

Принято на педагогическом совете №1  
от 30.08.2016 г.



**Положение**  
**по организации инклюзивного образования**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 43**  
**г. Владикавказ им.Героя Советского Союза Юльева А.Н.**

**1. Общие положения**

1.1 Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 43 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование по месту жительства, а учреждение создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих Законов и подзаконных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенция ООН «О правах инвалидов»
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- ФЗ № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,



- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1.3 Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах затрат, предусмотренных на выполнение муниципального задания. Учреждение вправе использовать средства, полученные за счет доходов от продажи образовательных услуг, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на улучшение условий для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.

1.4 В Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ № 273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**специальные условия** - согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

**инклюзивное образование** - это такая организация процесса обучения, когда все дети. Независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** – дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом



соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

**2)частичная инклюзия** – дети с ограниченными возможностями совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

**3)внеурочная инклюзия** – дети с ограниченными возможностями здоровья (дети в статусе инвалидов) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., в общеобразовательном учреждении по рекомендации ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Контроль за освоением образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети в статусе инвалидов) осуществляет МБОУ СОШ №43

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей) или при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами школы и с учетом рекомендаций ПМПК.

Независимо от уровня образования недельная образовательная **нагрузка** включает: урочную деятельность; внеурочную деятельность; реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во **время** внеурочной или урочной деятельности.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5 Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.



2.6 Индивидуальный учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

2.7 При положительной динамике в усвоении адаптированной индивидуальной образовательной программы, рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) возможны перевод обучающегося на иные формы обучения.

2.8 При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.9 Расписание учебных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету изучались частично на дому, частично в общеобразовательном учреждении согласно учебному плану школы.

2.10 Наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 человек. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека с легкой формой заболевания, а с тяжелой формой заболевания 1-2 человека в классе.

2.11 Фамилии детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия, данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.12 Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет школа

2.13 Ответственность за жизнь и здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- вид образовательной программы;
- форма обучения;
- режим посещения;
- специальные методы обучения;
- специальные учебники;
- специальные технические средства;
- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- сопровождение тьютора, ассистента и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);



- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Приказ общеобразовательного учреждения об организации домашнего обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалида), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с ограниченными возможностями здоровья с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому), инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

#### **4. Адаптированная основная образовательная программа.**

4.1 Адаптированная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц с учетом рекомендаций ПМПК, ИПК.

4.2 АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы. Требования к структуре АООП, в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему и результатам ее освоения, определяются ФГОС соответствующего уровня образования.

4.3 Адаптация программы предполагает введение в структуру АООП программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их поддержку в освоении АООП, соблюдение требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП.

4.4. Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ОВЗ является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

4.5 Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.6 АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учетом примерных АООП для обучающихся с ОВЗ.

4.7 Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

4.7.1 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:



пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения АООП;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

4.7.2 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;  
программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;  
программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;  
программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;  
программу коррекционной работы;  
программу внеурочной деятельности.

4.7.3 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП.

Организационный раздел включает:

Индивидуальный учебный план;  
систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Порядок разработки, утверждения и оформления АООП.

4.8 АООП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебных предметов обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов.

4.9 АООП самостоятельно разрабатывается учреждением, рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме школы, согласовывается с родителем (законным представителем), утверждается приказом директора.

4.10 За реализацию АООП в полном объеме, согласно установленным срокам, несет персональную ответственность учитель-предметник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель -логопед.

АООП должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный или полуьлрный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1 - 3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.11. Титульный лист считается первым, но не нумеруется также, как и листы приложения.

## **5. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация**

5.1 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы - Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости,



промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ СОШ № 43.

5.2 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АООП соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного ППк переводятся в следующий класс.

5.3 При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в республиканскую ПМПк для получения дальнейших рекомендаций.

5.4 Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст.58, Положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актам

5.5 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст.59, Положением об общеобразовательном учреждении и другими соответствующими нормативными актами.

5.6 Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

5.5 Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья, указанных в заключении РПМПк

5.6 Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования**

6.1 Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

6.2 Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

6.3 Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять контроль за реализацией АООП.

6.4 Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

## **7. Заключительные положения**

Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.