Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43
имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.

Подготовила: педагог-психолог
Суанова Л. М.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога МБОУ СОШ №43 на 2020-2021 учебный год.

Цель работы:психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Общая задача состояла в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, выявлении основных проблем и определении причин их возникновения, выработке путей и средств их разрешения и коррекции,составлении рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, сотрудничестве с родителями, включающем профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Основными направлениями работы были:

- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Просветительско-профилактическое
- Организационно-методическое и экспертное.

Психодиагностическое направление.

В целях профилактики аддиктивного поведения и различного рода зависимостей (в том числе наркотической зависимости) в соответствии с приказом и календарным планом о прохождении (сентябрь – октябрь м-ц 2020-2021 уч.г.) было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7, 8, 9, 10, 11 классы МБОУ СОШ№43). Методика тестирования позволяла выявить степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составляло 224 человека. В тестировании принимали участие 204 обучающихся, 15 обучающихся оформили в установленном порядке отказы от участия в тестировании, 5 человек не прошли тестирование по причине болезни. По итогам социально-психологического тестирования, в результате обработки достоверных анкет, были выявлены обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в количестве 7 человек. Из них 2 чел. с явной рискогенностью и 5 чел. с латентным (т.е. скрытым, неявным) риском вовлечения. Общие данные по явному и латентному риску были отправлены в вышестоящ. ведомства, а данные по «группе явного риска» (куда вошли только 2 чел. с явной рискогенностью) - в Мин. здравоохранения.

В сентябре - ноябре месяце 2020-2021 уч.г. была проведена диагностика, выявляющая уровень адаптации обучающихся 1 «А», 1 «Г», 5 «А» классов к школьному обучению. Мною использовались следующие методики: наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время (1, 5-ые кл.), тест Артура Керна «Психологическая готовность к обучению в школе» (1-ые кл.), методика «Цветные письма», определяющая психологическую комфортность обучающихся на разных уроках (5-ые кл.), экспресс-тест тревожности (5-ые кл.), анкета «Изучение школьной мотивации учащихся Н. Г. Лускановой (5-ые кл.). По результатам диагностики в 1 «А» классе были выявлены 5 чел. с низким уровнем адаптации к школе, 1 чел. с признаками дезадаптации; в 1 «Г» классе – 3 чел. с низким уровнем адаптации и 2 чел. с признаками дезадаптации; в 5 «А» классе – 8 чел. с низким уровнем адаптации и 2 чел. с признаками дезадаптации.

У большинства обучающихся выявлен средний и хороший уровень адаптации, т.е. детям нравится учиться, но цели и важность учения ими не осознаются до конца, желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». Эмоциональное отношение

большинства детей к школе положительное. Преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У обучающихся с низким уровнем адаптации отмечаются отрицательные эмоции, усталость ближе к середине дня. Такие дети на уроках чаще всего заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм, правил. У таких детей встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

По итогам диагностики прохождения адаптационного периода сформировалась группа обучающихся для дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы, даны рекомендации классным руководителям и родителям по повышению мотивационной готовности учащихся к обучению в школе, правильному распределению умственных и физических нагрузок, соблюдению режима дня.

В ноябре месяце был проведён Всероссийский онлайн-опрос обучающихся 8 - 10 классов «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков», целью которого являлось изучение уровней тревожности у подростков во время и после режима вынужденной самоизоляции для дальнейшей подготовки рекомендаций классным руководителям, педагогам-психологам школ и др. по психологическому сопровождению обучающихся в период чрезвычайной эпидемиологической ситуации.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года также проводилась индивидуальная психодиагностика обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (входная диагностика) согласно индивидуальным программам коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, составленным на каждого обучающегося в специально отведённые для этого сроки с целью отслеживания динамики развития (промежуточная диагностика по результатам наблюдений – в конце первого полугодия, итоговая диагностика запланирована на конец учебного года). Для диагностики обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью были применены следующие методики: методика «10 слов», выявляющая уровень развития кратковременной и долговременной памяти (автор А. Лурия), тест «Цезарь» (форма «А» и форма «Б») на определение среднего объёма оперативной памяти, методики изучения общей осведомлённости об окружающем мире и запасе бытовых знаний (1-5-ые классы), методики, выявляющие уровень школьной (учебной) мотивации, матрицы Равена для диагностики уровня интеллектуального развития и наглядно-образного мышления, тест тревожности (авторы - В. Амен, Р. Тэммпл, М. Дорки), тест Г. Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания, экспресс-тест тревожности и др.

По запросам классных руководителей, ведущих учителей-предметников проводилась диагностика познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), эмоционально-волевой сферы, изучение уровня школьной мотивации, самооценки, индивидуально-личностных особенностей.Также были проведены беседы с педагогами, наблюдения на уроках, анкетирование, опросы для выявления детей группы риска с целью дальнейшего направления на ППк, ПМПК, РПМПК. Составлены психологические представления на учащихся на ППк, психологические характеристики для ПМПК и РПМПК.

Наибольшие трудности (при диагностике уровня актуального развития) у выявляемых обучающихся вызывали задания на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические связи и закономерности, составлять объект как целое из фрагментарных элементов, использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу, а также рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышение сплочённости класса в рамках групповых коррекционно-развивающих занятий.
- повышение уровня самооценки и др.

Учитывая специфику работы педагога-психолога в школе с инклюзивным образованием, основной упор делался на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (согласно заключениям ПМПК и РПМПК). В школе работают два педагога-психолога. Я проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 23 обучающимися (среди которых были дети с ОВЗ , дети-инвалиды, дети-инвалиды с ОВЗ и дети, обучающиеся по ООП, которым согласно заключениям ПМПК и РПМПК рекомендованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом).

Одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы с детьми данной категории являлась работа по формированию и развитию базовых психических процессов, которые обеспечивают процесс приобретения опыта. Степень сложности и объём заданий определялись в соответствии с возрастом и уровнем нарушения. Динамика развития обучающихся зависела от тяжести поражения. Тем не менее, хочется отметить, что в результате коррекционно-развивающей работы учащиеся стали более уверенными, оптимистичными, способными устанавливать контакт и поддерживать отношения, научились понимать себя и других, адекватно взаимодействовать в различных ситуациях общения, повысили познавательную активность.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Консультативное направление.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, упрямство)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено психологической подготовке к ГИА, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям, детско-родительским отношениям. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь в определении образовательных возможностей, исходя из способностей и общего состояния здоровья.

Просветительско-профилактическое и воспитательное направление.

Данное направление деятельности в первом полугодии 2020-2021 учебного реализовывалось в следующих формах:

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними. Задачи данного вида просветительской деятельности:
- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2. В рамках профилактического направления по итогам социально-психологического тестирования (выявляющего степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации), в классах с повышенной рискогенностью мною были проведены беседы о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ, организован просмотр видеофильма «Наркотики: секреты манипуляции», адаптированного для просмотра подростками, даны рекомендации классным руководителям по проведению дальнейшей профилактической работы.

3. В целях профилактики правонарушений и создания условий для укрепления и поддержания психологического здоровья обучающихся были оформлены информационные стенды по следующим направлениям: «Профилактика асоциальных явлений», «Здоровый образ жизни», «Телефон доверия детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (с общероссийским номером детского телефона доверия 8-800-2000-122 и телефоном экстренной психологической помощи по РСО-Алания 8(8672) 52-98-70), «Антинаркотическое воспитание школьников», «День борьбы со СПИДом» и др.

4. Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «Б» классе в рамках классного часа было проведено интегрированное занятие учителя-дефектолога и педагога-психолога по теме «Ладошки Доброты», приуроченного к Международному Дню инвалидов. Во время урока создавалась коллекция тёплых слов. Ребята могли записать на вырезанную из цветной бумаги ладошку и прикрепить на ватман с изображением земного шара - слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться.

Также были оформлены стенды информационно-просветительского характера по проблемам инвалидов и проведена общешкольная акция «Угадай знаменитость» из лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Выступления на родительских собраниях по определённой тематике

6. Разработка памяток, буклетов для родителей, педагогов и учащихся.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию по запрашиваемой проблематике и рекомендации по дальнейшей работе.

7. Работа в Службе школьной медиации в в качестве руководителя и медиатора (нейтральной стороны, своего рода «третейского судьи»), направленная на добровольное примирение конфликтующих сторон с учётом принципов восстановительной медиации и восстановительного правосудия в школе.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы: Необходимо усилить профилактическую и просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Организационно-методическое и экспертное направление.

Организационно-методическое и экспертное направление деятельности осуществлялось в форме планирования и анализа своей деятельности, ведения текущей документации, изучения нормативных документов и психологической литературы с целью повышения уровня профессиональной компетенции и осведомлённости в области психологических знаний на современном этапе, подготовки материалов к консультированию, диагностике, коррекции, психопросвещению, изготовлении пособий к занятиям, а также в форме участия в заседаниях ППк, подготовки документации на обучающихся для прохождения ПМПК и РПМПК, посещения методического объединения педагогов-психологов (Центра диагностики и консультирования «Доверие»), в том числе и в дистанционном формате с использованием ZOOM-технологии, оказания методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний, разработке памяток и рекомендаций обучающимся, родителям и педагогам.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог-психолог Суанова Л.М.
30.12.2020г.