**Информационная справка МБОУ СОШ №43**

Школа имеет статус Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию, регистрационный номер, ИНН. Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Школа расположена в городе Владикавказе, улица Кырджалийская, 19. Филиалов у школы нет.

Здание типовое, рассчитано на 950 ученических мест, общая площадь школы 6745 квадратных метров. Учебных кабинетов – 51, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 1 компьютерный класс с 15 компьютерами. Имеется кабинет для проведения шахмат и робототехники. При школе имеется д/сад с двумя группами (подготовительная и средняя). Всего 60 человек. Имеется кабинет релаксации для детей с ОВЗ, кабинет дефектолога и логопеда. Имеется кабинет для продленной группы.

Школа имеет 10 интерактивных досок, 53 ноутбука, 14 моноблоков, 44 компьютера, 28 проекторов, 25 принтеров, 3 МФУ.

Школьная столовая на 160 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет 2 спортивных зала, стадион, пришкольный земельный участок 1,2 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образова­тельные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетель­ствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Нашей школе 32 года. Школа является структурным подразделением

В школе работает 57 педагогов, из них, учителей-совместителей нет, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 логопед,1воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. В начальной школе трудятся 13учителей, в основной и старшей школе – 39. Учителей истории и обществознания – 3, учитель физики – 1, учитель химии – 1, учителей математики – 4, учитель географии – 1, учителей биологии – 1, учитель информатики – 1, учителей русского языка и литературы – 6, учителей английского языка – 6, учителей родного языка – 7, учитель музыки – 1, учителей физкультуры – 2, учитель ИЗО – 1, учителей технологии – 1, учитель ОБЖ -1.

Средний возраст преподавателей 45 лет. С высшим образованием **54** человека, со средним специальным образованием 3 человека. Имеют государственные награды и звания 12 педагогов.

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» – 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» – 9, «Заслуженный учитель РСО - Алании» – 1.

Наличие категорий: высшая – 16 (28%), первая – 12 (21%), соответствие занимаемой должности – 24 (42%). В 1 полугодии 2019-2020 учебного года 28 педагогов получили стимулирующую надбавку (49%), и во 2 полугодии –34 педагога (60%).

**Сведения о присвоении квалификационных категорий**

**педагогическим работникам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  кол-во  работников | Имеют квалификационные категории: | | | | | В том числе аттестовано в 2019-2020 учебном году | | | | | |
| высшая | 1 | соответствие | всего | в % | высшая | в % | 1 | соответствие | всего | в % |
| 57 | 16 | 12 | 24 | 52 | 91 | 3 | 5 | 0 | 9 | 13 | 23 |

**Мониторинг повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего | Количество учителей, имеющих высшую категорию | Количество учителей, имеющих  1 категорию | Количество учителей, имеющих  соответствие | % имеющих высшую, 1 категории и соответствие |
| 2009-2010 | 55 | 19 | 1 | 16 | 65 |
| 2010-2011 | 45 | 20 | 2 | 14 | 80 |
| 2011-2012 | 46 | 20 | 3 | 18 | 89 |
| 2012-2013 | 48 | 16 | 5 | 18 | 44 |
| 2013-2014 | 49 | 14 | 5 | 15 | 69 |
| 2014-2015 | 51 | 17 | 3 | 18 | 75 |
| 2015-2016 | 54 | 15 | 4 | 20 | 72 |
| 2016-2017 | 54 | 15 | 7 | 17 | 72 |
| 2017-2018 | 55 | 17 | 9 | 15 | 75 |
| 2018-2019 | 58 | 17 | 12 | 22 | 88 |
| 2019-2020 | 57 | 16 | 12 | 24 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ кадрового состава по стажу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2019-2020 учебный год | |
| человек | в % |
| До 5 лет | 13 | 22 |
| 5-10 лет | 9 | 16 |
| 10-20 лет | 7 | 12 |
| 20-30 лет | 16 | 28 |
| 30-40 | 10 | 18 |
| Свыше 40 | 2 | 4 |
| Итого: | 57 |  |

**Анализ кадрового состава по возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | 2019-2020 учебный год | |
| человек | в % |
| до 35 лет | 8 | 14 |
| 36-60 лет | 38 | 67 |
| свыше 61 лет | 11 | 19 |
| Итого: | 57 |  |

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО.

За этот учебный год курсы прошли 8 педагогов:

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Количество  Часов |
| 1. | Плиева Людмила Ахсарбековна | Осетинский язык и литература | 108 |
| 2. | Попова Виктория Михайловна | Русский язык и литература | 108 |
| 3. | Гагиева Наталья Петровна | Технология | 108 |
| 4. | Щербина Оксана Дмитриевна | Информатика | 108 |
| 5. | Плиева Лали Андреевна | История | 108 |
| 6. | Морар Екатерина Васильевна | Психолог | 108 |
| 7. | Суанова Лариса Мзоровна | Психолог | 108 |
| 8. | Заволока Валентина Константиновна | Биология | 108 |

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлены на сайте школы.**

**Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год**

На основании анализа работы школы за 2018-2019 учебный год коллектив школы выдвинул на 2019-2020 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

* гуманизацию и гуманитаризацию общеобразовательного процесса;
* формирования у уч-ся потребности в обучении, саморазвитии;
* создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* сохранение здоровья учащихся;
* раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: четко определить ответственности педагогического совета, школьного совета школы. Сформировать систему подготовки уч-ся 9-х-11-х классов для прохождения итоговой аттестации. Создать творческую атмосферу путем организации предметных олимпиад, конкурсов и соревнований (привлекать уч-ся школы к дополнительным занятиям и кружкам).

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2019-2020 учебный год:

* работа с педагогическими кадрами,
* мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса,
* активизация интереса уч-ся к обучению,
* охрана здоровья и обеспечения санитарно-гигиенического режима,
* работа с родителями,
* традиционные мероприятия,
* деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса,
* организация внутришкольного контроля,
* организационно-педагогические мероприятия,
* организация подготовки к ЕГЭ по всем параллелям,
* работа по новой оплате труда,
* организация предпрофильного и профильного обучения,
* организация в начальной школе новых образовательных стандартов,
* реализация комплексного плана по развитию математического образования на 2014-2020 годы,
* выполнение методической темы школы, повышение качество образования.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО и Министерством образования и науки РСО - Алания, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2019**-**2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. №196.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997.
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312.
5. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования».
6. Примерные программы по предметам. Учебный план школы на основе примерного БУП общеобразовательных программ РСО -Алании с русским языком обучения, обеспеченным массовым программно-методическим комплексом. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимуму содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции;

-личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса; обеспечение: широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка; построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни, как о принципиальном элементе интеллектуально - нравственной культуры учащихся школы.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 6 дневной недели, в начальной школе пятидневной, всего в школе 31 класс, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 905 человек.

Расписание было составлено на основе базисного учебного плана.

Учителя-предметники разработали программы по учебным предметам, утвержденные директором школы. В профильных классах работают учителя с высшей категорией.

**Движение учащихся по школе в течение 2019-2020 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество | | Выбыло | Прибыло | Количество  сокращения  учащихся |
| 01.09.2019 | 31.05.2020 |
| 1 | 115 | 116 | 2 | 3 | 0 |
| 2 | 95 | 93 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 101 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 95 | 96 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 122 | 120 | 5 | 3 | 2 |
| 6 | 92 | 91 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 76 | 76 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 78 | 76 | 3 | 1 | 2 |
| 9 | 76 | 74 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 36 | 27 | 9 | 0 | 9 |
| 11 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 922 | 905 | 27 | 10 | 19 |

В школе в 2011 учебном году было введено инклюзивное образование. Создаются необходимые условия для реализации программы.

**Организация и проведение конференций, семинаров на базе образовательного учреждения**

Проведение Муниципального фестиваля «Владикавказ - наш общий дом».

Проведение Республиканского семинара учителей осетинского языка и литературы.

Проведение Республиканского семинара учителей химии.

Городское заседание МО педагогов – библиотекарей.

**Первая ступень обучения. (1-4)**

В 1 – 4 классах учащиеся МБОУ СОШ №43 обучаются по учебно-методическому комплексу **«Школа России»**.

***Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.***

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Основными **формами работы** по повышению профессионального уровня педагогов стали:

1. открытые уроки и внеклассные мероприятия;
2. педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
3. разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
4. участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, проектах, конференциях;
5. заседания МО, доклады и сообщения из опыта работы;
6. самообразование, обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности на различных уровнях;
7. курсовая подготовка.

В течение учебного года особое место в образовательной деятельности уделялось внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий как инструмента повышения качества образования обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, в частности проектных и игровых технологий, на уроках широко использовались ИКТ-технологии.

Информационные компьютерные технологии применяют в работе все учителя начальных классов. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителей при проведении уроков более продуктивной и эффективной.

Здоровьесберегающие технологии применяют в работе все педагоги методического объединения. Использование здоровьесберегающих технологий позволило не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Большое внимание уделялось применению на уроках физминуток, динамических пауз и игр, контролю за осанкой учеников, созданию ситуации успешности на уроках.

Технологию проектной деятельности в своей работе используют активно педагоги: Понамарева Т.Н., Туаева Л.Ю., Габолаева Ф.Г., Карапетян А.В.

Использование метода проектов педагогами позволяет развивать творческие способности детей, необходимые жизненные компетенции, стремление самостоятельно открывать новые знания и умение применять их в современной действительности.

Таким образом, используя в работе разнообразные современные образовательные технологии, педагоги смогли помочь детям преодолеть трудности в освоении учебной программы, при налаживании учебного взаимодействия, развитии коммуникативных навыков на уроке и во внеурочное время.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, работы над педагогической темой, результата работы по педагогической технологии или на основании многолетнего опыта работы.

В 2019-2020 учебном году ***проведены открытые уроки, занятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Тема** | **Класс** | **Учитель** | **Дата** |
| **1** | Русский язык | Буква «Д,д». Обучение грамоте | 1-А | Понамарева Т.Н. | 12.12.2019 |
| Внекл.мероприятие | «Новогодняя сказка» | 1-А | Понамарева Т.Н. | 26.12.2019 |
| **2** | Внекл.мероприятие | **«Все вокруг живое»** | 1-Б | Кузенкова В.А. | 20.12.2019 |
| Окружающий мир | «Как живут животные» | 1-Б | Кузенкова В.А. | 18.12.2019 |
| **3** | Русский язык | **«Веселая азбука»** | 1-В | Карапетян А.В. | 16.12.2019 |
| **4** | Математика | **«Сложение и вычитание чисел »** | **1-Г** | Таказова М.Т. | 18.12.2019 |
| Внекл.мероприятие | **«По дорогам сказок»** | **1-Г** | Таказова М.Т. | 19.12.2019 |
| 5 | Русский язык | Имена существительные | 2-А | Ханаева А.Ю. | 23.12.2019 |
| 6 | Окружающий мир | «Какой бывает транспорт?» | 2-В | Мсоева А.М. | 19.12.2019 |
| 7 | Математика | Решение примеров и задач | 2-Б | Улубиева Г.Ц. | 18.12.2019 |
| 8 | Внекл.мероприятие | КВН «В гости к зиме» | 2-А  2-Б  2-В | Ханаева А.Ю. Улубиева Г.Ц.  Мсоева А.М. | 20.12.2019 |
| 9 | Литер. чтение | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 3-А | Пишванова Н. П. | 13.12.2019 |
| Внекл.мероприятие | Великие русские писатели | 3-А | Пишванова Н.П. | 18.12.2019 |
| 10 | Внекл.мероприятие | Басни дедушки Крылова | 3-Б | Жабина И.И. | 19.12.2019 |
| Литер. чтение | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 3-Б | Жабина И.И. | 23.12.2019 |
| 11 | Внекл.мероприятие | Литературная мозаика | 3-В | Плиева М.Г. | 17.12.2019 |
| Математика | «Доли. Повторение пройденного» | 3-В | Плиева М.Г. | 24.12.2019 |
| 12 | Русский язык | «Три типа склонения имен существительных» | 4-А | ТуаеваЛ.Ю. | 24.12.2019 |
| 13 | Внекл.мероприятие | Новогодний КВН | 4-А  4-Б | ТуаеваЛ.Ю.  Арсагова Э.Т. | 25.12.2019 |
| 14 | Русский язык | «Множественное число имен существительных» | 4-В | Габолаева Ф.Г. | 12.12.2019 |
| Внекл.мероприятие | «Сосчитай-ка, угадай-ка» | 4-В | Габолаева Ф.Г. | 18.12.2019 |

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в городских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

**В феврале месяце учителя начальных классов приняли участие в республиканском этапе конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель года» - Ханаева Анастасия Юрьевна и «Педагогический дебют» - Кузенкова Виктория Александровна.**

**Анализ учебной деятельности за 2019-2020 учебный год**

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам триместров осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

**Итоги 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **кол-во**  **на «5»** | **кол-во на «4» и «5»** | **кол-во с одной «4»** | **кол-во с одной «3»** | **% успев** | **% качества** | **СОУ** | **Средний балл** |
| **2 «А»** | **Ханаева А.Ю.** | 7 (22%) | 2(6%) | 0 | 2(9%) | 100 | 29 | 52 | 4,36 |
| **2 «Б»** | Улубиева Г.Ц. | 1(3%) | 12(40%) | 1(3%) | 3(10%) | 100 | 43 | 37 | 4,38 |
| **2 «В»** | Мсоева А.М. | 4(12%) | 10(31%) | 1(3%) | 5(15%) | 100 | 44 | 61 | 4,48 |
| **3 «А»** | Пишванова Н.П. | 7(20%) | 22(65%) | 5 (15%) | 2 (6%) | 100 | 85 | 67 | 4,72 |
| **3 «Б»** | Жабина И.И. | 4 (12%) | 19 (57%) | 2(6%) | 4(12%) | 100 | 70 | 60 | 4,53 |
| **3 «В»** | Плиева М.Г. | 3(9%) | 15(45%) | 2 (6%) | 3(9%) | 100 | 55 | 55 | 4,42 |
| **4«А»** | Туаева Л.Ю. | 4 (13%) | 14 (44%) | 1(3%) | 6 (19%) | 100 | 56 | 56 | 4,57 |
| **4 «Б»** | Арсагова Э.Т. | 3(9%) | 10 (30%) | 0(0%) | 6 (18%) | 100 | 39 | 50 | 4,35 |
| **4«В»** | Габолаева Ф.Г. | 2 (6%) | 12(39%) | 2 (6%) | 4 (12%) | 100 | 45 | 50 | 4,37 |
|  | **Итого:** | **35 (12%)** | **116 (45%)** | **14 (5 %)** | **35 (12%)** | **100** | **52** | **55** | **4,6** |

**Сравнительный анализ качества знаний во II –ой , III-ей и IV-ой четвертях 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кач. %  2 четв | Кач. %  3 четв | Кач. %  4четв | Динамика |
| 2а | Ханаева А.Ю. | 35,48 | 25.81 | 35,48 | > на 10% |
| 2б | Улубиева Г.Ц. | 33,33 | 40 | 70 | > на 30% |
| 2в | Мсоева А.М. | 53,13 | 43,75 | 59,38 | > на 16% |
| **2-е кл.** |  | **40,86** | **36,56** | **54,84** | **> на 18 %** |
| 3а | Пишванова Н.П. | 73,53 | 61,76 | 88,24 | > на 27% |
| 3б | Жабина И.И. | 66,67 | 63,64 | 72,73 | > на 9 % |
| 3в | Плиева М.Г. | 51,52 | 51,52 | 45,45 | < на 6 % |
| **3-е кл** |  | **64** | **59,00** | **69** | **> на 10%** |
| 4а | Туаева Л.Ю. | 50 | 50 | 66 | > на 16% |
| 4б | Арсагова Э.Т. | 56,25 | 60,61 | 63 | > на 2% |
| 4в | Габолаева Ф.Г. | 41,94 | 41,94 | 55 | > на 13% |
| **4-е кл.** |  | **49,47** | **51,04** | **57,29** | **> на 6%** |
| **Итого:** |  | **51,74** | **49,13** | **60,55** | **> на 11%** |

**Вывод:** Процентные и числовые данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент качества по состоянию на конец учебного года увеличился по сравнению с первым полугодием на 10%.

Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в городе и на основании приказа по учреждению была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего балла успеваемости за учебный год.

**Динамика усвоения государственных программ обучающимися начальной школы МБОУ СОШ№ 43 г.Владикавказ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего учащихся /атестованных | % отличников | % качества | % СОУ |
| 2017-2018 | 391/292 | 26 (9,1%) | 45% | 52% |
| 2018-2019 | 408/314 | 32(10,5%) | 54% | 55% |
| **2019-2020** | **405/289** | **35 (12,11%)** | **52%** | **55%** |

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1-х классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся.

**Сравнительная таблица результатов стартовой и промежуточной работы учащихся 1-х классов в рамках ФГОС МБОУ СОШ№43 за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **класс** | **Кол-во**  **уч-ся**  **1-х классов по списку/**  **выполнивших работу** | **Результаты входной диагностики** | | | **Результаты промежуточной диагностики** | | |
| **Высокий уровень**  **(уч-ся-%)** | **Средний уровень**  **(уч-ся-%)** | **Низкий уровень**  **(уч-ся-%)** | **Высокий уровень**  **(уч-ся-%)** | **Средний уровень**  **(уч-ся-%)** | **Низкий уровень**  **(уч-ся-%)** |
| **1** | **1 «А»** | **31/31/29/27** | **11уч.-35%** | **18уч.- 58%** | **2уч. -6%** | **9-34%** | **13-48%** | **5 -18%** |
| **2** | **1 «Б»** | **27/27/27/24** | **8уч.- 29%** | **18уч.- 67%** | **1уч.- 4%** | **7- 29%** | **11-46%** | **6-25%** |
| **3** | **1 «В»** | **25/25/28/25** | **10уч.-40%** | **15уч..-60%** | **-** | **8-32%** | **12-48%** | **5- 20%** |
| **4** | **1 «Г»** | **32/30/32/28** | **15уч.-50%** | **14уч.-47%** | **1 уч.-3%** | **7-25%** | **15-53%** | **6-22%** |
|  | **Итого:** | **115/113/116/104** | **44 уч.-39%** | **65уч.-58%** | **4 уч. -3%** | **31-30%** | **51-47%** | **26-22%** |

**Выводы:** использование диагностических работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Задания направлены на сформированность таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты свидетельствуют о довольно высоком уровне предшкольной подготовки учащихся (стартовые возможности).

**Анализ входных контрольных работ показал следующие результаты:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % |
| 2а | Ханаева А.Ю. | 32 | 27 | 4 | 12 | 6 | 5 | 59 |
| 2б | Улубиева Г.Ц. | 31 | 25 | 3 | 10 | 7 | 5 | 52 |
| 2в | Мсоева А.М. | 32 | 24 | 2 | 9 | 8 | 5 | 46 |
| 3а | Пишванова Н.П. | 34 | 26 | 7 | 15 | 2 | 2 | 84 |
| 3б | Жабина И.И. | 34 | 31 | 13 | 13 | 5 | - | 83 |
| 3в | Плиева М.Р. | 33 | 28 | 5 | 11 | 10 | 2 | 53 |
| 4а | Туаева Л.Ю. | 32 | 28 | 5 | 13 | 6 | 4 | 64 |
| 4б | Арсагова Э.Т. | 32 | 26 | 4 | 11 | 6 | 5 | 58 |
| 4в | Габолаева Ф.Г. | 31 | 25 | 3 | 10 | 7 | 5 | 52 |
| **итого** |  | **291** | **240** | **46** | **104** | **57** | **33** | **63** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % |
| 2а | Ханаева А.Ю. | 32 | 28 | 5 | 7 | 10 | 6 | 43 |
| 2б | Улубиева Г.Ц. | 31 | 26 | 6 | 11 | 8 | 1 | 65 |
| 2в | Мсоева А.М. | 32 | 25 | 4 | 13 | 5 | 3 | 68 |
| 3а | Пишванова Н.П. | 34 | 27 | 10 | 15 | 2 | - | 92 |
| 3б | Жабина И.И. | 34 | 29 | 7 | 8 | 11 | 3 | 51 |
| 3в | Плиева М.Р. | 33 | 29 | 0 | 17 | 8 | 4 | 59 |
| 4а | Туаева Л.Ю. | 32 | 30 | 5 | 10 | 15 | - | 50 |
| 4б | Арсагова Э.Т. | 32 | 26 | 10 | 6 | 3 | 7 | 62 |
| 4в | Габолаева Ф.Г. | 31 | 22 | 2 | 9 | 7 | 4 | 50 |
| **итого** |  | **291** | **242** | **49** | **96** | **69** | **28** | **60** |

**Рекомендации учителям начальных классов:**

• Проанализировать результаты диагностической работы, наметить пути решения выявленных проблем.

• Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

• Подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

**В третьем триместре, в период с 06.04. 2020 по 29.05.2020** г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Указом Главы Республики Северная Осетия-Алания от 18марта 2020 года № 80 «О введении режима повышенной готовности в Республике Северная Осетия-Алания» было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В период с 06.04.2020 по 15.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по образовательным программам начального общего образования.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uhci.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок.

В период с 06.04.2020 по 15.05.2020 учителями начальных проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, Скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания при необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей начальных классов иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С середины апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

**Выводы и рекомендации** **по организации и проведению дистанционного обучения:**

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Работа с одаренными детьми** органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

**Выводы:**

Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, удовлетворительным.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы.

Одна из главных задач по реализации системы работы с одаренными – создание условий для оптимального развития детей с ярко выраженными способностями, включая детей, чья одаренность в данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в СОШ № 43, отличная от урочной системы обучения.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 1-4 классов посещали кружки и спортивные секции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление образовательно – воспитательной деятельности** | **Название курса**  **внеурочной деятельности** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Разговор о правильном питании» |
| «Шахматы» |
| **Духовно- нравственное** | «Мир вокруг нас» |
| **Художественно-эстетическое** | «Домисолька» |
| «Умелые ручки» |
|  | Студия Национального танца |
|  | Студия современного танца |
| **Общеинтеллектуальное** | Литературный кружок «Как хорошо уметь читать» |
| «Умники и умницы» |
| Кружок осетинского языка «Зондабитæ» |
| Клуб английского языка «Вини пух» |
| **Социальное** | Психологические тренинги |

Дети с удовольствием посещали занятия. Организация кружков и секций на базе нашей школы помогла в обеспечении интересного досуга и способствовала всестороннему развитию младших школьников. Результаты творчества были представлены на родительских собраниях, конкурсах-выставках, школьных праздниках, на сайте школы.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить ин инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

**Вторая ступень обучения (5-9 классы).**

На второй ступени обучения (всего 15 классов, в которых на конец, 2019-2020 учебного года обучалось 437 учеников), продолжающий формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

* Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования третей ступени обучения;
* Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет дополнительных занятий по различным учебным областям.

В 5, 6, 7, 8, 9-х классах обучение велось по ФГОС ООО.

С целью определения уровня готовности 5, 6, 7, 8, 9-х классов к обучению по ФГОС ООО и отслеживания динамики учебного процесса была проведена стартовая, промежуточная, а итоговой предметной диагностики не было, так как учащиеся находились на карантине.

**Анализ показал следующие результаты:**

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 5-х классов в рамках ФГОС ООО по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  учащихся  писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп-ти | %  Кач-ва | Учитель |
| 5а | 21 | 3 | 4 | 8 | 6 | 71 | 33 | Бритаева Л.И. |
| 5б | 25 | 3 | 6 | 7 | 9 | 64 | 36 | Бритаева Л.И. |
| 5в | 23 | 0 | 3 | 16 | 4 | 82 | 13 | Кацанова И.Т. |
| 5г | 24 | 1 | 7 | 7 | 9 | 62 | 33 | Кацанова И.Т. |
| итого | 93 | 7 | 20 | 38 | 28 | 70 | 29 |  |

**Оценка уровня обучения:**

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол. чел | % | Кол. чел | % | Кол. чел | % |
| 5а | 3 | 14 | 12 | 57 | 6 | 29 |
| 5б | 3 | 12 | 13 | 52 | 9 | 11 |
| 5в | 0 | 0 | 19 | 82 | 4 | 17 |
| 5г | 1 | 4 | 14 | 63 | 9 | 40 |
| итого | 7 | 8 | 58 | 64 | 28 | 24 |

**Таблица результатов стартовой и работы учащихся 5-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **писавших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-ти** | **% кач-ва** | **Учитель** |
| 5а | 25 | 1 | 8 | 15 | 1 | 96 | 36 | Ходова Ю.А. |
| 5б | 28 | 3 | 6 | 19 | 0 | 100 | 32 | Абаева Р.А. |
| 5в | 27 | 4 | 14 | 8 | 1 | 96 | 67 | Парастаева И.Ю. |
| 5г | 21 | 1 | 4 | 16 | 0 | 100 | 23 | Шабанова Л.В. |
| Итого | 101 | 9 | 32 | 59 | 2 | 99 | 41 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **Кол.чел** | **%** | **Кол.чел** | **%** | **Кол.чел** | **%** |
| 5а | 1 | 8 | 23 | 92 | 1 | 1 |
| 5б | 3 | 6 | 25 | 89 | - | - |
| 5в | 4 | 14 | 22 | 81 | 1 | 1 |
| 5г | 1 | 5 | 20 | 95 | - | - |
| Итого | 9 | 9 | 90 | 89 | 2 | 2 |

**Таблица результатов стартовой и итоговой работы учащихся 6-х классов в рамках ФГОС ООО по математике**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп-ти | %  Кач-ва | Учитель |
| 6а | 28 | 1 | 8 | 10 | 9 | 68 | 32 | Кайтукова Д.Х. |
| 6б | 27 | 0 | 7 | 10 | 10 | 63 | 26 | Кацанова И.Т. |
| 6в | 22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 77 | 14 | Кацанова И.Т. |
| итого | 77 | 1 | 18 | 34 | 24 | 69 | 24 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 6а | 1 | 4 | 18 | 64 | 9 | 32 |
| 6б | 0 | 0 | 17 | 63 | 10 | 37 |
| 6в | 0 | 0 | 17 | 77 | 5 | 23 |
| итого | 1 | 4 | 52 | 68 | 24 | 31 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 6-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | Учитель |
| 6а | 30 | 1 | 4 | 23 | 2 | 93% | 16% | Марзоева С.Ю. |
| 6б | 28 | 1 | 5 | 22 | 0 | 100% | 21% | Абаева Р.А. |
| 6в | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 100% | 22% | Абаева Р.А. |
| Итого | 81 | 2 | 14 | 63 | 2 | 98% | 20% |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 6а | 5 | 16% | 23 | 77% | 2 | 0,7 |
| 6б | 6 | 21% | 22 | 79% | 0 | 0 |
| 6в | 5 | 22% | 18 | 78% | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 16 | 20% | 63 | 78% | 2 | 0,2 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 7-х классов в рамках ФГОС ООО по математике**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп-ти | %  Кач-ва | Учитель |
| 7а | 22 | 2 | 2 | 13 | 5 | 77 | 18 | Беляева И.В. |
| 7б | 20 | 1 | 8 | 9 | 2 | 90 | 45 | Беляева И.В. |
| 7в | 19 | 2 | 5 | 9 | 3 | 84 | 37 | Беляева И.В. |
| итого | 61 | 5 | 15 | 31 | 10 | 84 | 33 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол. чел. | % | Кол. чел. | % | Кол. чел. | % |
| 7а | 2 | 9 | 15 | 69 | 5 | 22 |
| 7б | 1 | 15 | 17 | 85 | 2 | 10 |
| 7в | 2 | 11 | 14 | 73 | 3 | 16 |
| итого | 5 | 23 | 46 | 76 | 10 | 16 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 7-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | Учитель |
| 7а | 20 | 2 | 5 | 12 | 1 | 95 | 35 | Шабанова Л.В. |
| 7б | 19 | 2 | 7 | 9 | 1 | 95 | 47 | Парастаева И.Ю. |
| 7в | 17 | 0 | 4 | 12 | 1 | 94 | 23 | Шабанова Л.В. |
| Итого | 56 | 4 | 16 | 33 | 3 | 95 | 36 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 7а | 2 | 10 | 17 | 85 | 1 | 5 |
| 7б | 2 | 11 | 16 | 80 | 1 | 5 |
| 7в | 0 | 0 | 16 | 94 | 1 | 6 |
| Итого | 4 | 7 | 49 | 87 | 3 | 5 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 8-х классов в рамках ФГОС ООО по математике**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп-ти | %  Кач-ва | Учитель |
| 8а | 22 | 0 | 3 | 7 | 12 | 56 | 14 | Джанаева Н.А. |
| 8б | 24 | 0 | 5 | 14 | 5 | 79 | 21 | Беляева И.В. |
| 8в | 21 | 3 | 5 | 10 | 3 | 86 | 38 | Беляева И.В. |
| итого | 67 | 3 | 13 | 31 | 20 | 74 | 24 |  |

**Уровень выполнения работы**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел. | % | Кол.чел. | % | Кол.чел. | % |
| 8а | 0 | 0 | 10 | 45 | 12 | 56 |
| 8б | 0 | 0 | 19 | 79 | 5 | 21 |
| 8в | 3 | 14 | 15 | 72 | 3 | 14 |
| итого | 3 | 5 | 44 | 65 | 20 | 30 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 8-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | Учитель |
| 8а | 22 | 1 | 2 | 15 | 4 | 82 | 14 | Ходова Ю.А. |
| 8б | 26 | 0 | 4 | 20 | 2 | 92 | 15 | Марзоева С.Ю. |
| 8в | 26 | 0 | 2 | 23 | 1 | 96 | 8 | Марзоева С.Ю. |
| Итого | 74 | 1 | 8 | 58 | 7 | 91 | 12 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 8а | 3 | 14 | 15 | 68 | 4 | 18 |
| 8б | 4 | 15 | 20 | 77 | 2 | 8 |
| 8в | 2 | 8 | 23 | 88 | 1 | 4 |
| Итого | 9 | 13 | 58 | 78 | 7 | 9 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 9-х классов в рамках ФГОС ООО по математике**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп-ти | %  Кач-ва | Учитель |
| 9а | 24 | 0 | 8 | 14 | 2 | 92 | 33 | Бритаева Л.И. |
| 9б | 21 | 0 | 5 | 12 | 4 | 81 | 24 | Кайтукова Д.Х. |
| 9в | 17 | 1 | 3 | 11 | 2 | 88 | 24 | Кайтукова Д.Х. |
| итого | 62 | 1 | 16 | 37 | 8 | 87 | 27 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол. чел. | % | Кол. чел. | % | Кол. чел. | % |
| 9а | 0 | 0 | 22 | 92 | 2 | 8 |
| 9б | 0 | 0 | 17 | 81 | 4 | 19 |
| 9в | 1 | 6 | 14 | 82 | 2 | 12 |
| итого | 1 | 2 | 53 | 85 | 8 | 13 |

**Таблица результатов стартовой работы учащихся 9-х классов в рамках ФГОС ООО по русскому языку**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | Учитель |
| 9а | 27 | 2 | 12 | 12 | 1 | 96 | 52 | Попова В.М. |
| 9б | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 100 | 64 | Парастаева И.Ю. |
| 9в | 19 | 0 | 5 | 10 | 4 | 79 | 27 | Попова В.М. |
| Итого | 71 | 7 | 28 | 31 | 5 | 93 | 49 |  |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 9а | 3 | 14 | 15 | 68 | 4 | 18 |
| 9б | 4 | 15 | 20 | 77 | 2 | 8 |
| 9в | 2 | 8 | 23 | 88 | 1 | 4 |
| Итого | 9 | 13 | 58 | 78 | 7 | 9 |

В 9-х классах прошла предпрофильная подготовка.

В течение года проводились элективные курсы по следующим предметам:

* Русский язык - учитель Ходова Ю.А.
* Математика- учитель Бритаева Л.И.
* Химия- учитель Кесаева А.Т.
* История – учитель Аккалаева Ф.Т.

Были составлены программы элективных курсов, утвержденные директором школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Вид программы | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | 17 | Авторский,  утвержденный директором | Ходова Ю.А.  высшая |
| 2 | «Подготовка к ОГЭ по математике» | 17 | Авторский,  утвержденный директором | Бритаева Л.И.  высшая |
| 3 | «Химия в задачах» | 17 | Авторский,  утвержденный директором | Кесаева А.Т.  высшая |
| 4 | «Подготовка к ОГЭ по истории» | 17 | Авторский,  утвержденный директором | Аккалаева Ф.Т.  б/к |

Элективные курсы входили в расписание и по окончанию курса учащиеся сдавали зачеты. При выборе элективных курсов учитывались желание учащихся, подготовка к ОГЭ и дальнейший выбор профиля в 10 классе.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах активно велась работа по подготовке к ОГЭ.

**С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах был проведен 1 этап репетиционных экзаменов по русскому языку и математике.**

**17.12.2019г. ОГЭ Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 8а | 20 | 4 | 3 | 7 | 6 | 70 | 35 | 56 | Джанаева Н.А. |
| 8б | 19 | 1 | 3 | 10 | 5 | 73 | 21 | 39 | Беляева И.В. |
| 8в | 17 | 2 | 3 | 9 | 3 | 82 | 30 | 45 | Беляева И.В. |
| 9а | 28 | 1 | 8 | 14 | 5 | 82 | 32 | 42 | Кайтукова Д.Х. |
| 9б | 26 | 0 | 3 | 10 | 13 | 50 | 12 | 28 | Кайтукова Д.Х. |
| 9в | 19 | 0 | 6 | 5 | 8 | 60 | 32 | 36 | Кайтукова Д.Х. |

**18.12.2019года ОГЭ Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успев** | **% качест** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9 А | 29 | 28 | 4 | 11 | 10 | 3 | 90 | 54 | 54 | Попова В.М. |
| 9 Б | 26 | 26 | 4 | 9 | 10 | 3 | 88 | 52 | 53 | Парастаева И.Ю. |
| 9 В | 20 | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 74 | 32 | 41 | Попова В.М. |
| **Итого** | **75** | **73** | **9** | **25** | **28** | **11** | **73** | **47** | **50** |  |

**2 этапа репетиционных экзаменов не было, в связи с пандемией.**

На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017  № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017    № 1205 «О внесении  изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

12 февраля 2020 года в период учебного процесса было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МБОУ СОШ №43.

В собеседовании принимали участие 73 учащихся.

**Общий итог:** зачет/незачет.

Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания.

**Суммарный максимум:** 20 баллов.

Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Анализируя результаты устного собеседования, можно сделать **вывод,** что учащиеся хорошо справились с поставленными задачами. Типичные ошибки учащиеся допускали при работе с высказыванием, способами цитирования, речевом оформлении монолога.

Все учащиеся получили зачет с первого раза и получили допуск к итоговой аттестации.

В течение года проводился мониторинг качества образования по предметам:

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 5а | 27 | 7 | 13 | 3 | 4 | 85 | 74 | 63 | Бритаева Л.И. |
| 5б | 23 | 3 | 5 | 9 | 6 | 74 | 35 | 45 | Бритаева Л.И. |
| 5в | 28 | 6 | 12 | 6 | 4 | 86 | 64 | 58 | Кацанова И.Т. |
| 5г | 28 | 2 | 10 | 10 | 6 | 79 | 43 | 45 | Кацанова И.Т. |
| 6а | 26 | 4 | 9 | 13 | 0 | 100 | 50 | 56 | Кайтукова Д.Х. |
| 6б | 25 | 4 | 8 | 10 | 3 | 88 | 48 | 52 | Кацанова И.Т. |
| 6в | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 91 | 45 | 47 | Кацанова И.Т. |
| 7а | 25 | 2 | 4 | 17 | 2 | 92 | 24 | 44 | Беляева И.В. |
| 7б | 18 | 2 | 7 | 7 | 2 | 88 | 50 | 52 | Беляева И.В. |
| 7в | 18 | 2 | 3 | 13 | 0 | 100 | 28 | 48 | Беляева И.В. |
| 8а | 20 | 4 | 3 | 7 | 6 | 70 | 35 | 56 | Джанаева Н.А. |
| 8б | 19 | 1 | 3 | 10 | 5 | 73 | 21 | 39 | Беляева И.В. |
| 8в | 17 | 2 | 3 | 9 | 3 | 82 | 30 | 45 | Беляева И.В. |
| 9а | 28 | 1 | 8 | 14 | 5 | 82 | 32 | 42 | Кайтукова Д.Х. |
| 9б | 26 | 0 | 3 | 10 | 13 | 50 | 12 | 28 | Кайтукова Д.Х. |
| 9в | 19 | 0 | 6 | 5 | 8 | 60 | 32 | 36 | Кайтукова Д.Х. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 7а | 22 | 1 | 5 | 16 | 0 | 100 | 27 | 45 | Гизоева Д.М. |
| 7б | 21 | 1 | 6 | 16 | 0 | 100 | 33 | 48 | Гизоева Д.М. |
| 7в | 19 | 3 | 3 | 12 | 1 | 95 | 32 | 49 | Гизоева Д.М. |
| 8а | 23 | 1 | 5 | 16 | 1 | 96 | 25 | 44 | Гизоева Д.М. |
| 8б | 21 | 0 | 2 | 18 | 1 | 96 | 10 | 37 | Гизоева Д.М. |
| 8в | 16 | 2 | 1 | 10 | 3 | 81 | 19 | 42 | Гизоева Д.М. |
| 9а | 26 | 1 | 2 | 22 | 1 | 96 | 12 | 40 | Гизоева Д.М. |
| 9б | 23 | 1 | 10 | 12 | 0 | 100 | 48 | 50 | Гизоева Д.М. |
| 9в | 19 | 2 | 4 | 13 | 0 | 100 | 32 | 49 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 8а | 23 | 4 | 3 | 16 | 0 | 100 | 30 | 51 | Заволока В.К. |
| 8б | 21 | 4 | 9 | 7 | 1 | 95 | 62 | 59 | Заволока В.К. |
| 8в | 17 | 3 | 4 | 8 | 2 | 88 | 41 | 51 | Заволока В.К. |
| 9а | 27 | 1 | 4 | 13 | 9 | 67 | 19 | 35 | Заволока В.К. |
| 9б | 22 | 0 | 3 | 11 | 8 | 64 | 14 | 32 | Заволока В.К. |
| 9в | 19 | 0 | 0 | 12 | 7 | 63 | 0 | 28 | Заволока В.К. |

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 7а | 24 | 0 | 3 | 13 | 8 | 67 | 13 | 32 | Щербина О.Д. |
| 7б | 20 | 1 | 6 | 9 | 4 | 80 | 35 | 43 | Щербина О.Д. |
| 7в | 22 | 0 | 3 | 11 | 8 | 64 | 14 | 32 | Щербина О.Д. |
| 8а | 18 | 4 | 2 | 8 | 4 | 78 | 33 | 48 | Щербина О.Д. |
| 8б | 19 | 1 | 2 | 11 | 2 | 74 | 16 | 37 | Щербина О.Д. |
| 8в | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 96 | 35 | 46 | Щербина О.Д. |
| 9а | 26 | 0 | 7 | 18 | 1 | 96 | 27 | 43 | Щербина О.Д. |
| 9б | 19 | 0 | 4 | 13 | 2 | 90 | 21 | 40 | Щербина О.Д. |
| 9в | 18 | 0 | 7 | 9 | 2 | 89 | 39 | 44 | Щербина О.Д. |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата написания** | **Количество**  **по списку** | **Количество**  **писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Учитель** |
| 5а | 24.12.2019 | 31 | 24 | 0 | 8 | 11 | 5 | 79 | 33 | 41 | Ходова Ю.А. |
| 5б | 24.12.2019 | 31 | 25 | 2 | 7 | 8 | 8 | 68 | 36 | 42 | Абаева Р.А. |
| 5в | 24.12.2019 | 30 | 27 | 1 | 7 | 16 | 3 | 89 | 30 | 43 | Парастаева И.Ю. |
| 5г | 24.12.2019 | 30 | 27 | 1 | 7 | 13 | 6 | 78 | 29 | 40 | Шабанова Л.В. |
| 6а | 19.12.2019 | 30 | 27 | 5 | 5 | 12 | 5 | 81 | 37 | 50 | Марзоева С.Ю. |
| 6б | 19.12.2019 | 30 | 23 | 3 | 7 | 7 | 6 | 74 | 43 | 47 | Абаева Р.А. |
| 6в | 19.12.2019 | 30 | 21 | 2 | 7 | 2 | 10 | 52 | 43 | 41 | Абаева Р.А. |
| 7а | 23.12.2019 | 26 | 24 | 2 | 10 | 10 | 2 | 91 | 50 | 51 | Шабанова Л.В. |
| 7б | 24.12.2019 | 25 | 24 | 1 | 7 | 11 | 4 | 79 | 33 | 42 | Парастаева И.Ю. |
| 7в | 23.12.2019 | 25 | 23 | 1 | 5 | 11 | 6 | 74 | 26 | 39 | Шабанова Л.В. |
| 8а | 25.12.2019 | 27 | 25 | 6 | 7 | 9 | 3 | 88 | 52 | 57 | Ходова Ю.А. |
| 8б | 25.12.2019 | 25 | 21 | 6 | 4 | 9 | 2 | 90 | 48 | 58 | Марзоева С.Ю. |
| 8в | 25.12.2019 | 25 | 15 | 4 | 2 | 6 | 3 | 80 | 40 | 53 | Марзоева С.Ю. |
| 9а | 18.12.2019 | 29 | 28 | 4 | 11 | 10 | 3 | 90 | 54 | 54 | Попова В.М. |
| 9б | 18.12.2019 | 26 | 26 | 4 | 9 | 10 | 3 | 88 | 50 | 53 | Парастаева И.Ю. |
| 9в | 18.12.2019 | 20 | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 74 | 32 | 41 | Попова В.М. |

**Итогового контроля не было.**

**Третья ступень обучения (10, 11 классы)**

На третьей ступени обучения (2 класса, в которых на конец, 2019-2020 учебного года обучалось 63 учащихся) завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. На третьей ступени обучения 1- 10 класс и 2 -11-х класса. В течение года велась активна работа по подготовке к ЕГЭ в 11-ом классе.

В начале 2019-2020 учебного года, по заявлению родителе был сформирован универсальный класс. Всего учащихся было 36, в конце года осталось 27 человек.

**Сведения**

**по элективным курсам в 10 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Вид программы | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| **1** | «Секреты мастерства. Обучение написанию сочинения» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Русский язык | Ходова Ю.А.  высшая |
| **2** | «Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Математика | Джанаева Н.А.  высшая |
| **3** | «Трудные вопросы истории. Подготовка к ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | История | Аккалаева Ф.Т.  б/к |
| **4** | «Общество в политической и духовной сфере» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Обществознание | Аккалаева Ф.Т.  б/к |
| **5** | «Основы предпринимательской деятельности» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Обществознание | Плиева Л.А.  высшая |
| **6** | «Химия в задачах» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Химия | Кесаева А.Т  высшая |
| **7** | «Генетика человека и экология» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Биология | Заволока В.К.  высшая |

11а класс продолжил профильное обучение (Химика - биологический).

Всего в 11а классе обучалось 36 учащихся.

**Сведения**

**по элективным курсам в 11 «А» классе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Вид программы | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Математика | Бритаева Л.И.  высшая |
| 2 | «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ» | 34 | Авторский,  утвержденный директором | Обществознание | Плиева Л.А.  высшая |

В профильном классе работают учителя с высшей категорией. Профильное обучение ведется по специализированным учебникам. Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А в течение года осуществляла мониторинг образовательной среды и контроль над образовательным процессом, руководила повышением квалификации педагогов. Учителя в течение года, работающие в этих классах осуществляли процесс обучения в профильных классах, вели мониторинг учебной деятельности. В начале года были проведены контрольные работы для выявления уровня обученности, перед началом обучения в профильных классах.

Промежуточный контроль по профильным предметам прошел в конце декабря.

**С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике.**

**1 этап:**

**ЕГЭ математика базовый уровень:**

**Дата проведения 19.12.2019 года.**

**Результаты таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| **11а** | 33 | 7 | 19 | 7 | 0 | 100 | 79 | 66 | Бритаева Л.И. |

**ЕГЭ Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | От 72 до 100 | 57-71 | 36 – 56 | 35 -24 балла | 24 балла и менее |
| 11А | 5 | 9 | 8 | 2 | 0 |

**2 этапа не было.**

**Промежуточный контроль:**

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 10а | 23 | 3 | 6 | 13 | 2 | 91 | 39 | 51 | Джанаева Н.А. |
| 11а | 33 | 7 | 19 | 7 | 0 | 100 | 79 | 66 | Бритаева Л.И. |

**Физика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 10а | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 100 | 29 | 44 | Гизоева Д.М. |
| 11а | 24 | 3 | 4 | 17 | 0 | 100 | 29 | 49 | Гизоева Д.М. |

**Химия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 10а | 26 | 4 | 14 | 8 | 0 | 100 | 69 | 61 | Кесаева А.Т. |
| 11а | 32 | 1 | 12 | 10 | 9 | 72 | 41 | 42 | Кесаева А.Т. |

**Информатика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **учитель** |
| 10а | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | 100 | 68 | 61 | Щербина О.Д. |
| 11а | 27 | 3 | 15 | 9 | 0 | 100 | 67 | 59 | Щербина О.Д |

**Итогового контроля не было.**

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* выполнение педсоветов и совещаний.

**Формы контроля использованные в 2019-2020 учебном году.**

* классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе
* уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
* фронтальный вид контроля.
* обзорный контроль (тематический вид),
* обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;
* выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам,
* выполнения программ обучения на дому и семейного обучения,
* организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах,
* организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;
* работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД,
* состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием.
* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах ), предварительный контроль ( перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль ( итоговая аттестация в выпускных классах );
* Комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

* наблюдение (посещение уроков);
* Изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
* анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

# .**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости в основной и старшей школе**

**за 2019-2020 учебный год.**

Из 905 учащихся на все пятерки окончили школу 66 человек, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - 277 учащихся, т.е. примерно 31% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2019-2020 учебного года, составляет 100 %, качество - 38%.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

* В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения математике, русскому языку в виде административных контрольных работ:
* стартовый контроль;
* промежуточный контроль (полугодовой);
* итоговый (годовой контроль).

Кроме того, проводились срезы знаний по математике, в 5, 11, 10, 9-х классах.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

# Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2019-2020 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов должны были писать итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х классов сдавать экзамены. Но, в связи с пандемией, контроль не состоялся.

**Информация об успеваемости учащихся**

Ведется мониторинг качества образования в школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество неуспевающих  по итогам  1 полугодия/% | | | Количество неуспевающих  по итогам  2 полугодия/% | | | Количество неуспевающих  по итогам  учебного года/% | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2011-2012 | 0 | 25  9% | 19  6% | 0 | 0 | 3  0,4% | 0 | 0 | 3  0,4% |
| 2012-2013 | 0 | 38  13% | 12  13% | 0 | 6  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | 4  1% | 2  3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | 9  3% | 13  20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 0 | 1  0,2% | 3  0,8% | 0 | 7  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 3  1% | 2  1,8% | 0 | 1  1,2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 12  3% | 1  1,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 12  3% | 10  15% | 0 | 2  0,5% | 3  4% | 0 | 2  0,5% | 3  4% |
| 2019-2020 | 0 | 18  4% | 3  5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Динамика  (> = <) | = | > | < | = | < | < | = | < | < |

**Неуспевающие учащиеся по итогам 1 полугодия 2019-2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество успевающих  на «4-5» по итогам  1 полугодия/% | | | Количество успевающих  на «4-5»по итогам  2 полугодия/% | | | Количество успевающих на «4-5»  по итогам  учебного года/% | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2011-2012 | 89  45% | 79  3% | 9  9% | 79  40% | 81  28% | 24  23% | 90  45% | 87  30% | 26  24% |
| 2012-2013 | 78  34 % | 68  23% | 12  13% | 93  40 % | 59  20% | 21  23% | 94  41 % | 75  26% | 21  23% |
| 2013-2014 | 88  36% | 95  30% | 15  20% | 80  33% | 120  38% | 21  28% | 73  30% | 120  38% | 21  28% |
| 2014-2015 | 119  38% | 90  26% | 8  13% | 121  38% | 106  31% | 12  19% | 121  38% | 117  34% | 12  19% |
| 2015-2016 | 87  28% | 105  29% | 18  34% | 114  32%% | 127  36% | 20  37% | 114  32% | 127  36% | 20  37% |
| 2016-2017 | 104 | 80 | 23 | 104 | 82 | 23 | 104 | 90 | 31 |
| 2017-2018 | 118  40% | 83  21% | 13  19% | 106  36% | 89  23% | 12  18% | 106  36% | 84  23% | 17  25% |
| 2018-2019 | 116  35% | 85  20% | 11  16% | 147  47% | 105  25% | 13  19% | 147  47% | 105  25% | 13  19% |
| 2019-2020 | 116  29% | 98  22% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% |
| Динамика  (> = <) | > | > | > | < | > | > | < | > | > |

**Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество отличников  по итогам  1 полугодия/% | | | Количество отличников  по итогам  2 полугодия/% | | | Количество отличников  по итогам  учебного года/% | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2011-2012 | 25  13% | 9  3% | 3  3% | 26  13% | 19  7% | 5  5% | 28  14% | 21  7% | 5  5% |
| 2012-2013 | 27  12% | 12  4% | 0 | 31  13 % | 14  2% | 3  3% | 37  16% | 17  6% | 3  3% |
| 2013-2014 | 32  13% | 15  5% | 0 | 38  16% | 21  7% | 1  1% | 41  17% | 21  7% | 1  1% |
| 2014-2015 | 33  10% | 10  3% | 3  5% | 33  10% | 16  5% | 5  8% | 33  10% | 17  5% | 5  5% |
| 2015-2016 | 23  8% | 8  2% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% |
| 2016-2017 | 29 | 11 | 4 | 29 | 12 | 10 | 29 | 14 | 10 |
| 2017-2018 | 22  7% | 15  4% | 7  10% | 26  9% | 22  3% | 11  16% | 26  9% | 22  3% | 11  16% |
| 2018-2019 | 23  6% | 22  5% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% |
| 2019-2020 | 35  8% | 18  4% | 3  5% | 35  8% | 27  6% | 4  6% | 35  8% | 27  6% | 4  6% |
| Динамика  (> = <) | > | < | > | > | = | > | > | = | > |

**Количество отличников по итогам учебного года (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество медалистов |
| 2011-2012 | 1 |
| 2012-2013 | 1 |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |
| 2016-2017 | 3 |
| 2017-2018 | 9 |
| 2018-2019 | 0 |
| 2019-2020 | 3 |
| Динамика | > |

**Показатели успеваемости в начальной школе за пять прошедших учебных года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015-2016 | 100 | 48 |
| 2016-2017 | 100 | 48 |
| 2017-2018 | 100 | 45 |
| 2018-2019 | 100 | 54 |
| 2019-2020 | 100 | 37 |
|  |  |  |

**Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | Всего  5-11 | Качество | | Всего  5-11 | | Переведены в следующий класс |
| 5 -9 | | 10 - 11 | 5-9 | 10-11 |
| 2015-2016 | 100 | 100 | | 100 | 37 | 51 | 44 | 100 | |
| 2016-2017 | 100 | 100 | | 100 | 31 | 49 | 40 | 100 | |
| 2017-2018 | 99 | 100 | | 100 | 28 | 40 | 31 | 99 | |
| 2018-2019 | 99 | 95 | | 97 | 30 | 32 | 31 | 97 | |
| 2019-2020 | 100 | 100 | | 100 | 44 | 36 | 38 | 100 | |

**Успеваемость по классам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 5а | 100 | 60 | 62 | 0 | 4 |
| 5б | 100 | 41 | 50 | 0 | 2 |
| 5в | 100 | 53 | 81 | 0 | 0 |
| 5г | 100 | 35 | 76 | 0 | 3 |
| 6а | 100 | 33 | 48 | 0 | 3 |
| 6б | 100 | 38 | 50 | 0 | 3 |
| 6в | 100 | 37 | 42 | 0 | 0 |
| 7а | 100 | 35 | 46 | 0 | 0 |
| 7б | 100 | 24 | 44 | 0 | 1 |
| 7в | 100 | 20 | 62 | 0 | 1 |
| 8а | 100 | 18 | 66 | 0 | 3 |
| 8б | 100 | 21 | 42 | 0 | 0 |
| 8в | 100 | 12 | 41 | 0 | 1 |
| 9а | 100 | 59 | 54 | 0 | 1 |
| 9б | 100 | 68 | 59 | 0 | 3 |
| 9в | 100 | 30 | 48 | 0 | 2 |
| 10а | 100 | 41 | 76 | 0 | 1 |
| 11а | 100 | 47 | 74 | 0 | 3 |

**Успеваемость по параллелям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 5 | 100 | 47 | 67 | 0 | 9 |
| 6 | 100 | 36 | 47 | 0 | 6 |
| 7 | 100 | 26 | 51 | 0 | 2 |
| 8 | 100 | 17 | 50 | 0 | 4 |
| 9 | 100 | 52 | 54 | 0 | 6 |
| 10 | 100 | 41 | 76 | 0 | 1 |
| 11 | 100 | 47 | 74 | 0 | 3 |
| итого | 100 | 38 | 60 | 0 | 31 |

**ВЫВОД:**

100% успеваемость во всех классах. Качество по школе 38%, а в прошлом году 31%. В этом году качество на 7% выше, чем в прошлом году.

Самое высокое качество в 9б классе – 68%, а самое низкое качество в 8в классе – 12%.

Больше всего отличников в 5-х классах– 9 человек. Условно переведенных в этом году нет.

**из 500 учащихся обучаются на «4» и «5» 192 (38%), что на 8% выше, чем в прошлом году.**

**Сравнительные данные за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **11классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 28 | 24 | 39 | 28 | 36 |
| Отличники | 5 | 4 | 9 | 1 | 3 |
| Двоечники | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 32 | 75 | 49 | 43 | 47 |
| СОУ | 48 | 61 | 56 | 49 | 74 |
| **10 классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 26 | 41 | 29 | 40 | 27 |
| Отличники | 2 | 6 | 2 | 0 | 1 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| % кач-ва | 35 | 37 | 31 | 27 | 41 |
| СОУ | 48 | 61 | 47 | 41 | 76 |
| **9 классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 57 | 60 | 66 | 85 | 74 |
| Отличники | 0 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 35 | 38 | 27 | 32 | 52 |
| СОУ | 46 | 48 | 46 | 50 | 54 |
| **8 классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 67 | 69 | 82 | 84 | 76 |
| Отличники | 0 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 |
| % кач-ва | 15 | 21 | 22 | 22 | 17 |
| СОУ | 40 | 43 | 38 | 42 | 50 |
| **7 классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 67 | 85 | 88 | 77 | 76 |
| Отличники | 0 | 3 | 2 | 7 | 2 |
| Двоечники | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 98 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 22 | 23 | 26 | 22 | 26 |
| СОУ | 42 | 44 | 44 | 46 | 51 |
| **6 классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 84 | 86 | 78 | 78 | 91 |
| Отличники | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 30 | 41 | 28 | 28 | 36 |
| СОУ | 46 | 49 | 44 | 45 | 47 |
| **5классы** |  |  |  |  |  |
| Обучалось | 79 | 75 | 76 | 89 | 120 |
| Отличники | 4 | 5 | 9 | 9 | 9 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 43 | 32 | 37 | 44 | 38 |
| СОУ | 49 | 46 | 51 | 61 | 60 |

**Сравнительные данные за 2019-2020 год**

Качество и СОУ в 11, 10, 9, 7, 6-х классах выше, чем в прошлые годы, а в 8, 5-х классах ниже, чем в прошлые годы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1.Учителям обратить внимание на резерв –37 человек.

2. Классным руководителям и учителям предметникам усилить работу по повышению качества, так как 7% качества потеряны из-за резерва.

**Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работу школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

Работа методического совета в 2018 - 2019 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Единая методическая тема школы: ***«Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ».*** В 2019-2020 учебном году деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности школы.

В 2019-2020 учебном году перед методическим советом школы была поставлена **цель:** *о*беспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов, участие в творческих мастерских, использование современных инновационных технологий.

2. Поддержание мотивации профессионального самообразования педагога.

3. Развитие универсальных учебных действий учащихся как пути к саморазвитию и самореализации.

4. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.

5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

6. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

7. Продолжить подготовку учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

* Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
* Самообразование;
* Творческие отчеты педагогов и учащихся;
* Курсы повышения квалификации
* Семинары;
* Работу Школы молодого педагога

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

Особое место для осуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

* Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
* Реализация программ развивающего обучения
* Координация работы предметных МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

* Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации
* Изучение системы работы с одаренными детьми.
* Работа с молодыми специалистами
* Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.).

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов методического совета школы и их заинтересованности. Целенаправленная деятельность педагогического коллектива способствует переводу педагогических процессов школы в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

**1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы – это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Тематика педагогических советов на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Ответственный |
| 1. | август | Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.  План работы школы на  2019-2020 учебный год. | Джанаева Н.А. |
| 2. | ноябрь | «Национальный проект «Образование»: От идей к реализации».  Итоги 1 четверти. | Кесаева Ф.Д. |
|  | январь | «Внеклассная работа в рамках ФГОС».  Итоги 2 четверти. | Попова В.М. |
| 4. | апрель | «Культура здоровья школьника и пути ее совершенствования».  Итоги 3 четверти. | Парастаева И.Ю. |
| 5.  6.  7. | май  май  июнь | О допуске к итоговой аттестации 9, 11 классов.  О переводе учащихся 1-8, 10 классов.  Об окончании учащихся 9, 11 классов. | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2020-2021учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**2.Работа методического совета школы**

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

Методический совет школы возглавляет учитель биологии Цидаева Н.С. В состав методического совета входят:

* Кесаева Аида Таймуразовна - директор школы;
* Джанаева Наталья Анатольевна - заместитель директора по УВР;
* Кесаева Фатима Даниловна - заместитель директора по начальной школе;
* Попова Виктория Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе;
* Абаева Рита Алексеевна- руководитель МО учителей русского языка и литературы;
* Бритаева Людмила Илларионовна- руководитель МО учителей математики, информатики и физики;
* Цидаева Наталья Саламовна- руководитель МО учителей биологии, географии, химии и ОБЖ;
* Дьяконова Марина Константиновна- руководитель МО учителей иностранного языка, истории и обществознания;
* Плиева Залина Ильинична- руководитель МО учителей осетинского языка и литературы;
* Пономарева Татьяна Николаевна- руководитель МО учителей начальной школы;
* Тавказахова Фатима Сулеймановна - руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО;
* Тедеева Альбина Таймуразовна - руководитель МО классных руководителей.

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС и 1 внеплановое заседание, посвященное вопросу ликвидации отставания в прохождении программного материала.

**Рекомендация:** повысить эффективность качества работы методических объединений, путем проведения совместных заседаний методических объединений с целью обмена опытом учителями.

**3. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности ШМО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все заседания МО носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

В связи с длительным карантином, график проведения предметных недель был изменен

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений.

Проанализировав деятельность методического совета школы, можно сделать ***вывод*** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых стандартов. Педагогический коллектив школы как основой по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом.

Можно выделить ряд **недостатков**:

* недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
* качество знаний обучающихся нестабильно,
* не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
* отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
* педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
* анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов, привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

2. Уделять больше внимания работе с одаренными учащимися через дополнительную внеклассную работу по предметам. Приобщать большее количество учащихся к конкурсам и исследовательским работам.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4. Повышать эффективность учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов и приемов.

5. Усилить работу по повышению уровня подготовки учащихся к олимпиадам.

6. Учителям – предметникам усилить работу по подготовке учащихся к участию в различных конкурсах.

7. Учителям-предметникам усилить подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

8. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

**Цель работы МС на 2020-2021 учебный год:**

«Совершенствование педагогического мастерства по реализации личностно-ориентированного, практико-ориентированного, компетентного подходов в обучении учащихся в условиях нового содержания образования для обеспечения качества общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития».

**Задачи на новый 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.

6. Развитие современного стиля педагогического мышления

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

**Итоги муниципального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Участие школы | ФИ участников и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады |
| 1. | Русский язык | да | Царикаева Амина 7 |  | Шабанова Л.В. |
|  |  |  | Канева Вероника 8 |  | Марзоева С.Ю. |
|  |  |  | Цховребова Нина 8 |  | Марзоева С.Ю. |
|  |  |  | Захарянц Валентина 8 |  | Марзоева С.Ю. |
|  |  |  | Дзиваева Лаура 9 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  |  | Туаева Владлена 9 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  |  | Алборов Алик 9 |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Багаев Вадим 9 |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Кумалагов Георгий 9 | Кумалагов Георгий призер | Попова В.М. |
|  |  |  | Абаева Ангелина 9 |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Коцлов Александр 9 |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Погосянц Ангелина 9 |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Тедеева Карина 9 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  |  | Засеева Анна 10 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  |  | Сафонова Алина 10 |  | Ходова Ю.А. |
|  |  |  | Туриева Милана 11 |  | Шабанова Л.В. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Шабанова Л.В. |
| 2. | Литература | да | Туриева Милана 11 | Туриева Мелани призер | Шабанова Л.В. |
|  |  |  | Секинаев Георгий 11 |  | Шабанова Л.В. |
| 3. | Математика | да | Борондукова Вероника 7 |  | Беляева И.В. |
|  |  |  | Гурдзибеева Ирина 7 |  | Беляева И.В. |
|  |  |  | Каргиева Стелла 7 |  | Беляева И.В. |
|  |  |  | Страдомская Ирина 7 |  | Беляева И.В. |
|  |  |  | Царикаева Алина 7 |  | Беляева И.В. |
|  |  |  | Бондарева Валерия 8 |  | Джанаева Н.А |
|  |  |  | Гавашели Джемал 9 |  | Кайтукова Д.Х. |
|  |  |  | Дзиваева Лаура 9 |  | Кайтукова Д.Х. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Бритаева Л.И. |
|  |  |  | Туриева Милана 11 |  | Бритаева Л.И. |
| 4. | Физика | да | Бондарева Валерия 8 |  | Гизоева Д.М. |
|  |  |  | Дамбегова Диана 10 |  | Гизоева Д.М. |
| 5. | Химия | да | Бондарева Валерия 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Будаева Аида 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Гурдзибеева Алина 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Губурова Ангелина 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Погосянц Артем 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Плиева Элина 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Хетагуров Тимур 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Цховребова Нина 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Гикаев Марат 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Гавашели Джемал 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Коцлов Александр 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Багаева Эллина 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 | Етдзаев Тимур призер | Кесаева А.Т. |
|  |  |  | Гацоева Зарина 11 | Гацоева Зарина призер | Кесаева А.Т. |
|  |  |  | Хоруев Азамат 11 | Хоруев Азамат призер | Кесаева А.Т. |
| 6. | Биология | да | Хугаев Ясон 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Ванеев Давид 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гузитаев Георгий 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гурдзибеева Ирина 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Бетеева Каролина 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гурдзибеева Алина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Бондарева Валерия 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Захарянц Валентина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Будаева Аида 8 | Будаева А победитель | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Хетагуров Тимур 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Пимичев Геннадий 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Багаев Вадим 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Погосянц Ангелина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Абаева Ангелина 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Дзиваева Лаура 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Рамонов Сармат 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Соскиев Георгий 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Тедеева Карина 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 | Етдзаев Т призер | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гацоева Зарина 11 | Гацоева Зарина призер | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Багаева Эллина 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 7. | География | да | Солтанова Тамара 7 |  | Засеев С.И. |
|  |  |  | Гурдзибеева Алина 8 |  | Засеев С.И. |
|  |  |  | Погосянц Ангелина 9 |  | Засеев С.И. |
|  |  |  | Багаев Вадим 9 |  | Засеев С.И. |
|  |  |  | Пимичев Геннадий 9 | Пимичев Г призер | Засеев С.И. |
|  |  |  | Секинаев Георгий 11 | Секинаев Г призер | Засеев С.И. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Засеев С.И. |
|  |  |  | Туриева Милана 11 |  | Засеев С.И. |
| 8. | История | да | Денисюк Дмитрий 7 |  | Плиева Л.А. |
|  |  |  | Гурдзибеева Ирина7 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  |  | Фидаров Олег 7 |  | Плиева Л. А |
|  |  |  | Царикаева Амина 7 |  | Плиева Л. А. |
|  |  |  | Хасанова Саера 7 |  | Плиева Л. А. |
|  |  |  | Цховребова Нина 8 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  |  | Хетагуров Тимур 8 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  |  | Абрамян Милена 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Багаев Вадим 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Торчинов Азамат 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Дзасохов Сармат 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 9. | Обществознание | да | Борондукова Вероника7 |  | Плиева Л.А. |
|  |  |  | Денисюк Дмитрий 7 |  | Плиева Л.А. |
|  |  |  | Гурдзибеева Ирина7 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  |  | Абрамян Милена 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Торчинов Азамат 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Секинаев Георгий 11 |  | Плиева Л.А |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Плиева Л.А |
|  |  |  | Туриева Милана 11 |  | Плиева Л.А |
|  |  |  | Багаева Эллина 11 |  | Плиева Л.А |
|  |  |  | Чшиев Измаил 11 |  | Плиева Л.А |
| 10. | Право | да | Абрамян Милена 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Маргоева Рената 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Туаева Владлена 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Габараев Виталий 9 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Торчинов Азамат 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Засеева Анна 10 |  | Аккалаева Ф.Т. |
|  |  |  | Карсанова Кристина 11 |  | Плиева Л.А |
|  |  |  | Дамбегова Кристина 11 |  | Плиева Л.А |
|  |  |  | Хатагова Светлана 11 |  | Плиева Л.А |
| 11. | Экология | да | Караева Лаура 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Рамонова Арина 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гузитаев Георгий 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Бетеева Каролина 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гурдзибеева Алина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Бондарева Валерия 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Захарянц Валентина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Погосянц Ангелина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Абаева Ангелина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Пимичев Геннадий 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 | Етдзаев Т призер | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Багаева Эллина 11 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Гацоева Зарина 11 | Гацоева Зарина призер | Цидаева Н.С. |
| 12. | Технология | да | Каргиевка Стелла 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  |  |  | Кудзиева Анна 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  |  |  | Солтанова Тамара 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  |  |  | Дзагоева Элина 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  |  |  | Гурдзибеева Элина 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  |  |  | Кцоева Дзерасса 7 |  | Гагиева Н.П. |
|  |  |  |  |  |  |
| 13. | Физ-ра | да | Гурциев Аргтур 8 |  | Тавказахова Ф.С. |
|  |  |  | Сосранов Солтан 8 |  | Тавказахова Ф.С. |
| 14. | ОБЖ | да | Короев Руслан 9 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Соскиев Георгий 9 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Тедеева Карина 9 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Туаева Владлена 9 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Боцоева Тамара 10 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Дзасохов Сармат 10 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Рамонова Милана 10 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Торчинов Азамат 10 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Гацоева Зарина 11 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Заволока В.К |
|  |  |  | Хоруев Азамат 11 |  | Заволока В.К |
| 15. | Английский яз | да | Тотиева Ольга 10 |  | Дьяконова М.К. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 | Етдзаев Тимур призер | Дьяконова М.К. |
|  |  |  | Алиева Зульфия 11 |  | Дьяконова М.К. |
| 16. | Осетинский яз(н) | да | Мамитова Лаура 8 |  | Плиева З.И. |
|  |  |  | Рябенко Олег 9 |  | Тедеева И.У. |
|  |  |  | Дзуцев Марат 10 |  | Тедеева А.Т. |
|  |  |  | Данилова Вероника 11 |  | Тедеева А.Т. |
| 17. | Осетинский яз(в) | да | Царикаева Амина 7 |  | Плиева З.И. |
|  |  |  | Калуев Заурбек 8 |  | Плиева З.И. |
|  |  |  | Карсанова Кристина 11 |  | Кесаева Ф.Д. |

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 17 предметах. В результате 1 человек стал победителем муниципального этапа олимпиады и 12 человек призерами.

**Итоги регионального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года**

В республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 7 учащихся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Участие школы | ФИ участников и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады |
| 1 | Русский язык | да | Кумалагов Георгий 9 |  | Попова В.М. |
| 2 | Литература | да | Туриева Милана 11 |  | Шабанова Л.В. |
| 3 | Математика | нет |  |  |  |
| 4 | Физика | нет |  |  |  |
| 5 | Химия | да | Гацоева Зарина 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  |  | Хоруев Азамат 11 |  | Кесаева А.Т. |
| 6 | Биология | да | Гацоева Зарина 11 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 7 | Экология | да | Гацоева Зарина 11 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Етдзаев Тимур 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 8 | История | нет |  |  |  |
| 9 | Обществознание | нет |  |  |  |
| 10 | Право | нет |  |  |  |
| 11 | География | да | Пимичев Геннадий 9 |  | Засеев С.И. |
|  |  |  | Секинаев Георгий 11 |  | Засеев С.И. |
| 12 | ОБЖ | нет |  |  |  |
| 13 | ИВТ | нет |  |  |  |
| 14 | Осетинский язык | нет |  |  |  |
| 15 | Осетинская литература | нет |  |  |  |
| 16 | Английский язык | да | Етдзаев Тимур 11 |  | Дьяконова М.К. |

**Вывод:**

победителей и призеров в региональном этапе нет. Слабая работа по подготовки учащихся к олимпиадам.

**Наличие призовых мест в конкурсах, фестивалях, смотрах:**

«Владикавказ – наш общий дом» - 1 место

Команда «Аланта» МБОУ СОШ №43 – 1 место на Республиканском конкурсе «Архитектурное ориентирование»

Конкурс «Русский медвежонок»:

Болотаева Камилла 5 класс – 1 место, Малиева Яна 8 класс – 2 место, Гацоева Зарина – 3 место.

**Инклюзивное образование**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО», а также «Программы развития инклюзивного образования на период 2015 - 2020гг.» Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

- квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;

- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (2,5)

- расширен блок внеурочной деятельности по разным направлениям;

- в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;

- методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты, комната релаксации;

- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

- форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации, социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

• Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;

• Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

• Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

• Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

* для слабослышащих учащихся (2.1)
* с тяжелыми нарушениями речи (5.1),

• задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),

• интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятия в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.

3. Заявление родителя (законного представителя), приказ

4. Стартовая диагностика.

5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области

6. Составление индивидуальной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения

7. Обеспечение специальных образовательных условий

8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

По программе инклюзивного образования в школе обучается с 1 по 11 класс 38 учащихся из них дети-инвалиды с ОВЗ – 12 чел., 15 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 11.

В 1-х классах обучалось - 5 учеников, во 2-х – 7, в 3-х – 2, в 4-х - 3, в 5-х - 3, в 6-х – 6, в 7-х – 4, в 8-х – 4, в 9-х – 2, в 10-х – 0, в 11-х - 2.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и комбинированную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 4 человека – Теблоева Лана (2а), Цориев А. (7б), Габуева А. (8а), Рамонова А. (9в).

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 14.

На основании заключений ПМПК написаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для «особых» учащихся 5-9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2019-2020 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам 18 учащихся: Уртаева Диана (1г), Джигкаева Валерия (1б), Циклаури Илья (1б), Теблоева Лана (2а), Цогоев Георгий (2б), Бахтиозин Тимур (3в), Власов Кирилл (4б), Слепченко Никита (6а), Куницын Никита (6а), Гагиев Георгий (6б), Танклаев Ацамаз (6в), Цориев Азамат (7б), Елканов Дмитрий (7в), Габуева Алиса (8а), Цкаев Исаак (8б), Григорян Лусине (8в), Кортиев Алан (8в), Рамонова Анастасия (9в). Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебных план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в спец.условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Немалую роль играет психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате психологической разгрузки имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

Зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. по приглашению СОРИПКРО читает лекции по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФОС ОВЗ». Слушателям курсов были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей для слушателей курсов.

В ноябре учащиеся школы приняли участие в ежегодном фестивале инклюзии «Шаг навстречу». В номинации «Вокальное исполнение» учащиеся представили «Песню о маме».

С 18 ноября по 22 ноября в школе проходила «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты проведи ряд мероприятий: наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

Также в рамках недели были проведены открытые коррекционно-развивающие занятия, которые являются частью АОП, подготовленные учителем-дефектологом Хадаевой Е.В., педагогами-психологами Слановой Л.М., Морар Е.В., учителем-логопедом Маликиевой Ф.И.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, успешно реализовывают свои образовательные потребности, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные стороны, как в отношении к детям с ОВЗ, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

• составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

* выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.

• индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности

• составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.

• Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

**Выводы:**

* Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
* Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
* Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
* Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

## Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом выше. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 8 учеников окончили школу с отличием.

-Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. ---Возросла творческая активность учителей.

-Учащиеся обеспеченны 100% учебниками.

-Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля,

методикой уровневых самостоятельных работ.

-Работу над методической темой школы следует признать

удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы

имеются недостатки:

* все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,
* недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,
* подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.
* еще очень низкое качество знаний учащихся школы,
* предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,
* работа над ФГОС велась не на должном уровне.
* инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,
* недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,
* низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,
* не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ
* результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдачи экзаменов по всем предметам.
* Низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

### **Рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

* Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.
* Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
* Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
* Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.
* Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
* Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.
* Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.
* Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.
* особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
* Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.
* Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
* Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
* Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
* Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
* Усилить работу по физическому воспитанию.
* Усилить работу психолога – педагогической службы.
* В 1-х классах продолжить реализацию проекта «Шахматное образование».

**Задачи на новый 2020-2021 учебный год:**

Приоритетными задачами школы является повышение качества

знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным

предметам.

* 1. Формирование у учащихся потребности в обучении и

саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика,

развитие культуры и нравственности учащихся.

* 1. Стимулирование учителя к применению новых методик

обучения, внедрению в практику новых педагогических

технологий.

* 1. Изучение методик личностно - ориентированного обучения.
  2. Совершенствование педагогического мастерства.
  3. Создание положительного эмоционального поля

взаимоотношений в коллективе и в обучении.

* 1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики

успешности образования.

* 1. Обеспечить рост качественного уровня подготовки

обучающихся, достижения ими обязательного уровня

образования в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта.

* 1. Создание условий равных образовательным возможностям

детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

**9. Реализовать ФГОС с 1 по 10 классы.**