**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ СОШ №43**

Школа имеет статус Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию, регистрационный номер, ИНН. Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Школа расположена в городе Владикавказе, улица Кырджалийская, 19.

Здание типовое, рассчитано на 950 ученических мест, общая площадь школы 6 745 квадратных метров. Учебных кабинетов – 51, кабинеты оснащены современными компьютерными технологиями, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 1 компьютерный класс с 15 компьютерами. Имеется кабинет для проведения шахмат и робототехники. При школе имеется д/сад с двумя группами (подготовительная и средняя). Всего 53 человека. Имеется кабинет релаксации для детей с ОВЗ, кабинет дефектолога и логопеда. Имеется кабинет для продленной группы.

Школа имеет 10 интерактивных досок, 2 интерактивных комплекса, 64 ноутбука, 30 ноутбуков мобильного класса, 14 моноблоков, 40 компьютеров, 28 проекторов, 3 планшета.

Школьная столовая на 160 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет 2 спортивных зала, стадион, пришкольный земельный участок 1,2 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образова­тельные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетель­ствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Нашей школе 34 года. Детский сад является структурным подразделением школы.

В школе работает 58 педагогов, из них: учителей-совместителей нет, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 логопед, 1воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. В начальной школе трудятся 13 учителей, в основной и старшей школе – 39. Учителей истории и обществознания – 3, учитель физики – 1, учителей математики – 4, учитель географии – 1, учитель биологии – 1, учитель информатики – 1, учителей русского языка и литературы – 6, учителей английского языка – 6, учителей родного языка – 7, учитель музыки – 1, учителей физкультуры – 2, учитель ИЗО – 1, учитель технологии – 1, учитель ОБЖ -1.

Средний возраст преподавателей 45 лет. С высшим образованием 54человека, со средним специальным образованием 3 человека.

Государственные награды и звания имеют 13 педагогов.

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» – 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» – 9, «Заслуженный учитель РСО-Алания» – 2.

Наличие категорий: высшая – 16 (28%), первая – 9 (16%), соответствие занимаемой должности – 24 (41%). В 1 полугодии 2020-2021 учебного года 31 педагог получили стимулирующую надбавку (54%), и во 2 полугодии – 30 педагогов (54%).

Таблица № 1

Сведения о присвоении квалификационных категорий

педагогическим работникам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее**  **кол-во**  **работников** | **Имеют квалификационные категории:** | | | | | **В том числе аттестовано в 2020-2021 учебном году** | | | | | |
| высшая | 1 | соответствие | всего | в % | высшая | в % | 1 | соответствие | всего | в % |
| 58 | 16 | 9 | 24 | 49 | 84 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 12 |

Таблица № 2

Мониторинг повышения квалификации педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Всего** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих**  **1 категорию** | **Количество учителей, имеющих**  **соответствие** | **% имеющих высшую, 1 категории и соответствие** |
| 2009-2010 | 55 | 19 | 1 | 16 | 65 |
| 2010-2011 | 45 | 20 | 2 | 14 | 80 |
| 2011-2012 | 46 | 20 | 3 | 18 | 89 |
| 2012-2013 | 48 | 16 | 5 | 18 | 44 |
| 2013-2014 | 49 | 14 | 5 | 15 | 69 |
| 2014-2015 | 51 | 17 | 3 | 18 | 75 |
| 2015-2016 | 54 | 15 | 4 | 20 | 72 |
| 2016-2017 | 54 | 15 | 7 | 17 | 72 |
| 2017-2018 | 55 | 17 | 9 | 15 | 75 |
| 2018-2019 | 58 | 17 | 12 | 22 | 88 |
| 2019-2020 | 57 | 16 | 12 | 24 | 52 |
| 2020-2021 | 58 | 16 | 9 | 24 | 84 |
|  |  |  |  |  |  |

Таблица № 3

Анализ кадрового состава по стажу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2020-2021 учебный год | |
| человек | в % |
| До 5 лет | 13 | 22 |
| 5-10 лет | 10 | 16 |
| 10-20 лет | 7 | 12 |
| 20-30 лет | 16 | 28 |
| 30-40 | 10 | 18 |
| Свыше 40 | 2 | 4 |
| Итого: | 58 |  |

Таблица № 4

Анализ кадрового состава по возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2020-2021 учебный год** | |
| **человек** | **в %** |
| до 35 лет | 9 | 14 |
| 36-60 лет | 38 | 67 |
| свыше 61 лет | 11 | 19 |
| Итого: | 58 |  |

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО.

За этот учебный год курсы прошли:

Таблица № 5

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов

в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Таказова М.Т. | Начальные классы | 108 |
| 2. | Жабина И.И. | Начальные классы | 108 |
| 3. | Туаева Л.Ю. | Начальные классы | 108 |
| 4. | Тавказахова Ф.С. | Физкультура | 108 |
| 5. | Короева К.Г. | Музыка | 108 |
| 6. | Карапетян А.В. | Начальные классы | 108 |
| 7. | Гутиева И.С. | Библиотека | 72 |

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлены на сайте школы.**

В сентябре руководитель МО учителей начальной школы **Понамарева Т.Н.** была удостоена звания **«Заслуженный учитель РСО-Алания».**

В июле Российская Академия естествознания наградила **Понамареву Т.Н.** **Дипломом за успехи в образовании юношества** и **Медалью** **«За успехи в образовании юношества**»за «Выдающиеся достижения в научных исследованиях …»

**Карапетян А.В.** участвовала в конкурсе педагогического мастерства **«Учитель года России»** ибыла награждена Почетной грамотой финалиста регионального этапа Всероссийского конкурса в РСО-Алания.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год коллектив школы выдвинул на 2020-2021 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

– гуманизацию и гуманитаризацию общеобразовательного процесса;

– формирования у учащихсяся потребности в обучении, саморазвитии;

– создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

– сохранение здоровья учащихся;

– раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: четко определить ответственности педагогического совета, школьного совета школы; сформировать систему подготовки уч-ся 9-х-11-х классов для прохождения итоговой аттестации; создать творческую атмосферу путем организации предметных олимпиад, конкурсов и соревнований (привлекать уч-ся школы к дополнительным занятиям и кружкам).

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2020-2021 учебный год:

– работа с педагогическими кадрами;

– мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;

– активизация интереса уч-ся к обучению;

– охрана здоровья и обеспечения санитарно-гигиенического режима;

– работа с родителями;

– традиционные мероприятия;

– деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

– организация внутришкольного контроля;

– организационно-педагогические мероприятия;

– организация подготовки к ЕГЭ по всем параллелям;

– работа по новой оплате труда;

– организация предпрофильного и профильного обучения;

– организация в начальной школе новых образовательных стандартов;

– реализация комплексного плана по развитию математического образования на 2014-2020 годы;

– выполнение методической темы школы, повышение качество образования.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В целях организации работы **школы** на 2020/2021 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям);
5. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357. от 18.12.2012 № 1060);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (для IХ - ХI (XII) классов);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
18. Приказ Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
19. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10 июня 2019 года);
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановление Главного государственного санитарного врача Российской. Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
22. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455 «Об использовании учебников»;

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
4. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
7. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года N Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
14. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08–709 «О списках рекомендуемых произведений»;
15. Устав общеобразовательной организации.

Время работы школы с 1 сентября по 25 мая, пн.– сб. с 9:00 до 16.00 ч.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы –34 учебные недели;

– V-IX классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

– X-XI классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

– для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во II- XI классах составляет 40 минут.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 3 учебных занятия физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Режим работы для обучающихся I-ІV классов - **пятидневная** учебная неделя,

(протокол Управляющего Совета от 31.08.2020 № 1), для V-XІ классов - **шестидневная** учебная неделя).

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II-XI классы), а также по "Информатике и ИКТ", " осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Объем домашних заданий составляет (в астрономических часах):

во 2-3 классах - 1,5 ч.;

в 4 - 5 классах - 2 ч.;

в 6 - 8 классах - 2.5 ч.;

в 9 -11 классах - 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10. п. 10.30).

При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 30 общеобразовательных классов, в которых обучалось 938 учащихся, средняя наполняемость классов составила 31 человек. На конец учебного года количество учащихся составило 939 человек.

Таблица № 6

Движение учащихся по школе в течение 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество** | | **Выбыло** | **Прибыло** | **Количество**  **сокращения**  **учащихся** |
| **01.09.2020** | **31.05.2021** |
| 1 | 135 | 132 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 117 | 115 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 91 | 92 | 2 | 3 | 0 |
| 4 | 102 | 102 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | 97 | 100 | 1 | 4 | 0 |
| 6 | 119 | 120 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | 87 | 87 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 68 | 70 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | 71 | 71 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 25 | 24 | 1 | 0 | 1 |
| Всего | 938 | 939 | 14 | 15 | 6 |

**Организация и проведение конференций, семинаров на базе образовательного учреждения:**

На Республиканском семинаре для руководителей МО школ республики поделились педагогическим опытом учителя школы Карапетян А.В., Понамарева Т.Н., Таказова М.Т.

30.04.21г на базе школы был проведен городской семинар учителей музыки.

12.03.21г был проведен семинар для учителей технологии. Тема семинара: «Джутовая филигрань».

05.02.21г в школе прошел семинар для экспертов русского языка по проверке ЕГЭ.

16.04.21г прошел семинар городского объединения учителей начальной школы «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения».

**Первая ступень обучения. (1-4)**

 В начальных классах на начало года в 1-4-х классах обучалось 445 учащихся. На конец года – 441 учащийся.

Обучение  в 1-4 классах МБОУ СОШ № 43 велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №43, составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

        Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам триместров осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов*.***

Таблица № 7

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего учащихся /атестованных** | **% отличников** | **% успеваемости** | **% качества** | **% СОУ** |
| 2018-2019 | 408/314 | 32 (10,5%) | 100% | 54% | 55% |
| 2019-2020 | 405/289 | 35 (12,11%) | 100% | 52% | 55% |
| 2020-2021 | 441/309 | 40 (12%) | 100% | 55% | 66% |

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1-х классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий.

Диаграмма № 1

Из представленных выше данных следует, что показатели качественной успеваемости обучающихся повысились в сравнении с прошлым учебным годом на 3%; а степени обученности на 11%, что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения.

Таблица № 8

Итоги 2020-2021 учебного года во 2-4 классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во**  **на «5»** | **Кол-во на «4» и «5»** | **Кол-во с одной «4»** | **Кол-во с одной «3»** | **% успев** | **% качества** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| 2 «А» | Понамарева Т.Н | 5 (18%) | 14 (50%) | 3 (11%) | 6 (21%) | 100 | 68 | 61 | 4,7 |
| 2 «Б» | Кузенкова А.Н. | 2(7%) | 11 (38%) | 2 (7%) | 7 (24%) | 100 | 45 | 53 | 4,3 |
| 2 «В» | Карапетян А.В. | 4 (15%) | 14 (54%) | 1 (4%) | 1 (4%) | 100 | 69 | 64 | 4,5 |
| 2 «Г» | Таказова М.Т. | 6(19%) | 16 (50%) | 1 (3%) | 2 (6%) | 100 | 69 | 67 | 4,6 |
| 3 «А» | Ханаева А.Ю. | 5 (17%) | 8 (27%) | 0 (0%) | 0 | 100 | 43 | 50 | 4,3 |
| 3 «Б» | Улубиева Г.Ц. | 0 | 10 (31%) | 2 (6%) | 2 (6 %) | 100 | 31 | 45 | 4,3 |
| 3 «В» | Мсоева А.М. | 2 (7%) | 10 (33%) | 3 (10 %) | 2 (7%) | 100 | 40 | 50 | 4,3 |
| 4 «А» | Пишванова Н.П. | 10 (29%) | 18 (53 %) | 3 (9%) | 1 (3%) | 100 | 82 | 70 | 4,7 |
| 4 «Б» | Жабина И.И. | 4(11%) | 14 (41%) | 2 (6%) | 4 (12%) | 100 | 53 | 55 | 4,5 |
| 4 «В» | Плиева М.Г. | 2(6%) | 14 (41%) | 2 (6%) | 3 (9%) | 100 | 47 | 50 | 4,3 |
|  | Итого: | 40 (12%) | 129 (42%) | 19 (6%) | 28 (9%) | 100 | 55 | 66 | 4,5 |

График № 1

Сравнительная таблица качества успеваемости IІ ІIІ IV четверти и

2020-2021 учебного года.

**Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по предметам русский язык и математика были проведены годовые административные контрольные работы.

Таблица № 9

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **%**  **Усп.** | **%**  **Кач.** | **СОУ** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2а | Понамарева Т.Н. | 28 | 23 | 8 | 11 | 3 | 1 | 96 | 82 | 71 |
| 2б | Кузенкова В.А. | 29 | 27 | 2 | 10 | 13 | 2 | 93 | 45 | 51 |
| 2в | Карапетян А.В. | 26 | 23 | 8 | 9 | 1 | 5 | 78 | 73 | 64 |
| 2г | Таказова М.Т. | 32 | 28 | 12 | 8 | 7 | 1 | 96 | 71 | 70 |
| 3а | Ханаева А.Ю. | 30 | 26 | 4 | 7 | 7 | 8 | 69 | 42 | 47 |
| 3б | Улубиева Г.Ц. | 32 | 30 | 2 | 12 | 8 | 8 | 73 | 46 | 46 |
| 3в | Мсоева А.М. | 30 | 27 | 6 | 11 | 4 | 6 | 86 | 62 | 57 |
| 4а | Пишванова Н.П. | 34 | 33 | 9 | 20 | 4 | 0 | 100 | 88 | 70 |
| 4б | Жабина И.И. | 34 | 29 | 6 | 10 | 6 | 7 | 76 | 55 | 54 |
| 4в | Плиева М.Р. | 34 | 32 | 3 | 16 | 9 | 4 | 88 | 59 | 54 |
| итого |  | 309 | 278 | 60 | 114 | 62 | 42 | 85 | 63 | 58 |

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 85% учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем  по начальной школе 63%. Ниже средних показателей качества по школе (50%) результаты обучения выявлены во 2 «б» классе – 45% (учитель Кузенкова В.А..), в  3 «а» классе – 42% (учитель Ханаева А.Ю..); 3«б»  - 46% (учитель Улубиева Г.Ц..)

**Рекомендации:**

– Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся, наметить пути решения выявленных проблем.

– Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.

– Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету

Таблица № 10

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **%**  **Усп.** | **%**  **Кач.** | **%**  **СОУ** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2а | Понамарева Т.Н. | 28 | 22 | 17 | 4 | 0 | 1 | 96 | 95 | 89 |
| 2б | Кузенкова В.А. | 29 | 25 | 7 | 12 | 6 | 0 | 100 | 76 | 67 |
| 2в | Карапетян А.В. | 26 | 23 | 8 | 12 | 3 | 0 | 100 | 87 | 72 |
| 2г | Таказова М.Т. | 32 | 28 | 12 | 8 | 7 | 1 | 96 | 71 | 70 |
| 3а | Ханаева А.Ю. | 30 | 26 | 6 | 8 | 6 | 6 | 77 | 54 | 54 |
| 3б | Улубиева Г.Ц. | 32 | 28 | 7 | 9 | 7 | 5 | 82 | 57 | 61 |
| 3в | Мсоева А.М. | 30 | 21 | 7 | 8 | 4 | 2 | 90 | 71 | 69 |
| 4а | Пишванова Н.П. | 34 | 33 | 16 | 12 | 4 | 1 | 97 | 85 | 77 |
| 4б | Жабина И.И. | 34 | 31 | 9 | 14 | 7 | 1 | 96 | 74 | 66 |
| 4в | Плиева М.Р. | 34 | 32 | 10 | 10 | 6 | 6 | 84 | 66 | 62 |
| итого |  | 309 | 269 | 99 | 97 | 50 | 23 | 91 | 73 | 68 |

**Выводы:**

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91% учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний **по математике,** качество обучения составило в среднем по начальной школе 73%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

– недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

– низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

– решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

– невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

**Анализ ВПР в 4-х классах**

**по предметам русский язык, математика, окружающий мир за 2020-2021 год**

С 15 по 20 марта в МБОУ СОШ № 43в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»***,***  и согласно приказу Министерства  образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.02.2021 года №97  «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»  были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х   классов в штатном режиме.

Вместе с тем   ВПР в 4-х классах  не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-х   классов разрабатывались в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.  
 Результаты   ВПР по  рекомендации Рособрнадзора  образовательным организациям не использовались  для выставления годовых отметок обучающимся.  
 Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

**Результаты выполнения ВПР (4 класс)**

**Дата: 15.03, 17.03.2021**

Таблица № 11

**Предмет: Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| 4а | 34 | 32 | 6 | 17 | 8 | 1 | 97 | 72 |
| 4б | 34 | 33 | 9 | 16 | 5 | 3 | 91 | 75 |
| 4в | 34 | 26 | 3 | 13 | 6 | 4 | 86 | 61 |
| итого | 102 | 91 | 18 | 46 | 19 | 8 | 91 | 70 |

График № 2

Сравнительный анализ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

**Результаты выполнения ВПР (4 класс)**

**Дата: 16.03.2021**

Таблица № 12

**Предмет: Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| 4а | 34 | 33 | 7 | 20 | 4 | 2 | 94 | 81 |
| 4б | 34 | 34 | 8 | 11 | 14 | 1 | 97 | 56 |
| 4в | 34 | 31 | 8 | 11 | 8 | 4 | 87 | 61 |
| итого | 102 | 98 | 23 | 42 | 26 | 7 | 92 | 66 |

График № 3

Сравнительный анализ ВПР МАТЕМАТИКА

**Результаты выполнения ВПР (4 класс)**

**Дата: 18.03.2021**

Таблица № 13

**Предмет: Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| 4а | 34 | 31 | 5 | 21 | 5 | 0 | 100 | 84 |
| 4б | 34 | 34 | 7 | 19 | 7 | 1 | 97 | 76 |
| 4в | 34 | 31 | 2 | 16 | 12 | 1 | 97 | 58 |
| итого | 102 | 96 | 14 | 56 | 24 | 2 | 93 | 72 |

График № 4

Сравнительный анализ ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Таблица № 14

Сравнительная таблица результатов ВПР за пять лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | **По списку** | **Писали** | **оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **% обученности** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015-2016 учебный год | Рус.яз. | 73 | 61 | 12 | 25 | 18 | 6 | 90 | 60 | 57 |
| Математика | 73 | 63 | 16 | 17 | 22 | 8 | 87 | 52 | 57 |
| Окруж.мир | 73 | 61 | 2 | 16 | 36 | 7 | 88 | 29 | 42 |
| Итого |  |  |  | 30 | 58 | 66 | 21 | 83 | 48 | 51 |
| 2016-2017 учебный год | Рус.яз. | 84 | 74 | 4 | 32 | 23 | 15 | 80 | 49 | 47 |
| Математика | 84 | 74 | 33 | 17 | 21 | 3 | 91 | 53 | 51 |
| Окруж.мир | 84 | 76 | 5 | 35 | 29 | 7 | 91 | 53 | 51 |
| Итого |  |  |  | 42 | 84 | 73 | 25 | 89 | 56 | 56 |
| 2017-2018 учебный год | Рус.яз. | 85 | 75 | 6 | 23 | 37 | 9 | 88 | 39 | 47 |
| Математика | 85 | 74 | 14 | 21 | 39 | 0 | 100 | 47 | 56 |
| Окруж.мир | 85 | 72 | 20 | 32 | 20 | 0 | 100 | 72 | 66 |
| Итого |  |  |  | 40 | 76 | 96 | 9 | 96 | 52 | 56 |
| 2018-2019 учебный год | Рус.яз. | 119 | 104 | 30 | 46 | 20 | 8 | 93 | 73 | 64 |
| Математика | 119 | 109 | 35 | 45 | 24 | 5 | 95 | 73 | 67 |
| Окруж.мир | 119 | 109 | 17 | 63 | 25 | 4 | 95 | 73 | 63 |
| Итого |  |  |  | 82 | 154 | 69 | 17 | 95 | 73 | 66 |
| 2020-2021 учебный год | Рус.яз. | 102 | 91 | 18 | 46 | 19 | 8 | 91 | 70 | 61 |
| Математика | 102 | 98 | 23 | 42 | 26 | 7 | 92 | 66 | 60 |
| Окруж.мир | 102 | 96 | 14 | 56 | 24 | 2 | 93 | 72 | 62 |
| Итого |  |  |  | 55 | 144 | 69 | 17 | 94 | 70 | 61 |

**Общие выводы и рекомендации:**

Проведение ВПР необходимо для правильной объективной оценки знаний учеников на промежуточном этапе – педагоги увидят уровень усвоения знаний, обнаружат пробелы в работе и примут все меры по улучшению ситуации по каждому предмету.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**АНАЛИЗ**

**ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 12.05.2021г. №423 «О проведении Регионального мониторинга «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе» в 2021 году, приказа Управления образования АМС г.Владикавказ от 12.05.2021 г. №69 в МБОУ **СОШ №43**  17-18 мая 2021года, был проведен мониторинг в 1-х классах «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе». Мониторинг проводился в формате диагностических работ по русскому языку и математике. При проведении диагностических работ были созданы условия для получения объективных результатов. К работе были привлечены независимые организаторы и эксперты из числа учителей школы. Были соблюдены все требования, направленные на предотвращение распространения новой короновирусной инфекции.

Цель проведения мониторинга – выявление прогресса развития первоклассников за первый год обучения на основе анализа полученных результатов диагностической работы обучающихся 1-х классов.

Таблица № 15

**Анализ выполненных заданий по русскому языку**

В диагностической работе по русскому языку было 6 заданий и 2 варианта, на выполнение которых отводилось 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество обучающихся 1-х классов** | **Количество обучающихся 1-х классов выполнявших работу** | **Результаты выполнения работы по заданиям** | | | | | | | | | | | | **Распределение по уровням** | | | |
| **зад. 1** | | **зад. 2** | | **зад. 3** | | **зад. 4** | | **зад. 5** | | **зад. 6** | | **выполнили 5 любых заданий** | | **не выполнили 5 любых заданий** | |
| кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся |
| 1а | 35 | 30 | 23 | 67,6 | 24 | 70,5 | 24 | 70,5 | 20 | 58,8 | 20 | 58,8 | 24 | 70,5 | 16 | 69,5 | 14 | 46,6 |
| 1б | 33 | 30 | 23 | 69,6 | 13 | 39,3 | 17 | 51,5 | 18 | 54,5 | 14 | 42,4 | 24 | 72,7 | 11 | 36,6 | 19 | 63,3 |
| 1в | 33 | 30 | 27 | 79,8 | 19 | 57,5 | 21 | 63,6 | 19 | 57,5 | 18 | 54,5 | 15 | 45,4 | 11 | 36,6 | 19 | 63,3 |
| 1г | 31 | 30 | 19 | 61,2 | 12 | 38,7 | 16 | 51,6 | 12 | 38,7 | 17 | 54,8 | 0 | 0 | 7 | 23,3 | 23 | 76,6 |
| итог | 132 | 120 | 92 | 69,6 | 68 | 51,5 | 79 | 59,8 | 69 | 52,2 | 69 | 52,2 | 63 | 47,7 | 45 | 37,5 | 75 | 62,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Выполнили кол-во/ % | 92/ 76,6% | 68/56,6% | 79/66% | 69/58% | 69/58% | 63/53% |
| Не выполнили кол-во/% | 28/ 23,3% | 52/43,3% | 41/34% | 51/43% | 51/43% | 57/48% |

Таблица № 16

**Анализ выполненных заданий по математике**

В диагностической работе по математике было 9 заданий и 2 варианта, на выполнение которых отводилось 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество обучающихся 1-х классов | Количество обучающихся 1-х классов выполнявших работу | Результаты выполнения работы по заданиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распределение по уровням (необходимо указать количество обучающихся по количеству набранных баллов) | | | | | |
| зад. 1 | | зад. 2 | | зад. 3 | | зад. 4 | | зад. 5 | | зад. 6 | | зад.7 | | зад. 8 | | зад. 9 | | 24-28 баллов | | 18-23 баллов | | 14-17 баллов | |
| кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | кол-во обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся |
| 1а | 35 | 31 | 23 | 74 | 29 | 94 | 27 | 87 | 22 | 71 | 27 | 87 | 28 | 90 | 4 | 13 | 24 | 77 | 16 | 51 | 15 | 48 | 13 | 42 | 2 | 6 |
| 1б | 33 | 30 | 24 | 80 | 29 | 97 | 21 | 70 | 22 | 73 | 26 | 87 | 20 | 67 | 2 | 7 | 25 | 83 | 24 | 80 | 11 | 37 | 18 | 60 | 1 | 3 |
| 1в | 33 | 30 | 6 | 20 | 26 | 87 | 19 | 63 | 21 | 70 | 25 | 83 | 17 | 57 | 5 | 17 | 13 | 43 | 19 | 63 | 8 | 27 | 14 | 47 | 6 | 20 |
| 1г | 31 | 29 | 18 | 62 | 24 | 83 | 13 | 45 | 20 | 69 | 24 | 83 | 11 | 38 | 3 | 10 | 7 | 24 | 18 | 62 | 4 | 14 | 14 | 48 | 6 | 21 |
| итог | 132 | 120 | 71 | 54 | 108 | 82 | 81 | 61 | 85 | 64 | 102 | 77 | 76 | 58 | 14 | 11 | 69 | 52 | 77 | 58 | 38 | 29 | 59 | 45 | 15 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Выполнили кол-во/ % | 71/59% | 108/90% | 81/67% | 85/71% | 102/85% | 76/63% | 14/12% | 69/58% | 77/65% |
| Не выполнили кол-во/% | 49/41% | 12/10% | 39/33% | 35/29% | 18/15% | 44/37% | 106/88% | 51/42% | 43/35% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление образовательно- воспитательной деятельности** | **Название курса**  **внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» |
| «Шахматы» |
| Духовно-нравственное | «Мир вокруг нас» |
| Художественно-эстетическое | «Домисолька» |
| «Умелые ручки» |
|  | Студия Национального танца |
|  | Студия современного танца |
| Общеинтеллектуальное | Литературный кружок «Как хорошо уметь читать» |
| «Умники и умницы» |
| Кружок осетинского языка «Зондабитæ» |
| Клуб английского языка «Вини пух» |

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1-4 классов посещали кружки и спортивные секции:

Таблица № 17

Дети с удовольствием посещали занятия. Организация кружков и секций на базе нашей школы помогла в обеспечении интересного досуга и способствовала всестороннему развитию младших школьников. Результаты творчества были представлены на родительских собраниях, конкурсах-выставках, школьных праздниках, на сайте школы.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить ин инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

**Вторая ступень обучения (5-9 классы).**

На второй ступени обучения (всего 14 классов), в которых на конец года обучалось 448 учащихся, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общеобразовательной подготовке школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого, на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план, путем введения элективных курсов по русскому языку и литературе.

Таблица № 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название элективного курса** | **Количество часов** | **Вид программы** | **Предмет** | **ФИО учителя,**  **категория** |
| 1 | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | 17 | Авторский,  утвержденный директором | Русский язык | Ходова Ю.А.  высшая |
| 2 | «Практикум по решению тригонометрических задач» | 17 | Авторский,  утвержденный директором | Математика | Кацанова И.Т.  первая |

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746, приказа Министерства образования РСО-Алания от 01.09.2020 №552 о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся и приказом школы от 01.09.2020 №161, согласно графику прошли проверочные работы с 5 по 9 класс по предметам:

Таблица № 19

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ:

## по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Оценка** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5абв | 18.10.2021 | 12 | 16 | 34 | 42 | 29 | 35 | 6 | 7 |
| 6абвг | 6 | 7 | 23 | 26 | 44 | 51 | 14 | 16 |
| 7абв | 0 | 0 | 4 | 6 | 51 | 77 | 17 | 17 |
| 8аб | 2 | 5 | 9 | 22 | 28 | 70 | 1 | 3 |
| 9аб | 0 | 0 | 14 | 28 | 32 | 64 | 4 | 8 |

Таблица № 20

## по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Оценка** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5абв | 14.10.2020 | 5 | 5 | 25 | 27 | 51 | 56 | 10 | 11 |
| 6абвг | 6 | 6 | 23 | 21 | 65 | 60 | 14 | 13 |
| 7абв | 2 | 3 | 19 | 25 | 42 | 55 | 14 | 18 |
| 8аб | 3 | 5 | 13 | 22 | 37 | 63 | 6 | 10 |
| 9аб | 4 | 7 | 14 | 23 | 35 | 58 | 7 | 12 |

Таблица № 21

## по истории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | дата | Оценка | | | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 7абв | 22.09.2020 | 5 | 3 | 17 | 14 | 43 | 79 | 0 | 0 |
| 8аб | 0 | 0 | 5 | 11 | 29 | 63 | 9 | 20 |
| 9аб | 0 | 0 | 8 | 15 | 33 | 62 | 12 | 23 |

Таблица № 22

## по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Дата  01.10.2020 | **Оценка** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7абв | 11 | 13 | 24 | 34 | 36 | 49 | 3 | 4 |
| 8аб | 5 | 9 | 13 | 23 | 26 | 46 | 13 | 23 |
| 9аб | 1 | 18 | 1 | 18 | 34 | 62 | 19 | 35 |

Таблица № 23

## по биологии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата**  24.09.2020 | **Оценка** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6абвг | 0 | 0 | 2 | 4 | 30 | 65 | 14 | 30 |
| 7абв | 0 | 0 | 5 | 7 | 44 | 68 | 19 | 28 |
| 8аб | 0 | 0 | 12 | 24 | 27 | 54 | 11 | 22 |
| 9аб | 3 | 6 | 20 | 40 | 22 | 46 | 3 | 6 |

Таблица № 24

## по географии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата**  28.09.2020 | **Оценка** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7абв | 1 | 2 | 8 | 12 | 56 | 86 | 0 | 0 |
| 8аб | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 100 | 0 | 0 |
| 9аб | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 | 100 | 0 | 0 |

Таблица № 25

## по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата**  30.09.2020 | **Оценка** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 8аб | 2 | 4 | 11 | 19 | 39 | 68 | 5 | 9 |
| 9аб | 2 | 4 | 16 | 28 | 33 | 58 | 6 | 10 |

## по химии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Дата  07.10.2020 | Оценка | | | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 9аб | 7 | 13 | 23 | 43 | 18 | 34 | 5 | 9 |

В соответствии с приказом Министерства и образования Республики Северная Осетия-лания от 16.02.2021 года №97 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся и приказом школы от 19.02.2021 №22, согласно графику прошли проверочные работы с 5 по 8 классы по предметам.

Таблица № 26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 5класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 92 | 16,3 | 51,09 | 21,74 | 10,87 |
| Группы участников 6класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 101 | 11,88 | 47,52 | 34,65 | 5,94 |
| Группы участников 7класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 73 | 9,59 | 54,79 | 30,14 | 5,48 |
| Группы участников 8 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 59 | 13,56 | 49,15 | 35,59 | 1,69 |

Таблица № 27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 5 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 92 | 8,7 | 56,52 | 20,65 | 14,13 |
| Группы участников 6 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 105 | 14,29 | 49,52 | 35,24 | 0,95 |
| Группы участников 7 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 66 | 9,09 | 75,76 | 13,64 | 1,52 |
| Группы участников 8 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 58 | 10,34 | 67,24 | 18,97 | 3,45 |

Таблица № 28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 5класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 77 | 7,79 | 77,92 | 14,29 | 0 |
| Группы участников 6 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 57 | 7,02 | 63,16 | 28,07 | 1,75 |
| Группы участников 7 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Группы участников 8 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 31 | 3,23 | 67,74 | 29,03 | 0 |

Таблица № 29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 5 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 91 | 2,2 | 50,55 | 43,96 | 3,3 |
| Группы участников6 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 57 | 19,3 | 50,88 | 28,07 | 1,75 |
| Группы участников 7 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 70 | 7,14 | 64,29 | 25,71 | 2,86 |
| Группы участников 8 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 29 | 3,45 | 51,72 | 37,93 | 6,9 |

Таблица № 30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 6 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 52 | 1,92 | 71,15 | 25 | 1,92 |
| Группы участников 7 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 67 | 1,49 | 94,03 | 2,99 | 1,49 |
| Группы участников 8 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 28 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Таблица № 31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 6 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 51 | 17,65 | 58,82 | 23,53 | 0 |
| Группы участников 7класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 62 | 4,84 | 67,74 | 22,58 | 4,84 |

Таблица № 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Физика** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 7 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 69 | 7,25 | 62,32 | 26,09 | 4,35 |
| Группы участников 8 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 32 | 9,38 | 68,75 | 21,88 | 0 |
| **ВПР 2021 Английский язык** |  |  |  |  |  |  |
| Дата: | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
| Группы участников 7 класс |  | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 58 | 24,1 | 67,2 | 6,9 | 1,72 |

**Средний балл по всем предметам в основном -3.**

**Рекомендовать педагогам**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах активно велась работа по подготовке к ОГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах был проведены тренировочные экзамены по русскому языку и математике.

**Результаты:**

Таблица № 33

**18.12.2020 года математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 9а | 32 | 0 | 8 | 18 | 6 | 81 | 25 | 39 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 29 | 0 | 5 | 21 | 3 | 90 | 17 | 39 | Беляева И.В. |
| итого | 61 | 0 | 13 | 39 | 9 | 86 | 21 | 39 |  |

Таблица № 34

**21.12.2020 года русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 34 | 4 | 7 | 13 | 10 | 71 | 32 | 43 | Ходова Ю.А. |
| 9б | 27 | 1 | 4 | 12 | 10 | 63 | 19 | 34 | Попова В.М. |
| Итого | 61 | 5 | 11 | 25 | 20 | 67 | 26 | 39 |  |

Таблица № 35

**14.05.2021 года математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 31 | 4 | 24 | 3 | 0 | 100 | 90 | 66 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 32 | 0 | 21 | 9 | 2 | 94 | 66 | 53 | Беляева И.В. |
| итого | 63 | 4 | 25 | 12 | 2 | 97 | 75 | 60 |  |

Таблица № 36

**13.05.2021 года русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 32 | 8 | 12 | 11 | 1 | 97 | 63 | 62 | Ходова Ю.А. |
| 9б | 20 | 2 | 7 | 6 | 5 | 40 | 33 | 28 | Попова В.М. |
| Итого | 52 | 10 | 19 | 17 | 6 | 88 | 56 | 56 |  |

Таблица № 36

**Итоги промежуточной аттестации:**

**Успеваемость за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 5 | 100 | 39 | 48 | 0 | 8 |
| 6 | 100 | 33 | 47 | 0 | 5 |
| 7 | 99 | 22 | 44 | 1 | 4 |
| 8 | 94 | 12 | 38 | 5 | 0 |
| 9 | 89 | 14 | 39 | 7 | 3 |
| итого | 96 | 24 | 43 | 13 | 20 |

Из 442 учащихся обучаются на «4» и «5» 141 ученик (32%) и 13 учеников имеют неудовлетворительные оценки (3%). За 1 первое полугодие качество с 5 по 9 классы составляет 24%.

Таблица № 37

**Успеваемость за год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 5 | 100 | 37 | 50 | 0 | 9 |
| 6 | 100 | 37 | 47 | 0 | 5 |
| 7 | 100 | 29 | 46 | 0 | 7 |
| 8 | 99 | 16 | 41 | 0 | 0 |
| 9 | 100 | 24 | 47 | 0 | 5 |
| итого | 100 | 29 | 46 | 0 | 26 |

100% успеваемость во всех классах, кроме 8-х. Качество знаний 29%, а в прошлом году самое низкое качество в 8б классе – 11%.

Больше всего отличников в 5-х классах – 9 человек. Условно переведенный в этом году один ученик 8а класса Джигкаев Герман.

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов была проведена 17.05. 2021 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. Экзамен в 9-х классах, в группах владеющих языком, проходил в письменной форме (диктант). В 9-х классах в группах, невладеющих языком экзамен проводился в устной форме, были подготовлены 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 71 (31/40) человек.

Таблица № 38

**Результаты проведения экзамена:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **Класс** | **Кол-во**  **по списку** | **Кол-во**  **сдававших экзамен** | **количество** | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **знаний**  **%** | **СОУ**  **%** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Кесаева Ф.Д. | 9а | 20 | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 100 | 60 | 60 |
| 2 | Кесаева Ф.Д. | 9б | 20 | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 100 | 65 | 63 |
| 3 | Плиева З.И. | 9а | 16 | 16 | 9 | 4 | 3 | 0 | 100 | 81 | 79 |
| 4 | Плиева З.И. | 9б | 15 | 15 | 10 | 4 | 1 | 0 | 100 | 93 | 86 |
| Итого |  |  | 71 | 71 | 28 | 24 | 19 | 0 | 100 | 73 | 71 |

На основании локального акта школы и приказа, учащиеся 8 классов сдавали 20 мая 2021года переводной экзамен по геометрии.

Таблица № 39

**Результаты экзамена:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **Количество** | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **знаний**  **%** | **СОУ**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Беляева И.В. | 8а | 34 | 3 | 6 | 25 | 0 | 100 | 26 | 47 |
| Беляева И.В. | 8б | 35 | 4 | 6 | 25 | 0 | 100 | 29 | 48 |
|  | итого | 69 | 7 | 12 | 50 | 0 | 100 | 27 | 48 |

**Итоговый контроль:**

Таблица № 40

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 5а | 26 | 4 | 6 | 13 | 3 | 88 | 38 | 50 | Бритаева Л.И. |
| 5б | 31 | 2 | 7 | 17 | 5 | 84 | 29 | 43 | Бритаева Л.И. |
| 5в | 25 | 3 | 10 | 9 | 3 | 88 | 52 | 53 | Беляева И.В. |
| 6а | 28 | 3 | 8 | 13 | 4 | 86 | 39 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 6б | 25 | 0 | 8 | 14 | 3 | 88 | 32 | 42 | Бритаева Л.И. |
| 6в | 21 | 2 | 16 | 11 | 0 | 100 | 62 | 56 | Кацанова И.Т. |
| 6г | 21 | 0 | 5 | 11 | 5 | 76 | 24 | 37 | Кацанова И.Т. |
| 7а | 25 | 2 | 10 | 12 | 1 | 96 | 48 | 51 | Кайтукова Д.Х. |
| 7б | 26 | 4 | 13 | 8 | 1 | 96 | 65 | 59 | Кайтукова Д.Х. |
| 7в | 23 | 2 | 5 | 16 | 0 | 100 | 30 | 48 | Кацанова И.Т. |
| 8а | 29 | 0 | 6 | 23 | 0 | 100 | 21 | 42 | Беляева И.В. |
| 8б | 33 | 2 | 7 | 21 | 3 | 91 | 27 | 44 | Беляева И.В. |
| 9а | 31 | 4 | 24 | 3 | 0 | 100 | 90 | 66 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 32 | 0 | 21 | 9 | 2 | 94 | 66 | 53 | Беляева И.В. |

Таблица № 41

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 7а | 25 | 1 | 3 | 18 | 3 | 88 | 16 | 39 | Гизоева Д.М |
| 7б | 24 | 1 | 2 | 21 | 0 | 100 | 13 | 41 | Гизоева Д.М. |
| 7в | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 100 | 18 | 41 | Гизоева Д.М. |
| 8а | 31 | 4 | 5 | 21 | 1 | 97 | 29 | 50 | Гизоева Д.М. |
| 8б | 30 | 1 | 5 | 23 | 1 | 97 | 20 | 42 | Гизоева Д.М. |
| 9а | 29 | 4 | 4 | 19 | 2 | 93 | 28 | 47 | Гизоева Д.М. |
| 9б | 24 | 0 | 5 | 18 | 1 | 96 | 21 | 41 | Гизоева Д.М. |

Таблица № 42

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 8а | 31 | 0 | 5 | 25 | 1 | 97 | 16 | 39 | Заволока В.К. |
| 8б | 26 | 0 | 4 | 19 | 3 | 88 | 15 | 36 | Заволока В.К. |
| 9а | 26 | 1 | 5 | 20 | 0 | 100 | 96 | 45 | Кесаева А.Т. |
| 9б | 29 | 0 | 4 | 23 | 2 | 93 | 14 | 38 | Кесаева А.Т. |

Таблица № 43

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 7а | 27 | 10 | 14 | 3 | 0 | 100 | 89 | 74 | Арганаиди И.Н. |
| 7б | 26 | 5 | 12 | 9 | 0 | 100 | 65 | 61 | Арганаиди И.Н. |
| 7в | 23 | 4 | 7 | 12 | 0 | 100 | 48 | 56 | Арганаиди И.Н. |
| 8а | 29 | 5 | 14 | 10 | 0 | 100 | 66 | 61 | Арганаиди И.Н. |
| 8б | 34 | 7 | 21 | 6 | 0 | 100 | 82 | 67 | Арганаиди И.Н. |
| 9а | 31 | 6 | 15 | 9 | 0 | 100 | 68 | 61 | Арганаиди И.Н. |
| 9б | 34 | 8 | 8 | 18 | 0 | 100 | 47 | 58 | Арганаиди И.Н. |

**Вывод:**

Во всех классах прошли полугодовые контрольные работы. Работы были проанализированы.

Самая низкая успеваемость **по** **математике**  в 6г классе – 76% , самая высокая успеваемость в 6в, 7в, 8а,9а, классах - 100%.

Самая низкая успеваемость **по** **физике**  в 7а классе – 88% , 100% успеваемость в7бв, классах.

Самая низкая успеваемость **по** **химии**  в 8б классе – 88% , самая высокая успеваемость в 9а, классах - 100%.

100% успеваемость **по** **информатики** во всех классах.

Самое низкое качество **по** **математике**  в 8а классе – 21% ,

Самое низкое качество **по физике** в 7б классе – 13%, самое низкое качество **по химии** в 8б классе – 15%, самое высокое качество в 9а классе – 96%.

Самое низкое качество **по информатике** в 9б классе- 47%,

Таблица № 44

**Сравнительные данные за 5 лет**

**по 1 полугодию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **9 классы** | | | | | |
| Обучалось | 63 | 66 | 85 | 75 | 70 |
| Отличники | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| Двоечники | 0 | 1 | 1 | 7 | 7 |
| % усп-ти | 96 | 99 | 99 | 91 | 89 |
| % кач-ва | 20 | 21 | 24 | 27 | 14 |
| СОУ | 40 | 42 | 43 | 44 | 39 |
| **8 классы** | | | | | |
| Обучалось | 69 | 82 | 85 | 76 | 68 |
| Отличники | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| Двоечники | 0 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| % усп-ти | 100 | 92 | 94 | 96 | 94 |
| % кач-ва | 18 | 15 | 18 | 16 | 12 |
| СОУ | 38 | 40 | 40 | 42 | 38 |
| **7 классы** | | | | | |
| Обучалось | 86 | 88 | 78 | 76 | 87 |
| Отличники | 3 | 2 | 7 | 0 | 4 |
| Двоечники | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 |
| % усп-ти | 100 | 97 | 100 | 95 | 99 |
| % кач-ва | 19 | 28 | 18 | 20 | 22 |
| СОУ | 42 | 42 | 44 | 40 | 44 |
| **6 классы** | | | | | |
| Обучалось | 86 | 78 | 81 | 90 | 118 |
| Отличники | 2 | 4 | 7 | 9 | 5 |
| Двоечники | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 98 | 100 | 99 | 100 |
| % кач-ва | 35 | 24 | 18 | 31 | 33 |
| СОУ | 46 | 44 | 44 | 48 | 47 |
| **5классы** | | | | | |
| Обучалось | 75 | 76 | 89 | 121 | 99 |
| Отличники | 2 | 5 | 11 | 5 | 8 |
| Двоечники | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |

Таблица № 45

**Сравнительные данные за 5 лет**

**за год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **9 классы** | | | | | |
| Обучалось | 60 | 66 | 85 | 74 | 71 |
| Отличники | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 38 | 27 | 32 | 52 | 24 |
| СОУ | 48 | 46 | 50 | 54 | 47 |
| **8 классы** | | | | | |
| Обучалось | 69 | 82 | 84 | 76 | 70 |
| Отличники | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Двоечники | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 97 | 100 | 99 |
| % кач-ва | 21 | 22 | 22 | 17 | 16 |
| СОУ | 43 | 38 | 42 | 50 | 41 |
| **7 классы** | | | | | |
| Обучалось | 85 | 88 | 77 | 76 | 87 |
| Отличники | 3 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 23 | 26 | 22 | 26 | 29 |
| СОУ | 44 | 44 | 46 | 51 | 46 |
| **6 классы** | | | | | |
| Обучалось | 86 | 78 | 78 | 91 | 120 |
| Отличники | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 41 | 28 | 28 | 36 | 37 |
| СОУ | 49 | 44 | 45 | 47 | 47 |
| **5классы** | | | | | |
| Обучалось | 75 | 76 | 89 | 120 | 100 |
| Отличники | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 32 | 37 | 44 | 38 | 37 |
| СОУ | 46 | 51 | 61 | 60 | 50 |

**Третья ступень обучения (10, 11 классы)**

На третьей ступени обучения (2 класса, в которых на конец, 2020-2021 учебного года обучалось 51 человек) завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

В начале 2020-2021 учебного года, по заявлению родителей был сформирован 10 класс, всего учащихся было 26, классный руководитель Попова В.М.

Школой определен учебный план для универсального профиля.

В соответствии с письмом ФС по надзору в сфере образования и науки 29 июля 2020 года №02-70, Федерального бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» от 21 июля 2020 года №488/02 от 05 августа 2020 года №09/02, приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 08.09.2020 года №577 «Об утверждении Регламента подготовки и проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов», приказа УО АМС г. Владикавказа от 08.09.2020 года №122 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов», были проведены диагностические работы.

Цель работы – выявление уровня знаний учащихся по математики, русскому языку, истории, обществознанию.

**История: Обществознание**:

ФИО учителя: Аккалаева Ф.Т. ФИО учителя: Аккалаева Ф.Т

Дата: 01.10.2020 Дата: 22.09.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | количество | % |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 0 | 0 |
| «3» | 15 | 62 |
| «2» | 9 | 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | количество | % |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 0 | 0 |
| «3» | 10 | 45 |
| «2» | 12 | 54 |

**Русский язык: Математика:**

ФИО учителя: Попова В.М. ФИО учителя: Кайтукова Д.Х.

Дата: 14.09.2020 Дата:18.09.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | количество | % |
| «5» | 8 | 31 |
| «4» | 12 | 46 |
| «3» | 6 | 23 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | количество | % |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 3 | 12 |
| «3» | 22 | 85 |
| «2» | 1 | 4 |

**Вывод:**

Слабые результаты учащиеся показали по истории и обществознанию:

54% неудовлетворительных оценок по истории и 38% по обществознанию.

**Внедрение ФГОС на 3 уровне образования**

Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС  
средней школы:

– разработана и утверждена основная образовательная программа среднего  
общего образования школы;

– нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование,  
материально-техническое обеспечение и т.п.);

– приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и  
новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции  
работников школы;

– определен список учебников и учебных пособий, используемых в  
образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

– разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение  
введения ФГОС;

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год в  
обязательной части выделено 1 час на изучение предмета «Индивидуальный  
проект», по результатам изучения которого все учащиеся 10 класса защитили  
свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов  
осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении  
об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в  
рамках реализации основной образовательной программы среднего общего  
образования.

В 11 «А» классе осуществляется универсальное непрофильное обучение.

Всего в 11 классе обучалось 24 ученика. Классный руководитель Короева К.Г.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов  компонента образовательного учреждения.

В учебный план старшей школы введены предметные элективные курсы:

Таблица № 46

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название элективного курса** | **Количество часов** | **Вид программы** | **Предмет** | **ФИО учителя,**  **категория** |
| 1 | «История России.  Подготовка к ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | История | Аккалаева Ф.Т.  б/к |
| 2 | «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Обществознание | Аккалаева Ф.Т.  б/к |
| 3 | «ИСО» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | История Осетии | Аккалаева Ф.Т.  б/к |
| 4 | «Индивидуальный проект» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Биология | Цидаева Н.С.  высшая |

Таблица № 47

**11 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название элективного курса** | **Количество часов** | **Вид программы** | **Предмет** | **ФИО учителя,**  **категория** |
| 1 | «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Математика | Джанаева Н.А  высшая |
| 2 | «Русский язык в формате ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Русский язык | Ходова Ю.А.  высшая |
| 3 | «Биология в вопросах и ответах» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Биология | Заволока В.К.  высшая |
| 4 | «Химия в задачах и упражнениях» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Химия | Кесаева А.Т  высшая |
| 5 | «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Обществознание | Аккалаева Ф.Т.  б/к |
| 6 | «Правоведение» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Право | Аккалаева Ф.Т.  б/к |

Диагностическая работа по русскому языку (входной контроль) была проведена в 11 классе 30.09.2020 году по контрольно-измерительным материалам по предмету «Русский язык» НИКО, рекомендуемым для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне среднего общего образования.

Таблица № 48

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **писавших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 11а | 21 | 1 | 7 | 11 | 2 | 90 | 38 | 46 | 3 |

С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 11 «А» классе.

В 11-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ЕГЭ.

Таблица № 49

**Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку**:

**23.12. 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество** | **%** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** |
| «5» | 3 | 12 | 100 | 75 | 62 |
| «4» | 15 | 62 |
| «3» | 6 | 25 |
| «2» | 0 | 0 |

Таблица № 50

**19.05. 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество** | **%** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** |
| «5» | 3 | 12% | 100% | 92% | 66% |
| «4» | 19 | 80% |
| «3» | 2 | 8% |
| «2» | 0 |  |

Таблица № 51

**Результаты пробного ЕГЭ математике:**

**21.12. 2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Количество | % |
| «5» | 7 | 32 |
| «4» | 13 | 59 |
| «3» | 2 | 9 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемости | 100 |
| % качества | 91 |
| СОУ | 73 |

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемости | 100 |
| % качества | 57 |
| СОУ | 41 |

**14 .05.2021г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Количество | % |
| «5» | 2 | 9 |
| «4» | 11 | 48 |
| «3» | 1 | 4 |
| «2» | 0 | 0 |

С 02.03.2021 по 11.03.2021 года 11 класс писал проверочные работы по истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку.

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ:**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 11 классе.

Предметы сдавали учащихся те, которые они не выбрали на ЕГЭ по выбору.

Таблица № 52

**Химия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **кол-во** | **%** |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 6 | 32 |
| «3» | 13 | 68 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **% успеваемость** | 100 |
| **% качество** | 32 |
| **СОУ** | 45 |

Таблица № 53

**Физика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **кол-во** | **%** |
| «5» | 1 | 5 |
| «4» | 11 | 52 |
| «3» | 10 | 48 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **% успеваемость** | 100 |
| **% качество** | 57 |
| **СОУ** | 55 |

|  |  |
| --- | --- |
| **% успеваемость** | 94 |
| **% качество** | 36 |
| **СОУ** | 45 |

Таблица № 54

**Биология:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **кол-во** | **%** |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 6 | 36 |
| «3» | 10 | 56 |
| «2» | 1 | 6 |

Таблица № 55

**История:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | кол-во | % |
| «5» | 1 | 7 |
| «4» | 7 | 50 |
| «3» | 6 | 43 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **% успеваемость** | 100 |
| **% качество** | 57 |
| **СОУ** | 55 |

Таблица № 56

**География:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **кол-во** | **%** |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 16 | 70 |
| «3» | 7 | 30 |
| «2» | 0000000000000 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **% успеваемость** | 100 |
| **% качество** | 70 |
| **СОУ** | 55 |

Таблица № 57

**Английский язык:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **кол-во** | **%** |
| «5» | 8 | 33 |
| «4» | 8 | 33 |
| «3» | 6 | 25 |
| «2» | 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **% успеваемость** | 92 |
| **% качество** | 67 |
| **СОУ** | 65 |

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов по осетинскому языку и литературе была проведена 19.05.2021 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. В 11-х классах в обеих группах экзамен проводился в устной форме, были подготовлены по 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 24 (9/15) человека.

Таблица № 58

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учителя | класс | Кол-во  по списку | Кол-во  сдававших экзамен | количество | | | | Успеваемость  % | Качество  знаний  % | СОУ  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Тибилова М.А | 11а | 9 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 |
| 2 | Тедеева А.Т. | 11а | 15 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 |
| Итого: |  |  | 24 | 24 | 16 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 |

В целом экзаменуемые успешно справились с экзаменом, не только подтвердив свои оценки по осетинскому языку и литературе, но и повысив их.

Оценки были внесены в протокол 19.05.2021 года.

**в 11-х классах**:

% успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 88 (учитель Тибилова М.А.);

% успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 88 (учитель Тедеева А.Т.)

**Итоги промежуточной аттестации:**

Таблица № 59

**Успеваемость за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| **10** | 100 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| **11** | 100 | 52 | 52 | 0 | 1 |
| **итого** | **100** | **51** | **51** | **0** | **1** |

Самое высокое качество в 11 классе – 52%.

Таблица № 60

**Успеваемость за год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 10 | 100 | 54 | 54 | 0 | 2 |
| 11 | 100 | 58 | 55 | 0 | 2 |
| итого | 100 | 54 | 55 | 0 | 2 |

Самое высокое качество в 11 классе – 58%.

Таблица № 61

**Сравнительные данные за 5 лет**

**по 1 полугодию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **11классы** | | | | | |
| Обучалось | 24 | 39 | 28 | 36 | 25 |
| Отличники | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 |
| Двоечники | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 98 | 89 | 97 | 100 |
| % кач-ва | 58 | 39 | 25 | 29 | 52 |
| СОУ | 55 | 53 | 42 | 49 | 52 |
| **10 классы** | | | | | |
| Обучалось | 41 | 29 | 39 | 27 | 26 |
| Отличники | 2 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| Двоечники | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| % усп-ти | 95 | 100 | 77 | 96 | 100 |
| % кач-ва | 44 | 17 | 20 | 33 | 50 |
| СОУ | 45 | 41 | 36 | 44 | 50 |

Таблица № 62

**Сравнительные данные за 5 лет**

**за год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **11классы** | | | | | |
| Обучалось | 24 | 39 | 28 | 36 | 24 |
| Отличники | 4 | 9 | 1 | 3 | 2 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 75 | 49 | 43 | 47 | 58 |
| СОУ | 61 | 56 | 49 | 74 | 55 |
| **10 классы** | | | | | |
| Обучалось | 41 | 29 | 40 | 27 | 26 |
| Отличники | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Двоечники | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 37 | 31 | 27 | 41 | 54 |
| СОУ | 61 | 47 | 41 | 76 | 54 |

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

– выполнение всеобуча;

– состояние преподавания учебных предметов;

– качество ЗУН учащихся;

– качество ведения школьной документации;

– выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

– подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

– выполнение педсоветов и совещаний.

**Формы контроля использованные в 2020-2021 учебном году.**

– классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе;

– уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

– фронтальный вид контроля;

– обзорный контроль (тематический вид);

– обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;

– выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам;

– выполнения программ обучения на дому и семейного обучения;

– организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;

– организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;

– работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД;

– состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;

– административный контроль уровня знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

– комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

– наблюдение (посещение уроков);

– Изучение документации;

– проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

– анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

# **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ**

# **И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Из 939 учащихся на все пятерки окончили школу 70 человек, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - 253 учащихся, т.е. примерно 27% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2020-2021 учебного года, составляет 99%, качество - 34 % от общего чиста учащихся, что на 4% ниже, чем в прошлом году.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

– В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметов в виде административных контрольных работ:

– стартовый контроль;

– промежуточный контроль (полугодовой);

– итоговый (годовой контроль).

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

# Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2020-2021 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х и 11 классов сдавали экзамены.

Таблица № 63

**Информация об успеваемости учащихся**

Ведется мониторинг качества образования в школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 0 | 25  9% | 19  6% | 0 | 0 | 3  0,4% | 0 | 0 | 3  0,4% |
| 2012-2013 | 0 | 38  13% | 12  13% | 0 | 6  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | 4  1% | 2  3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | 9  3% | 13  20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 0 | 1  0,2% | 3  0,8% | 0 | 7  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 3  1% | 2  1,8% | 0 | 1  1,2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 12  3% | 1  1,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 12  3% | 10  15% | 0 | 2  0,5% | 3  4% | 0 | 2  0,5% | 3  4% |
| 2019-2020 | 0 | 18  4% | 3  5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 13  3% | 0 | 0 | 1  0,2 | 0 | 0 | 4  1% | 0 |
| Динамика  (> = <) | = | < | < | = | > | = | = | > | = |

Таблица № 64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество успевающих**  **на «4-5» по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество успевающих**  **на «4-5»по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество успевающих на «4-5»**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 89  45% | 79  3% | 9  9% | 79  40% | 81  28% | 24  23% | 90  45% | 87  30% | 26  24% |
| 2012-2013 | 78  34 % | 68  23% | 12  13% | 93  40 % | 59  20% | 21  23% | 94  41 % | 75  26% | 21  23% |
| 2013-2014 | 88  36% | 95  30% | 15  20% | 80  33% | 120  38% | 21  28% | 73  30% | 120  38% | 21  28% |
| 2014-2015 | 119  38% | 90  26% | 8  13% | 121  38% | 106  31% | 12  19% | 121  38% | 117  34% | 12  19% |
| 2015-2016 | 87  28% | 105  29% | 18  34% | 114  32%% | 127  36% | 20  37% | 114  32% | 127  36% | 20  37% |
| 2016-2017 | 104 | 80 | 23 | 104 | 82 | 23 | 104 | 90 | 31 |
| 2017-2018 | 118  40% | 83  21% | 13  19% | 106  36% | 89  23% | 12  18% | 106  36% | 84  23% | 17  25% |
| 2018-2019 | 116  35% | 85  20% | 11  16% | 147  47% | 105  25% | 13  19% | 147  47% | 105  25% | 13  19% |
| 2019-2020 | 116  29% | 98  22% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% |
| 2020-2021 | 127  40% | 100  23% | 20  5% | 129  29% | 100  22% | 24  47% | 129  23% | 100  22% | 24  47% |
| Динамика  (> = <) | > | > | < | > | < | < | > | < | < |

Таблица № 65

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество отличников**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 25  13% | 9  3% | 3  3% | 26  13% | 19  7% | 5  5% | 28  14% | 21  7% | 5  5% |
| 2012-2013 | 27  12% | 12  4% | 0 | 31  13 % | 14  2% | 3  3% | 37  16% | 17  6% | 3  3% |
| 2013-2014 | 32  13% | 15  5% | 0 | 38  16% | 21  7% | 1  1% | 41  17% | 21  7% | 1  1% |
| 2014-2015 | 33  10% | 10  3% | 3  5% | 33  10% | 16  5% | 5  8% | 33  10% | 17  5% | 5  5% |
| 2015-2016 | 23  8% | 8  2% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% |
| 2016-2017 | 29 | 11 | 4 | 29 | 12 | 10 | 29 | 14 | 10 |
| 2017-2018 | 22  7% | 15  4% | 7  10% | 26  9% | 22  3% | 11  16% | 26  9% | 22  3% | 11  16% |
| 2018-2019 | 23  6% | 22  5% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% |
| 2019-2020 | 35  8% | 18  4% | 3  5% | 35  8% | 27  6% | 4  6% | 35  8% | 27  6% | 4  6% |
| 2020-2021 | 32  10% | 20  5% | 1  2% | 40  9% | 26  6% | 4  8% | 40  9% | 26  6% | 4  8% |
| Динамика  (> = <) | > | < | > | > | = | > | > | = | > |

Из таблицы видно, что увеличилось количество неуспевающих, уменьшилось количество хорошистов, увеличилось количество отличников. Качество понизилось на 4%.

Таблица № 66

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество медалистов** |
| 2011-2012 | 1 |
| 2012-2013 | 1 |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |
| 2016-2017 | 3 |
| 2017-2018 | 9 |
| 2018-2019 | 0 |
| 2019-2020 | 3 |
| 2020-2021 | 1 |
| Динамика | < |

Уменьшилось количество учащихся, окончивших школу на аттестат с отличием.

Таблица № 67

**Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | | | **Всего**  **5-11** | **Качество** | | **Всего**  **5-11** | | **Переведены в следующий класс** |
| **5 -9** | | **10 - 11** | **5-9** | **10-11** |
| 2016-2017 | 100 | 100 | | 100 | 31 | 49 | 40 | 100 | |
| 2017-2018 | 99 | 100 | | 100 | 28 | 40 | 31 | 99 | |
| 2018-2019 | 99 | 95 | | 97 | 30 | 32 | 31 | 97 | |
| 2019-2020 | 100 | 100 | | 100 | 44 | 36 | 38 | 100 | |
| 2020-2021 | 100 | 98 | | 99 | 29 | 56 | 36 | 99,5 | |

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была посвящена единой методической теме «Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ».

**Цель:** Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта.

**На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:**

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;

3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.

4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;

5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на   
выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Образовательный процесс в школе осуществляли 58 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов –   
первую, 24 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 человек – без категории (молодые учителя первого, второго года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

– повышение квалификации педагогов школы;

– учебно-методическая работа;

– инновационная работа;

– информационно- методическое обслуживание учителей;

– работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

– развитие педагогического творчества;

– диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

– Информационно-коммуникационная технология

– Технология критического мышления

– Проектная технология

– Технология проблемного обучения

– Игровые технологии.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методического совета школы, осуществлялся подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

В целом, работа методического совета осуществлялась в со­ответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены своевременно.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Приоритетные направления методической работы:**

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся*:*

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций учителями школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) Мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Таблица № 68

**Формы научно-методической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** |
| педсовет  методический совет  методические объединения  семинар  практические конференции  мастер-класс  открытые уроки  творческие группы  предметные недели  внеклассные мероприятия по предмету  аттестация педагогических кадров;  курсовая подготовка учителей | самообразование  взаимопосещение уроков  самоанализ  наставничество  собеседование  консультации  посещение уроков администрацией  анализ планов уроков |

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методического совета школы был интегрирован в общешкольный план работы.

**Работа над единой методической темой**:

Школьные МО активно работали над решением единой темы через:

– заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;

– взаимопосещение уроков;

– мероприятия ВШК;

– участие в конкурсах и конференциях;

– использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

– организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

**Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

Традиционной формой работы в МБОУ СОШ №43 остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 8 методических объединений.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

В тематику заседаний вошли вопросы:

– реализация ФГОС ОО в образовательном учреждении;   
– анализ программ, учебников, методических пособий;

– инновационная и проектная деятельность школы;  
– итоги вводного и промежуточного контроля;

– итоги ГИА;

– изучение инструктивно-методических материалов;

– учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

– внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

– организация работы с одарёнными учащимися;

– организация работы со слабоуспевающими учащимися;

– совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Таблица № 69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметная неделя** | **Дата** |
| 1. | Осетинский язык и литература | 12.10.20 - 17.10.20 |
| 2. | Иностранный язык, история и обществознание | 14.12.20 - 19.12.20 |
| 3. | Русский язык и литература | 18.01.21 - 23.01.21 |
| 4. | Математика, информатика, физика | 08.02.21 - 20.02.21 |
| 5. | Начальная школа | 01.03.21 - 13.03.21 |
| 6. | Биология, география, химия и ОБЖ | 12.04.21 - 23.04.21 |
| 7. | Технология, ИЗО, музыка, физкультура | 26.04.21 - 30.04.21 |

Предметные недели прошли на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

**Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы – это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Таблица № 70

**Тематика педагогических советов на 2020–2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1. | август | Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.  План работы школы на  2020-2021 учебный год. | Джанаева Н.А. |
| 2. | ноябрь | «Здоровое питание – залог успешного развития школьников».  Итоги 1 четверти. | Попова В.М. |
| 3. | январь | «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС СОО».  Итоги 2 четверти. | Кесаева Ф.Д. |
| 4. | апрель | «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе».  Итоги 3 четверти. | Парастаева И.Ю. |
| 5.  6.  7. | май  май  июнь | О допуске к итоговой аттестации 9, 11 классов.  О переводе учащихся 1-8, 10 классов.  Об окончании учащихся 9, 11 классов. | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2020-2021учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Аттестация педагогов**:

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении   
образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации,   
определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2020-2021 учебном году проходило всего 7 педагогов. Они проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности. На высшую и первую категорию аттестация не проходила, в связи с пандемией.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства,   
профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

Таблица № 71

**Итоги муниципального этапа олимпиады 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **ФИ участников**  **и класс** | **ФИ призеров и победителей** | **ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады** |
| 1. | Русский язык | Аванькина Дана 9 |  | Попова В.М. |
|  | 16.11.2020. | Бондарева Валерия 9 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  | Хубежов Арсен 10 | Хубежов Арсен призер | Попова В.М. |
|  |  | Дзасохов Сармат 11 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  | Зассеева Анна 11 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  | Сафонова Алина 11 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  | Тотиева Ольга 11 |  | Ходова Ю.А. |
| 2. | Литература | Глабец Анна 7 | Глабец Анна призер | Парастаева И.Ю. |
|  | 18.11.2020. | Грачева Ангелина 7 |  | Абаева Р.А. |
|  |  | Остаев Сергей 7 |  | Абаева Р.А. |
|  |  | Фомина Тамара 7 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Чшиев Вячеслав 7 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Бондарева Валерия 9 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  | Плиев Сармат 9 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  | Гуссаов Георгий 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Моргоева Рената 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Хубежов Арсен 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Сафонова Алина 11 | Сафонова Алина призер | Ходова Ю.А. |
|  |  | Торчинов Азамат 11 |  | Ходова Ю.А. |
| 3. | Математика | Глобец Анна 7 |  | Кайтукова Д.Х |
|  | 17.11.2020. | Фомина Тамара 7 |  | Кайтукова Д.Х. |
|  |  | Чшиев Вячеслав 7 |  | Кайтукова Д.Х. |
|  |  | Будаева Аида 9 |  | Джанаева Н.А. |
|  |  | Бондарева Валерия 9 |  | Джанаева Н.А. |
|  |  | Дзуцев Алибек 9 |  | Беляева И.В. |
| 4. | Химия | Пимичев Геннадий 10 |  | Кесаева А.Т. |
|  | 01.12.2020. | Хубежов Арсен 10 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Зассеева Анна 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Дамбегова Диана 11 |  | Кесаева А.Т. |
| 5. | Биология | Грачева Ангелина 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  | 27.11.2020. | Чшиев Вячеслав 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Ванеев Давид 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Фидаров Олег 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Гурдзибеева Алина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Гелиева Альбина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Бондарева Валерия 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Захарьянц Валентина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Багаев Вадим 10а |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Пимичев Геннадий 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Хубежов Арсен 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дамбегова Диана 11 | Дамбегова Диана призер | Заволока В.К. |
|  |  | Дзидзоев Артур 11 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Боцоева Тамара 11 |  | Заволока В.К. |
| 6. | География | Цгойты Медея 7 |  | Засеев С.И. |
|  | 19.11.2020. | Чшиев Вячеслав 7 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Солтанова Тамара 8 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Торчинов Азамат 11 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Цховребов Андрей 11 |  | Засеев С.И. |
| 7. | История | Глабец Анна 7 |  | Плиева Л.А. |
|  | 26.11.2020. | Чшиев Вячеслав 7 |  | Плиева Л.А. |
| 8. | Обществознание | Чшиев Вячеслав 7 |  | Плиева Л.А. |
|  | 02.12.2020. | Грачева Ангелина 7 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Цгойты Медея 7 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Калагов Сармат 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Денисюк Дмитрий 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Захарьянц Валентина 9 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  | Торчинов Азамат 11 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 9. | Право 20.11.2020. | Торчинов Азамат 11 | Торчинов Азамат призер | Аккалаева Ф.Т. |
| 10. | Экономика | Торчинов Азамат 11 | Торчинов Азамат призер | Аккалаева Ф.Т. |
|  | 24.11.2020. | Абаева Ангелина 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  | Габараев Валерий 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 11. | Технология | Габуева Камила 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  | 30.11.2020. | Цгойты Медея 7 |  | Гагиева Н.П. |
| 12. | Физкультура | Джиоев Георгий 9 |  | Тавказахова Ф.С. |
|  | 18.11.2020. | Хатагов Аспар 9 |  | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Дулаев Сармат 9 |  | Тавказахова Ф.С. |
| 13. | ОБЖ | Дзагахова Арина 7 |  | Заволока В.К. |
|  | 03.12.2020. | Будаева Аида 9 |  | Заволока В.К. |
| 14. | Родной язык (н) | Ортабаева Алла 8 | Ортабаева Алла призер | Плиева Л.А. |
|  | 07.12.2020. | Дзантиева Нина 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Бондарева Валерия 9 |  | Кесаева Ф.Д. |
|  |  | Мамитова Лаура 9 |  | Кесаева Ф.Д. |
|  |  | Пимичев Геннадий 10 |  | Тибилова М.А. |
| 15. | Родной язык (в) | Бузаров Владимир 7 |  | Кесаева Ф.Д. |
|  | 07.12.2020. | Касаева Камилла 7 |  | Кесаева Ф.Д. |
|  |  | Туаев Алан 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Будаева Аида 9 |  | Плиева З.И. |
|  |  | Бицоева Эллина 10 |  | Кесаева Ф.Д. |
|  |  | Сабанова Даяна 10 |  | Кесаева Ф.Д. |
| 16. | Родная литература | Дзагахова Арина 7 |  | Плиева З.И. |
|  | 08.12.2020. | Будаева Аида 9 |  | Плиева З.И. |

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 16 предметах. В результате 6 человека стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 72

**Итоги регионального этапа олимпиады 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Участие школы** | **ФИ участников и класс** | **ФИ призеров и победителей** | **ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады** |
| 1 | Русский язык | да | Хубежов Арсен 10 |  | Попова В.М. |
| 2 | Литература | да | Моргоева Рената 10 |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Сафонова Алина 11 |  |  |
| 3 | Математика | нет |  |  |  |
| 4 | Физика | нет |  |  |  |
| 5 | Химия | нет |  |  |  |
| 6 | Биология | да | Дамбегова Диана 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 7 | Экология | нет |  |  |  |
| 8 | История | нет |  |  |  |
| 9 | Обществознание | нет |  |  |  |
| 10 | Право | да | Торчинов Азамат 11 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 11 | Экономика | да | Торчинов Азамат 11 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 12 | География | нет |  |  |  |
| 13 | ОБЖ | нет |  |  |  |
| 14 | Информатика | нет |  |  |  |
| 15 | Осетинский язык | нет |  |  |  |
| 16 | Осетинская литература | нет |  |  |  |
| 17 | Английский язык | нет |  |  |  |

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

– сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

– неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Наличие призовых мест в конкурсах, фестивалях, смотрах:**

В текущем учебном году на Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников были выставлены 5 работ:

Таблица № 73

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Название работы** | **Класс** | **Кол-во участник.** | **Научный рук.** | **Результат** |
| 1 | «Животные-герои ВОВ» | 2 «А» | 2 чел. | Понамарева Т.Н | I место |
| 2 | «Памятники животным-героям ВОВ» | 2 «А» | 3 чел. | Понамарева Т.Н | Iместо |
| 3 | «Подвиги детей Осетии в годы ВОВ» | 2 «А» | 2 чел. | Понамарева Т.Н | IIместо |
| 4 | «Имена в жизни людей» | 2 «А» | 2 чел. | Понамарева Т.Н | IIместо |
| 5 | «Дзюдо я будущий чемпион» | 2 «В» | 1 чел. | Карапетян А.В. | IIIместо |

Ребята принесли школе 10 медалей и дипломов победителей.

Учащиеся школы приняли участие в ставшем традиционным конкурсе «Живая классика». Нужно сказать, что участников в этом году было намного больше, что говорит о повышении интереса к конкурсу. Ученики приняли участие и в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе « Олимпис -2021», Пегас-2021 .Бекоев Р. и Кулова А. (6 кл.) заняли 1 места, Едзиева С. -3. Грачёва А. и Цгойты М. (7 кл.) – 1 место в школе. Будаева А. (9 кл.)- 1 место в районе, Сафонова А. (11 кл.)- 2 место в районе. Ежегодно наши дети принимают участие во ВКС. В этом году в конкурсе «Без срока давности» ученица 8а класса Борондукова Вероника стала призёром. Её работа «Сокол Осетии» была признана одной из лучших.

Традиционным для учащихся школы стало участие в лингвистической игре «Русский медвежонок». С каждым годом желающих принять участие в игре-конкурсе увеличивается. Не все, конечно, становятся победителями, но многие добиваются хороших результатов. Чшиев Руслан (5кл.) набрал 100 баллов, занял 3 место в районе. Бритаева К. (6 кл.) набрала 101б., 1 место в школе. Габуаева К. (7 кл.) набрала 100 б., 1 место в школе, Борондукова В. выполнила работу на 98 б., заняла 2 место в районе, Цховребова Н.(9 кл.) тоже 98 б., 1 место в районе, Малиева Я. 95 б. - 2 место в районе.

Учащиеся Цидаевой Н.С. приняли активное участие в «Всероссийских дистанционных олимпиадах «Отличник»». Победителя стали: 1 степени - Чшиев Вячеслав (7 «А»),

2 степени – Бицоев Олег (7 «Б»), Бузаров В. (7 «А»), Чепко Егор (6 «Г»), Каргиева Стела (8 «А»).

3 степени – Дзебисова Аделина (7 «В»).

По итогам международного дистанционного конкурса по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021-Весенняя сессия» дипломами 2 степени награждены Бондарева В., Будаева А. 9 «А» класс, дипломами 3 степени – Платова А. 9 «Б», Каргиева С. 8 «А», Джанаева И. 7 «Б» класс. Руководитель Цидаева Н.С. На конкурсе «Щегреневские ученические чтения» учащиеся Цидаевой Н.С. Бицоева Э., Пимичев Г. (10 кл.) и Чшиев В. (7 «А») получили дипломы 3 степени. Учащийся 10 «А» класса Рамонов Сармат под руководством Цидаевой Н.С. занял второе место на городском экологическом конкурсе среди учащихся «Экология – забота каждого» (исследовательская деятельность).

Учитель английского языка Дьяконова Марина Константиновна на протяжении многих лет в рамках декады иностранного языка и истории организует в школе проведение международного игрового конкурса «Британский бульдог». В конкурсе приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 42 человека. Хорошие результаты выполнения (80 %) показали Вербицкая Елизавета (4 класс), Бацазов Валерий (4 класс), Караева Лаура (8 класс), Дзантиева Нина (8 класс), Плиев Сармат (9 класс), Цховребова Нина (9 класс). Дьяконова М.К. на протяжении учебного года вела кружок английского языка «Винни-Пух» для учащихся 2 класса. Все занятия проходили в игровой форме, с применением компьютерной игры «Баба Яга за тридевять земель. Учим английский язык.». На занятиях кружка учащиеся играли в лексические игры, пели песни, учились говорить на английском. Кружок помог учащимся лучше усвоить учебный материал , заложенный в УМК “Rainbow” (авторы Афанасьева О.В. и Михеева И.В.).Все занятия проходили в соревновательной и игровой форме с использованием ИКТ и обучающих компьютерных программ.

**Анализ методической работы** в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

**Выводы:**

– недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта;

– невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;

– хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;

– недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

**Положительным в работе отмечается:**

– В школе созданы условия к удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и проектная деятельность;

– Педагоги школы успешно проходят аттестацию

– Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

**Рекомендации:**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

**Приоритетные направления методической работы**

**на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС ОО. 2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

– квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;

– психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (2,5);

– расширен блок внеурочной деятельности;

– в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;

– методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты, комната релаксации;

– территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы);

– форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

– Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;

– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43;

– Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ;

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

– для слабослышащих учащихся (2.1);

– с тяжелыми нарушениями речи (5.1);

– задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2);

– интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2).

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого–педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа;

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения;

3. Заявление родителя (законного представителя), приказ;

4. Стартовая диагностика;

5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области;

6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения;

7. Обеспечение специальных образовательных условий;

8. Мониторинг.

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

По программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 31 учащихся из них дети-инвалиды с ОВЗ – 11 чел., 11 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 9.

В 1-х классах обучалось - 2 ученика, во 2-х – 5, в 3-х – 7, в 4-х - 2, в 5-х - 1, в 6-х – 6, в 7-х – 2, в 8-х – 2, в 9-х – 4, в 10-х – 0, в 11-х - 0.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Арчегов Тимур (1б), Даускуртас Доменик (3а), Цориев А. (8б), Габуева А. (9а).

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 10.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для «особых» учащихся 6 -9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2020-2021 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам учащихся обучались 17: Габараева София 1а, Арчегов Тимур (1б), Циклаури Илья (2б, )Уртаева Диана (2г), Теблоева Лана (3а), Цогоев Георгий (3б), Бахтиозин Тимур (4в), Власов Кирилл (5б), Плиев Сармат (6а), Слепченко Никита (7а), Куницын Никита (7а), Цориев Азамат (8б), Елканов Дмитрий (8б), Габуева Алиса (9а), Григорян Лусине (9б), Кортиев Алан (9б), Теблоева Диана (9б). Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебных план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Немалую роль играет психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

Зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. по приглашению СОРИПКРО читает лекции по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФГОС ОВЗ». Слушателям курсов были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей.

С 18 ноября по 22 ноября в школе проходила «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты проведи ряд мероприятий: наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

Также в рамках недели были проведены открытые коррекционно-развивающие занятия, которые являются частью АОП, подготовленные учителем-дефектологом Хадаевой Е.В., педагогами-психологами Суановой Л.М.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

– составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

– выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;

– индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;

– составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ;

– Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГОВ, ДЕФЕКТОЛОГА И ЛОГОПЕДА**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее работу с педагогами, школьниками, родителями (законными представителями детей) и создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья обучающихся.

Общая **задача** состояла в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, выявлении основных проблем и определении причин их возникновения, выработке путей и средств их разрешения и коррекции, составлении рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, сотрудничестве с педагогами, родителями детей, включающем просветительско-профилактическую работу, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

**Основными направлениями работы были:**

– Психодиагностическое

– Коррекционно-развивающее

– Консультационное

– Просветительско-профилактическое

– Организационно-методическое и экспертное.

**Психодиагностическое направление.**

В целях профилактики аддитивного поведения и различного рода зависимостей, в соответствии с приказом и календарным планом, в сентябре и октябре было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7, 8, 9, 10, 11 классы).

Методика тестирования позволяла выявить степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составляло 224 человека. В тестировании принимали участие 204 обучающихся, 15 обучающихся оформили в установленном порядке отказы от участия в тестировании, 5 человек не прошли тестирование по причине болезни.

По итогам социально-психологического тестирования, в результате обработки достоверных анкет, были выявлены обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в количестве 7 человек. Из них 2 чел. (8 «Б» кл.) с явной рискогенностью и 5 чел. (7 «Б» кл. - 1 чел., 8 «А» кл. - 3 чел., 10 «А» кл. - 1 чел.) с латентным (т.е. скрытым, неявным) риском вовлечения. Общие данные по явному и латентному риску были отправлены в вышестоящие, ведомства, а данные по «группе явного риска» (куда вошли только 2 чел. с явной рискогенностью) - в Мин. здравоохранения.

В октябре-ноябре месяце была проведена диагностика, выявляющая уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов. У большинства учащихся выявлен средний и хороший уровень адаптации, т.е. детям нравится учиться, но цели и важность учения ими не осознаются до конца, желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться».

В ноябре месяце 2020-2021 года был проведён Всероссийский онлайн - опрос обучающихся 8 - 10 классов: «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков», целью которого являлось изучение уровней тревожности у подростков во время и после режима вынужденной самоизоляции для дальнейшей подготовки рекомендаций классным руководителям, педагогам-психологам школ и др. по психологическому сопровождению обучающихся в период чрезвычайной эпидемиологической ситуации.

В рамках диагностического направления во втором полугодии 2020-2021года с целью выявления общего психологического благополучия и профилактики суицидальных наклонностей, со школьниками 5-6-7-х классов была проведена психологическая диагностика по экспресс- методике: «Самооценка психических состояний», выявляющая степень тревожности, агрессивности, фрустрации и диагностика по методике «Шкала безнадёжности Аарона Бека», выявляющая степень удовлетворённости, благополучия ребёнка в сложившихся жизненных обстоятельствах. С учащимися 8-11 классов проведено тестирование, выявляющее девиантное поведение и различного рода риски, в том числе и суицидальный риск.

По инициативе психологического центра «Доверие» было проведено анкетирование (мониторинг) родителей и обучающихся 7, 8, 10 классов (из каждой параллели брался один класс), направленное на выявление степени информированности о последствиях вредных привычек.

По запросам классных руководителей, учителей-предметников, проводилась диагностика познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), эмоционально-волевой сферы, изучение уровня школьной мотивации, самооценки, индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

В рамках диагностического направления в течение учебного года проводились беседы с педагогами, наблюдения на уроках, анкетирование, опросы для выявления детей группы риска с целью дальнейшего направления на ППК, ПМПК, РПМПК. Составлены психологические представления на учащихся на ППК, психологические характеристики для ПМПК и РПМПК.

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, проведена диагностика, определяющая уровень психологической готовности выпускников 9-х, 11 классов к экзаменационным испытаниям по четырём компонентам:

1. Уровень развития познавательных процессов (внимания и памяти) – познавательный компонент;

2. Уровень общей осведомлённости о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;

3. Уровень самоорганизации и самоконтроля накануне экзаменов;

4. Выявление уровня тревожности в ситуациях проверки знаний – личностный компонент.

Согласно результатам анкетирования психологической готовности к ГИА (анкета М. Ю. Чибисовой) было выявлено следующее:

- по показателю знакомства с процедурой ГИА: 7% учащихся имеют низкий уровень, 68% - средний уровень знакомства с процедурой проведения ОГЭ, 25% - высокий уровень;

- по показателю уровня тревоги: 34% учащихся с низким уровнем тревоги, 55% - средний уровень, 11% - высокий уровень;

- по показателю владения навыками самоорганизации и самоконтроля: 27% учащихся обнаруживают низкие показатели, что указывает на недостаточное владение навыками самоорганизации и самоконтроля, 44% показывают средний уровень, 29% - высокий уровень.

Результаты диагностики по методике Е. Е. Ромицына «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»: 42% обучающихся с низким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний, 48% - средний уровень, 10% - высокий уровень.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

– коррекция и развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);

– работа со стрессовыми состояниями;

– работа с агрессией;

– работа со страхами;

– развитие коммуникативных навыков;

– развитие уверенности в себе;

– повышение сплочённости класса в рамках групповых коррекционно-развивающих занятий;

– повышение уровня самооценки и др.

**Просветительско-профилактическое и воспитательное направление.**

Данное направление деятельности в течение 2020-2021 года реализовывалось в следующих формах:

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачи данного вида просветительской деятельности:

– повышение психологической грамотности;

– осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;

– побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;

– мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2. В рамках профилактического направления по итогам социально-психологического тестирования (выявляющего степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации), в классах с повышенной рискогенностью мною были проведены беседы о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ, организован просмотр видеофильма «Наркотики: секреты манипуляции», адаптированного для просмотра подростками, даны рекомендации классным руководителям по проведению дальнейшей профилактической работы. Обучающиеся, показавшие при социально-педагогическом тестировании рискованное поведение, были задействованы классными руководителями в подготовке классных и школьных мероприятий («Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Смотр строя и песни» и др.), тематических классных часов. Была организована психопросветительская работа с родителями по раннему выявлению употребления подростками наркотических веществ (в частности, родители прослушали лекции « Первые признаки употребления наркотиков», «Последствия употребления некурительных табачных изделий (насвай, снюс)». Родителям, чьи дети попали в группу явного и латентного риска даны рекомендации по активному вовлечению их детей в различные кружки и секции, по организации совместной досуговой деятельности.

3. В целях профилактики правонарушений и создания условий для укрепления и поддержания психологического здоровья обучающихся были оформлены информационные стенды по следующим направлениям: «Профилактика асоциальных явлений», «Здоровый образ жизни», «Телефон доверия детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (с общероссийским номером детского телефона доверия 8-800-2000-122 и телефоном экстренной психологической помощи по РСО-Алания 8(8672) 52-98-70), «Антинаркотическое воспитание школьников», «День борьбы со СПИДом» и др.

4. Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «Б» классе в рамках классного часа было проведено интегрированное занятие учителя-дефектолога и педагога-психолога по теме «Ладошки Доброты», приуроченного к Международному Дню инвалидов. Во время урока создавалась коллекция тёплых слов. Ребята могли записать на вырезанную из цветной бумаги ладошку и прикрепить на ватман с изображением земного шара - слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться.

Также были оформлены стенды информационно-просветительского характера по проблемам инвалидов и проведена общешкольная акция «Угадай знаменитость» из лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Выступления на родительских собраниях по определённой тематике

6. Разработка памяток, буклетов для родителей, педагогов и учащихся.

7. Работа в Службе школьной медиации в качестве руководителя и медиатора (нейтральной стороны, своего рода «третейского судьи»), направленная на добровольное примирение конфликтующих сторон с учётом принципов восстановительной медиации и восстановительного правосудия в школе.

**Выводы:** Необходимо усилить профилактическую и просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Организационно-методическое и экспертное направление деятельности осуществлялось в форме планирования и анализа своей деятельности, ведения текущей документации, изучения нормативных документов и психологической литературы с целью повышения уровня профессиональной компетенции и осведомлённости в области психологических знаний на современном этапе, подготовки материалов к консультированию, диагностике, коррекции, психопросвещению, изготовлении пособий к занятиям, а также в форме участия в заседаниях ППк, подготовки документации на обучающихся для прохождения ПМПК и РПМПК, посещения методического объединения педагогов-психологов (Центра диагностики и консультирования «Доверие»), в том числе и в дистанционном формате с использованием ZOOM-технологии, участия в семинарах, научно-практических конференциях (сертификат участника Международной научно-практической конференции «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой Х»), оказания методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний, разработке памяток и рекомендаций обучающимся, родителям и педагогам.

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Общий фонд литературы в школьных библиотеках на 1.06.2021 г. составил 21532 экз. из них: учебники – 15 650 экз., художественной, отраслевой, справочной литературы , осетинской литературы – 5 882 экз. Основной фонд библиотеки устарел, часть фонда книг детской литературы находится в ветхом состоянии, пополняется принесенными в дар книгами детей и взрослых. В конце 2018 года провели списание учебников ветхих и не внесенных в ФГОС. Осетинской литературы – 819 экз., учебников – 5 405. В сентябре, после получения всех учебников, произведу списание ветхих и не вошедших в ФП учебников. Фонд методической и отраслевой литературы давно не пополнялся новыми изданиями.

С 2013 года учебники учащиеся получают бесплатно.

Число читателей – 515; (с учетом получения учебников – 935).

Читают систематически – 38%;

% охвата чтением – 55%.

Много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. В течение года библиотекой организовано 22 выставки литературы, проведено 3 обзора. Книжно-иллюстративные выставки в библиотеке и классах, беседы в 1-2-х классах, викторины в 3-х и 4-х классах. По всем юбилейным датам в библиотеке проводились беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов. Интересно проходят «Месячник школьных библиотек», «День словаря». Традиционная «Неделя детской книги» проводилась с учетом и прошлогодних дат. Так как из-за пандемии не все удалось провести. Оказывается помощь в подготовке проектных работ учащихся начальной школы. Педагог-библиотекарь принимал активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Все учащиеся школы обучаются по учебниками федерального национально-регионального компонента, взятыми в библиотеке классными руководителями. Учебники выдаются классным руководителям и учителям, согласно инструкции «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы», утвержденных Министерством образования и Министерством культуры.

За восемь лет использования книг учащимися нашей школы следует отметить положительную динамику сохранности учебников. Шесть лет назад в учебники вклеили ярлыки, где указываются фамилия и имя, класс и год. Учебники в большинстве случаев возвращаются в удовлетворительном состоянии. Лучшие классы награждаются грамотами.

**Обслуживание читателей**

Библиотека представляет собой совмещенный абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения.

Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле-,видео-, аудиопродукцией, интернетом.

Недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. Книгой стали пользоваться, работать, но не читать.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки. На классных часах проводились библиотечные уроки, где говорилось и о сохранении книг, учебников. С этой же целью проводились и рейды. Для пополнения фонда детской литературой часто обращаемся к учащимся с просьбой подарить библиотеке интересные книги.

Основными показателями работы библиотеки являются кол-во читателей и кол-во книговыдачи, некоторые б-ки показывают кол-во посещений. Такие показатели, как читаемость, обращаемость, книгообеспеченность являются производными и не являются основными.

Книговыдача зависит конечно от фонда библиотеки.

В целом, книгообеспеченность по школе - 4 книг, но это и энциклопедии, словари, справочники и художественная литература не по программе. Программная художественная литература должна быть 2-3 книги на одного ученика.

Каждый год библиотека оформляет подписку на газету «Чемпион ИР», где печатаются ученические статьи и наших детей, увеличили подписку и на журнал «Ногдзау», 22 экз.

**Справочно-библиографическая работа.**

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся.

Модуль «Первоначальное представлении об информации».

1. Первое посещение библиотеки-1 класс.
2. Правила и умения общаться с книгой – 1 класс.
3. Книга и библиотека – 2 класс.
4. Структура книги – 2 класс.
5. Выбор книги в библиотеке – 2 класс.

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности».

1. Выбор книги в библиотеке – 3 класс.
2. Твои первые энциклопедии – 3 класс.
3. Твои первые словари и справочники – 4 класс.
4. Научно-познавательная литература – 4 класс.

**Работа с активом.**

Проводится работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;

- работа по расстановке книг на стеллажах;

- работа с читателями-задолжниками;

- ремонт книг;

- при поступлении новых книг- штемпелевание.

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом выше. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 8 учеников окончили школу с отличием.

– Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. ---Возросла творческая активность учителей.

– Учащиеся обеспеченны 100% учебниками.

– Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля,

Методикой уровневых самостоятельных работ.

– Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы

имеются недостатки:

– все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,

– недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,

– подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.

– еще очень низкое качество знаний учащихся школы,

– предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,

– работа над ФГОС велась не на должном уровне.

– инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,

– недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,

– низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,

– не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ

– результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдачи экзаменов по всем предметам.

– Низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

### **Рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

– Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

– Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

– Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Продолжить практику проведения тематических педсоветов.

– Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.

– Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.

– Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

– особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.

– Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

– Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.

– Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

– Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

– Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

– Усилить работу по физическому воспитанию.

– Усилить работу психолога – педагогической службы.

– В 1-х классах продолжить реализацию проекта «Шахматное образование».

**Задачи на новый 2020-2021 учебный год:**

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

* 1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
  2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
  3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
  4. Совершенствование педагогического мастерства.
  5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
  6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
  7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
  8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

9. Реализовать ФГОС с 1 по 11 классы.