

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №43 имени
Героя Советского Союза Юльева Александра Николаевича*

**Публичный отчетный доклад директора школы
за 2018-2019 учебный год**

г.Владикавказ 2018 г.

Содержание

Раздел 1

Общая характеристика школы.

Раздел 2

«Образовательная политика»

Раздел 3

«Система управления»

Раздел 4

«Финансово-экономическая деятельность»

Раздел 5

«Условия организации образовательного процесса»

Раздел 6

«Образовательные программы»

Раздел 7

«Учебные достижения»

Раздел 8

«Внеучебные достижения»

Раздел 9

«Состояние здоровья школьников. Деятельность по охране и укреплению здоровья»

Раздел 10

«Социальная активность учреждения»

Раздел 1

Общая характеристика школы

Школа имеет статус Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию регистрационный номер, ИНН. Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Школа расположена в городе Владикавказе Улица Кырджалийская 19. Филиалов у школы нет. Здание типовое, рассчитано на 950 ученических мест, общая площадь школы 6745 квадратных метров. Число учебных кабинетов-51, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, в нём 11 компьютеров, имеется кабинет для оценки качества – 11 компьютеров, 10 интерактивных досок, 53 ноутбука, 14 моноблоков, 40 компьютеров, 26 проекторов, 3 принтера, 1 МФУ.

Школьная столовая на 160 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет 2 спортивных залов, стадион, пришкольный земельный участок 1,2 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

В школе работает 55 учителей, из них, учителей-совместителей нет, 2 психолога, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 педагог–библиотекарь. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Сведения о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам

Общее кол-во работников	Имеют квалификационные категории:					В том числе аттестовано в 2018-2019 учебном году					
	высшая	1	соотв	всего	в %	высшая	в %	1	соотв	всего	в %
58	17	2	22	51	88	9	16	2	5	16	28

Мониторинг повышения квалификации педагогов

Учебные годы	Всего	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих 1 категорию	Количество учителей, имеющих соответствие	% имеющих высшую, 1 категории и соответствие
2009-2010	55	19	1	16	65
2010-2011	45	20	2	14	80
2011-2012	46	20	3	18	89
2012-2013	48	16	5	18	44
2013-2014	49	14	5	15	69
2014-2015	51	17	3	18	75
2015-2016	54	15	4	20	72
2016-2017	54	15	7	17	72
2017-2018	55	17	9	15	75
2018-2019	58	17	12	22	88

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПО СТАЖУ

Стаж работы	2018-2019 учебный год	
	человек	в %
До 3 года	6	10
3-5 лет	4	7
5-10 лет	4	7
10-15лет	3	6
15-20 лет	6	10
Свыше 20 лет	35	60
Итого:	58	

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» - 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» -9, «Заслуженный учитель РСО -Алании» -1

В этом учебном году проходили процедуру аттестации:

На соответствие занимаемой должности: 5,

на 1 квалификационную категорию:1,

на высшую квалификационную категорию:2

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО. За этот учебный год курсы прошли 23 педагога:

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Количество часов
1	Кесаева АидаТаймуразовна	Химия/директор	108/120
2	Джанаева Наталья Анатольевна	Математика	108
3	Плиева Бэла Хазматовна	Осетинский язык	108
4	Ханаева Анастасия Юрьевна	Начальные классы	108
5	Аккалаева Фатима Таймуразовна	История	108
6	Цидаева Наталья Саламовна	Биология	108
7	Бритаева Людмила Илларионовна	Математика	108
8	ХодоваЮлианнаАсланбековна	Русский язык	108
9	Шабанова Людмила Владимировна	Русский язык	108
10	Гизоева Джульетта Майрамовна	Астрономия	36
11	Абаева Рита Алексеевна	Русский язык	108
12	Понамарева Тамара Николаевна	Начальные классы	108
13	Джигоева Зарина Хаджимуратовна	Английский язык	108
14	Туриева Фатима Махарбековна	Английский язык	108
15	Тедеева Ирина Ушанговна	Осетинский язык	108
16	Тавказахова Фатима Сулеймановна	Шахматы	72
17	Габолаева Фатима Габолаевна	Начальные классы	108
18	Тибилова Манана Александровна	Осетинский язык	108
19	Плиева Залина Ильинична	Осетинский язык	108
20	Кесаева Фатима Даниловна	Осетинский язык	108

21	Заволока Валентина Константиновна	Химия	108
22	Суанова Лариса Мзоровна	Психология	36
23	Морар Екатерина Васильевна	Психология	36

Раздел 2

«Образовательная политика»

Цели и задачи развития

1. 1. Задачи школы

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

Основные цели

-развитие чувства преданности и любви к своей Родине, своему народу, сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

-создание условий для формирования духовно-развитой творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к работе по сохранению и приумножению культурных ценностей, умеющей ориентироваться в современных сложных социокультурных условиях.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля ,самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Работа с детьми с ОВЗ

Школа стала местом развития профессионализма педагогических кадров благодаря системе непрерывного образования. Мониторинги системности курсового повышения квалификации и внедрения педагогических технологий обеспечивают реальное изменение в управленческой и образовательной практике. За прошедший учебный год 30% педагогов повысили свою квалификацию по следующим проблемам: «Оценивание в начальной школе», «ИКТ в деятельности учителя-предметника», «Методическое сопровождение введения предмета национально-регионального компонента».

Для организации учебного процесса в школе имеется достаточное количество учебных кабинетов, мастерские. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены учебными

лабораториями, что позволяет выполнять практическую часть программ в полном объеме.

В читальном зале библиотеки имеется компьютер с выходом в Интернет. На базе читального зала создан ресурсный центр для организации самостоятельной подготовки учащихся и проведения внеурочных мероприятий.

В школе работали два компьютерных класса с общим количеством современных компьютеров 27. Имеются интерактивные доски, что позволяет проводить уроки с использованием ИКТ в новой форме. На один компьютер в школе приходится 12 учащихся. Все машины включены в локальную сеть. Каждое рабочее место позволяет выходить в Интернет.

Выпускники школы готовятся к сдаче ЕГЭ, работая с открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий на официальном сайте Федерального института педагогических измерений fipi.ru

Успешно продолжает работать школьный сайт. Сайт регулярно обновляется, улучшается его дизайн. Школьный сайт постоянно пополняется новой административной информацией.

Информационно-коммуникационные технологии вошли и в административную деятельность. Автоматизированные рабочие места завучей, библиотекаря, бухгалтера, секретаря также входят в локальную сеть школы. Созданы новые механизмы планирования и контроля, ведется школьная база данных.

ИКТ с успехом используются в дополнительном образовании. Компьютерные технологии с успехом применяются в проектной и научно-исследовательской деятельности. Электронные работы учащихся выставлены в различных номинациях городских конкурсов

«Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения»

Школа обеспечивает равные условия для образования детей школьного возраста. Проводится совместная работа с ДООУ № 98,99,103.

Школа предоставляет школьникам в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья возможность получения качественного образования. В 2011-2012 учебном году был осуществлен переход к инклюзивному обучению.

На средней и старшей ступени школы осуществлён переход на современные УМК по всем предметам федерального компонента - 2004г, обеспечивается преемственность образовательных программ.

На протяжении года объектами психологического сопровождения являлись учащиеся, испытывающие трудности в обучении, учащиеся, отнесенные к категории «группа риска», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

На первой ступени начального образования определялась готовность к обучению в школе, создавались психолого-педагогические условия для успешной адаптации первоклассников.

В течение первой четверти проводились тренинги по развитию познавательной и учебной мотивации, занятия по развитию творческих способностей, оказывалась помощь детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

Проводимая диагностика по адаптации первоклассников показала, что основная масса детей успешно адаптировалась. На конец года у учащихся, по сравнению с началом года, стало меньше проблем в установлении контакта со сверстниками. Но есть учащиеся, которые уже в этом возрасте вызывают опасения. С этими учащимися проводится индивидуальная и групповая развивающая работа.

Психологическое сопровождение оказывалось учащимся, перешедшим в 5 класс. Им оказывалась поддержка при адаптации к новым условиям обучения, оказывалась помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, проводилась профилактика девиантного поведения, организовывалась помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

На школьной ПМПк учителям были представлены результаты психологического обследования, были даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися, испытывающими трудности в дальнейшем обучении или поведении. Среди пятиклассников была выявлена группа учащихся по социально-психологической дезадаптации. Эти учащиеся взяты на административно- психологический контроль.

В течение года проводилось наблюдение над развитием учащихся 5-9 классов с ранее выявленными проблемами в обучении и поведении. В течение года с ними проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Хочется отметить, что коррекционные и развивающие занятия дали положительный результат тем учащимся 1-9 классов, чьи родители умело применяли данные им рекомендации, а педагоги использовали их при индивидуальном подходе в учебном процессе.

Статус ребенок-инвалид в школе имеют 19 учащихся. Для каждого ребенка - инвалида были составлены реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление способности инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии с его потребностями, кругом интересов, уровнем притязаний. При этом учитывались психофизиологическая выносливость, социальный статус и реальные возможности ребенка.

В школе в течение года психологом проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения: профилактическая игра с использованием интерактивных средств для 9-11 классов «Сто к одному», для учащихся 5-8 классов, участие в акции «Спорт против наркотиков».

Раздел 3

Система управления

Состав администрации:

Директор школы -Кесаева Аида Таймуразовна

Заместитель директора по УВР Джанаева Наталья Анатольевна

Заместитель директора по ВР Попова Виктория Михайловна

Заместитель директора по УВР Кесаева Фатима Даниловна

Заместитель директора по УВР Парастаева Инесса Юрьевна

Заместитель директора по АХЧ Качмазов Казбек Иванович

Заместитель директора по финансам Мисикова Оксана Борисовна

Основные принципы развития системы управления школой

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними:

создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления:

постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса:

непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

принцип "ответственного участия" в процессе принятия решений. На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности:

осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

С 01.01.2009 года школа перешла на НСОТ. Согласно новой системы оплаты труда заработная плата учителей состоит из базовой и стимулирующей части. Были разработаны соответствующие положения о выплате стимулирующих надбавок, оценочные листы, по которым экспертная группа школы оценивает работу каждого претендента

Решение экспертной группы утверждается Управляющим Советом. Основными критериями используемыми для оценки результативности деятельности учителя являются: результаты мониторинга, ЕГЭ, олимпиад, различного уровня конкурсов, участие в семинарах, конференциях, авторские работы и прочие.

Раздел 4

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2018 год запланирован в сумме 31985022 рублей.

По состоянию на 01.10.2017 года бюджетные средства были израсходованы по следующим статьям:

211 ст. - заработная плата-15053719,00 руб;

213 ст.- налоги, пособия- 4716597,00руб

221 ст.- телекоммуникационные расходы – 77792,00руб.;

223 ст. – коммунальные расходы – 1121609,00 руб;

225 ст. – услуги по содержанию имущества – 338122,00 руб;

226 ст. – прочие расходы – 982360,00 руб;

310 ст. – приобретение основных средств – 3925,00 руб.;

340 ст. – материалы – 408754,00 руб.

Раздел 5

Условия организации образовательного процесса

Правила внутреннего распорядка СОШ № 43

1. Общие положения

Настоящие Правила внутреннего трудового распорядка разработаны и приняты в соответствии с требованиями ст. 189-190 Трудового кодекса Российской Федерации и на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка для работников общеобразовательных школ системы Министерства просвещения СССР (приказ МП СССР от 23 декабря 1985г. № 223) и уставом образовательного учреждения.

Настоящие Правила утверждены руководителем образовательного учреждения с учетом мнения профсоюзного комитета.

Настоящие Правила являются приложением к Коллективному договору.

Настоящие Правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени и созданию условий для эффективной работы.

Под дисциплиной труда в настоящих Правилах понимается: обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации.

Настоящие правила вывешиваются в СОШ №43 на видном месте.

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить с настоящими Правилами работника под роспись.

2. Порядок приема, перевода и увольнения работников

2.1 Трудовые отношения в СОШ №43 регулируются Трудовым кодексом РФ, законом «Об образовании», уставом СОШ №43.

2.2. Работники реализуют свое право на труд путем заключения трудового договора с образовательным учреждением. При приеме на работу работника работодатель заключает с ним трудовой договор, на основании которого в течение 3-х дней издает

приказ о приеме на работу и знакомит с ним работника под роспись.

2.3. Срочный трудовой договор может быть заключен только в соответствии с требованиями статьи 59 Трудового кодекса РФ.

2.4. При заключении трудового договора работодатель требует следующие документы:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документ об образовании;
- документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- медицинское заключение (медицинская книжка) об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для работы в образовательном учреждении

2.5. При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника со следующими документами:

- устав СОШ №43
- правила внутреннего трудового распорядка
- приказ по охране труда и соблюдению правил техники безопасности
- должностная инструкция
- иные локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность работника

Работодатель может устанавливать испытательный срок не более трех месяцев, в том числе для отдельных категорий может быть установлен испытательный срок 1 (2) месяца.

27. Условия трудового договора не могут ухудшать положения работника по сравнению с действующим законодательством и коллективным договором, принятым в образовательном учреждении.

28. Работодатель не в праве требовать от работника выполнения работ, не обусловленных трудовым договором. Изменения условий трудового договора могут быть осуществлены только в соответствии с действующим законодательством.

29. На каждого работника СОШ №43 оформляется трудовая книжка в соответствии с требованиями Инструкции о порядке ведения трудовых книжек. Трудовые книжки сотрудников образовательного учреждения хранятся в образовательном учреждении.

210. На каждого работника ведется личное дело, после увольнения работника личное дело хранится в образовательном учреждении.

211. Трудовая книжка и личное дело руководителя ведутся и хранятся у учредителя.

212. Перевод работника на другую работу, не оговоренную трудовым договором, осуществляется только с письменного согласия работника за исключением случаев временного перевода на другую работу в случае производственной необходимости сроком до одного месяца в календарном году.

213. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения,
- не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда
- не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный и периодический медицинский осмотр
- при выявлении в соответствии медицинским заключением противопоказаний для выполнения работы, обусловленной трудовым договором

– по требованию органов и должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами

214. Прекращение трудового договора может иметь место только по основаниям ,

предусмотренным действующим законодательством.

2.15. При проведении процедуры сокращения численности или штата работников преимущественным правом оставления на работе дополнительно к установленным действующим законодательством пользуются работники, имеющие квалификационные категории по итогам аттестации, звание «заслуженный работник ОУ», имеющий звание «ветеран ОУ».

2.16. Увольнение работников образовательного учреждения в связи с сокращением численности или штата СОШ №43 допускается, если невозможно перевести работника, с его согласия, на другую работу. Освобождение педагогических работников в связи с сокращением объема работы (учебной нагрузки) может производиться только по окончании учебного года.

3. Права и обязанности работодателя

3.1. Администрация образовательного учреждения имеет исключительное право на управление образовательным процессом. Руководитель МБОУ СОШ №43 является единоличным исполнительным органом.

3.2. Администрация СОШ №43 имеет право на прием на работу работников СОШ №43, установление дополнительных льгот, гарантий работникам, установление общих правил и требований по режиму работы, установление должностных требований.

3.3. Администрация имеет право устанавливать систему оплаты труда, стимулирующих и иных выплат в соответствии с действующим законодательством.

3.4. Администрация имеет право налагать дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством и применять меры морального и материального поощрения в соответствии с действующим в СОШ №43 положением.

3.5. Администрация обязана создавать необходимые условия для работников и учащихся (воспитанников) СОШ №43, применять необходимые меры к улучшению положения работников и учащихся (воспитанников) СОШ №43.

3.6. Администрация обязана согласовывать с профсоюзным комитетом СОШ №43 предусмотренные действующим законодательством вопросы, связанные с трудовыми отношениями.

3.7. Администрация по предложению представительного органа трудового коллектива приступает к разработке проекта коллективного договора, разрабатывает и утверждает коллективный договор в установленные действующим законодательством сроки.

3.8. Администрация обязана информировать трудовой коллектив (представительный орган трудового коллектива):

- о перспективах развития СОШ №43;
- об изменениях структуры, штатах СОШ №43;
- о бюджете СОШ №43, о расходовании внебюджетных средств

3.9. Администрация осуществляет внутришкольный контроль, посещение уроков, мероприятий в соответствии с планом Школы;

3.10 Администрация возлагает на работников обязанности, не предусмотренные трудовым договором, в пределах и на условиях, предусмотренных действующим трудовым законодательством.

4. Права и обязанности работников

4.1. Работник имеет право:

- на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом РФ;
- требовать предоставления работы, обусловленной трудовым договором;
- на рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;

- на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, предоставлением еженедельного выходного дня, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных удлиненных отпусков;
- повышение своей квалификации;
- защиту своих трудовых прав, свобод, законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

4.2. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя;
- выполнять устав Школы, Правила внутреннего трудового распорядка, другие документы, регламентирующие деятельность Школы,
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся, соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
- применять необходимые меры к обеспечению сохранности оборудования и имущества Школы, воспитывать бережное отношение к ним со стороны учащихся, заботиться о лучшем оснащении своего рабочего места;
- уважать права, честь и достоинство всех участников образовательного процесса;
- создавать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащимися; обеспечивать сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочной работе;
- изучать индивидуальные способности учащихся, их семейно-бытовые условия, использовать в работе современные достижения психолого-педагогической науки и методики;
- обеспечивать гласность оценки, своевременность и аргументированность ее выставления;
- повышать свою квалификацию не реже чем один раз в 5 лет;
- воспитывать учащихся на основе общечеловеческих ценностей, демократии и гуманизма, показывать личный пример следования им;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) учащихся, оказывать им практическую и консультативную помощь в воспитании ребенка, привлекать родителей к посильному участию в организации образовательного процесса;
- активно пропагандировать педагогические знания;
- предоставлять возможность родителям, другим педагогам посещать свои уроки в «День открытых дверей» (по согласованию);
- предоставлять возможность администрации посещать свои уроки, внеклассные мероприятия для осуществления внутришкольного контроля в соответствии с планом работы Школы.

5. Рабочее время и время отдыха.

5.1. В МБОУ СОШ №43 устанавливается шестидневная рабочая неделя.

Для отдельных категорий работников:

- секретарь-машинистка,

- бухгалтер,
 - завхоз;
 - технический персонал (слесарь, сантехник)
- устанавливается пятидневная рабочая неделя.

5.2. Продолжительность рабочей недели – 40 часов, для педагогических работников устанавливается сокращенная рабочая неделя не более 36 часов.

5.3. Режим работы при шестидневной рабочей недели устанавливается с 9.00 часов и в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости детей, при пятидневной рабочей недели – с 9.00 до 17 часов.

5.4. Для следующих категорий работников: руководители всех уровней, заместители, гл. бухгалтер, секретарь-машинистка, библиотекарь устанавливается ненормированный рабочий день.

5.5. Расписание занятий составляется администрацией СОШ №43 исходя из педагогической целесообразности, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и максимальной экономии времени педагогических работников.

5.6. Педагогическим работникам ежегодно устанавливается методический день для самостоятельной работы по повышению квалификации в соответствии с единым графиком по СОШ №43 по согласованию с методическими объединениями педагогов.

5.7. Общим выходным днем является воскресенье, для работающих по пятидневной рабочей недели вторым выходным днем является суббота.

5.8. По желанию работника, с его письменного заявления он может за пределами основного рабочего времени работать по совместительству как внутри, так и за пределами СОШ №43.

5.9. Работа в выходные и праздничные дни запрещена, привлечение к работе в указанные дни осуществляется только с согласия работника и в соответствии с требованиями ст. 113 Трудового кодекса РФ.

Инженерно-педагогические работники привлекаются к дежурству в рабочее время в СОШ №43. Дежурство начинается за 20 минут до начала занятий и заканчивается через 20 минут после окончания занятий по расписанию. График дежурств утверждается на полугодие руководителем СОШ №43 по согласованию с профсоюзным комитетом. График доводится до сведения работников и вывешивается на видном месте.

5.10. К рабочему времени относятся следующие периоды: заседания педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, заседания методических комиссий, родительские собрания и собрания коллектива учащихся, дежурства на внеурочных мероприятиях (например, вечерние дискотеки), продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

5.11. Работникам СОШ №43 предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск сроком не менее 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный отпуск сроком 56 и 42 календарных дней. Отпуск предоставляется в соответствии с графиком, утверждаемым руководителем по согласованию с профсоюзным комитетом до 15 декабря текущего года.

5.12. Время каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогов. В эти периоды педагогические работники привлекаются к педагогической и организационной работе в пределах времени, не превышающего их учебной нагрузки до начала каникул.

5.13. В каникулярное время обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ (мелкий ремонт, работы на территории и др.) в пределах установленного им рабочего времени.

5.14. Работникам СОШ №43 предоставляются дополнительные неоплачиваемые отпуска в соответствии с требованиями ст. ст. 128, 173 Трудового кодекса РФ.

5.15. Работникам, имеющим 2-х и более детей в возрасте до 14 лет, а детей-инвалидов в возрасте до 16 лет, по их заявлению предоставляется дополнительный неоплачиваемый отпуск сроком до 14 дней.

5.16. Работникам СОШ №43 за счет внебюджетных средств СОШ №43 предоставляются дополнительные оплачиваемые дни отпуска по семейным

обстоятельствам в следующих случаях:

- бракосочетание работника – 3 дня
- рождение ребенка – 2 дня
- смерть близких родственников – 3 дня

5.17. Педагогическим работникам через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предоставляется длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия предоставления которого определены Положением.

5.20. Учет рабочего времени организуется СОШ №43 в соответствии с требованиями действующего законодательства. В случае болезни работника, последний своевременно (в течение трех дней) информирует администрацию и предоставляет больничный лист в первый день выхода на работу.

5.21. В период организации образовательного процесса (в период урока) запрещается:

- изменять по своему усмотрению расписание уроков (занятий) и график работы;
- отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков (занятий) и перерывов (перемен) между ними;
- удалять учащихся с уроков;
- курить в помещении СОШ №43;
- отвлекать учащихся во время учебного процесса на иные, не связанные с учебным процессом, мероприятия, освобождать от занятий для выполнения общественных поручений и пр.;

отвлекать педагогических и руководящих работников СОШ №43 в учебное время от их непосредственной работы, вызывать или снимать их с работы для выполнения общественных обязанностей и проведения разного рода мероприятий, не связанных с производственной деятельностью;

– созывать в рабочее время собрания, заседания и всякого рода совещания по общественным делам.

6. Оплата труда

6.1. Оплата труда работников СОШ №43 осуществляется в соответствии с положением об отраслевой оплате труда, штатным расписанием и сметой расходов.

6.2. Оплата труда работников осуществляется в зависимости от установленной категории по оплате труда в соответствии с занимаемой должностью, уровнем образования и стажем работы, а также полученным квалификационным разрядом по итогам аттестации.

6.3. Оплата труда педагогическим работникам осуществляется в зависимости от установленного количества часов по тарификации. Установление количества часов по тарификации меньше количества часов за ставку допускается только с письменного согласия педагогического работника.

6.4. Тарификация на новый учебный год утверждается директором не позднее 5 сентября текущего года по согласованию с профсоюзным комитетом на основе предварительной тарификацией, разработанной и доведенной педагогическим работником под роспись не позднее апреля месяца текущего года.

6.5 Оплата труда в СОШ №43 производится два раза в месяц. По заявлению работника его заработная плата может перечисляться на сберкнижку или банковскую карту.

6.6. Оплата труда работников, привлекаемых к работе в выходные и праздничные дни, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6.7. Оплата труда работников, работающих по совместительству, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. За счет внебюджетных средств СОШ №43 устанавливаются коэффициенты к заработной плате совместителей до уровня оплаты не менее, чем за 0,5 ставки.

6.9. Оплата труда работникам, совмещающим должности, замещающих временно отсутствующих работников, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, но не менее 20% должностного оклада.

В СОШ №43 устанавливаются стимулирующие выплаты, доплаты, премирование работников в соответствии с Положением о материальном стимулировании, утвержденным Советом школы.

6.10. Работникам с условиями труда, отклоняющимися от нормальных условий труда, устанавливаются доплаты в соответствии с действующим законодательством

7. Меры поощрения и взыскания

7.1. В СОШ №43 применяются меры морального и материального поощрения работников в соответствии с Положением, утверждаемым Советом школы.

7.2. В СОШ №43 существуют следующие меры поощрения:

- объявление благодарности
- награждение почетной грамотой
- представление к званию лучший по профессии
- представление к награждению ведомственными и государственными наградами
- премия за конкретный вклад
- памятный подарок

7.3. Поощрение за добросовестный труд осуществляет работодатель в соответствии с Положением о моральном и материальном стимулировании труда, В отдельных случаях прямо предусмотренных законодательством поощрение за труд осуществляется работодателем по согласованию с профсоюзным комитетом СОШ №43.

7.4. Поощрение объявляется приказом по СОШ №43, заносится в трудовую книжку работника в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.5. Работникам, успешно и добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности, предоставляются в первую очередь преимущества и льготы.

7.6. За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание
- выговор
- увольнение по соответствующим основаниям

7.7. Дисциплинарное взыскание на руководителя налагает учредитель.

7.8. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения или устава данного СОШ №43 может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

7.9. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника СОШ №43, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

7.10. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

7.11. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

7.12. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

7.13. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Приказ работодателя о применении дисциплинарного

взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ составляется соответствующий акт.

7.14. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

7.15. Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания.

7.16. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

Порядок приема граждан
в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднюю общеобразовательную школу №43 г.Владикавказ
имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

1. Общие положения

1.1. Порядок приема граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Владикавказа (далее – Порядок) разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.20012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 1.2. В МБОУ СОШ №43 принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня независимо от пола, расы, языка, национальности, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состояния здоровья, социального, имущественного положения.

1.3. Ограничение прав граждан на обучение по состоянию здоровья устанавливаются медицинским учреждением.

1.4. Прием детей в МБОУ СОШ №43 на конкурсной основе не допускается.

1.5. Прием детей в общеобразовательное учреждения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении и медицинской карты ребенка. При подаче заявления родители (законные представители) должны предъявить документы, подтверждающие родительские права, а также документы о регистрации проживания на территории г.Владикавказ.

1.6. При переходе обучающегося из одного общеобразовательного учреждения в другое в течение учебного года предоставляются заявление, личное дело, медицинская карта и ведомость текущей успеваемости обучающегося, заверенная директором образовательного учреждения.

1.7. При поступлении обучающегося в X-е класс вместо ведомости текущей успеваемости предоставляются аттестат об основном общем образовании и другие документы, предусмотренные п.

1.8 Настоящего Порядка. При этом заявления о приеме в классы III ступени могут быть написаны родителями (законными представителями) или обучающимися.

1.9. При приеме ребенка последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, с другими нормативными актами, регламентирующими, предоставить информацию о реализуемых основных образовательных программах.

1.10. Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся закрепляются в заключенном между родителями и МБОУ СОШ №43 договоре, предусмотрен уставом данного учреждения.

1.11. Заявления, поступающие от родителей (законных представителей), обучающихся в обязательном порядке регистрируются по мере поступления и рассматриваются в течении 3-7 дней.

1.12. Зачисление детей на обучение в первые и десятые классы (издание приказа о зачислении) производится непосредственно перед началом нового учебного года.

1.13. Зачисление детей на обучение в течение учебного года производится по мере поступления заявлений в течение 1 – 2 дней.

2. Порядок приема в МБОУ СОШ №43 на ступень начального общего образования

2.1. В первые классы МБОУ СОШ №43 принимаются дети по достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии документов, предусмотренных в п. 1.7. настоящего Порядка.

2.2. При приеме в первые классы допускается проведение образовательным учреждением психолого-медико-педагогических консультаций (собеседований) с целью выявления готовности детей к обучению, организации индивидуальной и групповой работы с ними в ходе учебно-воспитательного процесса. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии носят рекомендательный характер. В случае использования тестирования, его результаты не могут использоваться в качестве результата вступительных экзаменов, испытаний или проходного балла и давать преимущества при зачислении детей на обучение.

2.3. По заявлению родителей (законных представителей) и заключению психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения о готовности ребенка к обучению в первые классы могут приниматься дети более раннего возраста.

2.4. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

3. Порядок приема в МБОУ СОШ №43 на ступень среднего общего образования.

3.1. В десятые классы общеобразовательного учреждения принимаются все граждане, желающие получить среднее общее образование, успешно окончившие основную школу и получившие аттестат об основном общем образовании на основании заявления обучающихся или родителей (законных представителей) с соблюдением положений раздела I настоящего Порядка. К заявлению прилагаются документы, предусмотренные в п. п. 1.7, 1.8 настоящего Порядка.

3.2. Преимущественным правом приема в классы, реализующие программы повышенного уровня, пользуются выпускники IX классов, проявившие особые способности в изучении отдельных учебных предметов, победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, а также выпускники IX классов, окончившие данное образовательное учреждение, проживающие в его микрорайоне.

4. Заключительные положения.

4.1. Не допускаются необоснованные требования внесения родителями (законными представителями) вступительных взносов при приеме детей в МБОУ СОШ №43, кроме добровольных пожертвований, вносимых в установленном законом порядке.

4.2. Родители (законные представители) и обучающиеся могут обжаловать действия директора, противоречащие настоящим Правилам, в вышестоящих органах управления образованием.

4.3. Порядок приема в МБОУ СОШ №43 осуществляется по согласованию с УО АМС г.Владикавказа.

ПЕРЕЧЕНЬ ШТАТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №43 имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.
на 01.09.2019 год

Общее количество учащихся -852

Количество классов - 30

№ п/п	Должность	Количество ставок по нормативу	Примечание
1.	Директор	1	
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	
4.	Заместитель директора по хозяйственной части	1	
5.	Главный бухгалтер	1	
6.	Документовед	1	
7.	Педагог - библиотекарь	1	
8.	Учитель-дефектолог	1,5	
9.	Педагог - психолог	2	
10.	Тьютор	1,5	
11.	Преподаватель- организатор ОБЖ	1	
12.	Учитель - логопед	1,5	
13.	Уборщик производственных и хозяйственных помещений	8,5	
14.	Гардеробщик	1	
15.	Рабочие по текущему ремонту и обслуживанию здания	2	
16.	Дворник	1	
17.	Сторож	2	
18.	Лаборант	1	
19.	Воспитатель	2	
20.	Специалист в сфере закупок	1	
	Итого:	34	

Главный бухгалтер МБОУ СОШ №43

О.Б.Мисикова

ФКУ

«Посещаемость обучающимися учебных занятий»

В течение всего 2017-2018 учебного года в школе вопрос посещаемости уроков учащимися 1-11 классов стоял на контроле. Под особым контролем была посещаемость занятий обучающимися, склонными к частым пропускам занятий без уважительной причины, состоящих на различных формах учета. В системе велась совместная работа по данному направлению классных руководителей и психолога. Данная работа заключалась в проверке классных журналов 1-11 классов, посещение уроков, бесед с учащимися, родителями, учителями - предметниками, наблюдение за посещением уроков подростками, требующими повышенного педагогического внимания. В ходе проверки было установлено, что на постоянном контроле состоят учащиеся, относящиеся к категории «группа риска» 5 % от общего количества учащихся школы. С этой категорией учащихся проводилась следующая работа:

- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- Дежурным администратором регистрировались сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выяснялась причина;
- О пропусках уроков классные руководители в тот же день сообщали родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семьи на дому).

Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле классных руководителей, психолога школы, поэтому с ними постоянно проводится профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью. В 2017-2018 учебном году планируется:

1. Педагогам школы продолжить проводить целенаправленную систематическую работу по предупреждению пропусков уроков учащихся школы.
2. Классным руководителям, у которых в классах имеются учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также пропускающие отдельные занятия без уважительной причины, единичные уходы с уроков, усилить контроль за посещением занятий этими учащимися, проводить разъяснительную работу среди их родителей.
3. Классным руководителям, психологу усилить работу с семьями учащихся, склонных к пропускам занятий. Вести строгий учет всех пропусков занятий этими детьми.

Раздел 6

«Образовательная программа школы»

В соответствии с лицензией школы МОУ СОШ №43 реализует следующие образовательные программы:

Начального общего образования

Основного общего образования

Среднего общего образования

(далее по тексту – учебный план) разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-

413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;
письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.1. Образовательная организация, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по УМК согласно Федерального перечня учебной литературы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. (ред. от 26.01.2016).

Организация использует также учебники федерального перечня, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 43 г. Владикавказа. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, с учетом ФКГОС и ФБУП-2004.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) определено количество учебных часов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана состоит из следующих учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура осетин». Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента направлены на реализацию:

1) программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;

2) программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.;

3) программы «История Осетии», утверждённой Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;

4) программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.;

5) программы «Традиционная культура осетин», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.

6) программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

При проведении занятий по осетинскому языку осуществляется деление классов (независимо от числа обучающихся в классе) на группы с учетом уровня владения обучающимися осетинским языком: на группы учащихся, владеющих осетинским языком, и группы учащихся, не владеющих осетинским языком.

Учебный план МБОУ СОШ № 43 г.Владикавказа на 2017/18 учебный год

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI(XII) классов.

Учебный год начинается 01.09.2017 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет :

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе , в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 учебных занятия физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Режим работы для обучающихся 1-4 классов - **пятидневная**, (протокол Управляющего Совета от 30.08.2017 № 1), для 5-11классов- **шестидневная** учебная неделя.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (2-11 классы), а также по "Информатике и ИКТ", " осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации определены локальным актом школы – «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ№43».

Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах 4 раза в учебном году; полугодовая промежуточная аттестация проводится в 10-х классах; годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в учебном году.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подаётся одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Допускается корректировка количества срезовых работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводится в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидирующие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Во 2-11 классах выставляются годовые отметки.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 3 – 5 дней до начала каникул или начала аттестационного периода. Годовые оценки по общеобразовательным предметам выставляются учителями на основании фактического уровня знаний и навыков школьников с учетом четвертных (во II – IX классах) и полугодовых (в X-XI классах) оценок, т.е. результатов текущей и годовой аттестаций.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, в случае неудовлетворительных результатов годовой аттестации и учебного года – в письменном виде, под роспись родителей, с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле обучающегося.

Материалы для проведения годовой аттестации готовятся членами соответствующих МО, назначаемых руководителем МО или ведущими специалистами по предмету, не работающими с обучающимися (группой, классом), у которых будут проводиться испытания.

Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Общее количество вариантов для проведения аттестационного мероприятия должно соответствовать общему количеству классов, в которых проводится

годовая аттестация. Материалы сдаются на хранение директору ОУ не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора ОУ при наличии решения МО, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

I. Начальное общее образование

МБОУ СОШ № 43 г.Владикавказа реализуют основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план 1-4 классов МБОУСОШ №43 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по УМК «Начальная школа 21 века».

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебных недель. Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план, внеаудиторную и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний (Протокол №5 от 21.04.2017г.) и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Во 2 и 3 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предметов:

- «Математика» - во 2-х (1 час) и 3-х (1 час) классах, с целью формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего

мира и успешного освоения образовательных программ.

Во 2-4-х классах в режиме пятидневной рабочей недели 1 час по предметам «Окружающий мир», «Родной язык», «Физическая культура» проводится внеаудиторно для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, посещения музеев, театров, библиотек и спортивных площадок. Формы деятельности отражены в рабочих программах и календарно-тематическом планировании. Часы неаудиторной деятельности проводятся после динамической паузы по расписанию и входят в общее количество максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

**Годовой учебный план для 1-4 классов
МБОУ СОШ №43
на 2017 – 2018 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1а,б,в, класс	2 а,б,в, класс	3а,б,в, класс	4а,б,в,г класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	99	51**	51**	51**	252
	Литературное чтение на родном языке		51	51	51	153
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68**	68**	68*	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102**	102**	102**	405
Итого:		693	850	850	884	3277
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			34	34		68
Математика			34	34		68
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

* Учебный курс «История Осетии» изучается интегрированно в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

**Во 2-4 классах 1 час по предметам «Окружающий мир», «Родной язык», «Физическая культура» проводится внеаудиторно в форме посещения музеев, библиотек, спортивных площадок, стадионов.

**Недельный учебный план для 1-4 классов МБОУ СОШ №43
на 2018 – 2019 учебный год.**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,б,в, класс	2 а,б,в, класс	3а, б,в,	4а,б,в,г класс	

				класс		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	3	1/2**	1/2**	1/2**	6/9
	Литературное чтение на родном языке		2/1	2/1	2/1	6/3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2**	2**	2*	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3**	3**	3**	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1		2
Математика			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

* Учебный курс «История Осетии» изучается интегрированно в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

**Во 2-4 классах 1 час по предметам «Окружающий мир», «Родной язык», «Физическая культура» проводится внеаудиторно в форме посещения музеев, библиотек, спортивных площадок, стадионов.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель в год.

В 5-7 классах в 2017/18 учебном году осуществляется реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее учебный план) в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план образовательной организации составлен в расчете на весь учебный год.

При разработке учебного плана 5-7 классов использован **вариант 4** примерного

учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на организацию изучения учебных предметов:

- русский язык – 1 (час/нед), в целях формирования орфографической зоркости, совершенствования навыков письменной речи,

- осетинский язык – 1 (час/нед)- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи.

- в 6-х классах использованы для организации изучения предмета:

-биология – 1 (час/нед). Позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественно-научной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественно-научного профиля;

-в 7-х классах:

- биология- 1 (час/нед) Позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественно-научной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественно-научного профиля;

- литература (1 час/нед) в целях поддержания интереса к чтению, анализу прочитанного, знакомства с творчеством разных писателей; формирования вдумчивого и самостоятельно мыслящего читателя.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5 - 7-х классах по два часа в неделю. Обучение школьников технологии строится по модульному принципу на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд).

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить активное использование знаний, полученных при изучении других предметов: формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34-35 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное -оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - до **1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов.**

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

**Недельный учебный план для 5-7-х классов
МБОУ СОШ №43 на 2018– 2019 учебный год, в соответствии с ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
		V	VI	VII	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/2	1/2	1/2	3/6
	Родная литература	2/1	2/1	2/1	6/3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого:		30	32	33	95
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	5
Родной язык		1			1
Русский язык		1		1	2
Биология			1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	100
-------------------------------------------	----	----	----	-----

Основное общее образование

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП -2004.

Вариант 1 – для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее – Информатика и ИКТ) при составлении учебного плана СОШ № 43 не предполагает деление на два предмета. Учебный предмет федерального компонента «Информатика и ИКТ» представлен в 5 - 8 классах - 1 час в неделю, в 9 классах - 2 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для организации изучения следующих предметов:

в 8-х классах:

Литература – 1 (час/нед) в целях поддержания интереса к чтению, анализу прочитанного, знакомства с творчеством разных писателей.

В 8а,б, 9а,б классах предмет «Искусство» реализуется через программу интегрированного курса «Искусство»;

В связи с производственной необходимостью и отсутствием материально-технической базы в рамках реализации образовательной области «Технология» 1 час в неделю в 8 классах передан на изучение предмета «Черчение и графика».

С учетом рекомендаций БУП в 9-х классах организована предпрофильная подготовка, 2 часа компонента образовательного учреждения отводятся на изучение элективных курсов (по выбору учащихся) следующих видов:

-ориентационные элективные курсы:

Математика: «Технология работы с контрольно- измерительными материалами»;

Химия: «Решение задач по химии»;

Биология: « Общие свойства живых организмов»;

Русский язык: «От фонетики к синтаксису. Подготовка к ОГЭ» проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Утверждены элективные курсы на заседании педсовета, протокол №1 от 31.08.2017 г.

Годовой учебный план для 8-9 классов МБОУ СОШ №43 на 2018– 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	102	68	170
	Литература	68	102	170
Родной язык и родная литература	Родной язык	68	68	136
	Родная литература	68	68	136
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
	Информатика и ИКТ	34	68	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	34	34	68
	География	68	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика	68	68	136
	Химия	68	68	136
	Биология	68	68	136
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	34	34	68

Технология (1)	(модуль «Черчение»)	34		34
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Всего часов		1190	1156	2346
Компонент образовательного учреждения				
		34	68	102
Литература		34		34
Математика	Математика (элективный курс)		34	68
Русский язык	(Русский язык элективный курс)			
Естественнонаучные предметы	Химия Биология (элективный курс)		34	
Итого:		1224	1224	2448
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		1224	1224	2448

*Учебный предмет «География Осетии» изучается интегрированно с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

**Недельный учебный план для 8-9 классов
МБОУ СОШ №43 на 2018– 2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	4
	Родная литература	2	2	4
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и Информатика и ИКТ	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	2*	2*	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология (1)	(модуль «Черчение»)	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Всего часов		35	34	69
Компонент образовательного учреждения		1	2	3
Литература		1		1

Математика	Математика (элективный курс)		1	2
Русский язык	(Русский язык элективный курс)			
Естественнонаучные предметы	Химия Биология (элективный курс)		1	
Итого:		36	36	72
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		36	36	72

*Учебный предмет «География Осетии» изучается интегрированно с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план СОШ № 43 для X-XI классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 г.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным (инвариантная часть учебного плана), региональным и компонентом образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана). Совокупность обязательных учебных предметов на базовом уровне и учебных предметов по выбору на базовом уровне определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Организация профильного обучения в 10-11 классах не привела к увеличению образовательной нагрузки.

В учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент в объеме 170 часов в год: осетинский язык, осетинская литература, история Осетии; в 10,11 классах по 1 часу в неделю учебный предмет «Традиционная культура осетин». Интегрированный учебный предмет "Обществознание" на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы "Экономика" и "Право», они преподаются в составе данного предмета.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), составляет 1054 часа в год. При проведении занятий по "Иностранному языку" осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

В школе на III ступени сформированы 3 класса:

В 10 «А» классе реализуется социально-гуманитарный профиль: на профильном уровне изучаются предметы (литература, история, обществознание). «Литература» (5 часов в неделю), «История» (4 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю).

В 11 «А» классе реализуется химико-биологический профиль, на профильном уровне изучаются предметы (математика, химия и биология). «**Математика**» (6 часов в неделю), «**Химия**» (3 часа в неделю), «**Биология**» (3 часа в неделю).

В 11 «Б» классе на профильном уровне изучаются предметы (русский язык,

литература, история и обществознание). «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (4 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю).

Выбор данных профилей обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предметы данных профилей, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных в ВУЗы.

Компонент образовательного учреждения 34 часа в год (1 час в неделю) в 11 «А» классе отведен предмету «Математика», для дополнительной подготовки учащихся к ГИА; в 11 «Б» классе 34 часа в год (1 час в неделю) на предмет «Русский язык» для дополнительной подготовки учащихся к ГИА.

Реализация данного учебного плана полностью обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

**Годовой и недельный учебный план для 10 «А» класса
МБОУ СОШ №43 в 2018 – 2019 учебном году
(социально-гуманитарный профиль)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
	Иностранный язык (английский)	105	3
	Математика	140	4
	Информатика и ИКТ	35	1
	Химия	35	1
	Биология	35	1
	Физика	70	2
	Физическая культура	105	3
	ОБЖ	35	1
	География	35	1
	Итого:	735	17
Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
	Литература	175	5
	Русский язык	105	3
	История	140	4
	Обществознание	105	3
	Итого:	350	15
Региональный компонент			
	Учебные предметы		
	Родной язык	35	1
	Родная литература	70	2
	История Осетии	35	1
	Традиционная культура осетин	35	1
	Итого:	175	5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295	37

**Годовой и недельный учебный план для 11 «А» класса
МБОУ СОШ №43 в 2018 – 2019 учебном году
(химико-биологический профиль)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
	Русский язык	35	1
	Литература	105	3
	Иностранный язык (английский)	105	3
	Информатика и ИКТ	35	1
	История	70	2
	Обществознание	70	2
	Физика	70	2
	Физическая культура	105	3
	ОБЖ	35	1
	География	35	1
	Итого:	665	19
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	Математика	210	6
	Химия	105	3
	Биология	105	3
	Итого:	420	12
Региональный компонент			
	Учебные предметы		
	Родной язык	35	1
	Родная литература	70	2
	История Осетии	35	1
	Традиционная культура осетин	35	1
	Итого:	175	5
Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	35	1
	Итого:	35	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295	37

Первая ступень обучения. (1-4)

В начальной школе 13 классов. В начальных классах на 1 сентября обучалось 368 учащихся, на конец учебного года – 365. Выбыли 11 учащихся, прибыло 8.

Все ученики полностью усвоили программу. Обучение в начальной школе в 2018-2019 учебном году осуществлялось по программе: «Начальная школа 21 века» - 1-4х классах, Математика в с 1 по 4 класс проводилась по учебнику М. И. Моро; По предмету Окружающий мир в 4-х классах дополнительно использовался учебник Плешакова . Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью.

По ФГОС в 2018-2019 учебном году работали все 13 классов начальной школы:

1а – учитель Ханаева А.Ю., 1б - учитель Улубиева Г.Ц., 1в – учитель Мсоева А.М., 2-а класс - учитель Туаева Л.Ю., 2-б учитель Арсагова Э.Т., 2-в Колесникова Т.Н.; 3а – Пишванова Н.П.; 3б Жабина И.М.; 3в – Плиева М.Г., 4а- Туаева Л.Ю., 4б – Арсагова Э.Т., 4в- Габолоева Ф.Г.

Были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставлялась возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов. Образовательным учреждением была разработана модель организации внеурочной деятельности по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление

1.1. «Умники и умницы» (учителя 1-4-х классов Понамарева Т.Н., Ханаева А.Ю., Пишванова Н.П., Колесникова Т.Н.,)

1.2. «Учусь читать» (учителя 1-4-х классов Гутиева З.Е., Улубиева Г.Ц., Жабина И.И., Туаева Л.Ю.)

1.3. Кружок осетинского языка «Зондабитæ» (1-4 класс учит.осет. языка Тедеева А.Т., Плиева З.И.)

1.4. Клуб английского языка «Вини пух» (2-4 класс учит. англ. языка Корнаева Н.Г., Туриева Ф.М., Джиеова З.Х.)

2. Художественно-эстетическое направление

2.1. «Умелые ручки» (1-4 класс учит.технологии Гагиева Н.П.)

2.2. Кружок «Домисолька» (3-4 класс учитель музыки Короева К.Г.)

2.3. «Волшебная кисточка» (1-4 класс учитель ИЗО Сланова Л.Ф.)

3. Спортивно-оздоровительное направление

3.1. «Правильное питание» (учителя 1-4-х классов Туаева Л.Ю., Арсагова Э.Т., Колесникова Т.Н., Понамарева Т.Н., Гутиева З.Е., Борадзова К.И., Таказова М.Т., Ханаева А.Ю., Улубиева Г.Ц., Лях В.М., Пишванова Н.П., Жабина И.И., Плиева И.М., ,,,)

4. Социальное

4.1. Психологические тренинги (педагог-психолог Гурциева М.Т.)

5. Духовно-нравственное

5.1. «Мир вокруг нас» (учителя 1-4-х классов Арсагова Э.Т., Борадзова К.И., Ханаева А.Ю., Плиева И.М.,)

Внеурочная деятельность реализовывалась в виде кружковой формы.

Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов. Всеми учителями широко применялись ИКТ.

Целью внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса является аналитическая оценка достижений результатов обучения, воспитания, развития, оздоровления младших школьников.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1-х классах в период адаптации учащихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе.

С целью определения уровня интеллектуальной готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО и отслеживания динамики учебного процесса была проведена стартовая, промежуточная и итоговая предметная диагностика, анализ последней показал следующие результаты:

Анализ учебной деятельности за 2018-2019 учебный год

класс	учитель	кол-во на «5»	кол-во на «4» и «5»	кол-во с одной «4»	кол-во с одной «3»	% успев	% качества	СОУ	Средний балл
2 «А»	Пишванова Н.П.	7 (20%)	20(57,15%)	1(2,8%)	0(0%)	100	77	64	4,64
2 «Б»	Жабина И.И.	4(11,4%)	17(48,57%)	4(11,43%)	5(14,29%)	100	60	58	4,48
2 «В»	Плиева М.Г.	4(11,4%)	18(51,4%)	3 (8,5%)	4(11,3%)	100	63	59	4,43
3 «А»	Туаева Л.Ю.	5(17,24%)	12(41,38%)	4 (13,8%)	5(17,24%)	100	59	62	4,65
3 «Б»	Арсагова Э.Т.	3 (9,7%)	14 (45,16%)	3(9,68%)	5(16,13%)	100	55	57	4,41
3 «В»	Габолаева Ф.Г.	2(6,67%)	11(36,66%)	2 (6,67%)	2(6,67%)	100	44	51	4,22
4«А»	Понамарева Т.Н.	1 (3,33%)	14 (46,67%)	5(16,67%)	3(10%)	100	50	51	4,49
4 «Б»	Гутиева З.Е.	1(3,7%)	11 (40,74%)	0(0%)	0(0%)	100	44	50	4,28
4«В»	Бораздова К.И.	3 (9,68%)	17(54,84%)	0 (0%)	0(0%)	100	64	57	4,37
4 «Г»	Таказова М.Т.	3(9,68%)	12(38,71%)	0 (0%)	5(16,13%)	100	52	54	4,41
Итого:		33(10,5%)	147 (47%)	22(7%)	29(9,2%)	100	54,4	55	4,42

Отличники за 2018-2019 учебный год (начальная школа)

Класс	Классный руководитель	ФИО обучающихся
2 «А»	Пишванова Н.П.	Бацазов В., Бестаев А., Вербицкая Е., Кодзаева В., Тадтаев В., Топилкина А., Цаликов К.
2 «Б»	Жабина И.И.	Батаев Э., Кулова К., Подлужный С., Хохоева Т.
2 «В»	Плиева М.Г.	Дзуцев Г., Кулаев Э., Музаев Э., Хугаева Е.
3 «А»	Туаева Л.Ю.	Будаев Д., Ванеев С., ГурциевТ., Дзедисов Д., Царикаева Р.
3 «Б»	Арсагова Э.Т.	Габеев А., Чшиев Р. Тамаева З.
3 «В»	Габолаева Ф.Г.	Гояева А., Моргоев Т.
4 «А»	Понамарева Т.Н.	Абрамян Д.
4 «Б»	Гутиева З.Е.	Кулова А.
4 «В»	Бораздова К.И.	БурдзиеваЛ., Голуб Д., Кумехов М.,
4 «Г»	Таказова М.Т.	Бозырова Е., Гикаева Б., Засеева Э.

С одной «4» - учебный год окончили – 15(4,7%) учащихся:

2 «А» - (1) Бугулова А., (рус.яз. Пишванова Н.П.),

2 «Б» - (4) Кумехова Л., Фомичев М. (рус.яз. Жабина И.И.), Калоев Г., Кумалагов С. (матем. Жабина И.И.)

2 «В» - (3) Гогаев Х., Касаева К. (рус.яз. Плиева М.Г.), Санакоева М. (математика Плиева М.Г.)

3 «А» - (4) Галоев М., Карелидзе Г., Лохов А., Цаллагов А. (русский язык Туаева Л.Ю.),

3 «Б» - (3) Дедегкаев О., Джанаев М., Джиеова Д., (рус.яз. Арсагова Э.Т.)

3 «В» - (2) Хабалова В., Хасигов К. (рус.яз. Габолоева Ф.Г.)

4 «А» - (5) Богиты Д., Касаева Д., Кабисова К., Масленников М. (матем. Понамарева Т.Н.); Етдзаев С. (рус.яз. Понамарева Т.Н.)

С одной «3» учебный год окончили – 36 (11,4%) учащихся:

2 «Б» - (5) Гудиева С. (матем. Жабина И.И.), Остаев К., Потай М., Шамурзаева С. (рус.яз. Жабина И.И.), Засеев Г. (литер. чтение Жабина И.И.)

2 «В» - (6) Бахтиозин Т., Рубаев М. (рус.яз. Плиева М.Г.) Дзампаев А., Пухов А., (англ.яз. Омарова А.А.)

3 «А» - (5) Джанаев А. Медоева В. Сагкаев М. Толпаров В. (русс. яз. Туаева Л.Ю.), Чехоев А. (математика Туаева Л.Ю.)

3 «Б» - (5) Агаев М., Дзебисов В., Козаева В., Панкратов М., Танклаев А. (рус.яз. Арсагова Э.Т.)

3 «В» - (2) Токаев Д., Цахоева В., (англ.яз. Дьяконова М.К.)

4 «А» - (3) Богиты Б., Родионов А., Тедеев С. (рус.яз. Понамарева Т.Н.);

4 «Г» - (5) Чепко Е. (русс.яз. Таказова М.Т.), Коновалова М.А., (англ.яз. Джиеова З.Х.) Слепченко К. (математика Таказова М.Т.)

% качества в 2018-2019 учебном году повысился на 9%.

% СОУ в 2018-2019 учебном году повысился на 3%.

Вывод: Основным показателем начального образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов – продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов. Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

**Отчет по результатам освоения основных образовательных программ
(входная и итоговая диагностика 2019г.)**

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Цель мониторинговых исследований:

Определить исходный уровень сформированности метапредметных умений в 1-4 классах, разработать на основе полученной диагностики программу формирования УУД.

Проанализировать общие результаты по школе, соотнести с результатами каждого класса; выявить общие проблемы и наметить пути их решения.

Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Анализ результатов тесно связан с оценкой - отношением к фактическому результату, осуществление которой возможно благодаря сравнению достигнутых результатов с установленными нормативами. Данные, полученные с помощью сравнений, сопоставлений, классификации, служат основой для установления разного рода связей и зависимостей, поиска и нахождения причин педагогических неудач.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проводились диагностические работы, была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах.

Таблица № 8

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 1-х классов в рамках ФГОС МБОУ СОШ №43 за 2018-2019 учебный год

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся 1-х классов по списку/ выполнивших работу	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
			Высокий уровень (уч-ся-%)	Средний уровень (уч-ся-%)	Низкий уровень (уч-ся-%)	Высокий уровень (уч-ся-%)	Средний уровень (уч-ся-%)	Низкий уровень (уч-ся-%)
1	1 «А»	32/32 //23/30	5уч.-22%	12уч.-52%	6уч. -26%	5-17%	15-50%	10 -33%
2	1 «Б»	31/31//25/27	6уч.-24%	14уч.-56%	5уч.-20%	6- 22%	13-48%	8-30%
3	1 «В»	31/31//24/28	6уч.-25%	13уч.-54%	5уч.-21%	2-8%	18-64%	8- 28%
Итого:		104/104//72/85	17уч.-24%	35уч.-54%	46уч.-22%	13-15%	46-55%	26-30%

Выводы: использование диагностических работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Задания направлены на сформированность таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты свидетельствуют о довольно высоком уровне дошкольной подготовки учащихся (стартовые возможности). Учащиеся 1-х классов имеют общий уровень представлений об анализе объектов (выделение существенных и несущественных признаков), умеют самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности, поиск и выделение необходимой информации.

**Результаты анализа входных контрольных работ
Русский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
2а	Пишванова Н.П.	35	33	11	13	7	2	73
2б	Жабина И.И.	35	30	7	13	8	2	67
2в	Плиева М.Р.	35	31	6	10	11	4	52
3а	Туаева Л.Ю.	29	28	5	10	8	5	54
3б	Арсагова Э.Т.	31	30	4	9	10	7	43
3в	Габолоева Ф.Г.	30	28	0	6	8	14	21
4а	Понамарева Т.Н.	30	27	3	9	7	8	44
4б	Гутиева З.Е.	27	27	2	10	8	7	44
4в	Бораздова К.И.	31	26	1	9	10	6	39
4г	Таказова М.Т.	30	25	2	8	6	9	36
Итого		313	285	41	97	83	64	48

При выполнении работы по русскому языку учащиеся допустили ошибки в следующих орфограммах:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- парная согласная в корне слова;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- раздельное написание предлогов;
- большая буква в именах, отчествах;
- ь – показатель мягкости.
- пропуск, замена букв;
- безударные проверяемые гласные в корне слова;
- падежные окончания существительных;
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- произносимые согласные в корне слова;
- окончания глаголов;
- **не** с глаголами;
- слитное и раздельное написание предлогов,
- перенос слов;

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
2а	Пишванова Н.П.	35	33	7	12	11	3	56
2б	Жабина И.И.	35	30	3	7	16	4	33
2в	Плиева М.Р.	35	32	5	11	12	5	50
3а	Туаева Л.Ю.	29	28	5	10	8	5	53
3б	Арсагова Э.Т.	31	29	4	10	10	5	48
3в	Габолоева Ф.Г.	30	29	3	2	14	10	17
4а	Понамарева Т.Н.	30	27	1	9	7	10	37
4б	Гутиева З.Е.	27	27	4	11	6	6	55
4в	Бораздова К.И.	31	26	1	5	11	8	23
4г	Таказова М.Т.	30	25	2	8	7	8	40
Итого		313	286	35	85	102	64	42

При выполнении контрольной работы по математике учащимися были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании с переходом через десяток;
- при сложении и вычитании многозначных чисел;
- при построении отрезка;
- при сравнении выражений;
- при решении составных задач (логические)
- на порядок действий.

В целом учащиеся справились с выполнением контрольных работ показав базовый уровень усвоения знаний. Успеваемость по русскому языку составила 77%. Качество знаний 48%, по математике успеваемость 78%, качество знаний 42%.

Рекомендации учителям начальных классов:

- Использовать входную диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
- Проанализировать результаты диагностической работы, наметить пути решения выявленных проблем.

Таблица № 11

**Результаты анализа итоговых контрольных работ
Русский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
2а	Пишванова Н.П.	35	32	9	14	7	2	72
2б	Жабина И.И.	35	35	3	19	8	5	63
2в	Плиева М.Р.	35	33	1	11	15	6	36
3а	Туаева Л.Ю.	29	26	14	9	4	0	84
3б	Арсагова Э.Т.	31	26	15	5	2	3	80
3в	Габолоева Ф.Г.	30	29	4	13	8	4	59
4а	Понамарева Т.Н.	30	26	6	8	8	4	54
4б	Гутиева З.Е.	27	26	6	10	8	2	62
4в	Боразова К.И.	31	27	4	15	6	2	70
4г	Таказова М.Т.	31	25	6	8	7	4	55
Итого		314	285	68	112	73	32	63

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
2а	Пишванова Н.П.	35	34	15	14	4	1	85
2б	Жабина И.И.	35	35	9	16	8	2	71
2в	Плиева М.Р.	35	31	11	12	5	3	74
3а	Туаева Л.Ю.	29	27	15	8	4	0	85
3б	Арсагова Э.Т.	31	27	16	7	3	1	85
3в	Габолаева Ф.Г.	30	29	3	13	9	4	55
4а	Понамарева Т.Н.	30	29	6	13	5	5	66
4б	Гутиева З.Е.	27	26	7	5	11	3	46
4в	Борадзова К.И.	31	25	7	12	3	3	76
4г	Таказова М.Т.	31	27	9	9	3	6	67
Итого		314	290	98	109	55	28	71

Выводы: Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что учащиеся удовлетворительно справились с предложенными заданиями, показав базовый уровень усвоения знаний, соответствующих стандарту. Успеваемость по русскому языку составила 89%, качество – 63%; по математике успеваемость 90%, качество 71%.

Результаты итоговых контрольных работ свидетельствуют о том, что на выходе качество повысилось на 15% по русскому языку, и на 29% по математике.

Рекомендации:

— Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

— Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работе; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

— Подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

— Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине данную работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ.

Аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах 2018-
2019 учебный год
(апрель 2019 г.)

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая с 2017 года вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

На основании приказа Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», и письма Министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2019 № ОВ-127/04 в 2018-2019 учебном году для обучающихся 4-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме.

Таблица № 13

Даты проведения проверочных работ: Дата	Класс	Предмет
15 апреля (вторник)	4 класс	Русский язык (первая часть)
17 апреля (четверг)	4 класс	Русский язык (вторая часть)
22 апреля (вторник)	4 класс	Математика
24 апреля (четверг)	4 класс	Окружающий мир

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР – осуществлялось на сайте www.eduvpr.ru.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	36	35
Всего:	104	100

зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ выполнения обучающимися 4-х классов ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант ВПР по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала три задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 – 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Таблица № 14

Статистика по отметкам

Максимальный балл: **38**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	8706	8.1	25.8	41.6	24.5
город Владикавказ	3519	5.5	22.4	43.5	28.5
МБОУ СОШ №43	104	7.7	19.2	44.2	28.8

Таблица № 15

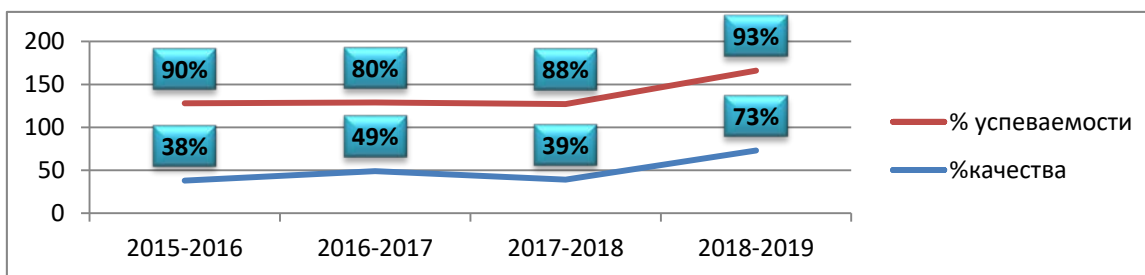
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица № 16

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4а	Пономарева Т.Н.	30	27	10	13	2	2	85,1	93
4б	Гутиева З.Е.	27	25	5	12	6	2	68	93
4в	Борадзова К.И.	31	28	10	9	7	2	68	93
4г	Таказова М.Т.	31	24	5	12	5	2	71	93
Итого:		119	104	30	46	20	8	73	93

График № 1

Сравнительный анализ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что обучающиеся приобрели следующие умения:

1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (86,5%).

2. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (79%).

3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (80%).

4. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (72%).

5. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (75%).

6. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (89%).

7. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (87%).

8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (76%).

Задания, которые выявили затруднения, связаны со следующими умениями:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (48%).

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (57%).

3. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (66%).

Предложения по устранению недостатков:

1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Орфография». Формирование навыков правильного письма достигается путем использования различных видов работ. К ним относятся упражнения разных типов, диктанты, изложения и сочинения, работа со словарем.

2. Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить основную мысль и извлекать информацию из текста для интерпретации.

**Анализ выполнения обучающимися 4-х классов ВПР
МАТЕМАТИКА**

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий.

Таблица № 17

Статистика по отметкам

Максимальный балл **20**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	8743	4.5	21.1	43.3	31.1
город Владикавказ	3520	2.4	17.3	45.6	34.7
МБОУ СОШ №43	109	4.6	22.9	42.2	30.3

Таблица № 18

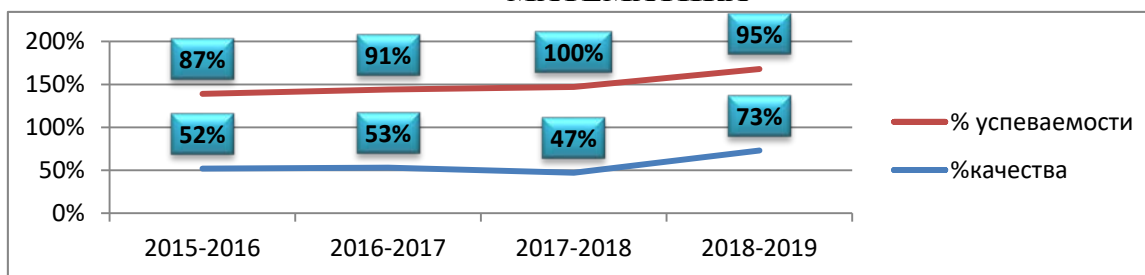
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	64	59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	35	32
Всего:	109	100

Таблица № 19

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4а	Пономарева Т.Н.	30	29	13	13	3	0	89,6	100
4б	Гутиева З.Е.	27	26	9	7	9	1	61,5	97
4в	Бораздова К.И.	31	28	8	12	6	2	71,4	93
4г	Таказова М.Т.	31	26	5	13	6	2	69,2	93
Итого:		119	109	35	45	24	5	73,3	95

Сравнительный анализ ВПР МАТЕМАТИКА



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ показали, что обучающиеся имеют следующие показатели:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (93%).

2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (86%).

3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (93%).

4. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (60%).

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения, связаны со следующими понятиями:

1. Владение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия (20 %).

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); (28 %).

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (50 %).

4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (40 %).

Предложения по устранению недостатков

1. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

2. Обратить внимание на формирование элементарных навыков черчения. В программе указано время, когда дети должны научиться пользоваться линейкой - угольником, предусмотрено, какие простейшие построения и измерения они должны выполнять. Это вычерчивание отрезков заданной длины и измерение отрезков с помощью мерной линейки, построение на клетчатой бумаге прямоугольника (квадрата).

3. На уроках и во внеурочной деятельности уделять внимание работе с разделом «Работа с информацией», который призван научить младших школьников извлекать,

анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.

Анализ выполнения обучающимися 4-х классов ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля – планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Статистика по отметкам

Максимальный балл 32

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	8692	2.7	24.4	52.9	20
город Владикавказ	3516	1.6	20.7	55.3	22.4
МБОУ СОШ №43	109	3.7	22.9	57.8	15.6

Таблица № 21

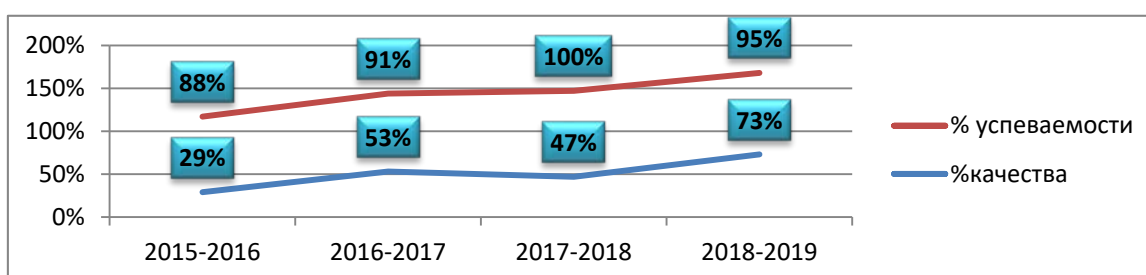
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	50	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	46
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	8
Всего*:	109	100

Таблица № 22

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4а	Понамарева Т.Н.	30	28	7	18	3	0	89,2	100
4б	Гутиева З.Е.	27	26	2	15	8	1	65,3	97
4в	Боразова К.И.	31	28	6	15	5	2	75	93
4г	Таказова М.Т.	31	27	2	15	9	1	63	97
Итого:		119	109	17	63	25	4	73,3	95

График № 3

Сравнительный анализ ВПР
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ показали, что обучающиеся:

1. Владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе владеют умением анализировать изображения, способны узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач (88%).

2. Овладели умением анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (79%).

3. Освоили элементарные правила здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (94%); нравственного поведения в мире природы и людей; овладели умением использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации(87%),

4. У обучающихся сформированы уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (90%);

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения, связаны со следующими понятиями:

1. Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (25%).

2. Умение описывать достопримечательности столицы и родного края (32%).

3. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (40%).

Предложения по устранению недостатков

1. При выполнении учащихся ВПР по окружающему миру было выявлено, что у школьников наблюдается низкая степень сформированности представлений о взаимосвязях живой и неживой природы, что говорит о необходимости проведения специальной работы по формированию целостного взгляда на окружающий нас мир. Для этого необходимо использовать технологию логических опорных схем и проблемных ситуаций. Так, необходимо учить, что мы не сможем узнавать о природе, если не научимся видеть и слышать её, не станем наблюдательными. В процессе наблюдения выделяются общие и отличительные признаки, устанавливаются закономерности и на основе этого делаются выводы. Наблюдения способствуют накоплению запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего его осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе.

2. Активно использовать опыты и эксперименты, в процессе которых идет обогащение памяти школьников, активизируются их мыслительные процессы, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, стимулируется развитие речи.

3. Через уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным традициям, чувство любви и гордости к родине на основе изучения истории, природы родного края. Ориентировать родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье. Наиболее эффективным является сочетание краеведческой работы с нравственно – патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.

Проведение ВПР необходимо для правильной объективной оценки знаний учеников на промежуточном этапе – педагоги увидят уровень усвоения знаний, обнаружат пробелы в работе и примут все меры по улучшению ситуации по каждому предмету.

Таблица № 23

**Сравнительная таблица результатов ВПР
за четыре года**

Учебный год		Посписку	писали	оценки				% успеваемости	% качества	% обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016	Рус.яз.	73	61	12	25	18	6	90	60	57

учебный год	Математика	73	63	16	17	22	8	87	52	57
	Окруж.мир	73	61	2	16	36	7	88	29	42
Итого				30	58	66	21	83	48	51
2016-2017 учебный год	Рус.яз.	84	74	4	32	23	15	80	49	47
	Математика	84	74	33	17	21	3	91	53	51
	Окруж.мир	84	76	5	35	29	7	91	53	51
Итого				42	84	73	25	89	56	56
2017-2018 учебный год	Рус.яз.	85	75	6	23	37	9	88	39	47
	Математика	85	74	14	21	39	0	100	47	56
	Окруж.мир	85	72	20	32	20	0	100	72	66
Итого				40	76	96	9	96	52	56
2018-2019 учебный год	Рус.яз.	119	104	30	46	20	8	93	73	64
	Математика	119	109	35	45	24	5	95	73	67
	Окруж.мир	119	109	17	63	25	4	95	73	63
Итого				82	154	69	17	95	73	66

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

— Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию, продумать работу с различными источниками информации.

— Направить усилия на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, на развитие учебных интересов, на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания (формирование продуктивного мышления; воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки).

— Организовать работу с алгоритмическими обучающими средствами, способствуя тем самым развитию алгоритмического мышления у младших школьников;

— Включать в уроки математики задачи повышенной трудности, которые помогают существенно усилить развивающие функции обучения.

— Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Результаты выполнения программы

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Полнота реализации программ – **95,8 %**. Образовательная программа по всем учебным предметам за 2018-2019 учебный год выполнена в объеме (от **93,9% до 95,3%**). Количество фактически проведенных часов у учителей-предметников расходятся с запланированными, что вызвано объективными причинами.

По содержанию программы реализованы в полном объеме за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет резервных часов).

Практическая часть программ выполнена в соответствии со стандартом.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих

участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Выводы:

Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, удовлетворительным.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы.

Одна из главных задач по реализации системы работы с одаренными – создание условий для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, включая детей, чья одаренность в данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в СОШ № 43, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

Таблица № 24

Направление образовательно – воспитательной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
	«Шахматы»
Духовно- нравственное	«Мир вокруг нас»
Художественно-эстетическое	«Домисолька»
	«Умелые ручки»
Общеинтеллектуальное	Литературный кружок «Как хорошо уметь читать»
	«Умники и умницы»
	Кружок осетинского языка «Зондабитæ»
	Клуб английского языка «Вини пух»
Социальное	Психологические тренинги

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

Вторая ступень обучения (5-9 классы).

На второй ступени обучения (всего 15 классов, в которых на конец, 2018-2019 учебного года обучалось 413 учеников), продолжающий формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования третьей ступени обучения;
- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет дополнительных занятий по различным учебным областям.

В 5, 6, 7, 8-х классах обучение велось по ФГОСООО.

С целью определения уровня готовности 5,6,7, 8-х классов к обучению по ФГОС ООО и отслеживания динамики учебного процесса была проведена стартовая, промежуточная и итоговая предметная диагностика.

Анализ показал следующие результаты:

Таблица № 25

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 5-х классов в рамках ФГОС ООО по математике

Класс	Кол-во уч-ся 5-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
5 «А»	30	1/4	20/77	5/19	1/3	23/28	5/6
5«Б»	28	1/3	16/61	9/34	1/3	21/25	4/5
5«В»	30	1/3	18/18	9/32	1/3	25/30	2/2
Итого:	88	3/3	54/67	23/28	3/4	69/28	11/4

Таблица № 26

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 5-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся 5-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
5 «А»	30	6/21	17/61	9/18	5/17	18/62	6/21
5 «Б»	28	2/8	17/68	6/24	6/24	15/60	4/16
5 «В»	30	6/22	16/57	6/21	5/21	14/58	5/21
Итого:	88	14/17	50/62	21/21	16/20	47/61	15/19

Таблица № 27

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 6-х классов в рамках ФГОС ООО по математике

Класс	Кол-во уч-ся 6-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
6 «А»	28	4/15	18/67	5/19	5/17	12/43	2/7
6«Б»	28	3/13	13/47	7/30	5/17	17/60	0/0
6«В»	26	2/11	12/63	5/26	1/4	11/42	4/15
Итого:	82	9/13	43/59	17/25	11/13	40/48	6/11

Таблица № 28

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 6-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся 6-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
6 «А»	28	1/4	23/85	6/22	3/13	15/35	5/22
6 «Б»	28	3/15	16/80	1/5	0/0	20/83	4/17
6 «В»	26	0/0	15/71	6/29	3/14	15/72	3/14
Итого:	82	4/6	64/94	7/10	6/10	47/69	12/19

Таблица № 29

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 7-х классов в рамках ФГОС ООО по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Результаты входной диагностики	Результаты итоговой диагностики
-------	--------------	--------------------------------	---------------------------------

	7-х классов	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
7 «А»	27	4/17	11/48	8/35	5/19	13/48	1/3
7«Б»	27	0/0	7/30	16/70	0/0	19/70	2/12
7«В»	26	2/13	11/68	3/19	1/4	17/65	1/3
Итого:	80	6/10	29/49	27/41	6/8	49/61	4/6

Таблица № 30

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 7-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся 7-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
7 «А»	27	7/28	12/48	6/24	8/38	10/48	3/14
7 «Б»	27	0/0	9/43	12/57	6/25	16/67	2/8
7 «В»	26	0/0	4/19	15/71	5/26	9/48	5/26
Итого:	80	7/10	25/37	33/49	19/30	35/55	10/15

Таблица № 31

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 8-х классов в рамках ФГОС ООО по математике

Класс	Кол-во уч-ся 8-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)
8 «А»	30	0/0	18/72	7/28	0/0	22/73	5/17
8«Б»	30	2/11	13/68	4/21	1/3	16/53	9/30
8«В»	27	0/0	15/75	5/25	0/0	13/48	9/31
Итого:	87	2/4	46/72	16/25	1/1	51/58	23/26

Таблица № 32

Сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 8-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся 8-х классов	Результаты входной диагностики			Результаты итоговой диагностики		
		Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)	Высокий уровень (уч-ся/%)	Средний уровень (уч-ся/%)	Низкий уровень (уч-ся/%)

8 «А»	30	2/8	23/92	0/0	2/7	20/81	3/12
8 «Б»	30	7/33	11/53	3/14	1/4	20/83	3/13
8 «В»	27	0/0	13/65	7/35	0/0	17/71	6/29
Итого:	87	9/14	47/71	10/15	3/4	57/79	12/17

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ в апреле были проведены ВПР в 5,6, 7-х классах.

Таблица № 33

5классы:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Количество учащихся		
						Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	83	12	29	36	6	21(25%)	8(10%)	54(65%)
Математика	78	1	22	37	18	52(67%)	1(1%)	25(32%)
История	78	10	47	19	2	40(51%)	3(4%)	35(45%)
Биология	74	2	27	42	3	49(66%)	5(7%)	20(27%)

Таблица № 34

6-е классы:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Количество учащихся		
						Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	71	0	26	37	8	23(32%)	3(4%)	45(63%)
Математика	67	6	21	34	6	19(28%)	11(16%)	37(55%)
История	69	7	27	28	7	36(52%)	6(9%)	27(32%)
Биология	69	10	24	33	2	36(52%)	3(4%)	30(43%)
География	71	0	12	57	2	30(42%)	3(4%)	38(54%)
Обществознание	66	3	19	40	4	40(61%)	3(5%)	23(35%)

7-е классы:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Количество учащихся		
						Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
Русский язык	64	1	18	35	10	34(53%)	3(5%)	27(42%)
Математика	62	15	23	21	3	8(13%)	24(39%)	30(48%)
История	60	2	29	22	7	23(38%)	19(32%)	18(30%)
Биология	64	4	23	27	10	41(64%)	2(3%)	21(33%)
География	61	0	9	46	6	32(52%)	1(2%)	28(46%)
Обществознание	62	0	5	45	12	36(58%)	1(2%)	25(40%)
Физика	62	1	14	42	5	24(40%)	3(5%)	34(55%)

В 9-х классах прошла предпрофильная подготовка.

В течение года проводились элективные курсы по следующим предметам:

- Русский язык - учитель Ходова Ю.А.
- Биология- учитель Цидаева Н.С.
- Математика- учитель Бритаева Л.И.
- Химия- учитель АккалаеваФ.Т.

Были составлены программы элективных курсов, утвержденные директором школы.

Таблица № 36

№ п/п	Название элективного курса	Количество часов	Вид программы	ФИО учителя, категория
1	«Подготовка к ОГЭ по математике»	17	Авторский, утвержденный директором	Бритаева Л.И. высшая
2	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	17	Авторский, утвержденный директором	Ходова Ю.А. высшая
3	«Химия в задачах»	17	Авторский, утвержденный директором	Кесаева А.Т. высшая
4	«Подготовка к ОГЭ по истории»	17	Авторский, утвержденный директором	Аккалаева Ф.Т. б/к

Элективные курсы входили в расписание и по окончанию курса учащиеся сдавали зачеты. При выборе элективных курсов учитывались желание учащихся, подготовка к ОГЭ и дальнейший выбор профиля в 10 классе.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах активно велась работа по подготовке к ОГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах был

проведен 1 этап репетиционных экзаменов по русскому языку и математике.

Таблица № 37

14.12.2018г. ОГЭ Математика:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	Учитель
9а	28	28	0	11	9	8	71	39	Кацанова И.Т.
9б	29	27	0	22	3	2	93	81	Джанаева Н.А.
9в	28	28	1	12	8	7	75	46	Джанаева Н.А.
Итого	85	83	1	45	20	17	80	55	

Таблица № 38

20.12.2018г.ОГЭ Русский язык:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	Учитель
9а	28	28	5	12	9	2	94	58	Ходова Ю.А.
9б	29	27	4	12	10	1	96	59	Ходова Ю.А.
9в	28	26	5	7	11	3	88	46	Ходова Ю.А.
итого	85	81	14	31	30	6	95	54	

В соответствии с планом подготовки школы к ОГЭ, в январе и феврале месяцах, были проведены тренировочные экзамены в 9-х классах по следующим предметам:

Таблица № 39

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Учитель
История	6	0	0	4	2	94	40	Аккалаева Ф.Т.
Обществознание	32	0	6	21	5	84	19	Аккалаева Ф.Т.
География	7	0	3	1	3	57	57	Засеев С.И.
Информатика	5	0	3	2	0	100	57	Щербина О.Д.
Биология	16	0	3	13	0	100	57	Цидаева Н.С.
Химия	6	0	3	3	0	100	57	Заволока В.К.

2 этап репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ провели в мае месяце.

Таблица № 40

15, 16.05.2019г.ОГЭ Математика:

Класс	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	СОУ	Учитель
9а	26	7	10	9	0	100	65	64	Кацанова И.Т.
9б	27	0	14	9	4	85	52	54	Джанаева Н.А.
9в	27	0	15	10	2	93	56	50	Джанаева Н.А.
Итого	80	7	39	28	6	93	58	56	

Таблица № 41

15.05.2018г. ОГЭ Русский язык:

Класс	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	СОУ	Учитель
9а	25	6	11	7	1	96	68	63	Ходова Ю.А.
9б	27	4	13	9	1	96	63	58	Ходова Ю.А.
9в	28	4	13	9	2	93	61	57	Ходова Ю.А.
Итого	80	14	37	25	4	82	51	51	

На основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

13 февраля 2019 года в период учебного процесса было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

В собеседовании принимали участие 83 учащихся.

Общий итог: зачет/незачет.

Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания.

Суммарный максимум: 19 баллов.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Результат:

- соответствие интонации - 82чел. (99%);
- темп чтения соответствует коммуникативной задаче - 77 чел. (93%) ;
- БЕЗ грамматических ошибок - 71 (85%);
- БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки - 63 (76%);
- БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок - 52 (63%);
- БЕЗ искажения слов - 21 (25%).

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания: искажения в употреблении публицистической лексики; наличие грамматических и речевых ошибок

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм (Г), орфоэпических норм (О) и искажений слов (Иск.).

Результат:

- сохранение при пересказе микротем текста - 70 чел. (84 %);
- сохранение фактологической точности – 62 чел. (75 %);
- работа с высказыванием – 50 чел. (60%);
- способы цитирования - 31 чел. (37 %).

Правильность речи за выполнение 1 и 2 заданий:

- соблюдение грамматических норм - 42 чел. (51 %);
- соблюдение орфоэпических норм - 41 чел. (49 %);
- соблюдение речевых норм - 53 чел. (64%);
- искажения слов - 37 чел. (44 %).

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

1. неоправданно длинные паузы в речи;
2. неумение логично включать высказывание в пересказ;
3. неумение использовать способы цитирования в речи;
4. наличие фактических ошибок;

					К О Л	%	КО Л	%	КО Л	%	КО Л	%			
1	9 а	10	9	9	1	11,1	1	11,1	3	33,3	4	44,4	2,8	22,2	66,6
2	9б	13	11	11	3	27,2	3	27,2	0	0	5	45,4	3,3	54,5	54,5
3	9в	13	8	8	2	25	1	12,5	2	25	3	37,5	3,25	37,5	62,5
Итого:		36	28	28	6	21,4	5	17,8	5	17,8	12	42,8	3,1	39,2	57,1

Таблица № 43

Невладеющая группа:

№	класс	Кол-во изучающих осетинский язык	Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании	Кол-во обучающихся, завершивших	отметка								Средняя отметка	% качества	% успеваемости
					5		4		3		2				
					кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
1	9 а	18	17	17	3	17,4	4	24	5	29,3	5	29,3	3,2	50	71
2	9б	16	12	12	4	33,4	6	50	0	0	2	16,6	4	83,3	83,3
3	9в	15	13	13	1	7,6	5	38,4	3	23	4	31	3,6	46,1	69,2
Итого:		49	42	42	8	19	15	36	8	19	11	26	3,4	55	74

Таблица № 44

При сравнении результатов мониторинга за последние три года можно наблюдать положительную динамику

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость – 67 %	Успеваемость – 73% > на 6%	Успеваемость – 74% > на 1%
Качество знаний – 29%	Качество знаний – 42 % > на 13%	Качество знаний – 55% > на 13%
СОУ - 38 %	СОУ - 45% > на 7%	СОУ - 52% > на 7%

В течение года проводился мониторинг качества образования по предметам:

Промежуточный контроль:

Таблица № 45

по математике:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
5а	24	2	9	8	5	79	46	47	Кайтукова Д.Х
5б	27	3	12	8	4	85	55	52	Кацанова И.Т.
5в	22	2	9	9	2	90	50	51	Кацанова И.Т.
6а	26	7	5	9	5	81	46	54	Бритаева Л.И.
6б	23	1	6	10	6	74	30	41	Беляева И.В.
6в	18	4	2	7	5	72	33	48	Беляева И.В.
7а	22	1	5	11	5	77	27	41	Беляева И.В.
7б	23	1	5	14	3	87	26	42	Кацанова И.Т.
7в	20	2	4	9	5	75	30	43	Беляева И.В.
8а	20	2	8	10	0	100	50	53	Бритаева Л.И.
8б	26	3	5	14	4	85	31	45	Кайтукова Д.Х
8в	21	1	3	9	8	62	19	35	Кайтукова Д.Х
9а	28	0	11	9	8	71	39	40	Кацанова И.Т.
9б	27	0	22	3	2	93	81	57	Джанаева Н.А.
9в	28	1	12	8	7	75	46	72	Джанаева Н.А.

Таблица № 46

по физике:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
7а	24	4	4	16	0	100	33	51	Гизоева Д.М.
7б	23	0	6	17	0	100	26	43	
7в	22	1	2	16	3	86	14	38	
8а	25	1	3	20	1	96	16	41	
8б	24	2	2	17	3	88	17	41	
8в	21	2	2	15	1	96	19	42	
9а	24	2	3	18	1	96	21	44	
9б	23	4	3	16	0	100	30	51	
9в	22	0	0	19	3	86	0	31	

Таблица № 47

по химии:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
8а	30	1	11	17	1	97	40	48	Заволока В.К.
8б	26	3	3	19	1	96	23	52	
8в	23	1	6	15	1	96	27	34	
9а	28	6	4	17	1	97	36	53	
9б	22	1	10	11	0	100	45	52	
9в	26	1	7	16	2	92	30	51	

Таблица № 48

по информатике:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
7а	22	5	7	8	2	91	55	58	Щербина О.Д.
7б	23	5	11	5	2	91	70	61	
7в	19	0	6	9	4	79	32	40	
8а	24	2	3	11	8	67	21	38	
8б	24	1	9	9	5	79	42	45	
8в	19	0	5	7	7	63	26	35	
9а	24	2	10	10	2	92	50	51	
9б	26	1	9	10	6	77	39	43	
9в	26	0	5	15	6	77	19	36	

Таблица № 49

порусскому языку:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	учитель
5а	25	2	4	10	9	28	24	25	Плиева А.А.
5б	24	3	11	6	4	83	28	53	Абаева Р.А.
5в	27	1	9	10	7	74	37	42	Абаева Р.А.
6а	24	2	11	6	5	79	54	49	Шабанова Л.В.
6б	24	2	7	11	4	83	38	46	Парастаева И.Ю.
6в	23	1	6	9	4	82	30	42	Шабанова Л.В.
7а	23	6	4	9	4	83	43	54	Ходова Ю.А.

7б	21	2	7	10	1	83	39	44	Парастаева И.Ю.
7в	18	1	9	5	3	83	55	49	Гутиева И.С.
8а	30	3	12	8	7	77	50	48	Попова В.М.
8б	28	7	11	3	7	75	64	57	Абаева Р.А.
8в	20	1	4	9	6	74	21	38	Шабанова Л.В.
9а	25	6	11	7	1	96	68	63	Ходова Ю.А.
9б	27	4	13	9	1	96	63	58	Ходова Ю.А.
9в	28	4	13	9	2	93	61	57	Ходова Ю.А.

Итоговый контроль:

Таблица № 50

по математике:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
5а	29	1	7	16	5	83	28	41	Кайтукова Д.Х
5б	26	1	8	13	4	85	35	43	Кацанова И.Т.
5в	28	1	8	17	2	93	32	45	Кацанова И.Т.
6а	19	5	4	8	2	89	47	57	Бритаева Л.И.
6б	22	5	4	13	0	100	41	56	Беляева И.В.
6в	16	1	4	7	4	75	31	42	Беляева И.В.
7а	19	5	2	11	1	95	37	55	Беляева И.В.
7б	21	0	4	15	2	90	19	39	Кацанова И.Т.
7в	19	1	4	13	1	94	26	44	Беляева И.В.
8а	27	0	6	16	5	81	22	39	Бритаева Л.И.
8б	26	1	7	9	9	65	31	38	Кайтукова Д.Х
8в	22	0	2	11	9	59	9	30	Кайтукова Д.Х
9а	26	7	10	9	0	100	65	64	Кацанова И.Т.
9б	27	0	14	9	4	85	52	54	Джанаева Н.А.
9в	27	0	15	10	2	93	56	50	Джанаева Н.А.
10а	19	0	4	9	6	68	21	35	Бритаева Л.И.
10б	14	0	4	7	3	79	29	39	Бритаева Л.И.
11а	27	1	5	2	1	97	67	56	Кайтукова Д.Х

Таблица № 51

по физике:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
7а	19	1	3	15	0	100	5	44	Гизоева Д.М.
7б	21	1	3	16	1	95	19	42	
7в	20	1	0	17	2	90	5	37	
8а	25	0	9	16	0	100	36	46	
8б	19	1	2	16	0	100	16	42	
8в	21	0	4	17	0	100	19	41	
9а	22	2	7	13	0	100	41	51	
9б	24	4	6	13	1	88	42	53	
9в	25	0	7	18	0	100	28	44	
10а	13	0	3	10	0	100	23	42	
10б	14	0	1	13	0	100	7	38	
11а	18	1	6	11	0	100	39	49	

Таблица № 52

по химии:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
8а	27	0	3	21	3	89	11	37	Заволока В.К.
8б	26	2	10	13	1	96	44	47	Заволока В.К.
8в	26	0	7	17	2	92	27	34	Заволока В.К.
9а	28	4	7	16	1	96	41	51	Заволока В.К.
9б	27	7	7	13	0	100	52	60	Заволока В.К.
9в	28	1	11	16	0	100	43	49	Заволока В.К.

Таблица № 53

по информатике:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
7а	22	4	10	18	0	100	64	60	Щербина О.Д.
7б	25	3	11	10	1	96	56	55	
7в	23	3	5	10	5	78	35	46	
8а	25	0	9	15	1	96	36	45	
8б	26	3	11	10	2	92	54	54	
8в	24	2	9	9	4	83	46	48	
9а	22	3	7	11	1	96	46	53	
9б	27	7	11	7	2	93	67	62	
9в	26	4	15	7	0	100	73	62	

Таблица № 54

по русскому языку:

класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
5а	9 ²		6	12	6	78	38	49	Марзоева С.Ю.
5б	25	6	8	7	4	84	56	57	Абаева Р.А.
5в	27	5	9	5	5	79	58	55	Абаева Р.А.
6а	23	3	2	13	5	85	23	46	Шабанова Л.В.
6б	24	0	9	11	4	83	38	43	Парастаева И.Ю.
6в	21	3	1	11	3	71	19	39	Шабанова Л.В.
7а	21	8	5	5	3	86	62	64	Ходова Ю.А.
7б	24	6	7	9	2	91	54	58	Марзоева С.Ю.
7в	19	5	3	6	5	74	42	52	Марзоева С.Ю.
8а	28	2	8	12	3	73	33	41	Попова В.М.
8б	24	1	7	13	3	88	33	45	Абаева Р.А.
8в	21	0	3	14	6	71	14	33	Шабанова Л.В.
9а	25	6	11	7	1	96	68	63	Ходова Ю.А.
9б	27	4	13	9	1	96	63	58	Ходова Ю.А.
9в	28	4	13	9	2	93	61	57	Ходова Ю.А.

В конце мая года учащиеся 8-х классов сдавали переводные экзамены по геометрии. Экзамен прошел в устной форме по билетам. Результаты таковы:

Таблица № 55

Класс	Всего учащихся	5	4	3	2	% усп-ти	% качества	СОУ	учитель
8а	30	1	7	22	0	100	36	45	Бритаева Л.И.

8б	28	4	2	22	0	100	21	47	Кайтукова Д.Х.
8в	25	1	4	18	2	92	20	41	Кайтукова Д.Х.

В рамках промежуточного контроля, 20.05.2019 года в школе прошел экзамен по осетинскому языку.

Экзамен в 9-х классах, в группах владеющих языком, проходил в письменной форме (диктант), в невладеющих языком группах, экзамен проводился в устной форме, были подготовлены по 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

В целом можно отметить, что выпускники 9-х классов овладели необходимыми знаниями и умениями по предмету.

Все учащиеся, подтвердили результаты учебного года. Оценки были внесены в протокол 20.05.2019 года.

Таблица № 56

Владеющая группа: Учитель Тибилова М.А.

Класс	Кол-во сдававших экзамен	Количество				% Усп-ти	% Кач-ва	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	10	4	4	2	0	100	80	80
9б	13	10	2	1	0	100	92	89
9в	13	4	5	4	0	100	69	66
Итого	36	18	11	7	7	100	80	78

Таблица № 57

Невладеющая группа: Учитель Тедеева А.Т.

Класс	Кол-во сдававших экзамен	Количество				% Усп-ти	% Кач-ва	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	18	7	11	0	0	100	100	78
9б	13	6	7	0	0	100	100	70
9в	15	4	11	0	0	100	100	80
Итого	46	17	29	0	0	100	100	76

Т
р
ет
ья
ст
у
п
е
нь

я степень обучения (10, 11 классы)

На третьей степени обучения (3 класса, в которых на конец, 2018-2019 учебного года обучалось 68 учащихся) завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. На третьей степени обучения 1- 10 класс и 2 -11-х класса. В течение года велась активна работа по подготовке к ЕГЭ в 11-х классах.

В начале 2018-2019 учебного года в 10-х классах было введено профильное обучение. Согласно заявлениям родителей, 10а класс – химико-биологический, 10б класс - общеобразовательный. Всего в 10-х классах обучалось 40 учеников.

Таблица № 58

**Сведения
по элективным курсам в 10-х классах**

на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Название элективного курса	Количество часов	Вид программы	Предмет	ФИО учителя, категория
1	«Математика. Подготовка к ЕГЭ», «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ»	34	Авторский, утвержденный директором	Математика	Бритаева Л.И. высшая
2	«История: теория и практика»	34	Авторский, утвержденный директором	История	Плиева Л.А. высшая
3	«Актуальные вопросы обществознания»	34	Авторский, утвержденный директором	Обществознание	Плиева Л.А. высшая
4	«Основные вопросы информатики и ИКТ»	34	Авторский, утвержденный директором	Информатика	Щербина О.Д. первая
5	«Основы предпринимательской деятельности»	34	Авторский, утвержденный директором	Обществознание	Плиева Л.А. высшая
6	«Химия в задачах»	34	Авторский, утвержденный директором	Химия	Кесаева А.Т. высшая
7	«Основные вопросы по биологии»	34	Авторский, утвержденный директором	Биология	Цидаева Н.С. высшая

В конце года, в мае, учащиеся 10а класса сдали переводные экзамены по профильным предметам.

Результаты следующие:

Таблица № 59

класс	предмет	Количество учащихся	Не явились на экзамен					учитель
				5	4	3	2	
10а	Математика	21	0	0	8	13	0	Бритаева Л.И.
10а	Биология	21	0	0	5	16	0	Цидаева Н.С.
10а	Химия	21	0	4	10	6	1	Кесаева А.Т.

11а класс продолжил профильное обучение.

11а – социально-гуманитарный.

Всего в 11а классе обучалось 28 учащихся.

Таблица № 60

**Сведения
по элективным курсам в 11 «А» классе
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Название элективного курса	Количество часов	Вид программы	Предмет	ФИО учителя, категория
1	«Изучение проблемных вопросов по истории России 20 века при подготовке к ЕГЭ»	34	Авторский, утвержденный директором	История	Гиголаев В.Н. высшая

В профильном классе работают учителя с высшей категорией. Профильное обучение ведется по специализированным учебникам. Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А в течение года осуществляла мониторинг образовательной среды и контроль над образовательным процессом, руководила повышением квалификации педагогов. Учителя в течение года, работающие в этих классах осуществляли процесс обучения в профильных классах, вели мониторинг учебной деятельности. В начале года были проведены контрольные работы для выявления уровня обученности, перед началом обучения в профильных классах.

Промежуточный контроль по профильным предметам прошел в конце декабря, и итоговый контроль прошел по окончанию учебного года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ в апреле были проведены ВПР в 11а классе

Таблица № 61

Предмет	Кол-во участников	Количество учащихся						
		5	4	3	2	Понизили оценку	Понизили оценку	Понизили оценку
Физика	24	2	13	8	1	7(29%)	3(12%)	14(58%)
Химия	25	4	11	10	0	3(12%)	5(20%)	17(68%)
Английский язык	22	9	12	1	0	1(5%)	6(27%)	15(68%)
Биология	25	8	14	3	0	1(4%)	14(56%)	10(40%)
География	25	0	22	3	0	13(52%)	3(12%)	9(36%)

В 2018-2019 учебном году в 11а классе активно велась работа по подготовке к ЕГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике.

1 этап:

Таблица № 62

20.12.2018г. ЕГЭ математика базовый уровень:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Учитель
11а	28	28	3	15	9	1	96	64	Кайтукова Д.Х.

Таблица № 63

22.12.2018г. ЕГЭ Русский язык:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Учитель
11а	28	25	7	6	9	3	88	52	Парастаева И.Ю.

2 этап:

Таблица № 64

15.05.2018.ЕГЭ Математика базовый уровень:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Учитель
11а	28	27	1	5	2	1	97	67	Кайтукова Д.Х.

Таблица № 65

16.05.2018.ЕГЭ Русский язык:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Учитель
11а	28	27	8	7	10	0	100	63	Парастаева И.Ю.

Промежуточный контроль:

Таблица № 66

Математика:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% качества	СОУ	учитель
10а	19	2	4	6	7	63	32	41	Бритаева Л.И.
10б	17	0	5	7	5	71	29	38	Бритаева Л.И.
11а	28	28	3	15	9	1	96	64	Кайтукова Д.Х.

Таблица № 67

Русский язык:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% качества	СОУ	учитель
10а	20	4	6	6	4	80	50	52	Шабанова Л.В.
10б	19	2	3	6	8	57	26	39	Абаева Р.А.
11а	25	7	6	9	3	88	52	58	Парастаева И.Ю.

Таблица № 68

Физика:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
10а	18	2	4	11	1	96	33	48	Гизоева Д.М.
10б	11	0	1	9	1	96	9	37	Гизоева Д.М.
11а	19	1	4	14	0	100	26	45	Гизоева Д.М.

Таблица № 69

Химия:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
10а	15	1	5	9	0	100	40	50	Кесаева А.Т.
10б	16	0	1	12	3	81	6	34	Кесаева А.Т.

11а	18	3	3	12	0	100	33	51	Кесаева А.Т
-----	----	---	---	----	---	-----	----	----	-------------

Таблица № 70

Информатика:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
10а	19	3	9	5	2	90	63	57	Щербина О.Д.
10б	16	0	7	6	3	81	44	44	Щербина О.Д.
11а	20	0	7	10	3	85	35	43	Щербина О.Д.

Итоговый контроль:

Таблица № 71

Математика:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% качества	СОУ	учитель
10а	19	0	4	9	6	68	21	35	Бритаева Л.И.
10б	14	0	4	7	3	79	29	39	Бритаева Л.И.
11а	27	1	5	2	1	97	67	56	Кайтукова Д.Х

Таблица № 72

Русский язык:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% Успеваемо сти	% качества	СОУ	учитель
10а	17	3	4	6	4	76	41	49	Шабанова Л.В.
10б	16	1	8	7	0	100	56	54	Абаева Р.А.
11а	27	7	9	10	1	96	59	61	Парастаева И.Ю.

Таблица № 73

Физика:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	учитель
10а	13	0	3	10	0	100	23	42	Гизоева Д.М.
10б	14	0	1	13	0	100	7	38	Гизоева Д.М.
11а	18	1	6	11	0	100	39	49	Гизоева Д.М.

Таблица № 74

Химия:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% успеваемо сти	% качества	СОУ	учитель
10а	20	3	10	2	5	75	65	52	Кесаева А.Т.
10б	14	0	2	7	5	64	14	32	Кесаева А.Т.
11а	28	7	9	12	0	100	57	61	Кесаева А.Т.

Таблица № 75

Информатика:

Класс	Работу писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	учитель
10а	17	1	8	5	3	82	53	49	Щербина О.Д.
10б	13	0	8	5	0	100	62	53	Щербина О.Д.
11а	24	8	7	9	0	100	63	66	Щербина О.Д.

Внутришкольное руководство и контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение педсоветов и совещаний.

Формы контроля использованные в 2018-2019 учебном году.

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе
- уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- фронтальный вид контроля.
- обзорный контроль (тематический вид),
- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам,
- выполнения программ обучения на дому и семейного обучения,
- организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах,
- организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;
- работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД,
- состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- Комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- Изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в основной и старшей школе за 2018-2019 учебный год.

Из 889 учащихся на все пятерки окончили школу 60 человек, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - 265 учащихся, т.е. примерно 30% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2018-2019 учебного года, составляет 99 %, качество - 43 %.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

- В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения математике, русскому языку в виде административных контрольных работ:
- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (полугодовой);
- итоговый (годовой контроль).

Кроме того, проводились срезы знаний по математике, в 5, 11, 10, 9-х классах. Министерством Образования и Науки РФ, проводились ВПР в 4,5,6,7,11- классах.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2018-2019 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9, 11 классов сдавали экзамены. 8 классы сдавали переводные экзамены по геометрии, 10-е классы переводные экзамены по профильным дисциплинам.

Таблица № 76

Информация об успеваемости учащихся
Ведется мониторинг качества образования в школе:

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	0	25 9%	19 6%	0	0	3 0,4%	0	0	3 0,4%
2012-2013	0	38 13%	12 13%	0	6 2%	0	0	0	0
2013-2014	0	4 1%	2 3%	0	0	0	0	0	0
2014-2015	0	9 3%	13 20%	0	0	0	0	0	0
2015-2016	0	1 0,2%	3 0,8%	0	7 2%	0	0	0	0
2016-2017	0	3 1%	2 1,8%	0	1 1,2%	0	0	0	0
2017-2018	0	12 3%	1 1,4%	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	12 3%	10 15%	0	2 0,5%	3 4%	0	2 0,5%	3 4%
Динамика (> = <)	=	=	>	=	>	>	=	>	>

Таблица № 77

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия/%			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2011-2012	89	79	9	79	81	24	90	87	26

	45%	3%	9%	40%	28%	23%	45%	30%	24%
2012-2013	78 34 %	68 23%	12 13%	93 40 %	59 20%	21 23%	94 41 %	75 26%	21 23%
2013-2014	88 36%	95 30%	15 20%	80 33%	120 38%	21 28%	73 30%	120 38%	21 28%
2014-2015	119 38%	90 26%	8 13%	121 38%	106 31%	12 19%	121 38%	117 34%	12 19%
2015-2016	87 28%	105 29%	18 34%	114 32% %	127 36%	20 37%	114 32%	127 36%	20 37%
2016-2017	104	80	23	104	82	23	104	90	31
2017-2018	118 40%	83 21%	13 19%	106 36%	89 23%	12 18%	106 36%	84 23%	17 25%
2018-2019	116 35%	85 20%	11 16%	147 47%	105 25%	13 19%	147 47%	105 25%	13 19%
Динамика (> = <)	>	>	<	>	>	>	>	>	<

Таблица № 78

Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия/%			Количество отличников по итогам 2 полугодия/%			Количество отличников по итогам учебного года/%		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	2011-2012	25 13%	9 3%	3 3%	26 13%	19 7%	5 5%	28 14%	21 7%
2012-2013	27 12%	12 4%	0	31 13 %	14 2%	3 3%	37 16%	17 6%	3 3%
2013-2014	32 13%	15 5%	0	38 16%	21 7%	1 1%	41 17%	21 7%	1 1%
2014-2015	33 10%	10 3%	3 5%	33 10%	16 5%	5 8%	33 10%	17 5%	5 5%
2015-2016	23 8%	8 2%	7 13%	30 8%	13 4%	7 13%	30 8%	13 4%	7 13%
2016-2017	29	11	4	29	12	10	29	14	10
2017-2018	22 7%	15 4%	7 10%	26 9%	22 3%	11 16%	26 9%	22 3%	11 16%
2018-2019	23 6%	22 5%	1 0%	32 10%	27 7%	1 0%	32 10%	27 7%	1 0%
Динамика (> = <)	>	>	<	>	>	<	>	>	<

Таблица № 79

Учебный год	Количество медалистов
2011-2012	1
2012-2013	1

2013-2014	1
2014-2015	1
2015-2016	4
2016-2017	3
2017-2018	9
2018-2019	0
Динамика	<

Таблица № 80

Показатели успеваемости в начальной школе за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100	48
2016-2017	100	48
2017-2018	100	45
2018-2019	100	54

Таблица № 81

Сравнительный анализ качества знаний за последние четыре учебных года в начальной школе показал следующие результаты:

Учебный год	Количество учащихся	Успешно	Неуспешно	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	% качества	% обученности
2015-2016	237	237	-	30	84	8	11	48	54
2016-2017	275	275	-	29	104	10	14	48	53
2017-2018	292	292	-	26	106	13	19	45	52
2018-2019	408	408	-	32	147	22	29	54	55

Таблица № 82

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет:

Учебный год	Успеваемость		Всего 5-11	Качество		Всего 5-11	Переведены в следующий класс
	5-9	10-11		5-9	10-11		
2014-2015	100	100	100	35	29	33	100
2015-2016	100	100	100	37	51	44	100
2016-2017	100	100	100	31	49	40	100
2017-2018	99	100	100	28	40	31	99
2018-2019	99	95	97	30	32	31	97

Таблица № 83

Сравнительные данные за 5 лет

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 классы					
Обучалось	30	28	24	39	28
Отличники	1	5	4	9	1

Двоечники	6	3	0	0	0
% усп-ти	80	89	100	100	100
% кач-ва	23	32	75	49	43
СОУ	39	48	61	56	49
10 классы					
Обучалось	32	26	41	29	40
Отличники	2	2	6	2	0
Двоечники	7	0	0	0	3
% усп-ти	78	100	100	100	92
% кач-ва	13	35	37	31	27
СОУ	37	48	61	47	41
9 классы					
Обучалось	61	57	60	66	85
Отличники	1	0	2	5	5
Двоечники	3	0	0	0	0
% усп-ти	96	100	100	100	100
% кач-ва	13	35	38	27	32
СОУ	39	46	48	46	50
8 классы					
Обучалось	62	67	69	82	84
Отличники	1	0	3	2	2
Двоечники	4	0	0	0	2
% усп-ти	94	100	100	100	97
% кач-ва	31	15	21	22	22
СОУ	46	40	43	38	42
7 классы					
Обучалось	70	67	85	88	77
Отличники	1	0	3	2	7
Двоечники	1	1	0	0	0
% усп-ти	99	98	97	100	100
% кач-ва	19	22	23	26	22
СОУ	41	42	44	44	46
6 классы					
Обучалось	70	84	86	78	78
Отличники	4	4	3	4	4

Двоечники	1	0	0	0	0
% усп-ти	99	100	100	100	100
% кач-ва	28	30	41	28	28
СОУ	46	46	49	44	45
5классы					
Обучалось	81	79	75	76	89
Отличники	3	4	5	9	9
Двоечники	0	0	0	0	0
% усп-ти	100	100	100	100	100
% кач-ва	35	43	32	37	44
СОУ	48	49	46	51	61

Таблица № 84

Успеваемость по классам:

класс	% успеваемости	% качества	СОУ	Количество двоечников	Количество отличников
5а	100	37	51	0	4
5б	100	52	60	0	4
5в	100	43	71	0	1
6а	100	35	47	0	1
6б	100	29	46	0	2
6в	100	20	43	0	1
7а	100	25	49	0	4
7б	100	30	48	0	2
7в	100	12	41	0	1
8а	100	20	42	0	0
8б	100	22	45	0	2
8в	92	19	40	2	0
9а	100	43	51	0	2
9б	100	27	47	0	3
9в	100	25	53	0	0
10а	95	38	44	1	0
10б	89	16	38	2	0
11а	100	43	49	0	1

Таблица № 85

Успеваемость по параллелям:

класс	% успеваемости	% качества	СОУ	Количество двоечников	Количество отличников
5	100	44	61	0	9
6	100	28	45	0	4
7	100	22	46	0	7
8	97	22	42	2	2
9	100	32	50	0	5
10	92	27	41	3	0
11	100	43	49	0	1
итого	98	31	48	5	28

ВЫВОД:

из 889 учащихся обучаются на «4» и «5» 265 (30%), Отличников – 60 (7%).

Успеваемость по школе-99%, качество -43%

Условно переведенных 5 учащихся:

10а класс – (1) Бзаев С - алгебра и геометрия Бритаева Л.И., химия Кесаева А.Т.

10б класс – (2) Сакиева К - химия Кесаева А.Т., алгебра и геометрия Бритаева Л.И.,

Безоян П - химия Кесаева А.Т., алгебра и геометрия Бритаева Л.И.,

8в класс - (2) Айвазов Ш – литература Шабанова Л.В., алгебра Кайтукова Д.Х.,

география Засеев С. И, Карапетян Р- русский язык Шабанова Л.В.,

литература Попова В.М. ,алгебра и геометрия Кайтукова Д.Х.,

химияЗаволока В.К., география Засеев С.И., ОБЖ Заволока В.К.

Рекомендации:

- Усилить работу по повышению качества образования в школе,
- провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении физики, истории, иностранного языка;
- провести совместные заседания М/О учителей математического цикла и М/О учителей биологии, географии и химии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;
- включить в план предметно-обобщающий контроль формирования системы знаний, умений и навыков у учащихся по физике, географии, истории и иностранному языку.
- Обратить внимание на большое количество учащихся попавших в резерв и наметить план работы на устранение резерва вообще в школе.

Раздел 8 Внеурочные достижения

На основании анализа работы школы за 2018-2019 учебный год коллектив школы выдвинул на 2019-2020 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- гуманизацию и гуманитаризацию общеобразовательного процесса;
- формирования у уч-ся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: четко определить ответственности педагогического совета, школьного совета школы. Сформировать систему подготовки уч-ся 9-х-11-х классов для прохождения итоговой аттестации. Создать творческую атмосферу путем организации предметных олимпиад, конкурсов и соревнований (привлекать уч-ся школы к дополнительным занятиям и кружкам).

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2017-2018 учебный год.

- работа с педагогическими кадрами,
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса,
- активизация интереса уч-ся к обучению,
- охрана здоровья и обеспечения санитарно-гигиенического режима,
- работа с родителями,
- традиционные мероприятия.
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса,
- организация внутришкольного контроля,
- организационно-педагогические мероприятия,
- организация подготовки к ЕГЭ по всем параллелям,
- работа по новой оплате труда,
- организация предпрофильного и профильного обучения,
- организация в начальной школе новых образовательных стандартов.
- Реализация комплексного плана по развитию математического образования на 2014-2020 годы.

- Выполнение методической темы школы, повышение качество образования.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО и Министерством образования и науки РСО - Алания, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. №196.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997.
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312.
5. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования».
6. Примерные программы по предметам. Учебный план ОУ на основе примерного БУП общеобразовательных школ РСО-Алании с русским языком обучения, обеспеченным массовым программно-методическим комплексом. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:
 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимуму содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции;

-лично-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса; обеспечение: широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка; построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни, как о принципиальном элементе интеллектуально - нравственной культуры учащихся школы.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6 дневной недели, в начальной школе 1-е классы - пятидневка, в основной и средней школе занимались 30 классов, в которых, на конец, 2017-2018 учебного года обучалось 850 человека.

Расписание было составлено на основе базисного учебного плана.

Учителя-предметники разработали программы по учебным предметам, утвержденные директором школы. В профильных классах работают учителя с высшей категорией.

Движение учащихся по школе в течение 2018-2019 учебного года:

Классы	Количество		Выбыло	Прибыло	Количество сокращения учащихся
	01.09.2018	31.05.2019			
1	94	94	0	0	0
2	104	105	0	1	0
3	90	90	2	2	0
4	117	119	0	2	0
5	88	89	0	1	0
6	82	78	5	1	4
7	80	77	4	1	3
8	87	84	4	1	3
9	84	85	0	1	0

10	40	40	1	1	0
11	28	28	0	0	0
Всего	894	889	16	11	5

В школе в 2011 учебном году было введено инклюзивное образование.
программы.

Создаются необходимые условия для реализации

В 1 полугодие 27 учителей получали стимулирующую надбавку, и во 2 полугодии 25 человек.

и наметить план работы на устранение резерва вообще в школе.

Анализ методической работы школы за 2018-2019 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

Работа методического совета в 2018 - 2019 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшего развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Единая методическая тема школы: *«Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»*. В 2018-2019 учебном году деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности школы.

В 2018-2019 учебном году перед методическим советом школы была поставлена **цель**: обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов, участие в творческих мастерских, использование современных инновационных технологий.
2. Поддержание мотивации профессионального самообразования педагога.
3. Развитие универсальных учебных действий учащихся как пути к саморазвитию и самореализации.
4. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.
5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
6. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
7. Продолжить подготовку учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары;
- Работу Школы молодого педагога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Особое место для осуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Реализация программ развивающего обучения
- Координация работы предметных МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации
- Изучение системы работы с одаренными детьми.

— Работа с молодыми специалистами

— Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.).

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов методического совета

школы и их заинтересованности. Целенаправленная деятельность педагогического коллектива способствует переводу педагогических процессов школы в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы – это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Таблица № 86

Тематика педагогических советов на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Дата	Тема	Ответственный
1.	август	Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. План работы школы на 2018-2019 учебный год.	Джанаева Н.А.
2.	ноябрь	«Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя». Итоги 1 четверти.	Попова В.М.
3.	январь	«Здоровье учителя: радость или преодоление». Итоги 2 четверти.	Кесаева Ф.Д.
4.	апрель	«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ». Итоги 3 четверти.	Парастаева И.Ю.
5.	май	О допуске к итоговой аттестации 9, 11 классов.	Классные руководители
6.	май	О переводе учащихся 1-8, 10 классов.	Классные руководители
7.	июнь	Об окончании учащихся 9, 11 классов.	Классные руководители

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2019-2020 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

Методический совет школы возглавляет учитель биологии Цидаева Н.С. В состав методического

совета входят:

- Кесаева Аида Таймуразовна- директор школы;
- Джанаева Наталья Анатольевна- заместитель директора по УВР;
- Кесаева Фатима Даниловна- заместитель директора по начальной школе;
- Попова Виктория Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе;
- Абаева Рита Алексеевна- руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- Бритаева Людмила Илларионовна- руководитель МО учителей математики, информатики и физики;
- Цидаева Наталья Саламовна- руководитель МО учителей биологии, географии, химии и ОБЖ;
- Дьяконова Марина Константиновна- руководитель МО учителей иностранного языка, истории и обществознания;
- Плиева Залина Ильинична- руководитель МО учителей осетинского языка и литературы;
- Пономарева Татьяна Николаевна- руководитель МО учителей начальной школы;
- Тавказахова Фатима Сулеймановна- руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО;
- Тедеева Альбина Таймуразовна- руководитель МО классных руководителей.

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

За 2018-2019 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС и 1 внеплановое заседание, посвященное вопросу ликвидации отставания в прохождении программного материала.

Рекомендация: повысить эффективность качества работы методических объединений, путем проведения совместных заседаний методических объединений с целью обмена опытом учителями.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности ШМО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все заседания МО носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

В связи с длительным карантином, график проведения предметных недель был изменен. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Таблица № 87

№ п/п	Предметная неделя	Дата
1.	Осетинский язык и литература	08.10.18 - 15.10.18
2.	Иностранный язык, история	10.12.18 - 15.12.18
3.	Русский язык и литература	14.01.19 - 19.01.19
4.	Математика, информатика, физика	04.02.19 - 16.02.19

5.	Начальная школа	04.03.19 - 16.03.19
6.	Биология, география, химия и ОБЖ	08.04.19 - 22.04.19
7.	Технология, ИЗО, музыка, физкультура	23.04.19 - 30.04.19

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений.

Проанализировав деятельность методического совета школы, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых стандартов. Педагогический коллектив школы как основой по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом.

Можно выделить ряд **недостатков**:

- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- качество знаний обучающихся нестабильно,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов, привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными учащимися через дополнительную внеклассную работу по предметам. Приобщать большее количество учащихся к конкурсам и исследовательским работам.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
4. Повышать эффективность учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов и приемов.
5. Усилить работу по повышению уровня подготовки учащихся к олимпиадам.
6. Учителям – предметникам усилить работу по подготовке учащихся к участию в различных конкурсах.
7. Учителям-предметникам усилить подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
8. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Цель работы МС на 2019-2020 учебный год:

«Совершенствование педагогического мастерства по реализации личностно-ориентированного, практико-ориентированного, компетентного подходов в обучении учащихся в условиях нового содержания образования для обеспечения качества общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития».

Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Развитие современного стиля педагогического мышления
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Итоги работы с учащимися, мотивирующими на учебу

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

Таблица № 88

Итоги муниципального этапа олимпиады 2018-2019 учебного года.

№ п/п	Предмет	Участие школы	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады
1	Русский язык	да	Алборов Алик 8а		
			Багаев Вадим 8а		
			Туаева Владлена 8б	Туаева Владлена 8б призер	Абаева Р.А
			Бритаева Вероника 9а		
			Чшиева Дзерасса 9б		
			Мегрибанян Виктория Хинчагова Фатима 11а		
2	Литература	да	Бондарева Валерия 7а		
			Багаев Вадим 8а		
			Моргоева Рената 8а		
			Плаева Екатерина 9б		
			Хинчагова Фатима 11а		
3	Математика	да	Гелиева Альбина 7а		
			Рамонов Сармат 8б		
			Етдзаев Тимур 10а		
4	Физика	да	Туриева Милана 10а		
5	Химия	да	Пимичев Геннадий 8а		
			Гацоева Зарина 10а		
			Етдзаев Тимур 10а		
			Никитченко Ролан 11а		
6	Биология	да	Бондарева Валерия 7а		
			Захарянц Валентина 7б		
			Хетагуров Тимур 7в		
			Пимичев Геннадий 8а		
			Туаева Владлена 8		
			Гацоева Зарина 10а		
			Етдзаев Тимур 10а		
			Секинаев Георгий 10а		
Дзандарова Элина 11а					
			Какаджанова Айна 11а		

			Никитченко Ролан 11а		
7	ИВТ	нет			
8	Искусство	нет			
9	География	да	Бондарева Валерия 7а		
			Будаева Аида 7а		
			Гурдзибеева Алина 7б		
			Абаева Ангелина 8		
			Погосянц Ангелина 8		
			Зассеева Анна 9б		
			Плаева Екатерина 9б		
			Чшиева Дзерасса 9б		
			Гацоева Зарина 10а		
			Дзандарова Элина 11а		
			Какаджанова Айна 11а		
10	История	да	Захарянц Валентина 7б		
			Цховребова Нина 7в		
			Гаппоева Мелани 10а	Гаппоева Мелани 10а призер	Плиева Л.А.
			Гояева Кристина 11а		
11	Обществознание	да	Наниев Таймураз 9а		
			Гаппоева Мелани 10а		
12	Экология	да	Бондарева Валерия 7а		
			Будаева Аида 7а		
			Погосянц Ангелина 8	Погосянц Ангелина 8 победитель	Цидаева Н.С.
			Пимичев Геннадий 8а		
			Секинаев Георгий 10а		
			Етдзаев Тимур 10а		
			Дзандарова Элина 11а		
			Какаджанова Айна 11а		
			Никитченко Ролан 11а	Никитченко Ролан 11а призер	Цидаева Н.С.
13	Технология	да	Бондарева Валерия 7а		
14	Физ-ра	да	Гурциев Артур 7а	Гурциев Артур 7а победитель	Плиев А.Т.
			Карсанова Виктория 9а		
			Юсубов Константин 9а		
			Гурциев Батраз 11а		
			Моргоев Роберт 11а		
15	Осетинский язык(влад)	да	Плиев Сармат 7а		
			Цховребова Нина 7б		
			Габеев Сергей 8		
			Плаева Екатерина 9б		
			Карсанова Кристина 10б		
			Алборов Георгий 11а		
			Дзандарова Элина 11а		
16	Осетинский язык(невлад)	да	Тибилова Сабина 7б		
			Хетагуров Тимур 7в		
			Дзиваева Лаура 8		
			Строгонова Диана 9а		
			Харебова Моника 9а		
			Етдзаев Тимур 10а		
			Плиев Руслан 10б		

			Хасиев Георгий 11а		
17	Осетинская литература	да	Кокоева Диана 9в		
			Гояева Кристина 11а		
			Карсанова Кристина 10		
			Чшиев Измаил 10а		
			Алборов Георгий 11а		
			Дрзандарова Элина 11а		
18	Английский язык	да	Бритаева Вероника 9а	Бритаева Вероника 9а призер	Джигоева З.Х
			Плаева Екатерина 9б		
			Алиева Зульфия 10а	Алиева Зульфия 10а призер	Дьяконова М.К.
			Кайтукова Тимина 10а		
			Карелидзе Нелли 11а		

Учащиеся приняли участие в 18 предметах. В результате 2 человека стали победителями муниципального этапа олимпиады и 5 призеров.

Итоги регионального этапа олимпиады 2017-2018 учебного года

Таблица № 89

В республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие только 4 учащихся, ставшие победителями муниципального этапа.

№ п/п	Предмет	Участие школы	ФИ участников и класс	ФИ призеров и победителей	ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады
1	Русский язык	нет			
2	Литература	нет			
3	Математика	нет			
4	Физика	нет			
5	Химия	нет			
6	Биология	нет			
7	Экология	да	Никитченко Ролан 11а		Цидаева Н.С.
8	История	да	Гаппоева Мелани 10а		Плиева Л.А.
9	Обществознание	нет			
10	Право	нет			
11	География	да			
12	ОБЖ	нет			
13	ИВТ	нет			
14	Осетинский язык	нет			
15	Осетинская литература	нет			
16	Английский язык	да	Алиева Зульфия 10а		Дьяконова М.К.
			Бритаева Вероника 9а		Джигоева З.Х.

Победителей и призеров в Республиканском этапе нет.

Наличие победителей и призеров республиканских конференций:

Бондарева Валерия 3 место – 14 республиканская туристско-краеведческая конференция «Мой Иристон».

1 место по РФ Рамонов Сармат 8 класс Всероссийский конкурс по информатике «Презентация».

3 место по СКФО Гавашели Джамал 8 класс Всероссийский конкурс по информатике «Проект 2018».

Результативность участия в различных смотрах, фестивалях, конкурсах:

В смотре-конкурсе «Нам и внукам 2018»:

Школа получила специальный приз

В Городском конкурсе юных художников «Живой голос России»:

Дзгоева Ирина 8 класс победитель 2 место

Тедеева Карина 8 класс победитель 3 место

В Городском конкурсе «Наследники Коста»:

Наниев Таймураз 9 класс победитель 1 место

Габеев Сергей 9 класс победитель 1 место

В Городском конкурсе «Золотая осень» Фисюк Виктория 4 класс 1 место

В Республиканском конкурсе «Я осетин»:

Габеев Сергей победитель 2 место

Международный конкурс «Лига эрудитов»:

Гурдзиева Ирина 7 класс победитель 3 место

В Республиканском конкурсе детского рисунка:

Хугаева Анна 4 класс номинация «Мой любимый педагог» 3 место

Алина Сафонова 9 класс номинация «Дети 21 века» 3 место

В номинации «Природа родного края»: Фидарова Лаура, Масленников Максим 4 класс 3 место. Хугаева Анна 9 класс 1 место.

Наниев Таймураз 1 место – Литературно-художественное творчество школьника г.Владикавказ «Къостафадонта»

Нассер Ая 2 степень – Городской вокальный конкурс «Песни нашего детства»

Дзасохов Александр 2 место – городской конкурс «Я лиру посвятил народу своему»

Будаева Аида 1 степень – 6 республиканский краеведческий конкурс «Моя родословная»

Дурнева Валерия 3 место – первый республиканский литературный конкурс «Ногдзаута»

Туаева Влада 2 место – республиканский конкурс «Я и мой край»

Команда СОШ №43 1 место - Открытый фестиваль детского анимационного кино

Команда СОШ №43 гранд - при – городской конкурс инсценированной детской сказки

Ляшенко Даниил 1,2 место – республиканский конкурс «Мир вокруг нас»

Едзаев Сергей, Елькина София, Месленников Максим, Кумехов Марат – 2 место во Всероссийском конкурсе «Астра»

Алиева Зульфия призер во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

Едзаев Тимур 1 место в Всероссийской олимпиаде «Учи.ру» по английскому языку

Ваняев Сослан 1 место в Международной олимпиаде «Путь к знаниям»

Едзаев Тимур 2 место в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2019»

Гурдзиева Ирина 1 место, Какаджанова Айна 3 место в международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2019-Весенняя сессия»

Джиоева Джесика 1 место, Малиева Яна 1 место, Ортабаева Алла 1 место, Бритаева Вероника 1 место
Международный конкурс «Русский медвежонок».

Вывод:

Победителей и призеров в региональном этапе нет. Слабая работа по подготовки учащихся к олимпиадам.

Инклюзивное образование

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ОО», а также «Программы развития инклюзивного образования на период 2015 - 2020гг.» Частью ООП НОО и ОО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ОО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

- квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1), тьюторы (2,5)
- расширен блок внеурочной деятельности по разным направлениям;
- в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;

- методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащён психологический, логопедический кабинеты, комната релаксации;
- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации, социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43
- Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП для детей:

- с тяжёлыми нарушениями речи (5.1),
- задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),
- интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),
- для детей с РАС (8.1),
- для слабослышащих учащихся (2.1)

АООП разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого, для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Все дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуальной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения
7. Обеспечение специальных образовательных условий
8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

По программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 37 учащихся из них дети-инвалиды с ОВЗ – 9 чел., 19 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 8.

В 1-х классах обучается - 2 ученика, во 2-х – 2, в 3-х – 4, в 4-х - 7, в 5-х - 5, в 6-х – 4, в 7-х – 5, в 8-х – 2, в 9-х – 4, в 10-х – 2, в 11-х - 0.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и комбинированную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Габуева А., Григорян Л., Рамонова А., Цориев А.

12 учащихся Теблочева Лана, ЦогоевГеоргий, Слепченко Никита, Танклаев Ацамаз, Цориев Азамат, Елканов Дмитрий, Кортиев Алан, ГабуеваАлиса, Цкаев Исаак, Рамонова Анастасия, Дзестелов Мурат, Дзестелов Руслан обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 14.

На основании заключений ПМПК написаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для «особых» учащихся 5-9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2018-2019 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК обучаются по адаптированным образовательным программам 24 ребенка. Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в спец.условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Немалую роль играет психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию, которые проводились Ресурсным центром СОРИПКРО.

В июне все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в количестве 36 часов на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2019 году. Курсы были организованы на базе нашей школы. Очная часть составила 16 часов, дистанционная 20 часов. Лекции читала директор Центра тестирования, профориентации и развития карьеры «ИнноПРОФ» Сахнова Ирина Александровна.

В октябре и марте на выездных курсах СОРИПКРО в г.Моздок зам.директора Парастаева И.Ю. выступила с лекцией «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФОС ОВЗ.». Слушателям были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей.

В декабре учащиеся школы приняли участие в ежегодном фестивале инклюзии «Шаг навстречу». Вокальная группа «Капельки» представила «Счастливую песню». В номинации художественное чтение выступила Грачева Ангелина.

В начале апреля проходил республиканский семинар для зам.директоров школ «Инклюзивное образование - школа равных возможностей».

На семинаре выступили директор школы Кесаева А.Т., зам. Директора Джанаева Н.А., Парастаева И.Ю.

В рамках семинара были проведены открытые уроки, подготовленные учителями 1 «А» класса Ханаевой А.Ю. по окружающему миру «За что мы любим кошек и собак?» и учителем 4 «А» класса Понамаревой Т.Н. по русскому языку «Правописание глаголов 1 и 2 спряжения». Учащиеся с ОВЗ Теблосева Лана, Даусаутрас Доменик, (1 класс), Медоев Виталий (4 класс) проявили себя хорошо, были активны, показали хорошие приобретенные знания, умения и навыки.

Также в рамках семинара были проведены открытые коррекционно-развивающие занятия, которые являются частью АОП, подготовленные учителем-дефектологом Хадаевой Е.В., педагогами-психологами Слановой Л.М., Морар Е.В., учителем-логопедом Маликиевой Ф.И.

В апреле школа приняла участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» и заняла 3 место.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях: традиционный конкурс сказки, «В вихре танцев», «Статен, строен, уважения достоин», «Зарница», конкурсы чтецов и других мероприятиях.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.
- Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Выводы:

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
- Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

Работа Библиотеки:

С 2013 года учебники учащиеся получают бесплатно.

Число читателей – 580 (с учетом получения учебников 850),

читают систематически – 58%;

% охвата чтением – 68.

Много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. В течение года библиотекой организовано 28 выставок литературы, проведено 4 обзора, открытые мероприятия посвященные писателям, поэтам – юбилярам: Л.Н.Толстому, Б.В.Заходеру, В.Бианки, Книжно-иллюстративные выставки в библиотеке и классах, беседы в 1-2-х классах, викторины в 3-х и 4-х классах. По всем юбилейным датам в библиотеке проводились беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов. Ежегодно проводится «Неделя детской книги». Оказывается помощь в подготовке проектных работ учащихся начальной школы. Педагог-библиотекарь принимала активное участие во всех школьных и городских мероприятиях. Оформлена подписка периодических изданий на 2019 г.

Все учащиеся школы обучаются по учебникам федерального национально-регионального компонента, взятыми в библиотеке классными руководителями и учителями начальных классов. Учебники выдаются классным руководителям и учителям начальных классов, согласно инструкции «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы», утвержденных Министерством образования и Министерством культуры.

За пять лет использования книг учащимися нашей школы следует отметить положительную динамику сохранности учебников. Три года назад в учебники вклеили ярлыки, где указываются фамилия и имя, класс и

год. Учебники в большинстве случаев возвращаются в удовлетворительном состоянии. Лучшие классы награждаются грамотами.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом выше. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 8 учеников окончили школу с отличием.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учащиеся обеспечены 100% учебниками.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,
- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.
- еще очень низкое качество знаний учащихся школы,
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,
- работа над ФГОС велась не на должном уровне.
- инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,
- недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,
- низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,
- не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
- Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.
- Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
- Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.
- Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.
- Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
- Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.
- Ввести в систему обучения школьников выполнение работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

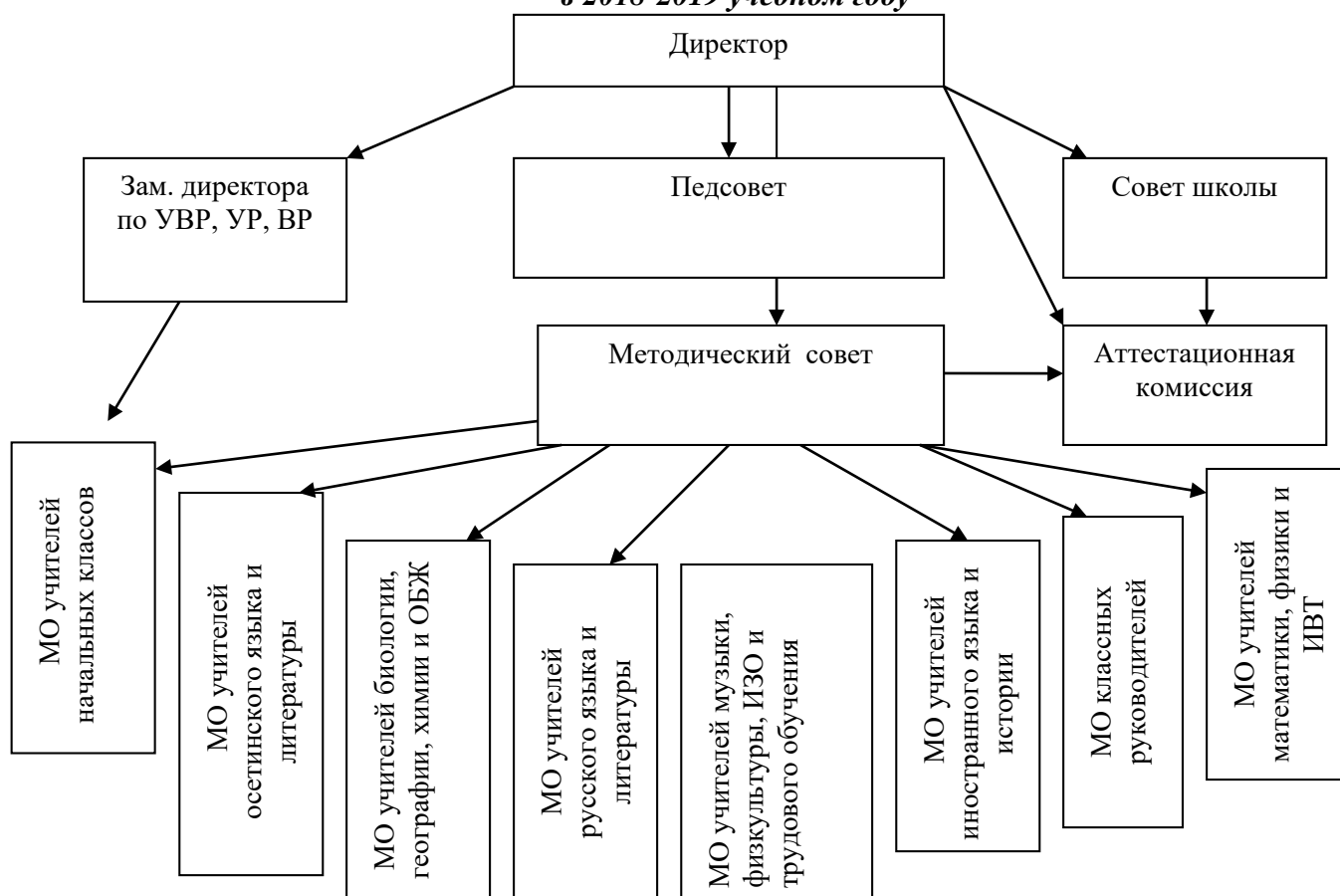
- Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
- Усилить работу по физическому воспитанию.
- Усилить работу психолога – педагогической службы.
- В 1-х классах продолжить реализацию проекта «Шахматное образование».

Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

- 1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.**
- 2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.**
- 3. Изучение методик личносно - ориентированного обучения.**
- 4. Совершенствование педагогического мастерства.**
- 5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.**
- 6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.**
- 7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.**
- 8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.**
- 9. Реализовать ФГОС с 1 по 9 классы.**
- 10. Согласно указу Президента РФ В.В.Путина 2018-2027 объявлен в России Десятилетием детства. В этом направлении построить воспитательную работу.**

Структура управления методической работой школы в 2018-2019 учебном году



Итоги работы с учащимися, мотивирующими на учебу.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

Инклюзивное образование.

МБОУ СОШ №43 реализует систему инклюзивного образования. На основании заключений ПМПК созданы специальные образовательные условия, организовано психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение разработаны индивидуальные адаптированные программы.

На конец 2017-2018 уч.года по программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 31 ребенок. Из них - 21 ребенок-инвалид (из низ статус ребенок с ОВЗ присвоен 4 детям), 6 чел.- дети-инвалиды, нуждающиеся в спец.условиях); 10 детей со статусом ребенок с ОВЗ.

В 1-х классах обучалось - 2, во 2-х - 1, в 3-х - 4, в 4-х - 6, в 5-х - 4, в 6-х - 4, в 7-х - 3, в 8-х - 4, в 9-х - 2, в 10-х - 1, в 11-х - 0.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят комбинированную форму обучения, но есть обучающиеся на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Габуева Алиса, Григорян Лусинэ, Рамонова Анастасия, Цориев Азамат.

Во втором полугодии по заключениям РППМК и ПМПК 16 обучаются по адаптированным образовательным программам. Это учащиеся Гассиев Хетаг 26- программа 5.1, Медоев Виталий За- программа 7.1, Каряев Алан 3в - программа для детей с ТНР, Слепченко Никита 4а- пр.1599 (1), Гагиев Георгий 4б – программа 2.1, Танклаев Ацамаз - программа 2.1, Цориев Азамат - пр.1599 (вар.1), Елканов Дмитрий - программа 7.1, Габуева Алиса – пр.1599 (вар.2), Цкаев Исаак - программа

7.1, Григорян Лусинэ - пр.1599 (вар.1), Кортиев Алан - пр.1599 (вар.1), Рамонова Анастасия - пр.1599 (вар.1), Кележсаев Владимир – программа для слабовидящих, Дзестелов Мурат – 8.4, Дзестелов Руслан - пр.1599 (вар.1).

Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

Кроме предметов учебного плана по заключениям ПМПК для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусматриваются занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора, социального педагога.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в спец.условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получения необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Немалую роль играет психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посетили ряд семинаров по инклюзивному образованию, которые проводились Ресурсным центром СОРИПКРО. На одном из семинаров в СОРИПКРО зам.директора Парастаева И.Ю. выступила с лекцией «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ». Слушателям были предложены программы, планы для работы в категории особых детей.

В декабре учащиеся школы приняли участие в ежегодном фестивале инклюзии «Шаг навстречу». В феврале учитель Ханаева А.Ю. представляла школу на Республиканском фестивале инклюзивных практик с докладом «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация». Выступление учителя получило хороший отзыв у участников фестиваля.

В рамках Неделя инклюзивного образования учащиеся ба класса приняли участие во флэшмобе «Планета Земля», организованном Республиканским ресурсным центром по развитию инклюзивного образования СОРИПКРО при поддержке Министерства образования РСО-Алания. В классах были проведены классные часы по толерантности.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях: традиционный конкурс сказки, «В вихре танцев», «Статен, строен, уважения достоин», «Зарница», конкурсы чтецов и других мероприятиях.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Воспитательная работа:

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить, что она велась по нескольким направлениям: патриотическое, нравственное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, трудовое, семейное воспитание, спортивно-оздоровительное. Приоритетными направлениями работы в этом году было патриотическое и нравственное. Год прошел под знаком объявленного 2017 - годом экологии и 2018 – годом волонтерства. Главной целью воспитательной работы было формирование условий, способствующих активации гражданской позиции подростков, развитию чувства преданности и любви к своей Родине и своему народу, их правовой культуре; воспитанию общечеловеческих ценностей, умению жить в мире и согласии, вести здоровый образ жизни, развиваться физически, приобщаться к занятиям спортом.

Все цели и задачи были поставлены в ходе реализации программы «Будущее Владикавказа - качественно образованное общество» и методической темы года - личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Многие из поставленных задач удалось решить, но определенная часть требует продолжения, углубления, поиска новых методов и подходов для их решения. Это связано с тем, что многие учащиеся нашей школы по социальной характеристике находятся в группе неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Сложно шла работа по привлечению родителей таких учащихся к учебно-воспитательному процессу. Не удалось решить и задачу по созданию условий для развития физической подготовки учащихся по объективным причинам (недостаток инвентаря). В стадии формирования находится и работа по созданию детской школьной организации. Но в целом год прошел успешно, о чем говорят и положительные результаты работы школы.

Работа в классных ученических коллективах осуществлялась соответственно общешкольному плану и планам воспитательной работы классных руководителей. 9 «Б» класс работал по плану юных инспекторов движения по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

6 «В» класс работал по программе юных пожарных в рамках противопожарной безопасности. Также 9 «А» класс проводил работу по сбору материала по жизни героя, чье имя носит наша школа.

В системе несколько лет проходит работа школьного психолога и преподавателей центра «Доверие», работающих на базе школы. Продолжилась совместная работа с центром дополнительного образования «Нарт» и детской станции юных натуралистов. Усилил работу в этом году и ученический «Совет дела».

Реализовывать поставленные цели и задачи были призваны два МО классных руководителей:

1-4 классы - Понамарева Т.Н.

5-11 классы - Тедеева А.Т.

В кабинете зам. директора созданы уголки, тематические стенды, можно воспользоваться

методической литературой по профориентационной работе, пропаганде здорового образа жизни, сценариями, разработками, подборкой журналов. Активизировалась работа со школьным сайтом: практически еженедельно отражалась работа школы на страничке «Школьные вести». Оказывалась методическая помощь молодым классным руководителям и вновь назначенным.

Воспитанию патриотов и граждан своей страны способствует системная и целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы. Усилилась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции.

Основными задачами гражданского воспитания является: научить школьников понимать соотношение внутренней и внешней политики государства, воспитывать интерес к политике в сфере международных отношений, научить разбираться в политической жизни России, её традициях и современных реалиях.

Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

Классные часы «Гражданином быть обязан...», «Российская государственность», и др., лекции «Политические партии России», конкурс песни на героико-патриотическую тему «Мы помним», викторины «Поэзия войны», КТД «День защитника Отечества».

Учащиеся на классных часах работали над изучением государственных символов России и РСО - Алания. Традиционными стали мероприятия, посвященные годовщине освобождения Кавказа от фашистских захватчиков. Проводились торжественные линейки, классные часы, в библиотеке был оформлен стенд «Твои символы, Россия» в помощь классным руководителям, в рамках празднования 73-й годовщины Победы проводились регулярные встречи с ветеранами войны и тыла, курсантами, военнослужащими 58 армии. В рамках акции «Посылка солдату» учащиеся побывали в гостях у военнослужащих 58 армии. Несмотря на карантин строго по плану с переносом времени проведения прошел месячник военно-патриотического воспитания.

В рамках месячника были проведены смотры юнармейских отрядов с 1-4 класс. В 5-8 классах прошла школьная военно-спортивная игра «Зарничка». Из учащихся классов, одержавших победу в состязаниях, была сформирована команда, представлявшая школу на городском этапе игры «Зарница». Ребята вышли в финал и представляли город на республиканском этапе. В старших классах прошла школьная военно-спортивная игра «Победа». Школьные команды отмечены грамотами и медалями в личном первенстве. Постоянными почетными гостями были наши дорогие друзья-ветераны.

Учащиеся школы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках празднования 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся школы неоднократно присутствовали и участвовали в городских мероприятиях, посвященных Дню разгрома гитлеровских войск на подступах к Владикавказу, в Дне воинской славы России, Дне памяти жертв сталинских репрессий, в операции «Ветеран рядом с тобой». Учащиеся школы стали участниками волонтерского движения. Вместе с педагогами поздравляли ветеранов войны и тыла. Успешно прошли мероприятия, посвященные очередной годовщине Победы. Были приглашены ветераны на конкурс военной песни, в котором приняли участие учащиеся с 1 по 7 классы. Старшеклассники неоднократно принимали участие в мероприятиях на мемориале Славы, Вахте Памяти и праздновании 73-й годовщины Победы.

В этом году большое внимание было уделено и физическому воспитанию школьников, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Были запланированы и проведены соревнования, конкурсы и игры (« Мой папа - самый сильный», «Нартские игры», « Зилахар», «Веселые старты», «Президентские состязания», турниры по пионерболу, мини - футболу). На базе школы работает секция тхэквондо и дзюдо. В школе проходят соревнования по параллелям по футболу, баскетболу, волейболу. Наши мальчики и девочки участвовали в городской спартакиаде, где команда юношей по футболу стала третьей. Старшеклассники приняли активное участие в программе ГТО.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: диагностика нравственности приоритетов учащихся, беседы «Прекрасно там, где пребывает милосердие», классные часы «Нравственность - это разум сердца», деловые игры «Дарите комплименты», акция «Дарите людям добро».

Велась работа по правовому воспитанию. Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Классные часы «Конституция РФ - основа общественной системы», «Как бороться за свои права», лекции «Декларация прав ребёнка», дискуссии «Образование и право», беседы «Правовые отношения в ученическом коллективе», «Добро и зло. Причины наших поступков».

Целью экологического воспитания является формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей.

В течение года школа, проводила мероприятия по экологическому воспитанию, в рамках которых проведены открытые уроки, конкурсы стихов, рисунков и презентаций, игры и диспуты. В этом году в школе продолжилась работа по экологическому движению на базе 11 «А» класса под руководством учителя биологии Н.С. Цидаевой. Ребята принимали участие в акции «Чистый город», следили за чистотой закрепленных за школой территорий. Организовывали и проводили экологические праздники «День воды», «День земли», «День птиц» и другие. Стали призерами и победителями городских конкурсов «Дети в защиту природы» (2 место), Конкурс листовок на экологическую тему (1 место), «Нам и внукам» (3 место).

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся.

Ежемесячно учащиеся школы посещают музей, выставки, кинотеатры, театры. Кроме этого на базе школы организованы были концерты артистов гос. филармонии, оркестра им. Кима Суанова. Нас посетили с представлениями театр «Мостик» и артисты Дигорского театра. Учащиеся школы массово и организованно посетили спектакли Русского драматического театра. Много проводилось экскурсий в городских музеях и выставках.

В этом году дети посещали театры, музеи по бесплатному абонементу.

Ведется работа по профориентации: учащиеся посещают дни открытых дверей вузов, техникумов, училищ, а также их представители проводят беседы с учениками выпускных классов. В кабинете информатики есть материалы о самых востребованных профессиях.

В апреле - мае можно получить полную информацию по материалам стенда «Куда пойти учиться?»

Надо сказать о том, что большое внимание уделялось трудовому воспитанию, целями которого являются совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию - это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Школа продолжила активное участие в городской акции «Чистый город». Еженедельные трудовые десанты по уборке территории школы, еженедельные внутришкольные десанты помогли поддерживать на должном уровне санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы. Кроме этого весной и осенью школа убирала закрепленную территорию по проспекту Доватора и в рамках акции «Чистый обелиск» неоднократно ухаживала за территорией на Мемориале Славы и Стеле.

В школе работает Совет старшеклассников, который организует инициативные группы для подготовки к различным мероприятиям, рассматривает на своих заседаниях поведение отдельных учащихся, работу классных активов. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял СШ Рамонов Тамерлан, оказывала помощь педагог школы Д.М. Гизоева.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Все члены совета были участниками, помощниками в организации и проведении школьных мероприятий, Вахты памяти, принимали участие в районных и городских спортивных и творческих мероприятиях.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. В этом году в школе прошел семинар заместителей директора по воспитательной работе по теме «Школьное самоуправление», который подготовил и провел Совет дела.

В этом году продолжила работу инспектор ПДН Тедеева А.Т., которая оперативно принимала меры к нарушителям и проводила разъяснительную работу: вела беседы по различным темам, касающимся ответственности несовершеннолетних за правонарушения, посещала классные часы, вела беседы с ребятами «группы риска», организовывала встречи с врачами - наркологами.

Проводились лекции и по охране жизнедеятельности работниками ГИБДД и пожарной инспекции. Работники ГИБДД проводили беседы и на родительских собраниях. Кроме того, на уроках и факультативах по ОБЖ большое внимание уделялось обучению детей умением правильно вести себя в экстренных ситуациях: дважды проводились тренировочные экстренные эвакуации учащихся и сотрудников школы на случай пожара. Время эвакуации соответствовало нормативам. В школе прошла игра, включавшая соревнования по физической подготовке и знаниям правил по ОБЖ. В школе был проведен и день ОБЖ и ГО. Прошли классные часы викторины, конкурсы. Учащиеся посетили «Автогородок» и пожарную часть.

Дважды в год в школе прошли мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения. А также в апреле в рамках месячника противопожарной безопасности во всех классах были проведены классные часы, конкурс рисунков, стенгазет, презентаций, викторины

Самое сложное - это работа с родителями, так как далеко не все идут на контакт, много отстранившихся от школьных дел. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка.

Для решения многих школьных проблем действуют Управляющий Совет, родительский комитет и Совет профилактики и Совет медиации. С их помощью стараемся привлекать больше родителей для успешного решения учебных и воспитательных задач. На общешкольных, классных, родительских собраниях ведется доверительный разговор, приглашаются специалисты (психологи, врачи, работники правоохранительных органов). И все-таки недостаточно еще участие родителей в делах классов. Они чаще всего посещают наши традиционные праздники: День знаний, День матери, Новогодние праздники, Последний звонок. Хотелось бы видеть их и на классных часах и оказывающих помощь классным руководителям в ремонте кабинетов чаще. Но и в решении этой задачи есть положительные результаты, так активно помогали в этом году родители 2«А», 4«А», 1«А», 1«Б», 2«А», 3 «Г» 7 «А», 5 «Б» классов как в проведении мероприятия, так и в решении воспитательных вопросов совместно с классными руководителями.

Управляющий Совет помогает школе с улучшением материальнотехнической базы, с организацией ремонтных работ и проведением ЕГЭ.

Наибольшую сложность представляют семьи, уклоняющиеся от воспитания детей. Из таких семей и дети, входящие в «группу риска». Изучаем индивидуально каждую семью, стараемся найти взаимопонимание, чтобы вместе помочь подросткам, стоящим на внутришкольном учете. Такие ребята находятся под особым наблюдением, с ними ведется постоянная работа и со стороны классных руководителей, родительских комитетов, инспектора ПДН, психолога и заместителя

директора по ВР.

Педагогическим коллективом школы в 2018-2019 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;

воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ПДН.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.

На заседаниях в присутствии инспектора ПДН рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября по настоящий момент которых проведено 10 (в 16 семей).

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте.

На сегодняшний день на профилактическом учёте в ПДН состоит 1 ученик, на внутришкольном учёте в течение года стояло 6 человека. На конец года осталось 2 человека. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей.

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Прошел и день борьбы со СПИДом и день борьбы с курением. На базе школы работали и представители Центра профилактики и Центра социализации.

По этим же проблемам перед учащимися школы выступали узкие врачи специалисты (нарколог, гинеколог).

В школьной библиотеке была организована выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Открытые внеклассные мероприятия, проведенные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:

- корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
- координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
- методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
- организация обмена опытом воспитательной работы;
- обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Данная тема содержательно связана с проблемной темой школы и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональной темой

по самообразованию.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Поскольку основой профессиональных умений педагогов являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

Изучение достижений передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.

Развитие творческого потенциала педагогов.

Развитие положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к профессиональному росту.

Развитие коммуникативной культуры педагогов.

Изучение эффективности использования классными руководителями различных технологий организации внеклассных мероприятий.

Данные задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета школы по организации питания.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Но вместе с тем было отмечено, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время несколько снижен, не все родители принимают активное участие в учебно - воспитательном процессе школы, неактивно посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями учащихся.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы.

На основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2017-2018 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования).

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.

Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.

Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей

мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

Требует некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности

Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями

Не налажена на должном уровне работа МО с неблагополучными семьями, детьми из этих семей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы в 2018-2019 учебном году.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива.

По всем качествам отслеживается повышения уровня воспитанности, без изменения остались честность и духовность.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по истории родного края.

Одна из важнейших форм работы - коллективная творческая деятельность учащихся. Для развития личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей педагогический коллектив проводит следующую работу:

Привлекает таланты из каждого класса для проведения традиционных праздников, концертных программ, оформление мероприятий. Школа в этом году принимала участие во многих городских и республиканских мероприятиях.

Традиционными стали предметные недели, которые можно назвать «Школой звезд». Разнообразны формы и методы проведения мероприятий: учащиеся готовят кроссворды, газеты, рисунки, пишут доклады, стихи, сочинения, показывают представления, соревнуются в смекалке и сообразительности. Есть где проявить себя и на традиционных мероприятиях в течение года.

Так в сентябре ребята проявили себя деятельными участниками в составлении плана работы на год вместе с учителями. С 1-11 класс были проведены классные часы, посвященные событиям в Беслане, организованы посещения Города Ангелов.

Ответственно подошли к подготовке и проведению «Дня учителя» как учителя, так и ученический коллектив. Праздник прошел с использованием современных инновационных технологий. Были подготовлены замечательные концертные номера и интересные поздравления в адрес учителей.

Традиционной для школы стала декада творчества К.Хетагурова. Мероприятия прошли во всех классах. Учащиеся приняли участие в конкурсе чтецов «Наследники Коста». Ребята посетили дом-музей К.Л.Хетагурова и памятные места, связанные с его именем. В школе была проведена научно - практическая конференция по жизни и творчеству великого осетинского поэта в связи с юбилеем писателя.

В начальной школе по параллелям был проведен праздник «Прощание с осенью», на нем присутствовали педагоги Станции юных натуралистов. Успешно прошло посвящение в первоклассники.

В преддверии праздника « День народного единства» в школе прошел фестиваль «Кавказ - наш общий дом». С интересом изучали учащиеся 1-11 классов историческое прошлое, народные обычаи и традиции, национальную кухню и культуру народностей, населяющих Северный Кавказ. Команда школы приняла участие в городском фестивале « Владикавказ – наш общий дом» (стали лауреатами). В ноябре с успехом прошли концертные программы, диспуты, встречи, посвященные Дню матери. Прошли часы интерактивных игр по толерантности приуроченных к международному дню толерантности. Школа приняла активное участие в городском конкурсе сочинений «Письмо Мэру».

В декабре все дружно и плодотворно готовились к новогодним представлениям. Мероприятия для младших школьников готовили старшекласники. В госпиталь ребята отправили новогодние подарки для военнослужащих. Массово и организованно посетили АРДТ на новогодних спектаклях.

Побывали наши дети и на открытии елки мэра.

В феврале в связи с карантином мероприятия были перенесены и сокращены. Но прошли традиционные школьные праздники «Любовью дорожить умеете» (мероприятие готовят старшеклассники), месячник, посвященный Дню Защитников Отечества (встречи, конкурсы, игры, смотры).

В марте «Для милых мам» - праздничные мероприятия готовят учащиеся 1-11 классов. Для учащихся 1 -5 классов в школе прошел конкурс детской инсценированной сказки, посвященной году литературы. Победители участвовали в городском конкурсе, где заняли 1 место. Во Всемирный День гостеприимства, в школе прошел День открытых дверей для родителей и детей близлежащих детских садов.

По согласованию с префектурой был отмечен международный день земли «Если ни мы, то кто же?» трудовым десантом школьников.

Уже традиционным в школе в день всемирного дня танца стал конкурс «В вихре танца», в котором приняли участие ученики 1-11-х классов.

Насыщенными были месяцы апрель и май, в течение которых шла подготовка к празднованию 73-й годовщины Победы: Вахта памяти, посещение ветеранов, акция «Обелиск», участие в акции «Бессмертный полк». Прошли мероприятия ко дню Победы и в школе (конкурсы, фестивали, встречи), неделя осетинского языка, день славянской письменности, прошел праздник последнего звонка «Уходим в жизнь со школьного порога».

Совместная работа сплачивает ребят, с удовольствием готовятся они и к участию в спортивных мероприятиях. В этом году наши ученики приняли участие в соревнованиях по баскетболу, футболу, настольному теннису и шахматам. Стали победителями и призерами в «Президентских состязаниях».

В рамках внутришкольного контроля проверялись работа кружков, спортивных секций, где рассматривались вопросы:

охват учащихся кружковой и спортивной работой

активность учащихся во время занятий.

Руководители кружков серьезно готовятся и проводят на высоком профессиональном уровне занятия. По итогам проверки было рекомендовано продолжить работу по вовлечению в кружки и спортивные секции детей из неблагополучных семей.

Кружки, работающие на базе школы, помогают развивать способности учащихся.

В 2018-2019 учебном году работали следующие кружки:

Направление дополнительного образования	Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях по данному направлению	Возрастная категория
Общеинтеллектуальное:		
« Добро пожаловать в англоговорящие страны»	15	7 – е классы
«Вини – Пух»	15	5 – е классы
« Радуга»	15	6 – е классы
Художественно-эстетическое:		
«Умелые ручки»	25	5 – 7 - е классы
«Мир музыки»	13	5 – е классы
«Веселые нотки»	14	6 – е классы
«Музыкальная шкатулка»	13	7 – е классы

«Сказочная страна рисования»	12	5 – 6 - е классы
« Юные таланты»	12	7 – е классы
Спортивное:		
«Быстрее, выше, сильнее»	15	5,7 – е классы
«Спортивные игры»	15	6 –е классы
итого	164	

Направление дополнительного образования	Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях по данному направлению	Возрастная категория
Краеведческо – туристическое:		
Юный Краевед	60	7 ,9 - е классы
Техническое		
«Юный Техник»	25	5 -7 - е классы

Результатом работы кружка «Умелые руки» стала замечательная выставка творческих работ учащихся. На городском конкурсе «Совершенству учусь у природы» работы наших девочек Чшиевой Д. и Кулангиевой В. отмечены грамотами. Большую работу проводит и руководитель кружка «Разноцветная радуга». В этом году ребята приняли участие во многих конкурсах, где получили грамоты и подарки

Большую роль в организации досуга учащихся играет центр дополнительного образования «Нарт». Ученики всех параллелей посещают различные кружки и секции центра. Наши учащиеся принимают участие во всех мероприятиях, проводимых центром.

Организованно и весело отдыхают ребята в течение каникулярного времени в пришкольном лагере «Бригантина». Педагоги стараются разнообразить время пребывания в лагере: посещают кинотеатры, парки, зоны отдыха, мемориалы; проводят спортивные соревнования, конкурсы художника на асфальте.

Уже несколько лет подряд учащиеся 8 - 10 классов проводят ремонтные работы здания школы собственными силами. В этом году малярные, шпаклевочные, красильные бригады не заключали договор с центром занятости населения. Ребята работают добросовестно с ответственностью, практически заканчивая побелочные и покрасочные работы кабинетов, коридоров, лестниц, подсобных помещений.

В течение шести лет проводится работа и по преемственности детских садов № 93, № 98 и СОШ №43. Большинство выпускников этого дошкольного учреждения затем приходят в нашу школу. Педагоги садика посещают занятия учителей начальных классов школы, открытые классные часы. Учителя школы посещают открытые мероприятия, праздники в старших и подготовительных группах детского сада. Педагоги обмениваются опытом, находят верные пути для всестороннего развития детей и подготовки их к школе. В этом году была налажена работа по преемственности и с детским садом № 98. Учащиеся старших классов помогали по наведению порядка на территории садика и по оборудованию помещений. Ребята средней школы вместе с педагогами участвовали в мероприятиях. Посетили садик и педагоги будущих 1-х классов с информацией о школе.

Работа библиотеки:

Общий фонд литературы в школьных библиотеках на 1.06 2019 г. составил 19845 экз. из них: учебники – 15594 экз., художественной, отраслевой, справочной литературы, осетинской литературы – 4251 экз. Основной фонд библиотеки устарел, часть фонда книг детской литературы находится в ветхом состоянии, пополняется принесенными в дар книгами детей и взрослых. В конце года проводится списание учебников ветхих и не внесенных в ФГОС. Фонд методической и отраслевой литературы давно не пополнялся новыми изданиями.

С 2013 года учебники учащиеся получают бесплатно.

Все учащиеся школы обучаются по учебникам федерального национально-регионального компонента, взятыми в библиотеке классными руководителями и учителями начальных классов. Учебники выдаются классным руководителям и учителям начальных классов, согласно инструкции «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы», утвержденных Министерством образования и Министерством культуры.

За пять лет использования книг учащимися нашей школы следует отметить положительную динамику сохранности учебников. Три года назад в учебники вклеили ярлыки, где указываются фамилия и имя, класс и год. Учебники в большинстве случаев возвращаются в удовлетворительном состоянии. Лучшие классы награждаются грамотами. В школе 100% обеспеченность учебниками.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом выше. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 9 учеников окончили школу с отличием.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учащиеся обеспечены 100% учебниками.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.

- еще очень низкое качество знаний учащихся школы,
- недостаточно ведется работа по применению и усвоению компьютерных технологий,
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,
- работа над ФГОС велась не на должном уровне.
- инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,
- недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,
- низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,
- не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- Сформировать систему до-вузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.
 - Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
 - Всем учителям перейти на освоение новых современных технологий.
 - Усилить работу по повышению качества знаний учащихся
 - Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.
 - Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
 - Наладить работу по заполнению электронного журнала.
 - Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.
 - Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
- Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.
 - Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
 - Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
 - Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
 - Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
 - Усилить работу по физическому воспитанию.
 - Усилить работу психолога – педагогической службы.
 - В 1-х классах реализовать проект «Шахматное образование»
 - В 10-х классах ввести курс «Астрономия»
 - Пересмотреть положение о награждении выпускников медалями «За особые успехи в обучении».

Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

9. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
 10. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
 11. Изучение методик личностно ориентированного обучения.
 12. Совершенствование педагогического мастерства.
 13. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
 14. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
 15. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
 16. Создание условий равных образовательных возможностей для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
9. Реализовать ФГОС с 1 по 8 классы,
10. Согласно указу Президента РФ В.В.Путина 2018-2027 объявлен в России Десятилетием детства. В этом направлении построить воспитательную работу.

Раздел 9.

Инклюзивное образование

МБОУ СОШ№43 реализует систему инклюзивного образования. На основании заключений ПМПК созданы специальные образовательные условия, организовано психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение разработаны индивидуальные адаптированные программы.

По программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 39 детей с ОВЗ, из них 19- дети-инвалиды: в 1-х классах - 1 ученик, во 2-х – 3, в 3-х – 4, в 4-х - 7, в 5-х - 5, в 6-х – 4, в 7-х – 6, в 8-х – 2, в 9-х – 5, в 10-х – 0, в 11-х - 2.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят комбинированную форму обучения, но есть обучающиеся на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Габуева А. (4а), Григорян Л. (4в), Рамонова А. (5в).

Три человека (Альбертян К. - 8б класс; Дзестелов Р. – 7б; Хинчагова Ф. – 9а) обучаются как с посещением занятий в школе, так и по дистанционной форме обучения.

11 учащихся Куницын Никита, Слепченко Никита, Танклаев Ацамаз, Цориев Азамат, Елканов Дмитрий, Кортиев Алан, Габуева Алиса, Цкаев Исаак, Рамонова Анастасия, Дзестелов Мурат, Дзестелов Руслан обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Из 39 ребенка с ОВЗ 37 - переведены в следующий класс, 2 ученика (Дзестелов Р., Дзестелов М.) – переведены условно; четверо учащихся с ОВЗ успешно прошли итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ЕГЭ (Хинчагова Ф., Ходов А., Котельников Д., Дзилихов А., Климотов М., Гогицаев Т.) и получили аттестаты об окончании школы.

Мы провели диагностику успеваемости детей с ОВЗ за 2015-16 уч.год с целью последующей диагностики и анализа успеваемости.

Параллель	Кол-во обуч - ся	5	4	3	2	Не аттестовано
1	1	-	-	-	-	1
2	3	-	1	2	-	0
3	4	-	-	4	-	0
4	7	-	2	5	-	0
5	5	-	-	5	-	0
6	4	-	2	2	-	0
7	6	-	1	5	-	0

8	2	-	-	-	-	2
9	5	-	2	3	-	0
10	0	-	0	-	-	0
11	2	-	2	-	-	0
Итого:	39		10	26		3

% успеваемости – 92

% качества – 26

СОУ – 41

Кроме предметов учебного плана для детей с ОВЗ предусматриваются занятия с психологом, логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора, социального педагога.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, оборудованы места для индивидуальных занятий с психологами и логопедом.

В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посетили ряд семинаров по инклюзивному образованию, которые проводились Ресурсным центром СОРИПКРО.

В ноябре был проведен педсовет на тему «Коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». На нем выступили психолог, учитель-дефектолог, куратор инклюзивного образования. Подготовила и вела педсовет координатор инклюзивного обучения в МБОУ СОШ №43 Парастаева И.Ю.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях: традиционный конкурс сказки, «В вихре танцев», «Статен, строен, уважения достоин», «Зарница», конкурсы чтецов и других мероприятиях.

В мае проходила Неделя инклюзивного образования. с 1-11 класс были проведены классные часы. Специалисты школы приняли участи в круглом столе проходившим в рамках Недели инклюзивного образования, организованном Республиканским ресурсным центром по развитию инклюзивного образования СОРИПКРО при поддержке Министерства образования РСО-Алания.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Выводы:

1. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров оказывают корректирующую помощь учителям.

2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.

3. Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития.
2. Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
4. Составить ИУП и адаптивную компенсирующую программу комбинированного школьного образования для следующих учащихся:
 1. Габуевой Алисы - 6а
 2. Григорян Лусинэ - 6в
 3. Дзестелова Мурата 7б
 4. Дзестелова Руслана 7б
 5. Елканова Дмитрия 5в
 6. Кортиева Алана – 6в
 7. Куницына Никиты – 4а
 8. Рамоновой Анастасии 7в
 9. Слепченко Никиты – 4а
 10. Танклаева Азамата – 4в
 11. Цориева Азамата 5б
5. Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.
6. Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.

Раздел 10.

Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие

Внешние связи школы разнообразны. Школа сотрудничает с окружной администрацией, ОВД, Домом детского творчества, районной библиотекой, комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, детской школой искусств, с целью повышения уровня образования и воспитанности учащихся. На начало учебного года составляются планы совместной работы с детскими садами №93,98,103. Школа поддерживает тесную связь с психологическим центром «Доверие». Проводится совместная работа по подготовке к ЕГЭ и профориентации с ВУЗами республики.

У школы накоплен богатый положительный опыт сотрудничества с родителями, с выпускниками школы. Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Проводятся совместные спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ой вы, добры молодцы», «Весёлые забавы», «Отцы и дети» (соревнования по футболу), однодневные походы. Ежегодно проходят круглые столы, встречи «Люди интересных профессий» - экскурсии на предприятия, организаторами которых являются родители и выпускники школы.

Родители участвуют в подготовке школы к новому учебному году (ремонт кабинетов), взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Председатель Управляющего Совета
Директор МБОУ СОШ №43

Р.К.Цаликов
А.Т.Кесаева