течение учебного года проводились беседы с педагогами, наблюдения на уроках, анкетирование, опросы для выявления детей группы риска с целью дальнейшего направления на ППК, ПМПК, РПМПК. Составлены психологические представления на учащихся на ППК, психологические характеристики для ПМПК и РПМПК.

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, проведена диагностика, определяющая уровень психологической

готовности выпускников 9-х, 11 классов к экзаменационным испытаниям по четырём компонентам:

1. Уровень развития познавательных процессов (внимания и памяти) – познавательный компонент;
2. Уровень общей осведомлённости о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;
3. Уровень самоорганизации и самоконтроля накануне экзаменов;
4. Выявление уровня тревожности в ситуациях проверки знаний – личностный компонент.

Согласно результатам анкетирования психологической готовности к ГИА (анкета М. Ю. Чибисовой) было выявлено следующее:

- по показателю знакомства с процедурой ГИА: 7% учащихся имеют низкий уровень, 68% - средний уровень знакомства с процедурой проведения ОГЭ, 25% - высокий уровень;

- по показателю уровня тревоги: 34% учащихся с низким уровнем тревоги, 55% - средний уровень, 11% - высокий уровень;

- по показателю владения навыками самоорганизации и самоконтроля: 27% учащихся обнаруживают низкие показатели, что указывает на недостаточное владение навыками самоорганизации и самоконтроля, 44% показывают средний уровень, 29% - высокий уровень.

Результаты диагностики по методике Е. Е. Ромицына «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»: 42% обучающихся с низким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний, 48% - средний уровень, 10% - высокий уровень.

Коррекционно-развивающее направление.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышение сплочённости класса в рамках групповых коррекционно-развивающих занятий;
- повышение уровня самооценки и др.

Просветительско-профилактическое и воспитательное направление.

Данное направление деятельности в течение 2020-2021 года реализовывалось в следующих формах:

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачи данного вида просветительской деятельности:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2. В рамках профилактического направления по итогам социально-психологического тестирования (выявляющего степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации), в классах с повышенной рискогенностью мною были проведены беседы о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ, организован просмотр видеофильма «Наркотики: секреты манипуляции», адаптированного для просмотра подростками, даны рекомендации классным руководителям по проведению дальнейшей профилактической работы. Обучающиеся, показавшие при социально-педагогическом тестировании рискованное поведение, были задействованы классными руководителями в подготовке классных и школьных мероприятий («Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Смотр строя и песни» и др.), тематических классных часов. Была организована психопросветительская работа с родителями по раннему выявлению

употребления подростками наркотических веществ (в частности, родители прослушали лекции «Первые признаки употребления наркотиков», «Последствия употребления некурительных табачных изделий (насвай, снюс)». Родителям, чьи дети попали в группу явного и латентного риска даны рекомендации по активному вовлечению их детей в различные кружки и секции, по организации совместной досуговой деятельности.

3. В целях профилактики правонарушений и создания условий для укрепления и поддержания психологического здоровья обучающихся были оформлены информационные стенды по следующим направлениям: «Профилактика асоциальных явлений», «Здоровый образ жизни», «Телефон доверия детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (с общероссийским номером детского телефона доверия 8-800-2000-122 и телефоном экстренной психологической помощи по РСО-Алания 8(8672) 52-98-70), «Антинаркотическое воспитание школьников», «День борьбы со СПИДом» и др.

4. Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «Б» классе в рамках классного часа было проведено интегрированное занятие учителя-дефектолога и педагога-психолога по теме «Ладочки Доброты», приуроченного к Международному Дню инвалидов. Во время урока создавалась коллекция тёплых слов. Ребята могли записать на вырезанную из цветной бумаги ладошку и прикрепить на ватман с изображением земного шара - слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться.

Также были оформлены стенды информационно-просветительского характера по проблемам инвалидов и проведена общешкольная акция «Угадай знаменитость» из лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Выступления на родительских собраниях по определённой тематике

6. Разработка памяток, буклетов для родителей, педагогов и учащихся.

7. Работа в Службе школьной медиации в качестве руководителя и медиатора (нейтральной стороны, своего рода «третьей стороны»), направленная на добровольное примирение конфликтующих сторон с учётом принципов восстановительной медиации и восстановительного правосудия в школе.

Выводы: Необходимо усилить профилактическую и просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащённость, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Организационно-методическое и экспертное направление деятельности осуществлялось в форме планирования и анализа своей деятельности, ведения текущей документации, изучения нормативных документов и психологической литературы с целью повышения уровня профессиональной компетенции и осведомлённости в области психологических знаний на современном этапе, подготовки материалов к консультированию, диагностике, коррекции, психопросвещению, изготовлении пособий к занятиям, а также в форме участия в заседаниях ППк, подготовки документации на обучающихся для прохождения ПМПк и РПМПк, посещения методического объединения педагогов-психологов (Центра диагностики и консультирования «Доверие»), в том числе и в дистанционном формате с использованием ZOOM-технологии, участия в семинарах, научно-практических конференциях (сертификат участника Международной научно-практической конференции «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X»), оказания методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний, разработке памяток и рекомендаций обучающимся, родителям и педагогам.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного

процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Общий фонд литературы в школьных библиотеках на 1.06.2021 г. составил 21532 экз. из них: учебники – 15 650 экз., художественной, отраслевой, справочной литературы, осетинской литературы – 5 882 экз. Основной фонд библиотеки устарел, часть фонда книг детской литературы находится в ветхом состоянии, пополняется принесенными в дар книгами детей и взрослых. В конце 2018 года провели списание учебников ветхих и не внесенных в ФГОС. Осетинской литературы – 819 экз., учебников – 5 405. В сентябре, после получения всех учебников, произведу списание ветхих и не вошедших в ФП учебников. Фонд методической и отраслевой литературы давно не пополнялся новыми изданиями.

С 2013 года учебники учащиеся получают бесплатно.

Число читателей – 515; (с учетом получения учебников – 935).

Читают систематически – 38%;

% охвата чтением – 55%.

Много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. В течение года библиотекой организовано 22 выставки литературы, проведено 3 обзора. Книжно-иллюстративные выставки в библиотеке и классах, беседы в 1-2-х классах, викторины в 3-х и 4-х классах. По всем юбилейным датам в библиотеке проводились беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов. Интересно проходят «Месячник школьных библиотек», «День словаря». Традиционная «Неделя детской книги» проводилась с учетом и прошлогодних дат. Так как из-за пандемии не все удалось провести. Оказывается помощь в подготовке проектных работ учащихся начальной школы. Педагог-библиотекарь принимал активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Все учащиеся школы обучаются по учебниками федерального национально-регионального компонента, взятыми в библиотеке классными руководителями. Учебники выдаются классным руководителям и учителям, согласно инструкции «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы», утвержденных Министерством образования и Министерством культуры.

За восемь лет использования книг учащимися нашей школы следует отметить положительную динамику сохранности учебников. Шесть лет назад в учебники клеили ярлыки, где указываются фамилия и имя, класс и год. Учебники в большинстве случаев возвращаются в удовлетворительном состоянии. Лучшие классы награждаются грамотами.

Обслуживание читателей

Библиотека представляет собой совмещенный абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения.

Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле-, видео-, аудиопродукцией, интернетом.

Недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение

социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. Книгой стали пользоваться, работать, но не читать.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки. На классных часах проводились библиотечные уроки, где говорилось и о сохранении книг, учебников. С этой же целью проводились и рейды. Для пополнения фонда детской литературой часто обращаемся к учащимся с просьбой подарить библиотеке интересные книги.

Основными показателями работы библиотеки являются кол-во читателей и кол-во книговыдачи, некоторые б-ки показывают кол-во посещений. Такие показатели, как читаемость, обращаемость, книгообеспеченность являются производными и не являются основными.

Книговыдача зависит конечно от фонда библиотеки.

В целом, книгообеспеченность по школе - 4 книг, но это и энциклопедии, словари, справочники и художественная литература не по программе. Программная художественная литература должна быть 2-3 книги на одного ученика.

Каждый год библиотека оформляет подписку на газету «Чемпион ИР», где печатаются ученические статьи и наших детей, увеличили подписку и на журнал «Ногдзау», 22 экз.

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся.

Модуль «Первоначальное представление об информации».

1. Первое посещение библиотеки-1 класс.
2. Правила и умения общаться с книгой – 1 класс.
3. Книга и библиотека – 2 класс.
4. Структура книги – 2 класс.
5. Выбор книги в библиотеке – 2 класс.

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности».

1. Выбор книги в библиотеке – 3 класс.
2. Твои первые энциклопедии – 3 класс.
3. Твои первые словари и справочники – 4 класс.
4. Научно-познавательная литература – 4 класс.

Работа с активом.

Проводится работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- работа с читателями-задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых книг- штемпелевание.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом выше. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 8 учеников окончили школу с отличием.

– Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. ---Возросла творческая активность учителей.

– Учащиеся обеспечены 100% учебниками.

– Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля,

Методикой уровневых самостоятельных работ.

– Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,
- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.
- еще очень низкое качество знаний учащихся школы,
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,
- работа над ФГОС велась не на должном уровне.
- инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,
- недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,
- низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,
- не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ
- результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдаче экзаменов по всем предметам.
- Низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом.

Проводить семинары по обмену опытом.

- Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.
- Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
- Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.
- Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.
- Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
- Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.
- Ввести в систему обучения школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
- Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
- Усилить работу по физическому воспитанию.
- Усилить работу психолога – педагогической службы.
- В 1-х классах продолжить реализацию проекта «Шахматное образование».

Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся 9-ых классов

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

– Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113).

– Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

– Приказами Министерства образования Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

– Приказом министерства образования Российской Федерации № 162, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

Таблица № 1

На конец 2021 года в 9-х классах обучалось 71 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
9а	36	Ходова Ю.А.
9б	35	Кесаева Ф.Д.
итого	71	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2021 года сдавали итоговое собеседование.

В собеседовании приняли участие 68 учащихся.

Общий итог: зачет/незачет. Все 68 из 71 учащихся с первого раза получили зачет. 3 учащихся, которые обучались по адаптированной программе, не участвовали в ИС.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать два экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 68 учащихся. 2 из них сдавали по щадящему режиму. Это Дзебисова З. - 9а класс, сдавала только русский язык и Теблочева Д. - 9б класс, сдавала только математику.

ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в 2021 году сдавали 67 учащихся. Экзамен состоялся 27.05.2021 года в 44 школе. Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Таблица № 2

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
9а	34	1	23	8	2	94	71	56	Джанаева Н.А.
9б	33	0	13	19	1	97	39	46	Беляева И.В.
итого	67	1	36	27	3	96	55	51	

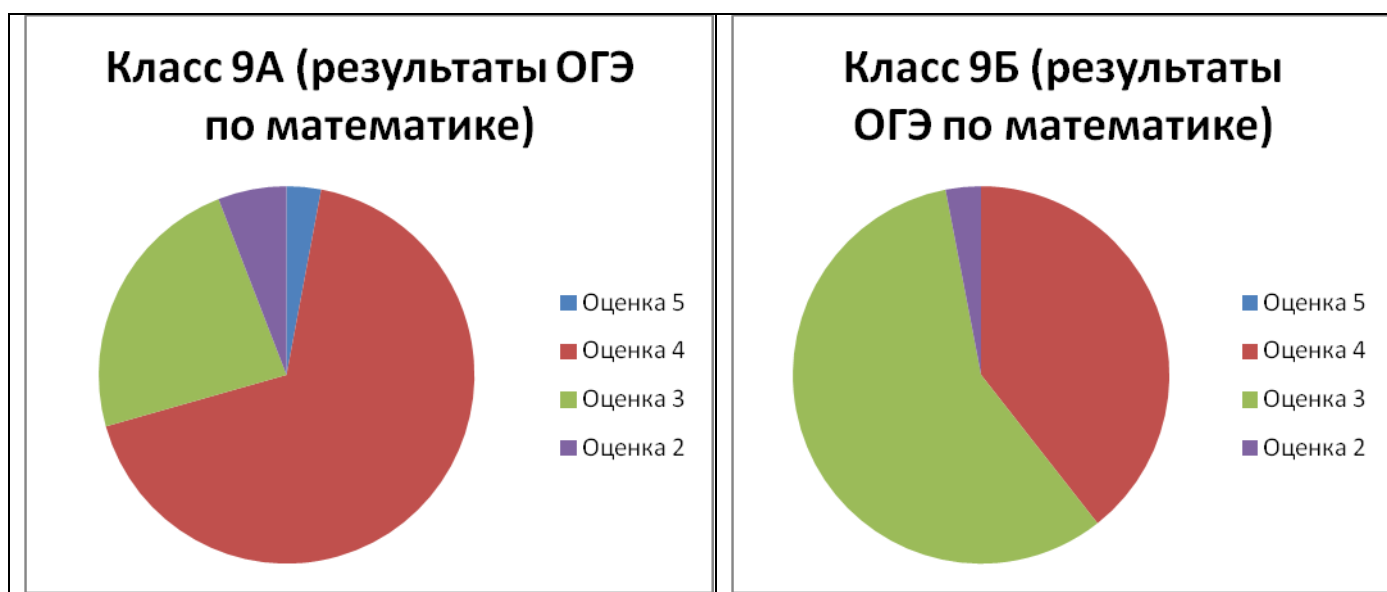


Таблица № 3

ВЫВОД:

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	67	2	22	15	3,5

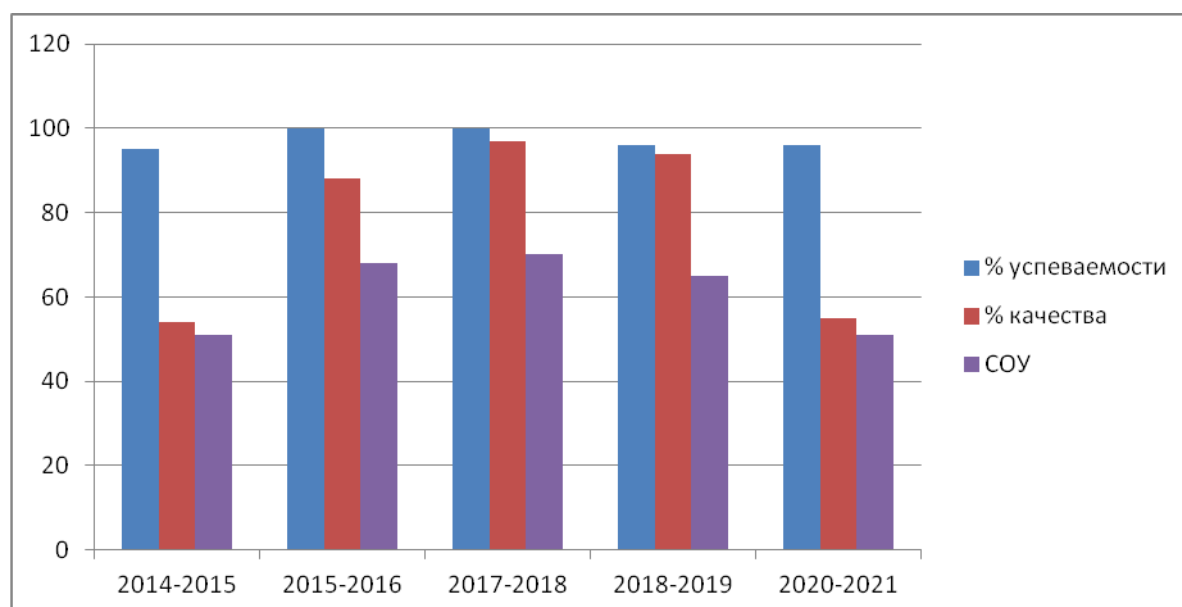
Средняя оценка 3,5, средний балл - 15. Максимальное количество баллов 22, минимальное - 2. Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (22) Будаева Аида - 9а класс. 6 учащихся получили двойки это - Келехсаев Д (2 балла), Торчинова А. (7 баллов), Бацоев А. (3

балла), Санакоев А. (3 балла), Дулаев С. (8 баллов), Засеев С. (1 балл). После пересдачи в резервный срок, 3 учащихся получили удовлетворительный результат, а 3 учащихся – Келексаев Д., Засеев С. и Торчинова А., остались на пересдачу в сентябре, так как получили две двойки и по русскому языку и по математике.

Таблица № 4

Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 5 лет

Год	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2020-2021
% успеваемости	95	100	100	96	96
% Качества	54	88	97	94	55
СОУ	51	68	70	65	51



В этом году результаты ниже, чем в предыдущие годы.

ОГЭ по русскому языку

24.05.2021 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку в 44 школе.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Первая часть работы включает в себя сжатое изложение (задание 1). Учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали основные микротемы текста.

По критериям ИК 1 – ИК 2 оценивается полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста: умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста (все основные микротемы) и передать ее без искажений.

Вторая часть работы включала в себя 2-14 заданий с выбором ответа и проверяла комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно-ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи), а также орфографическую грамотность и навыки фонетического анализа слова.

Третья часть работы (сочинение 9.1, 9.2, 9.3) - задание повышенного уровня сложности, но, тем не менее, большинство учащихся хорошо справились с этой работой.

94 % учащихся выбрали последнюю тему сочинение - 15.3. Они дали правильную формулировку понятия (9.3), подтвердили сказанное примерами-аргументами из предложенного текста. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали хороший уровень.

Засеев С. (9б), Хатагов А. 9 (б) не смогли выполнить задание – сжатое изложение. Карсанова А. (9б), Келехсаев Д. (9а) не приступали к выполнению задания 9.

Таблица № 5

Анализ результатов показателей

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% успеv.	% качества	СОУ	Учитель
9 а	34	9	14	9	2	94	67	63	Ходова Ю.А.
9 б	32	6	12	13	1	96	56	58	Попова В.М.
Итого	66	20	21	23	3	95	62	63	



Таблица № 6

Предмет	Кол-во сдававших	% усп-ти	% качества знаний	СОУ	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский	66	95	62	63	15	34	23	4

ЯЗЫК								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

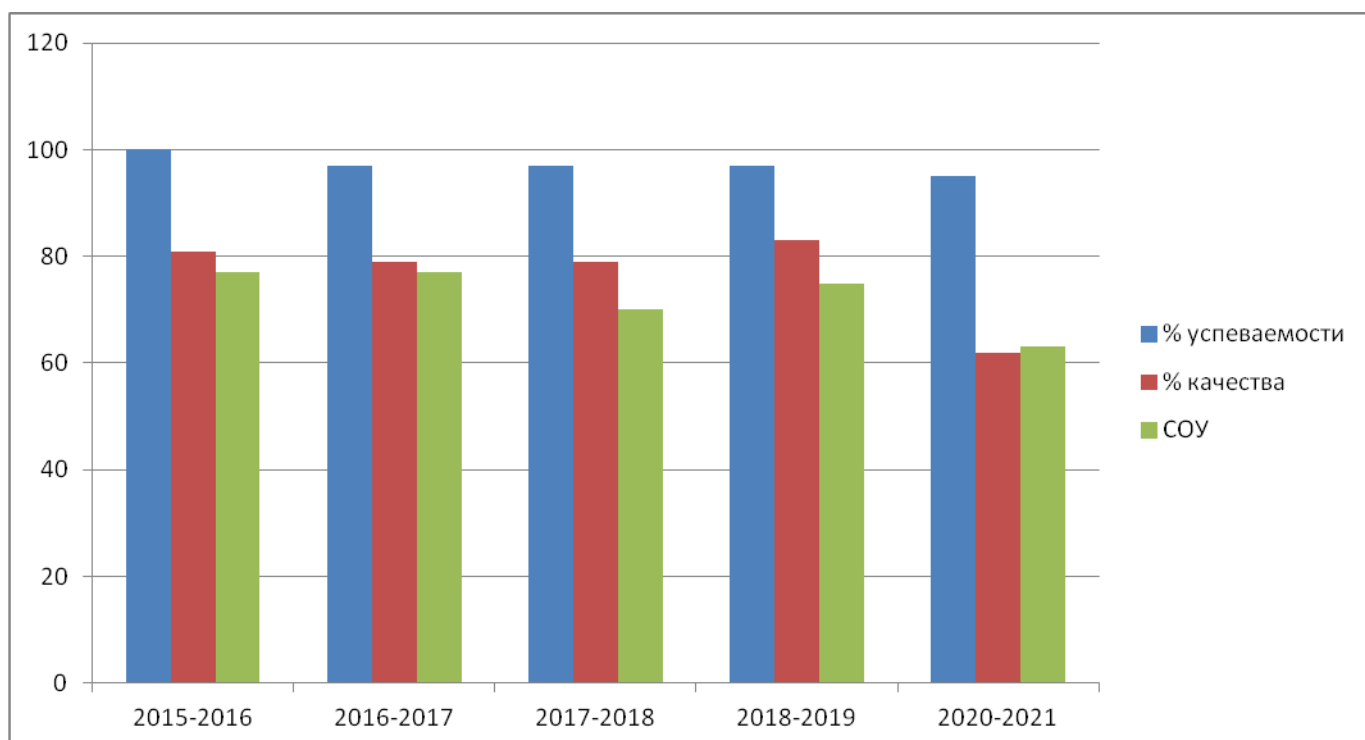
Максимальный балл по школе – 32 (Бондарева В. 9а), 31 балл – Аванькина Д. (9б), Будаева А. (9а)

Восемь учащихся 9-х классов: Березов Б., Бирагов Я., Валиев Б., Вирабян Э., Гаппоев К., Дзедисова З., Карсанова А., Мурадян К. в основной день экзамена получили «2». Они пересдали экзамен в резервный день и получили аттестат вместе с другими учащимися.

Таблица № 7

**Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку
за 5 лет**

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
% успеваемости	100	97	97	97	95
% качества	81	79	79	83	62
СОУ	77	77	70	75	63



Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 95 %, средняя оценка «4», что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 71 выпускник. По результатам ОГЭ аттестаты получили 65 учащихся, 3 учащихся получили свидетельство об образовании: (Габуева А., - 9а, Кортиев А. - 9б, Григорян Л. - 9б.

С отличием аттестат получили 4 учеников: Бондарева В. - 9а, Будаева А. - 9а, Малиева Я. - 9а, Аванькина Д. -9б.

3 учащихся не получили аттестаты: Засеев С. - 9б, Келехсаев Д. - 9а, Торчинова А. -9а. и будут пересдавать экзамены осенью, так как не сдали ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся 11класса

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 24 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105-307 от 16.03.2021 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в ВУЗы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. Итоговое сочинение учащиеся писали 15.04.2021 года.

Учащимся было предложено на выбор пять тем сочинений по пяти направлениям:

101 Какого человека можно по праву назвать героем?

207 Согласны ли вы с утверждением М.Горького: «Человека создает его сопротивление окружающей среде»?

308 Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?

412 Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?

511 Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Таблица № 8

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	24	24	24	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 24 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по русскому языку

Учащиеся сдавали русский язык в форме ЕГЭ. В экзамене приняли участие 24 ученика.

В 2021 году минимальный порог для получения аттестата – 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 40 баллов.

Оценки за ЕГЭ не выставляются, т.к. при поступлении в ВУЗ необходим только суммарный проходной балл.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 30 минут (210 мин).

Таблица № 9

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	24	70

Количество набранных баллов	Количество человек
90-97	3
80-89	3
70-79	6
60-69	4
50-59	5
Менее 50	2

Таблица № 10

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся с высшим баллом от числа сдававших экзамен
Русский язык	6	92	26

Процент обученности по русскому языку составил 88%.

1 ученик в основной период не набрал минимальное количество баллов для получения аттестата и не преодолел порог в 24 балла – Караев Михаил, но он пересдал экзамен в резервный день и набрал 40 баллов.

Самый высокий балл по школе 92 балла – Сафонова Алина, Дамбегова Диана, 90 баллов набрал Дзасохов Сармат.

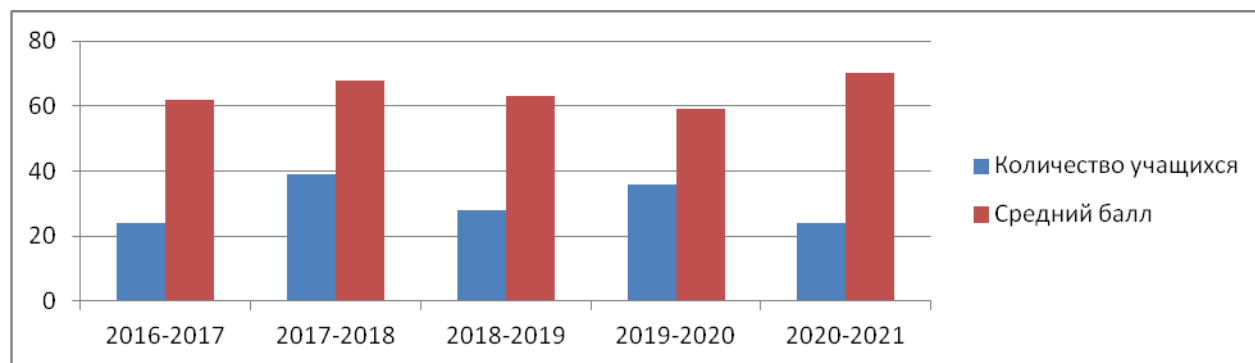
Средний балл по школе – 70, по России 71, что на 11 баллов выше прошлогоднего результата, и на 1 балл ниже, чем по России.

Таблица № 11

Сравнительные данные за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2016-2017	24	62
2017-2018	39	68
2018-2019	28	63
2019-2020	36	59

2020-2021	24	70
-----------	----	----



С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 10, 11, 12, 20, 22, 23, 25 (повышенного уровня сложности).

Учащиеся теряют баллы на критериях грамотности и допускают ошибки.

Выводы:

Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **положительную динамику**.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Таблица № 12

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

класс	Экзамены по выбору								
	Математика	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	ИВТ
11а	7	8	17	5	7	2	5	3	1

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Таблица № 13

Результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по России	Средний балл по городу	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог	Учитель
Математика	7	40	55		23 Багаев Х.	70 Дзасохов С.	1 Багаев Х.	Джанаева Н.А.
История	8	41	55		15 Караев М.	57 Дзидзоев А., Торчинов А.	2 Караев М., Кудзиев В.	Аккалаева Ф.Т
Обществознание	17	46	56		18 Караев М.	85 Тотиева О.	4 Караев М., Гецаева М., Зассеева А., Кацанова В.,	Аккалаева Ф.Т
Химия	5	48	54		12 Кокоева Д.	78 Дамбнгова Д.	1 Кокоева Д.	Кесаева А.Т.
Биология	7	50	51		27 Кцоева А.	76 Дамбегова Д.	1 Кцоева А.	Заволока В.К.
Литература	3	49	66		40 Зассеева А.	73 Сафонова А.	0	Ходова Ю.А.
Физика	2	72	55		0	72 Дзасохов С., Соскиев С.	0	Гизоева Д.И.
Информатика	1	48	63		48 Багаев Х.	48 Багаев Х.	0	Арганаиди И.Н.
Английский язык	5	54	72		27 Дзадзаева В.	80 Тотиева О.	0	Корнаева Н.Г. Дьяконова М.К.

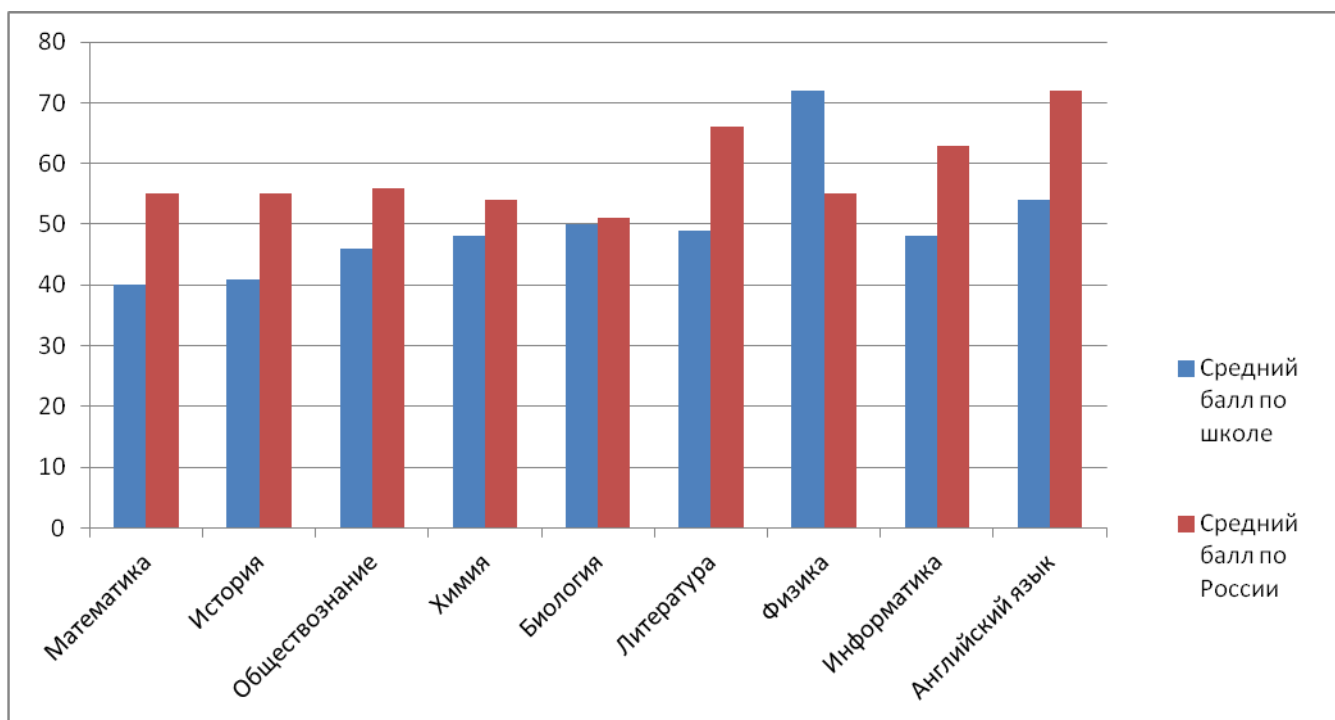
Таблица № 14

Результаты по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
История	8	6	2
Обществознание	17	13	4
Химия	5	4	1
Биология	7	6	1
Физика	2	2	0
Информатика	1	1	0
Литература	3	3	0
Английский язык	5	4	1

Выводы:

По всем предметам, кроме физики, результаты по школе ниже, чем по России.



Самый высокий средний балл по физике (72). Самый низкий балл по математике (40). Не прошли порог больше всего по обществознанию – 4 человека. Высокие результаты показали по обществознанию и английскому языку (Тотиева О. - 82 и 80 баллов).

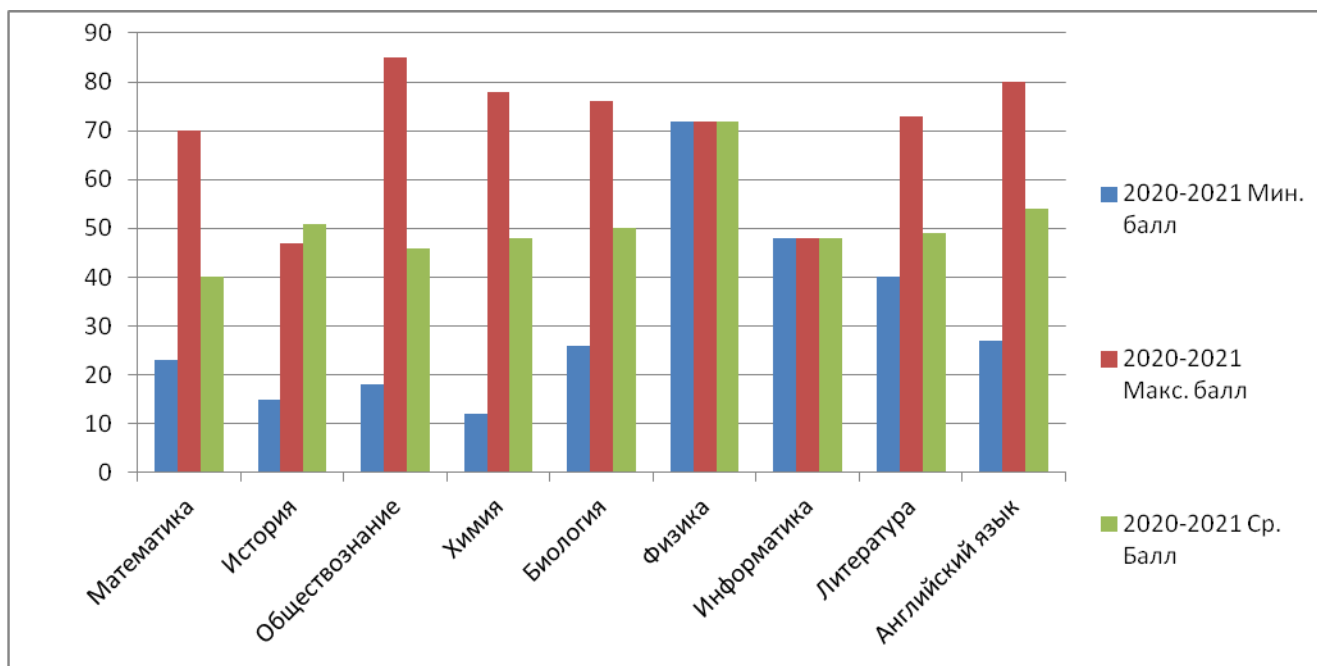
Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история и обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

Таблица № 15

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 3 года (предметы по выбору)

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. Балл
Математика	23	78	59	9	68	41	23	70	40
История	37	86	52	8	65	42	15	47	51
Обществознание	35	91	52	16	70	44	18	85	46
Химия	36	83	66	6	100	69	12	78	48
Биология	38	76	59	18	70	43	26	76	50
Физика	36	62	56	38	46	41	72	72	72
Информатика	53	62	58	20	68	47	48	48	48
Литература	-	-	-	41	57	49	40	73	49
Английский язык	25	77	48	15	84	53	27	80	54

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по химии, по математике, а повышение по всем остальным предметам, по сравнению с прошлыми годами.



Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ.

ВЫВОД:

На конец 2021 года в 11 классе обучалось 24 ученика. Одна ученица (Варзиева И.) для получения аттестата сдала ГВЭ по русскому языку и математике. Аттестат с отличием получил 1 ученик: Дзасохов С. Не подтвердила свой аттестат с отличием Зассеева А., так как не преодолела порог по обществознанию.

В ЕГЭ приняли участие 23 ученика. Единый государственный экзамен прошел не совсем организованно, имелись опоздания на экзамены. За нарушение на ЕГЭ (выставление КИМа в интернет) был удален один ученик – Кундухов С.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 24 учащихся получили аттестаты все 24.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все.

Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам:

математика - 1, история - 2, обществознание - 4, химия - 1, биология - 1, английский язык -1.

Не справились:

- с 1 экзаменом 8 выпускников (Багаев Х., Кудзиев В., Кокоева Д., Дзадзаева В., Гецаева М., Зассеева А., Кацанова Л., Кцоева А.).

- с 2 экзаменами 1 выпускник (Караев М.).

Результаты ЕГЭ-2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие выводы по ГИА-2021:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №43 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и законные представители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в

течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2021-2022 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Задачи на новый 2021-2022 учебный год:

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
9. Реализовать ФГОС с 1 по 11 классы.

**ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СП МБОУ СОШ №43 ДОУ**

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение	Основанием проведения самообследования СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.
раздел 1. Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>Полное наименование: Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 дошкольное образовательное учреждение,</p> <p>Краткое наименование - СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ,</p> <p>Адрес: 362048 РСО-А г. Владикавказ, ул. Кырджалийская, 19</p> <p>Телефон рабочий отсутствует</p> <p>Руководитель СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ Кантеева Лариса Александровна</p> <p>Учредитель – УО АМС г. Владикавказа,</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность Серия 15 ПО1 № 0001408 Регистрационный № 2235, выдана 28.07. 2016г Срок действия – бессрочно</p> <p>Режим работы: 12 часов , ежедневный график работы: с 7:00 до 19.00 рабочая неделя – пятидневная (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).</p> <p>С момента открытия ДОУ взаимодействует с МБОУ СОШ № 43, используя разнообразные формы социального партнерства: обмен опытом, взаимопосещения, экскурсии в мастерскую школы, музыкальный и физкультурный залы, дни открытых дверей, проведение совместных мероприятий, использование библиотечного фонда школы педагогами и воспитанниками ДОУ.</p> <p>Педагоги ДОУ повышают уровень своей квалификации, посещают курсы переподготовки и повышения квалификации в СОРИПКРО</p> <p>Благодаря сотрудничеству с ГБУЗ детской поликлиникой № 2 обеспечивается медицинский контроль над здоровьем воспитанников, проводятся плановые обследования детей специалистами поликлиники</p>
Система управления организации	<p>Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ</p> <p>Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией Российской Федерации; • Конвенцией «О правах ребенка»; • Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; • указами и распоряжениями Президента Российской Федерации а области образования; • постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в области образования; • законодательными и иными правовыми актами государственных органов; • Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>стандарта дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.1.3049-13 • локальными актами ДОУ <p>Органы управления СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ – директор МБОУ СОШ № 43- осуществляет общее руководство СП МБОУ СОШ № 43ДОУ и несет ответственность за деятельность ДОУ, руководитель СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения, общее собрание работников - определяет основные направления деятельности ДОУ, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников; педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции, принимает решение об участии ДОУ в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития ДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышении квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам награждений, родительский комитет ДОУ, который работает в тесном контакте с администрацией ДОУ и создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году; оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, трудовые договоры с сотрудниками, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом и должностные инструкции сотрудников.</p> <p>Административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные и иные работники, осуществляющие вспомогательные функции.</p> <p>Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О Педагогическом совете; - о Родительском комитете, родительском собрании <p>Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).</p> <p>Выводы: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. <i>В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне, строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 43.</i></p>
Образовательная деятельность	<p>Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» В СП МОУ СОШ № 43 ДОУ разработана Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием парциальных программ и методических пособий: «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Воспитание здорового ребенка» М. Маханевой, «Обучение осетинскому языку, как второму» Цакуловой АМ, «Мой край- моя святыня» Султановой АВ и Бобылевой ЛА, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени ДО Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях); предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также с активным привлечением родителей воспитанников. Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями</p> <p>Программа составлена в соответствии с содержанием образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность дошкольников; опыты и экспериментирование</p> <p>Целью работы ДОУ является - образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.</p> <p>Основными задачами Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <p>В СП МБОУ СОШ; 43 ДОУ функционируют 2 возрастные группы общеобразовательной направленности со следующим количественным составом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшая – 29 ребенка - подготовительная-34 детей <p>Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.</p> <p>В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. как представителя своего пола (гендерный подход, мальчики – 31 человек, девочки-43 человек.</p> <p>Деятельность ДОУ организована в соответствии с планами и локальными актами учреждения, годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.</p> <p>Воспитательная работа в ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально - коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно - эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>*Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>* Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).</p> <p>*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).</p> <p>Формы работы с детьми</p> <p>Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы. <p>Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>С целью эффективного построения образовательного процесса в ДОУ работа осуществляется на основе используемых современных образовательных технологий и методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология - ТРИЗ - исследовательские технологии - игровые технологии. <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительные гимнастики: пальчиковая, корригирующая, глазодвигательная <p>Информационно-коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарное планирование с использованием ИКТ - поиск образовательных материалов в Интернет <p>Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Здоровый малыш» - здоровьесберегающее пространство ДОУ - реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения - реализация системы медицинского сопровождения и профилактических мероприятий <p>Учитывая актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ , созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста , используются разнообразные формы физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * Физкультминутки. * Физкультурные занятия 3 раза в неделю. * Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах. * Сезонные спортивные праздники . досуги . * Обеспечивается самостоятельная двигательная деятельность детей. <p>Организация питания детей и проведение профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми в с учетом индивидуального подхода</p> <p>В ДОУ систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда.</p> <p>Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была организована с учетом национально-культурных, климатических и гендерных условий, обеспечивала реализацию различных видов детской деятельности, с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>за последнее время в группах появилось много новых игровых, развивающих уголков, игровая среда пополнилась новыми атрибутами, оборудованием. Успешно решаются вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка.</p> <p>В детском саду систематически отслеживается состояние мебели в группах и кабинетах, физкультурном и музыкальном залах, освещенность в групповых комнатах и кабинетах, санитарное состояние всех помещений ДОУ и его</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>территории. Ежеквартально проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации. Территория ДОО освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Ведется видеонаблюдение по всей территории ДОО Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.</p>
Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	<p>В ДОО создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем сотрудникам и воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, дружелюбными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В ДОО имеются условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Имеется специальный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и учебным материалом для работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Коррекционную работу в ДОО осуществляет квалифицированный специалист учитель-логопед. Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2020 – 2021 учебный год: Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Задачи логопедической работы: Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения; Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников; Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>организации полноценной речевой среды; Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.</p> <p>Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.</p> <p>На начало прошлого учебного года были на логопункт зачислены 8 детей, из них: ОНР -2 ФФНР -6,</p> <p>В результате проведённой работы, направленной на совершенствование звукопроизношения и развития связной речи, с логопункта выпущены: -с хорошей речью- детей – 4 детей (58%); -со значительными улучшениями -2 детей (24%); - оставлены на повторный курс -2 ребёнка (24%).</p> <p>Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).</p>
Внутренняя система оценки качества образования	<p>В ДОУ используются различные формы контроля: -различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психолого-педагогический, -контроль за состоянием здоровья детей, -социологические исследования семей. В ДОУ разработано Положение о контрольной деятельности, локальный акт , регламентирующий внутреннюю оценку качества образования . Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты: - охрана и укрепление здоровья воспитанников, - воспитательно - образовательный процесс, - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, - административно - хозяйственная и финансовая деятельность, - питание детей, - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.</p> <p>Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при директоре МБОУ СОШ № 43</p> <p>В начале и конце учебного года регулярно проводится мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности.</p> <p>Мониторинг достижений детей показал, что большинство детей имеют положительные результаты освоения Программы.</p> <p>Положительная динамика являются результатом систематической работы воспитателей и специалистов ДОУ. Анализ результатов показал увеличения количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков и уменьшения количества детей с показателями «ниже среднего уровня».</p> <p>Уровень овладения большинством детей необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.</p> <p>Этому способствует использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Физическое развитие» - 79%. • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 74% • Образовательная область «Развитие речи» - 62%. • Образовательная область «Познавательное развитие» - 74% • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 64 % <p>По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ (28 человек) имеют следующие уровни готовности к обучению в школе: 79 % выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на среднем уровне и выше среднего; выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:</p> <p>уровень развития школьной зрелости: 67% — высокий уровень, 27% — средний, 6% — низкий;</p> <p>уровень познавательного развития: 56% — высокий уровень, 40% — средний, 4% — низкий;</p> <p>уровень концентрации и переключаемости внимания: 52% — высокий уровень, 41% — средний, 7% — низкий;</p> <p>коммуникативный качества: 60% — высокий уровень, 40% — средний;</p> <p>мотивация учебной деятельности: 25% — у детей преобладает учебный мотив, 54% — наблюдается внешняя привлекательность мотива, 21% воспитанников — учебные мотивы недостаточно сформированы.</p> <p>В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.</p> <p>Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
Кадровое обеспечение	<p>Наличие педагогических кадров: всего педагогов -9 человек: учитель-логопед-1, руководитель физического воспитания -1, воспитатель осетинского языка-1, музыкальный руководитель-1, воспитатели- 4 человека, старший воспитатель-1 Высшее образование – 9 чел. Стаж педагогической работы: от 0 до 3-х лет – 2ч, от 3 до 5 – 1, от 5 до 15лет – 3ч, свыше 15лет – 3 ч 1 кв. категория – 2 человека Курсы СОРИПКРО – 3 человека Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях города – 2 человека</p> <p>Выводы: ДОУ в основном укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали городские методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало положительному результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>Педагоги ДОУ частично обеспечены учебно-методическими пособиями, соответствующими образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,</p> <p>Физическое развитие: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2006 Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания - М.: Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-4 года. Москва Издательство ГНОМ и Д 2003 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.АЙРИС – ПРЕСС 2006 Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. С.Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 1998 Бабина К.С. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Изд.Просвещение 1997 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>лет) М. 2017г Пензулаева ЛИ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6 -7 лет) М. 2017г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет,5-6 лет. Изд. Просвещение 1987г Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Москва Школьная Пресса 2007</p> <p>Познавательное развитие: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 -7лет).- М: Мозаика – Синтез, 2015 Колесникова Е.В. Математика для детей. М. 2015г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. М. 2015 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Изд-ство М-СИНТЕЗ М., 2015 Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М. «Сфера» 2010 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. С.Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 Божкова И.Г. Обучение в игре. Волгоград. Издательство «Учитель» 2008 Венгер А.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988 Михайлова З.А. Занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение. 1990 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1991 Шорыгина Фрукты. Какие они? Москва Издательство ГНОМ и Д. 2003 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.:ЦГЛ, 2003 Дыбина О.Б . Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России, 2007 ДыбинаО.Б. Ребенок и окружающий мир. - М: Мозаика – Синтез, 2017. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М: М.-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2007. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Из-во М– Синтез 2002 Шашлова В.Ю. Ознакомление с окружающим миром» Владикавказ 2010 Маркина М.В. Формирование элементарных математических представлений. Владикавказ 2010</p> <p>Речевое развитие Гербова В.В «Развитие речи в детском саду у детей: Старшая группа (5-6 лет)» М: Мозаика – Синтез, 2017г. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду у детей: Подготовительная к школе группа (6 -7лет)» М: Мозаика – Синтез, 2017г</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. М.2016г.</p> <p>Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста Москва 2009</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М: М– Синтез, 2005.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи 4- 6 лет – М.: Владос, 2003. Учебно-наглядное пособие</p> <p>Бестаева З.З. Развитие русской речи. Владикавказ 2010</p> <p>Сидхататы А. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Владикавказ 2014</p> <p>Гадзиаты С. Дзураем иронау. Владикавказ 2013</p> <p>Цакулова А.М. Обучение осетинскому языку как второму. Владикавказ 2010</p> <p>Моурауты М.Л. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Владикавказ 1998</p> <p>Султанова А.В., Бобылева Л.А. Мой край – моя святыня. Владикавказ 1999</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М: Мозаика-Синтез, 2007,</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М: М– Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М: М – Синтез, 2006.</p> <p>Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. М.:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>М-Синтез, 2005 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации, М.:Гном-Пресс, 1999 Гуткаева Л.К. Развитие музыкальных способностей. Владикавказ. 2009 Осокина Н.Г. Развитие художественных способностей. Владикавказ 2010</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Губанова НФ. Развитие игровой деятельности М 2014 Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. Москва. «ВАКО» 2008 Давидчук А.Н. Обучение и игра. Москва Мозаика – Синтез 2006 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2007. Хацкевич Ю.Г. Игры в детском саду. Минск «Издательство АСТ» 1999 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М: Мозаика – Синтез, 2006. Косаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка. Москва «просвещение» 1999 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва «Просвещение» 1999 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М: Мозаика – Синтез, 2006. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.:ЦГЛ, 2003 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Программа и методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.–М.:АСТ, 1998 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –М.:АСТ, (Страна Чудес) 1998 А.А.Усачев, Правила дорожного движения. Изд.Самовар. г.Москва 2010г УлашенкоТ.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа ИТД Корифей Волгоград 2014</p> <p>Выводы: Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение недостающим игровым оборудованием для СРИ, а также сюжетными картинками , пособиями для обучения дошкольников осетинской разговорной речи. Пополнить учебно-методические пособия электронно – образовательными ресурсами (сказки, фонотека и т.д.).</p>
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Детская художественная литература: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года Пикулева Н. «Лисий хвостик»</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Чуковский К.И. «Федотка», «Котауси и Мауси», «Путаница» Капутикян С. «Все спят», «Маша обедает» Лагдзынь Г. «Петушок» Толстой Л.Н. «Был у Пети и Миши конь», сказка «Три медведя» Барто А. « Стихи для малышей», сказка «Девочка-ревушка» Саконский Н. «Где мой пальчик?» Токмакова И. «Медведь» Сутеев В. «Кто сказал «мяу»?» Тайц Я «Поезд» Ушинский К «Гуси» Балл Г. «Желтячок» Серия «Коллекция любимых сказок» Сказка за сказкой. Серия «Коллекция любимых сказок» В царстве сказок. Сборник Русские народные сказки Сборник стихов, песен, сказок. Новогодний маскарад Сборник. Песенки, потешки, загадки Мурашова М. Веселый огород. Серия «Колодец сказок» Колосок. Чуковский К. Все сказки Сборник. Потешки. Журнал «Ногдзау» Серия «Моя большая книга» Мои любимые сказки и стихи Пушкин А.С. Сказки для детей Выводы: библиотечный фонд ДОУ соответствует программным требованиям, литература имеется в недостаточном количестве. Отсутствуют книги одного автора, проиллюстрированные разными художниками.</p>
Материально-техническая база	<p>СП МБОУ СОШ № 43 ДОУ занимает часть первого этажа кирпичного здания МБОУ СОШ № 43. Территория имеет два прогулочных участка с физкультурными и игровыми оборудованием, комфортные беседки со столами и лавочками, цветочными газонами. Территория ограждена металлическим забором с калиткой на электрическом замке, чипы от которого имеются только у сотрудников и родителей воспитанников. Установлено видеонаблюдение на всей территории ДОУ. Это обеспечивает безопасность пребывания взрослых и детей в ДОУ. ДОУ оборудовано следующими помещениями : 2 групповых помещения с отдельными спальнями, туалетными и раздевальными комнатами, кабинет специалистов ДОУ, отдельные оборудованные музыкальный и физкультурный залы, кабинет бухгалтера и завхоза, оборудованная в соответствии с требованиями, прачечная. Также имеется медицинский кабинет и изолятор, состоящий из двух блоков, кабинет руководителя ДОУ. Пищеблок ДОУ находится на территории пищеблока МБОУ СОШ № 43, оборудован в соответствии с требованиями действующих СанПиН. ДОУ имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. В группах детского сада созданы условия для разнообразных видов деятельности дошкольников: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>особенностями детей. Благоприятному , эмоционально-благополучному нахождению детей в ДОУ способствует эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Выводы: Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии.</p> <p>Необходимо закончить благоустройство огороженного участка школьной территории для организации двигательной активности детей.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Необходимо пополнение учебного, игрового материалов по реализации регионального, национального и этнокультурного компонента, а также создание условий для поисково-исследовательской деятельности.</p>
раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
Выводы	<p>Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в СП МБОУ СОШ № 43ДОУ созданы условия для реализации ООПДО.</p> <p>Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.</p> <p>Выявлена динамика развития ДОУ по сравнению с предыдущим отчетным периодом</p>
Перспективы	<p>В целях дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо усилить работу в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессионализма педагогов через мотивацию на самосовершенствование, использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации; -продолжение работы над организацией развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности, творчества и сотворчества; стремиться к созданию интересной, развивающей, эмоциональной, увлекательной среды для дошкольников, способствующей нравственному, патриотическому воспитанию воспитанников; -организация альтернативных образовательных бесплатных и платных услуг (кружков); - укрепление материально- технической базы; -активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ с использованием нетрадиционных форм работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: старший воспитатель -1 чел воспитатели – 5 чел музыкальный руководитель -1 руководитель физического воспитания- 1	9 человек 1 человек 5 человек 1 человек 1 человек

	учитель-логопед – 1 чел	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100 % человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/22%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человек 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: Стаж работы: от 0 до 3-х лет от 3 до 5 , от 5 до 15лет , свыше 15лет – 4ч 1Кв категория Курсы РИПКРО Участие в профессиональных конкурсах	2человека/ 22% 1 человек/11 % 3 человек/ 33% 3человек/ 33% 2 человека/22 % 3 педагога 0
1.9.1	До 5 лет	2человека/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1- человек,11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек, 89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	2 человека/ 22%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 9/66
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	211,6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да