

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

«Утверждаю»
Директор МБОУОШ№43
_____ А. Т. Кесаева
_____» _____ 2020г.



**Программа профилактической работы муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №43
на 2020-2021 уч.год**

г. Владикавказ 2020 г.

Сроки реализации 2020 – 2021 учебный год.

Нормативно – правовая база программы

Нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Законы Российской Федерации

Семейный кодексом Российской Федерации,

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2020 года», утвержденной Указом Президент РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики России до 2020 года»,

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года».

Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.

Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МО РФ № 619 от 28.02.2000 г.

Нормативно – правовые документы школьного уровня:

1. Устав МБОУ СОШ №43
2. Программа развития школы
3. Локальный акт «Положение о постановке на внутришкольный учёт»
4. Локальный акт «Положение о совете профилактики школы»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

IV. Пояснительная записка

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН ОВД, КДН и ЗП, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка.

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Основные направления деятельности

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

План мероприятий

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Исследовательская, диагностическая работа предполагает комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции, создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

План мероприятий

Исследовательская, диагностическая работа

Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).

Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

Заполнение карты здоровья учащихся.

3. Профилактическая коррекционно-развивающая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка. Работа выстраивается в несколько этапов:

План мероприятий

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с полицией;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей, Совет профилактики.

План работы

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор Совета родителей в школе.
- Выбор родителей в состав школьного Совета профилактики правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр социальной защиты

Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Задачи классного руководителя в работе с «трудными семьями»

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<p>Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</p>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<p>Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</p>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<p>Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</p>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<p>Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</p>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<p>Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</p>

Планируемые результаты:

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	- сформировать у учащихся образ жизни, -сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека, -сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

4. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

5. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

6. Методическая работа.

Мероприятия по реализации Программы

План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание работы
Организационные мероприятия	
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов
4	Составление банка данных и социального паспорта школы

5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся (по информации ПДН)
6	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся совместно с КДН и ПДН, ДДТ
7	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)
8	Участие в районных, республиканских акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования, КДН, ПДН.
9	Анкетирование обучающихся, с целью выявления склонности к правонарушениям
10	Вовлечение "трудных детей" в работу кружков и секций.
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.
12	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры обучающихся "группы риска", в неблагополучные семьи.
13	Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья», «Внимание- дети», «Охрана прав детства» Посещение семей обучающихся, стоящих на учете в ВШУ.
14	Сверка документации школы и ПДН об обучающихся, стоящим на учете в ПДН.
Работа с обучающимися	
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний; б) работа "Телефона доверия";
2	Оказание помощи вновьприбывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе
3	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода
4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в, том числе, через "Телефон доверия".
5	Организация досуга обучающихся
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7	Обучение детей способам разрешения конфликтов: а) через "Телефон доверия"; б) тренинговые занятия; г) "круглые столы"

8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся "группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска".
10	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.
11	Проведение Дней Здоровья
12	<p>Реализация программы воспитания и социализации «Я- гражданин»: 1. Модуль «Я - гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>2. Модуль «Я – человек» Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>3. Модуль «Я и труд» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>4. Модуль «Я и здоровье» Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>5. Модуль «Я и природа» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>6. Модуль «Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>
Работа с семьёй	
1	Изучение социальной структуры семей, обучающихся школы, определение их социальных категорий.
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.
1	Работа педагогического всеобуча для родителей
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с детьми
5	<p>Консультирование родителей :</p> <p>а) педагогами школы;</p> <p>б) инспектором ПДН;</p> <p>в) медработником. г) инспектором ГАИ</p> <p>д) специалистами Социальной защиты населения е) полиции</p>
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, Представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.
7	<p>Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска"</p> <p>а) на "круглых столах";</p> <p>б) на малых педсоветах.</p>

Правовой всеобуч обучающихся

- | | |
|---|--|
| 1 | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. |
| 2 | Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)) |
| 3 | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка. |
| 4 | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие) |

Профилактика алкоголизма и наркомании

- | | |
|---|--|
| 1 | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. |
| 2 | Привлечение узких специалистов МБУЗ Селтинская ЦРБ для профилактики вредных привычек. |
| 3 | Проведение акции "Удмуртия за здоровое будущее" (по отдельному плану) |
| 4 | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях
Лектория правовых знаний для учащихся. |

Профилактика экстремизма, воспитание толерантности

- | | |
|----|---|
| 1. | Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов
Усиление пропускного режима |
| 2. | Оформление наглядной профилактической агитации. Стенд «Терроризм – угроза человечеству»
Тематическая выставка работ учащихся, направленная на развитие межэтнической интеграции и профилактики проявлений экстремизма в школьной среде «Вместе против экстремизма» (молодежная среда, субкультуры) |
| 3. | Систематический мониторинг наличия литературы, содержащей материал по пропаганде экстремизма, в школьной библиотеке |
| 4. | Проведение семинара с классными руководителями по вопросам:
а) изучение основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма;
б) организация работы с детьми по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности. |

Профилактика дорожно- транспортного травматизма

- | | |
|----|--|
| 1. | Школьные и районные соревнования «Безопасное колесо» |
|----|--|

2.	Школьные соревнования «Школа безопасности»
3.	Встречи с инструкторами ГИБДД по профилактике ДДТТ
4.	Оформление уголка по профилактике ДТТ
5.	Участие в операции «Внимание – дети!»
6.	«Веселый светофор», районный конкурс ЮИД
7.	Профилактические беседы для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
8.	Участие родителей во внеклассных мероприятиях по ПДД

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Ожидаемые, конечные результаты реализации Программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.