

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

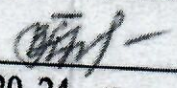
Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ

МБОУ СОШ №43

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением учителей  
родного(осетинского)языка и литературы

Руководитель методического объединения

 (Плиева З.И.)  
20\_24\_г.

Протокол №\_1\_

От «31\_» \_\_08\_\_ 20\_24\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

« Родной (осетинский) язык (как второй)»

для 1 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 (Кесаева А.Т.)  
Приказ № \_\_55\_\_  
от «\_31\_» 08\_\_ 2024\_\_

Составитель: Плиева Бэла Хазматовна

учитель родного (осетинского) языка и литературы

г.Владикавказ 2024

### **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

### **Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;



- **воспитательные:** воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

### **Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.** В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты

*Предметными результатами* изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>	
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (<b>объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (<b>объем монологического высказывания – 6-7 фраз</b>).</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<p><i>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> <p><i>владеть умением читать, т.е. научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (<b>объем текстов - примерно 130 слов</b>).</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объем 10-12 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объем 30-40 слов</b>).</li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Аспекты языка</b>	<b>Выпускник научится</b>
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита;</li> <li>• пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>
<b>Социокультурная осведомленность:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать достопримечательности Осетии и России;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России;</li> <li>• понимать особенности образа жизни осетин;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы;</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.</li> </ul>

## Содержание курса

### Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;  
языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);  
социокультурная осведомленность;  
универсальные учебные действия.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).



## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В говорении

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В чтении

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

### В письме

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырагъон*).

**Грамматическая сторона речи.**

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными

словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ, куы, уæд*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.

- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.

- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.

- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардæм*.

- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).

- Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй, хуызæн*.

- Частицы: *нæ, ма, нал*.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

### Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогии.

### Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li>• находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;</li> <li>• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</li> <li>• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями;</li> <li>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</li> <li>• подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.);</li> <li>• выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>• строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к учебному материалу;</li> <li>• понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;</li> <li>• иметь первоначальные представления о знании и незнании;</li> <li>• осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</li> <li>• принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности;</li> <li>• понимать значимость формирования гражданской идентичности;</li> <li>• проявлять этническую толерантность;</li> <li>• проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.</li> </ul>

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

«Дзураём æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;  
«Дзураём æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;  
«Дзураём æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;  
«Дзураём æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
Добудварный период (7 часов)			
1. Мае райгуыраен бастæ.	Знакомство.		<i>Понимать</i> приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание – «Хæрзбон!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мае райгуыраен бастæ». <i>Произносить</i> слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзауджыхъæу, Мааскуы. <i>Вопроизводить</i> предложение: «Мае райгуыраен бастæ у Уæрæсе (Ирыстон)». <i>Слушать</i> песенку «Мае райгуыраен бастæ».
2. Ахуыр кæнæм салам дæттын.	Приветствие Прощание.	Песенка «Мае райгуыраен бастæ».	<i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку «Салам». <i>Приветствовать</i> людей разного возраста в разное время суток.
3. Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм». <i>Вести</i> диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы). <i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм».
4. Фыццаг хатт скъоламаæ!	Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных	Диалог «Знакомство».	<i>Воспринимать</i> на слух речевой образец «Название предмет». <i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. <i>Считать</i> до десяти.



5. Мах ахуыр кæнæм.	Название действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	Запрос информации и ответ с использованием слов <i>чи, цы</i> .	<i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? <i>Составлять</i> диалоги по образцу: – Цæвер урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц
6. Абон радгæс дæн æз, радгæс!	Вопросо-ответные диалогические единства. Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа « <i>Æз дæн...</i> ».	Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Радгæс</i> ». <i>Вести</i> диалог дежурного с учителем. <i>Петь</i> песенку « <i>Радгæс</i> ».
7. Нæ бинонтæ.	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».	Песенка « <i>Радгæс</i> ».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.
Букварный период (68 час)			
8. Мах цæрæм ам.	Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква <b>А, а</b> .	Рассказ о своей семье. Песенка «Мае райгуырæн бæстæ».	<i>Спирашивать</i> о качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: <i>гъыцыл, стыр, рæсугъд, фыдынд</i> . <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <b>Аа</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>А, а</b> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдæн</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдæн</i> .

9. Нае уазагуаты цы ис?	Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом ( <i>аэддагбынатон хауен</i> ): <i>Царыл ауыгъд ис...</i> <i>Пъолыл ис...</i> Буква <b>Ж, æ</b> .	Речевой образец «Называние качества предмета» Песенка «Салам»	<i>Описывать</i> гостиную, употребляя новую лексику по теме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <b>Ж, æ</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>Ж, æ</b> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>аендах</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>аендах</i> .
10. Нае хуыссенуаты цы ис?	Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом ( <i>сугыры-нон хауен</i> ): <i>Уæ хуыссенуаты. Нае уазагуаты.</i> Буква <b>О, о</b> .	Местный внешний падеж ( <i>аэддагбынатон хауен</i> ): Песенка «Базонгæ уæм».	<i>Воспринимать</i> на слух диалог-расспрос по теме. <i>Вести</i> диалог по теме «Нае хуыссенуаты цы ис?» с опорой на образец. <i>Учиться</i> использовать в речи имена существительные в родительном падеже. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <b>Оо</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>О, о</b> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>обау</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>обау</i> .
11. Цы ми кæнæм нае цæлгæнæны?	Название действий. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой <i>фæ-</i> ). Буква <b>И, и</b> .	Родительный падеж имен существительных: <i>Уæ хуыссенуаты. Нае уазагуаты. Нае цæлгæнæны.</i>	<i>Называть</i> кухонные принадлежности. <i>Описывать</i> кухню и рассказывать, что мы делаем на кухне. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <b>Ии</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>И, и</b> . <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>их</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>их</i> .
12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын.	Описание ванной комнаты.	Повторение лексики уроков 8–11.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Найымæ цауын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннайы цы фæкусъс?»

	Глаголы с приставкой <i>фае</i> -, обозначающие многократность действия: <i>фаенайын, фехсын, фаекусис, фехыс.</i> Буква <b>Ы</b> .	Познакомиться с гласной буквой <b>Ии</b> . Тренироваться в написании букв <b>И, и</b> . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>чызг</i> Познакомиться с фонетической схемой слова чызг.
13-14. Сабиты уат.	Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы <b>Уу</b> .	Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату. Выделять из слов гласный звук [y] и согласный звук [y]. Познакомиться с гласной буквой <b>Уу</b> и согласной буквой <b>Уу</b> . Тренироваться в написании букв <b>У, у</b> . Производить звуко-буквенный анализ слов <i>ус, уат</i> . Познакомиться с фонетическими схемами слов <i>ус, уат</i> . Работать в группе, выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достает мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются с гласной буквы?)
15-16. Гагадыргта.	Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом ( <i>аризтон хауен</i> ): <i>Аз цауын дуарма. Аз цауын фейнагма. Аз цауын рудынгма. Аз цауын хьадма.</i> Буква <b>Е е</b> .	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Хьеларды</i> ». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды». Характеризовать предметы по цвету. Познакомиться с гласной буквой <b>Ее</b> . Тренироваться в написании букв <b>Е, е</b> . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>ех</i> . Различать букву <b>е</b> в начале слова для обозначения двух звуков и букву <b>е</b> в середине слова ( <i>неси</i> ) для обозначения мягкости предыдущего согласного.

17-18. Феззэг.	Осень. Глагол <i>уагын</i> в 3 лице единственного числа. Буква <b>Н н</b> .	Звуко-буквенный анализ слова <b>ex</b> . Слияние звуков в слоге. Названия цветов предметов.	<p><i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст об осени. <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст. <i>Разучить</i> песенку «Феззэг». <i>Учиться</i> считать до пяти. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой <b>Нн</b>. <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>Н, н</b>. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>нас</i>. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой <b>н</b> и всеми изученными гласными; <i>Тренироваться</i> в употреблении глагола <i>уагын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арв у... Нине у... Анне у ...</i>).</p>
19-20. Карты.	Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: <i>сис</i> – <i>перо</i> , <i>сис</i> – <i>забор</i> Буква <b>С с</b> .	Песенка «Феззэг». Монолог- описание осени.	<p><i>Учиться</i> понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Тренироваться</i> в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (<i>нас сис, ережибырд кен сыфтерте, чиньг сис, ери-ма</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой <b>Сс</b>. <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>С, с</b>. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>сыф</i>. <i>Познакомиться</i> с понятием «омонимы» (<i>сис</i> – <i>перо</i>, <i>сис</i> – <i>забор</i>) <i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания: 1. «Как зовут девочку? Узнайте по первым буквам». 2. «Устно решите кроссворд»</p>
21-22. Хөдзарон мэргьтэ.	Домашние птицы. Вопросительные местоимения <i>чи</i> , <i>цы</i> . Буква <b>К к</b> .	Изученные глаголы в повелительном наклонении.	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хөдзарон мэргьтэ». <i>Называть</i> домашних птиц и беседовать о них. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных местоимений <i>чи</i>, <i>цы</i>. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой <b>Кк</b>. <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>К, к</b>. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>карк</i>. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой <b>к</b> и всеми изученными гласными; <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь песенку</i> «Хөдзарон мэргьтэ».</p>

23. Фалхат кәңәм.			
24. Цы зонам, уый бәрег кәңәм.			
25-26. Хәдзарон фос амае хәдзарон цәргәйгә.	Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква <b>Къ, къ.</b>	Песенка «Хәдзарон мәргәгә».	Воспринимать на слух текст песенки «Хъгъ». Называть домашних животных и их детенышей. Отвечают положительно и отрицательно на общий вопрос « <i>Ай хъгъ (фыс, уаерык, ...) у?</i> » Познакомиться с согласной буквой <b>Къкъ.</b> Тренироваться в написании букв <b>Къ, къ.</b> Производить звуко-буквенный анализ слова <i>къабыла</i> и определять ударный слог в слове. Учить читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь песенку «Хъгъ».</i>
27-28. Нанайы цәхәрадоны.	У бабушки в огороде Характеристика предмета. Буква <b>Т т.</b>	Лексика по теме «Домашний скот и животные».	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Нанайы цәхәрадоны</i> ». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце. <i>«Нас у стыр»</i> различные прилагательные ( <i>сыгъдаг, чызи, тымбыл, дьргәццон, аоджын</i> ). <i>Петь песенку «Нанайы цәхәрадоны».</i> Познакомиться с согласной буквой <b>Тт.</b> Тренироваться в написании букв <b>Т, т.</b> Производить звуко-буквенный анализ слова <i>тагскъ.</i> Читать слог и слова с буквой <b>т.</b> Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Работать в группе, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название какого овоща зашифровано в рамке»).
29-30. Дадайы дьргъдоны	Фрукты. Буква <b>Тъ ть.</b>	Лексика по теме «Овощи».	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Дьргъдоны</i> ». Называть фрукты. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы.



	Песенка «Нанайы цяхаарадон».	<p>Отвечать на вопрос кем? (цяхаарадоны, дыргъдоны).  <i>Петь песенку «Дыргъдоны».</i>  Познакомиться с согласной буквой <b>Т</b><i>гътъ</i>.  Тренироваться в написании букв <b>Тъ, ть</b>.  Производить звуко-буквенный анализ слова тъпа., определять ударный слог в слове.  Учиться читать слоги с буквой тъ и всеми изученными гласными, слова с буквой тъ;  Учиться читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.  Работать в группе, выполняя творческое задание («Кем цы зайы?»)»</p>
31-32. Бяркад цауы нае быдырай.	<p>Первичное ознакомление с местным внешним падежом.  Лексические омонимы:  <i>ласын – везти,</i>  <i>ласын – снимать.</i>  Буква <b>Л л.</b></p>	<p>Песенка «Дыргъдоны».</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Бяркад цауы нае быдырай».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями).</p> <p>Тренироваться в употреблении существительных <i>машинае, комбайн</i> в местном внешнем падеже (<i>геддагбынатон хауены</i>):  <i>Аслан кусы машинейыл. Къола та кусы комбайныл.</i></p> <p><i>Петь песенку «Бяркад цауы нае быдырай».</i></p> <p>Разыграть сказку «Репка – Булкъ»</p> <p>Познакомиться с лексическими омонимами: <i>ласын – везти, ласын – снимать.</i></p> <p>Познакомиться с согласной буквой <b>Лл</b>.  Тренироваться в написании букв <b>Л, л</b>.  Производить звуко-буквенный анализ слова <i>лаег</i>.  Читать слоги и слова с буквой <b>л</b>.  Читать неполные предложения, заменяя рисунки словами.</p>
33-34. Рәсугъд дидинджытә.	<p>Названия цветов.  Описание цветка.  Буква <b>Р р.</b></p>	<p>Сказка «Репка – Булкъ».</p> <p>Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.  Составлять монолог-описание с опорой на образец.  Тренироваться в употреблении глагола <i>уэвын</i> в третьем лице единственного и множественного числа: <i>уарди у... Дидиножытә сты...</i></p>

			<p>Познакомиться с согласной буквой <b>Рр</b>. Тренироваться в написании букв <b>Р, р</b>. Производить звуко-буквенный анализ слова рон. Читать слоги и слова с буквой <b>р</b>. Читать неполные предложения, заменяя рисунки словами. Работать в группе, выполняя творческое задание («Название какого цветка зашифровано в рисунке?»)</p>
35-36. Хъæды бæлæстæ.	<p>Названия деревьев. Буква <b>В в</b>.</p>	<p>Образование множественного числа имен существительных.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæды ис бæлæстæ</i>». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе. Петь песенку «<i>Хъæды ис бæлæстæ</i>». Познакомиться с согласной буквой <b>Вв</b>. Тренироваться в написании букв <b>В, в</b>. Производить звуко-буквенный анализ слова Васо. Читать слоги и слова с буквой <b>в</b>. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова (<i>Сыæллетте лæууыц, касынц бæлæстæ</i>).</p>
37-38. Мæргътæ.	<p>Названия птиц. Буква <b>П п</b>.</p>	<p>Песенка «Хъæды ис бæлæстæ».</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæдхой</i>». Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа). Петь песенку «<i>Хъæдхой</i>». Познакомиться с согласной буквой <b>Пп</b>. Тренироваться в написании букв <b>П, п</b>. Производить звуко-буквенный анализ слова пурти. Читать слоги и слова с буквой <b>п</b>. Читать неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.</p>
39-40. Арсы гуырдæн бон.	<p>Названия диких животных.</p>	<p>Песенка «Хъæдхой».</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Арсы гуырдæн бон</i>». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.</p>

	Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных ( <i>дөсттөн хауен</i> ). Буква <b>Пь, пь</b> .	Тренироваться в употреблении известных имен существительных в дательном падеже. Петь песенку « <i>Арсы гуыраен бон</i> ». Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания. Познакомиться с согласной буквой <b>Пьпь</b> . Тренироваться в написании букв <b>Пь, пь</b> . Производить звуко-буквенный анализ слова пьалто. Читать слоги и слова с буквой пь. Читать неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова. Работать в группе, выполняя творческие задания: 1. Продолжите предложение по рисунку: <i>Хьяды цырыны рывас, ...</i> 2. По первым буквам отгадайте название крупного животного.
41-42. Сырдыт ськола.	Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква <b>М м</b> .	Воспринимать на слух текст песенки « <i>Сырдыт ськола</i> ». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (« <i>Домбай – ахуыргенег</i> ») <i>Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.</i> Запрашивать информацию, используя выражение « <i>Чи цы ми кены?</i> » и отвечать на вопрос с опорой на рисунки. Петь песенку « <i>Сырдыт ськола</i> ». Читать текст « <i>Лыментие</i> ». Познакомиться с согласной буквой <b>Мм</b> . Тренироваться в написании букв <b>М, м</b> . Производить звуко-буквенный анализ слова мыст. Читать слоги и слова с буквой м. Работать в группе, выполняя творческие задания: 1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке. 2. Продолжите по второму рисунку: <i>тархъус уырыдзы уарзы, ...</i>
43-44. Зымæг.	Зима. Погода зимой. Буква <b>Б б</b> .	Воспринимать на слух аудиотекст о зиме. Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.

			<p>Познакомиться с согласной буквой <b>Бб</b>. Тренироваться в написании букв <b>Б, б</b>. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>бѣрз</i>. Читать слоги и слова с буквой <b>б</b>. Читать текст о зиме. Работать в группе, выполняя творческое задание (Что зашифровано в облаках?)</p>
45-46. Ног аз.	<p>Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква <b>З з</b>.</p>		<p>Воспринимать на слух текст песенки «<i>Заз баѣлас</i>». Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом; Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («<i>Кафы тархус, кафы арс кафы хинейдаг руѣас...</i>») и первом лице множественного числа («<i>кафѣм мах</i>») <i>Петъ песенку и водить хоровод «Заз баѣлас».</i> Познакомиться с согласной буквой <b>Зз</b>. Тренироваться в написании букв <b>З, з</b>. Производить звуко-буквенный анализ слова <i>заз</i>. Читать слоги и слова с буквой <b>з</b>. Читать текст о зиме. Работать в группе, выполняя творческое задание («<i>Куда Деод Мороз несет подарки?</i>»)</p>
47. Фѣлхат кѣнѣм.			
48. Цы зонаѣм, уый баѣраѣт кѣнѣм.			
49-50. ѐз уарзын дзо-ныгыл бырын!	<p>Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом Буква <b>Д д</b>.</p>	<p>Рассказ о зиме. Песенка «Заз баѣлас».</p>	<p>Беседовать о зимних забавах. Запрашивать информацию, употребляя выражения: «<i>Ды зоныс ...?</i>», «<i>Ды уарзыс ...?</i>» Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно. Прислушиваясь аудиотекст. Выбирать иллюстрации к услышанному тексту. Познакомиться с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики.</p>





			<p>Называть время по часам (<i>Цал сахаты у? – Авд сахаты.</i>)</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (<i>сыстадис, аербайыдис, хордта, арэзта, кодта</i>).</p> <p>Познакомиться с согласной буквой <b>Гг</b>.</p> <p>Тренироваться в написании букв <b>Г, г</b>.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>гаеды</i>.</p> <p>Читать слог и слова с буквой <b>г</b>.</p> <p>Читать предложения, дополняя пропущенные слова.</p>
55-56. Буары хейтгэ.	Части тела. Буква <b>Гъ гъ</b> .	Прошедшее время глаголов.	<p>Называть части тела.</p> <p>Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями.</p> <p>Петь песенку «<i>Сенафсир</i>».</p> <p>Познакомиться с согласной буквой <b>Гъгъ</b>.</p> <p>Тренироваться в написании букв <b>Гъ, Гъ</b>.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>сагъ</i>.</p> <p>Читать слог и слова с буквой <b>гъ</b>.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Работать в группе, выполняя творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»).</p>
57-58. Дзауматты дука- нийы.	Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы <b>Ч ч Чъ, чъ</b> .	Песенка « <i>Сенафсир</i> ».	<p>Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре.</p> <p><i>Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения чы, час, чыхуэжен, цавар.</i></p> <p>Читать текст самостоятельно и понимать его содержание.</p> <p>Описывать рисунок к теме.</p> <p>Познакомиться с согласными буквами <b>Чч, Чъчъ</b>.</p> <p>Тренироваться в написании букв <b>Ч ч, Чъ чъ</b>.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слов <i>чиньг, чыритие</i>.</p> <p>Читать слог и слова с буквами <b>ч, чъ</b>.</p> <p>Читать текст.</p>

59-60. Хойрагты дуканийы.	Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов ( <i>ери-ма мын, ратт-ма мын</i> ). Буква <b>Ж ж</b> .	Ролевая игра «В магазине «Одежда».	<p>Называть продукты.</p> <p>Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (<i>ери-ма мын, ратт-ма мын</i>)</p> <p>Инсценировать диалог «В магазине»</p> <p>Петь песенку «<i>Балхен</i>».</p> <p>Познакомиться с согласной буквой <b>Жж</b>.</p> <p>Тренироваться в написании букв <b>Ж, ж</b>.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова журнал.</p> <p>Читать слоги и слова с буквой <b>ж</b>.</p> <p>Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p> <p>Выполнить творческое задание на повторение лексик.</p>
61-62. Нахи цагтга канам бааргбонмæ.	Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой <i>аерба-</i> . Буква <b>Дж дж</b> .	Повелительное наклонение глаголов. Песенка « <i>Балхен</i> ».	<p>Рассказывать о подготовке к празднику.</p> <p>Петь песенку «<i>Херзад чыритге</i>»</p> <p>Употреблять существительные в отложительном падеже и глаголы с приставкой <i>аерба-</i>.</p> <p>Познакомиться с согласной буквой <b>ДжДж</b>.</p> <p>Тренироваться в написании букв <b>Дж, Дж</b>.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>джыджына</i>.</p> <p>Читать слоги и слова с буквой <b>дж</b>.</p> <p>Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p>
63-64. Мидæмæ рашæут, уазджытæ!	Праздник, подарок. Понятие текст, заголовков текста. Буква <b>Х х</b> .	Отложительный падеж. Глаголы с приставкой <i>аерба-</i> .	<p>Поздравлять с днем рождения, выражать благодарность.</p> <p>Разыгрывать этикетный диалог «<i>Мидæмæ рашæут, уазджытæ!</i>»</p> <p>Воспринимать на слух текст диалогического характера.</p> <p>Познакомиться с согласной буквой <b>Хх</b>.</p> <p>Тренироваться в написании букв <b>Х, х</b>.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова <i>хæдон</i>.</p> <p>Читать слоги и слова с буквой <b>х</b>.</p> <p>Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p>

65-66. Фындыкы уаелхъус.	За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква <b>Хъ хъ</b> .	Глаголы в прошедшем времени: <i>сербхъыдта,</i> <i>сербхаста</i> .	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам ( <i>ахизут,</i> <i>сбадут, ахсерут</i> ). Разыгрывать сценку «За столом». Решать кроссворд и узнавать ключевое слово. Познакомиться с согласной буквой <b>Хъхъ</b> . Тренироваться в написании букв <b>Хъ, хъ</b> . Производить звуко-буквенный анализ слова <i>хъаз</i> . Читать слоги и слова с буквой <b>хъ</b> . Читать текст с одновременным прослушиванием. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
67-68. Уалдзает.	Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы <b>Ц ц Цъ цъ</b> .	Весна. Праздник 8 Марта. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	Рассказывать о весне. Поздравлять с праздником 8 Марта. Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений. Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). Петь песенку « <i>Уалдзыгон заргæ</i> ». Познакомиться с согласными буквами <b>Цц, Цъцъ</b> . Тренироваться в написании букв <b>Ц, ц, Цъ, цъ</b> . Производить звуко-буквенный анализ слов <i>цæгъзы, цъылы</i> . Читать слоги и слова с буквами <b>ц, цъ</b> . Читать и пересказывать текст.
69-70. Дард балшы.	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание <i>ма</i> . Буквы <b>Ф ф Й й</b> .	Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).	Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> . Познакомиться с согласными буквами <b>Фф, Йй</b> . Тренироваться в написании букв <b>Ф, ф, Й, й</b> . Производить звуко-буквенный анализ слов <i>фæндаг, май</i> . Читать слоги и слова с буквами <b>ф, й</b> . Читать текст.

71-72. Маг уагъд растаг.	Свободное время. Притяжательные местоимения <i>ме, не.</i> Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я.	Значение глаголов с приставкой <i>фае-</i> . Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> .	Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений <i>ме, не.</i> Воспринимать на слух небольшие по объему тексты. Познакомиться с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя. Тренироваться в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я. Читать тексты. Работать в группе, выполняя творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?»)
73-74. Чи цы ми факъны фасурукты?	Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, дае.</i> Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ ъ.	Притяжательные местоимения <i>ме, не.</i>	Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику « <i>Цы хорз у!</i> » Познакомиться с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ ъ. Тренироваться в написании букв Ш, ш, Щ, щ, Ъ, ъ.
75. Фалхат кәңәм.			
76. Цы зонам, уый баераг кәңәм.	Послебукварный период (24 часа)		
77-78. Уәздан дзырдтә.	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка «Уалдзыгон зараг».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме « <i>Уәздан дзырдтә</i> ». Воспроизводить диалог этикетного характера. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Читать и инсценировать диалоги по образцу.

79-80. Телефонай дзурам.	Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.	Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя).	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа).
81-82. Цы у хорз æмæ цы у æвзар?	Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.	Будущее время глагола <i>уæвын</i> .	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию. Тренироваться в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже. Подбирать слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже. Интонационно правильно и выразительно читать стихи.
83-84. Ахуыр кенæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ.	Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.	Отрицание <i>ма</i> .	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк». Петь песенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк». Читать стихотворение с полным пониманием содержания. Описывать рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор. Проверять себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение.
85-86. Маæ Ирыстон.	Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.	Множественное число имен сущест- вительных»: <i>Песенка</i> «Зæрватыкк».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным.





93-94. Абрахæтæ кæнынц каникултæ!	Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных <i>кадем? кемæ?</i>		<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства.</p> <p>Читать текст «<i>Тагъд – каникултæ</i>».</p> <p>Выполнять тестовые задания на понимание текста.</p> <p>Дифференцировать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Беседовать по теме «<i>Уи цы ми кæндзæнис каникулты?</i>»</p> <p>Рассказывать о своих планах на лето.</p>
95-96. Дадайы фæдзæхст.	Прошедшее время глаголов <i>(фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).</i>	Будущее время глаголов <i>(кæсдзынæн, кæндзынæн).</i>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени.</p> <p>Выразительно читать стихотворение «<i>Скъоладзу</i>».</p> <p>Описывать картинки на основе содержания текста.</p> <p>Петь песенку «<i>Скъоладзу</i>»,</p> <p>Читать текст «<i>Дадайы фæдзæхст</i>».</p> <p>Рассказывать о том, чему каждый научился в течение учебного года.</p>
97-98. Фæлхат кæнæм.			
99. Цы зонæм, уый барæт кæнæм.			