

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮЛЬЕВА А.Н.**

Утвержден  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от №1 от 30.08.2020 года



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №43  
А.Т.Кесаева  
приказ от 01.09.2020 года  
№44

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ № 43**

**на 2021-2025 гг.**

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ СОШ №43**  
**на 2021 - 2025 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ СОШ №43 (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.</li> <li>• Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10)</li> <li>• Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года.</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».</li> <li>• Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020.</li> <li>• Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Действующая редакция Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"</li> <li>• Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
Направления и	Направления деятельности по выполнению государственного задания:



задачи программы	<p>- обеспечение доступности образования;  - обеспечение качества образования;  - обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качественное выполнение школой новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li> <li>• Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения мировоззренческих задач всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>• Совершенствовать систему работы, направленную на формирование у учащихся личностных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональному самоопределению в условиях инновационной цифровой экономики.</li> <li>• Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в быстроменяющемся и во многом противоречивом мире.</li> <li>• Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в школе профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.</li> <li>• Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «учитель-ученик-родитель».</li> <li>• Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными), как неременное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>• Внедрять в ВСОКО технологии формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 г.</p> <p><b>1. ЭТАП: 2021 -2024 гг. деятельностный.</b> Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды школы обеспечивающей реализацию ФГОС СОО, обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса. Стабильные результаты в исследованиях качества как на федеральном уровне (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), так и в рамках ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).</p> <p><b>2. ЭТАП 2024-2025 гг. – аналитический.</b> Итоговая оценка полученных результатов, их сопоставление с целевыми показателями Программы. Аналитическое обоснование новой Программы развития: проблемы, цель, задачи, ресурсы</p>



	и условия достижения результата.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах), повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (положительная динамика в достигнутых результатах);</li> <li>• Стабильные показатели по критерию «Возможности обучения» (индивидуализация обучения, возможности дистанционного обучения, возможности обучения детей с ОВЗ).</li> <li>• Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения).</li> <li>• Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности).</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%.</li> </ul> <p><b>Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды школы, обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастание доли выпускников, готовых к эффективному решению задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения по результатам исследования в ВСОКО (личностные результаты освоения образовательной программы).</li> <li>• Повышение доли педагогов, участвующих в образовательных модулях системы внутришкольного обучения в качестве преподавателей (передача опыта по горизонтали); ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов.</li> <li>• Расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм партнерства.</li> </ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.



## **ВЕДЕНИЕ**

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Информация об эффективности работы образовательной организации

МБОУ СОШ №43—реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2015-2020 гг. выполнен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135.

#### **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.**

За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ 43, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов среднего образования базового уровня.

**Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2015-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 28 %- имеют первую и высшую квалификационные категории. 90% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 11 %.

Педагоги гимназии имеют квалификацию региональных экспертов по ЕГЭ и ОГЭ (предметы: русский язык, литература, обществознание, английский язык).



### **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

В настоящий момент ШКОЛА представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% школа укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

В соответствии с требованиями школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями;
- помещениями (кабинетами, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотекой и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- двумя спортивными залами, оборудованными необходимым спортивным инвентарём; спортивной площадкой;
- помещениями для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом;
- санузлами

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка;
- использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики;
- наличие и соответствующее оборудование помещений для занятий спортом, музыкой, творчеством;
- соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, используемый в учебном процессе. В школе



есть два компьютерных класса, оснащенных современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеется спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, динамические паузы на уроках, перерывы для отдыха и питания. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся начального уровня образования – 5 дней, для основного и среднего уровня образования – 6 дней.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.



9. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внеурочных и внеклассных мероприятий.

14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

**Создание системы государственно-общественного управления.** Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: администрация школы, общее собрание работников, педагогический совет школы, Совет обучающихся, методический совет, управляющий совет родителей.

**Обеспечение высокого качества обучения.** Важным показателем для подтверждения результативности и эффективности деятельности образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

**Результаты:**

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	36	58

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	11	36	94

Результаты ЕГЭ по математике

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель
12	41	9	68	Бритаева Л.И.



**Результаты ЕГЭ 2018-2019, 2019-2020 предметов по выбору**

Предмет	2018-2019			2019-2020		
	Мин. балл	Макс. балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс. балл	Ср.балл
История	37	86	52	8	65	42
Обществознание	35	91	52	16	70	44
Химия	36	83	66	6	100	69
Биология	38	76	59	18	70	43
Физика	36	62	56	38	46	41
Информатика	53	62	58	20	68	47
Литература	-	-	-	41	57	49
Английский язык	25	77	48	15	84	53

Как видно из таблиц, заметна стабильность результатов наших выпускников. Учащиеся школы результативно участвуют в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня. Однако, отсутствует динамика роста числа участников победителей и призеров по региональному уровню олимпиады школьников. Наблюдается процесс стагнации в олимпиадном движении.

**Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для обеспечения преемственности, высокого качества образования в условиях сохранения здоровья, учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, питание и отдых детей является приоритетом. Материально-техническая среда школы обеспечивает

индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: хореографическое, художественное и театральное творчество, спортивные занятия, исследовательская работа. Тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры и спорта в районе и городе позволяет расширить образовательное пространство школы

**Результаты исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.**

В школе проводится ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов. В 2019 году результаты исследования показали, что большинство педагогов приоритетными направлениями своей деятельности педагоги школы считают хорошую организацию и условия обучения, сотрудничество учителей и учеников, глубокие и прочные знания по предметам.

Исследование показало, что наибольшие трудности педагоги испытывают при достижении личностных и метапредметных результатов при реализации образовательных программ. Также значительные трудности вызывает составление рабочей программы, формирование УУД и использование на уроке различных форм оценивания деятельности обучающихся и организации рефлексии.

**Ежегодно проводятся исследования уровня удовлетворенности родителей результатами работы образовательной организации.** Результаты исследования 2019 года показали, что большинство родителей отмечают наличие в школе условий для развития индивидуальности ребенка (работают различные кружки, клубы и секции, проводятся интересные мероприятия). Также родители отмечают доброжелательное отношение педагогов и справедливость в оценивании результатов учебной деятельности. Однако, родители отмечают, что школа недостаточно готовит детей к взрослой самостоятельной жизни.

Выпускники школы считают, что наибольшее влияние на их формирующееся мировоззрение оказывают родители (разговоры в семейном кругу, личный пример родителей и авторитетных родственников), общение в социальных сетях (в том числе просмотр контента на актуальные темы, поиск авторитетных для себя фигур), общение в группе сверстников и с близкими друзьями. Общение с учителями, уроки и внеклассные мероприятия, равно как чтение литературы, просмотр художественных фильмов и участие в различных культурных событиях, имеют значительно меньший вес. Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать вывод, что образовательное пространство школы не в полной мере использует образовательный потенциал для решения мировоззренческих задач.



**SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала развития школы  
**Анализ внутренних факторов развития школы**

<b>Факторы развития образовательного пространства школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>Качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p>	<p>Качественная реализация процедур оценки уровня освоения учащимися образовательных программ всех уровней общего образования; соблюдение технологии проведения государственной итоговой аттестации. Стабильные результаты итоговой аттестации.</p>	<p>Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образования, и принятие мер по устранению отрицательных последствий.</p>
<p>Развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность общего и дополнительного образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.</p>	<p>Ежегодный мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей как основание для расширения и обновления перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования.  Создание условий для дистанционного обучения детей с инвалидностью.  Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) с учреждениями культуры, науки, общественными организациями как возможность расширения образовательного пространства школы .</p>	<p>Отсутствие общей для района, города нормативной базы для развития сетевого взаимодействия.  Недостаточная информированность об образовательных ресурсах города, в том числе о возможностях неформального образования.  Низкая мотивация педагогов .</p>
<p>Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды в школе.</p>	<p>Реализация программы «Здоровье» и, как результат: снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; отсутствие роста показателей травматизма; формирование позитивного отношения к вакцинации среди родителей учащихся; применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Дефицит программ, направленных на формирование навыков безопасного поведения в городе для начальной и основной ступени обучения.  Ограниченное число спортивных площадок для реализации программ спортивной направленности.</p>

	<p>Усиление мер антитеррористической безопасности.</p> <p>Развитие доступной среды и создание команды обученных волонтеров.</p>	
<p>Наличие эффективного алгоритма проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка, с учётом его интересов и способностей.</p>	<p>Устойчиво функционирует образовательная среда для развития детей с разными видами одаренности. Стабильный процент числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.</p>	<p>Отсутствие современной системы учета личных достижений учащихся («Электронное портфолио»). Недостаточно развитая система работы для выявления учащихся с высоким уровнем мотивации достижения. Недостаточный уровень мотивирования учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Как следствие, стагнация в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие стипендий, грантов и других форм материального поощрения учащихся за личные успехи.</p>
<p>Эффективная деятельность Службы сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое и социальное обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Сложившаяся система работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся из группы риска.</p> <p>Эффективная работа службы медиации.</p> <p>Действующая программа психологической поддержки личностного и профессионального развития педагога, профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Недостаточный уровень психологической грамотности части педагогов и родителей.</p> <p>Отсутствие программного обеспечения для обработки результатов психологических исследований.</p>
<p>Наличие организационно-</p>	<p>Ежегодно 90% педагогов участвует в</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию</p>



<p>методических ресурсов для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников.</p>	<p>различных образовательных программах. Традиционная для школы «Методическая неделя» на протяжении многих лет остается эффективной формой взаимного обучения. Изучение образовательных потребностей педагогов школы позволяет гибко реагировать на изменения.</p>	<p>школы в привлечении социальных партнеров к разработке и реализации программ обучения педагогов.</p>
<p>Сложившаяся система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.</p>	<p>Воспитательная работа ведется по основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивное, формирование ЗОЖ, художественно-эстетическое, экологическое, ученическое самоуправление, работа с родителями и межведомственное взаимодействие. Традиционный уклад школьной жизни обеспечивает благоприятный психологический климат, сохранение преемственности ценностей поколений и формирует единое сообщество педагогов, учащихся и родителей.</p>	<p>Наличие трудностей в работе с родителями: показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составляет 80%. Активность участия родителей в традиционных мероприятиях составляет в среднем – 80%. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. При этом родители отмечают, что с их точки зрения школа недостаточно готовит детей к самостоятельной взрослой жизни, дети испытывают затруднения при решении проблем профессионального самоопределения, а родители не могут их в этом адекватно поддержать.</p>
<p>Информационное пространство</p>	<p>Сайт и электронный документооборот обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями. Учащиеся и педагоги активно используют</p>	<p>Неудовлетворительная динамика замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.</p>

	электронные учебные пособия; Ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ для проведения единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий. Доступ учащихся к сети Интернет осуществляется в компьютерных кабинетах и в библиотеке. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации.	
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Сформированы договорные отношения со спортивными Федерациями	Нежелание родителей заключать договора по платным образовательным услугам .
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2811-10. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Недостаток финансирования для замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.

#### Анализ внешних факторов развития школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Экономические	Стабильное финансирование из бюджета города .	Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. Потребности развития превосходят объемы бюджетного финансирования, что заставляет зарабатывать внебюджетные средства .Развитая структура государственных и негосударственных образовательных учреждений



		города затрудняет развитие внебюджетной деятельности.
Социальные	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного не только на качественное освоение предметных и метапредметных компетенций, но и на формирование так называемых «Навыков XXI века», обеспечивающих готовность к эффективному профессиональному развитию в условиях инновационной цифровой экономики. Это мотивирует на внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических практик, а также открывает для педагогов новые возможности для профессионального развития, в том числе для освоения «гибридных профессий».</p>	<p>Стремительный темп изменений создает среду, в которой актуальной становится способность постоянно «тестировать реальность», определять области дефицита и осваивать новые компетенции, оставаясь востребованным на рынке труда. Данная тенденция несет определенный риск для учащихся, поскольку образовательное пространство школы в первую очередь ориентировано на достижение стабильных результатов ГИА, и только затем на достижение личностных результатов.</p> <p>Риск для педагогов – трудности в адаптации к изменениям, неготовность к смене приоритетов профессиональной деятельности, слабая мотивация к саморазвитию.</p>
	<p>Глобальная информатизация общества – возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности. Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.</p>
Культурные, духовные, этические	<p>Сложившиеся традиции культуротворческого образования позволяют школе оставаться культуросберегающим и культуросозидающим учреждением, в равной мере занимаясь учебной и культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Социокультурное пространство Владикавказа обладает мощным ресурсом для личностного</p>	<p>Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения, затрудняет позитивную социализацию детей и подростков, а также решение мировоззренческих задач. Это приводит к росту социально-психологических проблем детей и подростков, особенно в крупном мегаполисе.</p>

	развития и социализации детей и подростков. Приток мигрантов – носителей иных культур, политика межкультурной коммуникации и согласия также создает возможность для личностного развития и социализации «разных и равных».	Тесное взаимодействие с мигрантами – носителями иных культур, требует существенных дополнительных личностных и профессиональных ресурсов всех участников образовательного процесса.
Демографические факторы	Школа расположена в одном из густонаселенных микрорайонов с хорошо развитой транспортной инфраструктурой.	Динамично развивается и сеть образовательных учреждений района. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
Экологические факторы	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы.	Возможность возникновения новых угроз, с трудно прогнозируемыми последствиями, которые требуют не только колоссальных административно-управленческих, но и личностных ресурсов всех участников образовательного процесса, готовности действовать в ситуации неопределенности и проходить через изменения.

### Сценарий развития МБОУ СОШ №43 до 2025 года.

Стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №43 могут стать:

- Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования с ориентацией, прежде всего, на традиции культуротворческого образования, направленного как на **выявление талантливых детей и их творческую самореализацию**, так и создающего условия для **личностного развития и позитивной социализации** каждого ребенка. Культуротворческое образование, направленное на освоение ценностного потенциала культуры, является мощным ресурсом для **решения мировоззренческих задач**.



- Стремительное развитие цифровых технологий и инновационной экономики определяет второе стратегическое направление развития гимназии - создание условий для **формирования «Навыков XXI века»**. Это ключевые компетенции, которые позволят выпускнику не просто адаптироваться к быстроменяющемуся, сложному, многовариантному и непредсказуемому миру, но и организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, быть востребованным на рынке труда в условиях инновационной цифровой экономики и, в конечном счете, участвовать в создании этой экономики.

- В эпоху стремительных перемен в политике, экономике, социальной сфере менее подверженным изменениям остается мир повседневности. Нам важно, чтобы традиции, весь уклад школьной жизни погружали ребенка и взрослеющего подростка в пространство чередования будней и праздников, чтобы дети, родители и педагоги переживали радость в стенах школы. Третье стратегическое направление развития школы – **культура повседневности** - поддержание и развитие уклада школьной жизни.

## II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **Миссия, цель, направления и задачи развития**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г, определяющий в качестве целей воспитания и социализации выпускников способность к жизненному самоопределению, а в качестве личностных результатов - способность ставить цели и строить жизненные планы.

Особенность современной социокультурной ситуации в России (прежде всего информационная открытость и плюрализмом ценностей), а также стремительное развитие цифровых технологий и инновационной экономики создают неведомый ранее контекст социализации детей и подростков, порождая определенные риски в решении мировоззренческих задач и задач профессионального выбора.

Все это позволяет сформулировать **миссию МБОУ СОШ №43 – подготовить выпускника к решению любых, значимых для него проблем, способного не только к адаптации в условиях современного мира, но и к активному созиданию нового мира.**

**Цель развития МБОУ СОШ №43** на период с 2021 по 2025 год содержит инвариантную и вариативную составляющие. Инвариантной целью развития школы как части системы образования г. Владикавказа является **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.** Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в следующих документах:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10)
- Ведомственная целевая программа «Качество образования» 2019-2025 гг. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39 с изменениями, внесенными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 №1204.
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020.



Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

**Вариативная цель развития школы** как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства и формулируется следующим образом: **формирование ключевых компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих готовность эффективно решать задачи жизненного самоопределения.**

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу МБОУ СОШ №43 предстоит решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное выполнение гимназией новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения мировоззренческих задач всеми участниками образовательного процесса.
- Совершенствовать систему работы, направленную на формирование у учащихся «Навыков XXI века» - личностных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональному самоопределению в условиях инновационной цифровой экономики.
- Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в быстроменяющемся и во многом противоречивом мире.
- Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в гимназии профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.
- Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «учитель-ученик-родитель».
- Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами - участниками образовательного процесса.
- Внедрять в ВСОКО технологии формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений.



## План-график реализации программы развития

Достижение инвариантной цели развития гимназии будет осуществляться в форме реализации целевых подпрограмм в период с 2021 по 2025 год.

Целевые подпрограммы	Содержание деятельности	Планируемые результаты
<p>№1. «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p><b>Цель</b> – поддержание динамично развивающейся образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное проведение необходимых процедур оценки качества образования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся);</li> <li>- всероссийские проверочные работы (ВПР);</li> <li>- государственная итоговая аттестация (ГИА);</li> <li>- региональные мониторинговые исследования;</li> <li>- процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование".</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение активной "обратной связи" по итогам оценки качества образования, вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития.</li> <li>• Проведение ежегодных социологических опросов обучающихся, родителей (законных представителей), и педагогических работников школы с целью определения удовлетворенности качеством общего образования, востребованностью результатов общего образования.</li> <li>• Апробация единых федеральных оценочных материалов для</li> </ul>	<p>Стабильные показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах), повышение доли обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (положительная динамика в достигнутых результатах).</p> <p>Стабильные показатели по критерию «Возможности обучения» (индивидуализация обучения, возможности дистанционного обучения, возможности обучения детей с ОВЗ).</p> <p>Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения).</p> <p>Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников</p>



	<p>использования в исследовании профессиональных компетенций работников образовательных организаций, участие в исследовании компетенций работников образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование программ внутришкольного обучения педагогических работников школы .</li> <li>• Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>	<p>образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастание числа педагогов, использующих дистанционных образовательных технологий</li> </ul>
<p><b>№2 «Здоровье и безопасность»</b>  <b>Цель:</b> поддержание и развитие здоровой и безопасной среды в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в рамках внеурочной деятельности программы, направленные на формирование навыков безопасного поведения детей в городе для начальной и основной школы.</li> <li>• Создание команды обученных волонтеров из учеников 9-10 классов для проведения тематических классных часов по теме «Безопасное поведение в городе» для учеников 1-8 классов</li> <li>• Внедрение во все предметные области здоровье созидающих образовательных технологий.</li> <li>• Своевременная диспансеризация обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>	<p>100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков безопасного поведения в городе.  Возрастание доли педагогов, эффективно использующих здоровье созидающие образовательные технологии.  100% охват диспансеризацией обучающихся и педагогических работников школы</p>
<p><b>№3 «Воспитание и социализация»</b>  <b>Цель:</b> поддержание и развитие единого воспитательного пространства школы для эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Основными инструментами реализации подпрограммы является план воспитательной работы и программа внеурочной деятельности «Школа жизненного самоопределения» для основной и старшей школы (разработка, внедрение и реализация).  Подпрограмма решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности совершенствование форм работы, направленных на просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного</li> </ul>	<p>Положительная динамика результатов внутреннего мониторинга воспитательной системы в том числе в части фиксации личностных результатов (модель выпускника в соответствии с ФГОС).  Выпускник МБОУ СОШ №43 – это человек:  - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p>



	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методов и технологий для использования возможностей сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей, развития способности противостоять негативному воздействию информационной среды и умения совершать осознанный выбор.</li> <li>• Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении в рамках РДШ.</li> <li>• Разработка эффективных форм работы, направленных на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> <li>• Развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания с целью формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.</li> <li>• Развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.</li> <li>• Разработка диагностического инструментария для проведения внутреннего мониторинга эффективности воспитательной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</li> <li>- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</li> <li>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</li> </ul>
№4. «Дополнительное	. На начальном этапе будут реализованы программы	Положительная динамика и достижение



<p>образование»</p> <p><b>Цель:</b> наиболее полное удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, в профессиональном самоопределении.</p>	<p>физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности.</p> <p>В дальнейшем планируется ежегодное расширение и обновление перечня дополнительных общеобразовательных программ на основе данных мониторинга образовательных потребностей детей и родителей.</p>	<p>100% в доли детей, охваченных программами дополнительного образования.</p>
--	--	---

**Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности .