**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ СОШ №43**

Школа имеет статус Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию, регистрационный номер, ИНН. Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Школа расположена в городе Владикавказе, улица Кырджалийская, 19.

Здание типовое, рассчитано на 950 ученических мест, общая площадь школы 6 745 квадратных метров. Учебных кабинетов – 51, кабинеты оснащены современными компьютерными технологиями, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 1 компьютерный класс с 15 компьютерами. Имеется кабинет для проведения шахмат и робототехники. При школе имеется детский сад с двумя группами (подготовительная и средняя). Всего 53 человека. Имеется кабинет релаксации для детей с ОВЗ, кабинет дефектолога и логопеда. Имеется кабинет для продленной группы.

Школа имеет 10 интерактивных доски, 2 интерактивных комплекса, 64 ноутбука, 30 ноутбуков мобильного класса, 14 моноблоков, 40 компьютеров, 28 проекторов, 3 планшета.

Школьная столовая на 160 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет 2 спортивных зала, стадион, пришкольный земельный участок 1,2 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образова­тельные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетель­ствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Нашей школе 3лет. Детский сад является структурным подразделением школы.

В школе работает 58 педагогов, из них: учителей-совместителей 1, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 логопед, 1воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. В начальной школе трудятся 13 учителей, в основной и старшей школе – 39. Учителей истории и обществознания – 3, учитель физики – 1, учителей математики – 4, учитель географии – 1, учитель биологии – 1, учитель информатики – 1, учителей русского языка и литературы – 6, учителей английского языка – 6, учителей родного языка – 7, учитель музыки – 1, учителей физкультуры – 2, учитель ИЗО – 1, учитель технологии – 1, учитель ОБЖ -1.

Средний возраст преподавателей 45 лет. С высшим образованием 55человек, со средним специальным образованием 3 человека.

Государственные награды и звания имеют 13 педагогов.

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» – 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» – 9, «Заслуженный учитель РСО - Алания» – 2.

Наличие категорий: высшая – 17 (28%), первая – 6 (10%), соответствие занимаемой должности – 29 (48%). В 1 полугодии 2022-2023 учебного года педагогов получили стимулирующую надбавку 26(43%), и во 2 полугодии – педагогов 30 (50%).

Мониторинг повышения квалификации педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Всего** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих**  **1 категорию** | **Количество учителей, имеющих**  **соответствие** | **% имеющих высшую, 1 категории и соответствие** |
| 2009-2010 | 55 | 19 | 1 | 16 | 65 |
| 2010-2011 | 45 | 20 | 2 | 14 | 80 |
| 2011-2012 | 46 | 20 | 3 | 18 | 89 |
| 2012-2013 | 48 | 16 | 5 | 18 | 44 |
| 2013-2014 | 49 | 14 | 5 | 15 | 69 |
| 2014-2015 | 51 | 17 | 3 | 18 | 75 |
| 2015-2016 | 54 | 15 | 4 | 20 | 72 |
| 2016-2017 | 54 | 15 | 7 | 17 | 72 |
| 2017-2018 | 55 | 17 | 9 | 15 | 75 |
| 2018-2019 | 58 | 17 | 12 | 22 | 88 |
| 2019-2020 | 57 | 16 | 12 | 24 | 52 |
| 2020-2021 | 58 | 16 | 9 | 24 | 84 |
| 2021-2022 | 58 | 16 | 8 | 28 | 90 |
| 2022-2023 | 60 | 17 | 6 | 29 | 87 |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ кадрового состава по стажу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2022-2023 учебный год | |
| человек | в % |
| До 5 лет | 13 | 22 |
| 5-10 лет | 10 | 16 |
| 10-20 лет | 7 | 12 |
| 20-30 лет | 17 | 28 |
| 30-40 | 10 | 18 |
| Свыше 40 | 3 | 4 |
| Итого: | 60 |  |

Анализ кадрового состава по возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2022-2023 учебный год** | |
| **человек** | **в %** |
| до 35 лет | 11 | 14 |
| 36-60 лет | 38 | 67 |
| свыше 61 лет | 11 | 19 |
| Итого: | 60 |  |

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании анализа работы школы за 2021-2022 учебный год коллектив школы выдвинул на 2022-2023 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

– гуманизацию и гуманитаризацию общеобразовательного процесса;

– формирования у учащихсяся потребности в обучении, саморазвитии;

– создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

– сохранение здоровья учащихся;

– раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: четко определить ответственности педагогического совета, школьного совета школы; сформировать систему подготовки уч-ся 9-х-11-х классов для прохождения итоговой аттестации; создать творческую атмосферу путем организации предметных олимпиад, конкурсов и соревнований (привлекать уч-ся школы к дополнительным занятиям и кружкам).

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2022-2023 учебный год:

– работа с педагогическими кадрами;

– мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;

– активизация интереса учащихся к обучению;

– охрана здоровья и обеспечения санитарно-гигиенического режима;

– работа с родителями;

– традиционные мероприятия;

– деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

– организация внутришкольного контроля;

– организационно-педагогические мероприятия;

– организация подготовки к ЕГЭ по всем параллелям;

– работа по новой оплате труда;

– организация предпрофильного и профильного обучения;

– организация в начальной школе новых образовательных стандартов;

– выполнение методической темы школы, повышение качество образования.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Учебный план МБОУ СОШ № 43 на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

## - Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) (*далее – Санитарные Правила 2.4.3648-20*);

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/09ca627f98c923f9d3b5b787b7fd885b.pdf>

-. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) *(далее – Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21).*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**-** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Приказы Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и литература» как самостоятельные и обязательные для изучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016№ 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Устав общеобразовательной организации.

## 1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

* общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
* общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
* общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
* общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021
* общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010

## Дополнительные требования при организации обучения в I классе

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г.;

* для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

Часы компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального и регионального компонента учебного плана.

**1.4. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

Учебный план МБОУ СОШ №43 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI(XII) классов.

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I- IV -х классов;

- продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся V -XI классов.

Время работы школы с 05 сентября по 31 мая, пн.– сб. с 9:00 до 16.00

**1.5. Продолжительность учебного года:**

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы –34 учебные недели;

– V-VIІI, X классы –34 учебные недели

- IX, XI классы - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX XI, классах);

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

– для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во II- XI классах составляет 40 минут.

Режим работы для обучающихся I-ІVклассов - **пятидневная** учебная неделя,

(протокол Управляющего Совета от 31.08.2022 № 1), для V-XІ-х классов- **шестидневная** учебная неделя.

## 1.6. Деление классов на группы

При изучении иностранного языка, родного языка, литературного чтения на родном языке, родной литературы, Информатике и ИКТ предусмотрено деление класса на две группы (II-XI классы) при наполняемости 25 и более человек.

Движение учащихся по школе в течение 2022-2023 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **на начало года** | **выбыли** | **прибыли** | **на конец года** |
| 1а | 36 | 0 | 0 | 36 |
| 1б | 36 | 0 | 0 | 36 |
| 1в | 36 | 1 | 0 | 35 |
| 2а | 37 | 2 | 0 | 35 |
| 2б | 38 | 1 | 0 | 37 |
| 2в | 39 | 2 | 0 | 37 |
| 3а | 35 | 1 | 0 | 34 |
| 3б | 35 | 2 | 1 | 34 |
| 3в | 35 | 1 | 1 | 35 |
| 3г | 36 | 1 | 1 | 36 |
| 4а | 29 | 0 | 0 | 29 |
| 4б | 29 | 0 | 0 | 29 |
| 4в | 33 | 0 | 0 | 33 |
| 4г | 32 | 1 | 0 | 31 |
| 5а | 30 | 0 | 1 | 31 |
| 5б | 34 | 0 | 0 | 34 |
| 5в | 34 | 1 | 0 | 33 |
| 6а | 33 | 1 | 2 | 34 |
| 6б | 35 | 1 | 1 | 35 |
| 6в | 35 | 1 | 0 | 34 |
| 7а | 33 | 3 | 2 | 32 |
| 7б | 33 | 1 | 0 | 32 |
| 7в | 31 | 0 | 1 | 32 |
| 8а | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 8б | 32 | 2 | 0 | 30 |
| 8в | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 8г | 30 | 1 | 0 | 29 |
| 9а | 29 | 0 | 0 | 29 |
| 9б | 31 | 0 | 2 | 33 |
| 9в | 27 | 1 | 0 | 26 |
| 10а | 25 | 1 | 0 | 24 |
| 11а | 29 | 2 | 0 | 27 |
| **итого** | **1049** | **27** | **12** | **1034** |

**Первая ступень обучения. (1-4)**

В начальных классах на начало **года** в 1 - 4-х классах обучалось 485 учащихся. На конец года – 477учащихся.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 14 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

        Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам триместров осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего учащихся /атестованных | Отличники | Хорошисты | кол-во с одной «4» | кол-во с одной «3» | % качества | СОУ | Средний балл |
| 2020-2021 | 441/309 | 40 (12%) | 129 (42%) | 19 (6%) | 28(9%) | 55 | 57 | 3,68 |
| 2021-2022 | 474/357 | 49 (12%) | 142 (41%) | 13 (4%) | 37(10%) | 54 | 56 | 3,68 |
| 2022-2023 | 477/370 | 51 (14%) | 162(44%) | 16 (4,3%) | 28 (7,5%) | 58 | 57 | 3,71 |

Анализ показателей успеваемости за последние 3 года (без учёта 1-х классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий.

Так процент качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом вырос на 3%, а с 2021-2022 на 4%.

Из представленных выше данных следует, что процент качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом вырос на 3%, а с 2021-2022 на 4%, что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения.

**Итоги 2022-2023 учебного года во 2-4 классах показаны в таблицах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | кол-во  на «5» | кол-во на «4» и «5» | кол-во с одной«4» | кол-во с одной«3» | % успев | % качества | СОУ | Ср. балл |
| 2 а | Пишванова Н.П. | 7(20%) | 18(51%) | 2(6%) | 3(8%) | 100 | 71 | 88 | 4,6 |
| 2 б | Жабина И.И. | 3(8%) | 17(46%) | 2(6%) | 4(12%) | 100 | 54 | 82 | 4,4 |
| 2 в | Плиева М.Г. | 2(6%) | 17(46%) | 0 | 3(9%) | 100 | 51 | 75 | 4,2 |
| 3 а | Туаева Л.Ю. | 4(12%) | 14 (41%) | 3(9%) | 3(9%) | 100 | 53 | 85 | 4,5 |
| 3 б | Арсагова Э.Т. | 2 (6%) | 16 (47%) | 2 (6%) | 6(17%) | 100 | 53 | 82 | 4,4 |
| 3 в | Габолаева Ф.Г. | 5 (15%) | 19(54%) | 1 (3%) | 3 (9%) | 100 | 69 | 83 | 4,5 |
| 3 г | Кокаева К.И. | 5 (14%) | 15 (42%) | 2 (6%) | 0 | 100 | 56 | 80 | 4,4 |
| 4 а | Понамарева Т.Н | 6(20%) | 14 (48%) | 2 (6%) | 1(3%) | 100 | 69 | 86 | 4,6 |
| 4 б | Кузенкова А.Н. | 3(10%) | 8 (28%) | 0 | 4 (12%) | 100 | 38 | 77 | 4,3 |
| 4 в | Карапетян А.В. | 7(21%) | 10 (30%) | 2 (6%) | 1(3%) | 100 | 53 | 82 | 4,4 |
| 4 г | Таказова М.Т. | 7(21%) | 14 (45%) | 0 | 1 (3%) | 100 | 68 | 86 | 4,6 |
|  | Итого: | 51(14%) | 162(44%) | 16 (4,3%) | 28 (7,5%) | 100 | 58 | 57 | 3,7 |

**Сравнительная таблица качества успеваемости IІ, ІIІ, IV четвертей и**

**2022-2023 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | % кач  2 четв. | % кач  3 четв. | % кач  4 четв. | % кач  год | Динамика изменения | | |
| 3 четв | 4 четв | год |
| 2а | Пишванова Н.П. | 62 | 74 | 68 | 74 | >12% | <6% | <6% |
| 2б | Жабина И.И. | 57 | 54 | 54 | 61 | < 3% | = | > 7% |
| 2 в | Плиева М.Г. | 43 | 49 | 46 | 51 | > 6% | <3% | > 5% |
| 3 а | Туаева Л.Ю. | 43 | 56 | 53 | 53 | > 13% | <3% | = |
| 3 б | Арсагова Э.Т. | 59 | 56 | 50 | 53 | >3% | <6% | >3% |
| 3 в | Габолаева Ф.Г. | 46 | 71 | 57 | 69 | >25% | <14% | >12% |
| 3 г | Кокаева К.И. | 51 | 53 | 53 | 56 | >2% | = | > 3% |
| 4 а | Понамарева Т.Н | 59 | 69 | 69 | 69 | >10% | = | = |
| 4 б | Кузенкова А.Н. | 41 | 38 | 38 | 38 | <3% | = | = |
| 4 в | Карапетян А.В. | 45 | 48 | 53 | 52 | > 3% | >5% | <1% |
| 4 г | Таказова М.Т. | 64 | 65 | 68 | 68 | > 1% | >3% | = |
| Итого: | | 52 | 58 | 58 | 58 | >6% | = | = |

**Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по предметам русский язык, математика были проведены годовые административные контрольные работы.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | СОУ | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Пишванова Н. П. | 35 | 28 | 6 | 14 | 4 | 4 | 86 | 71 | 61 | 3,7 |
| 2б | Жабина И.И. | 37 | 33 | 8 | 15 | 6 | 4 | 88 | 69 | 61 | 3,8 |
| 2в | Плиева М.Г. | 37 | 30 | 2 | 8 | 10 | 10 | 67 | 33 | 41 | 3 |
| Итого: | | 109 | 91 | 16 | 37 | 20 | 18 | 80 | 52 | 55 | 3,5 |
| 3а | Туаева Л.Ю. | 34 | 30 | 10 | 10 | 9 | 1 | 97 | 67 | 66 | 3,9 |
| 3б | Арсагова Э.Т. | 34 | 24 | 10 | 8 | 4 | 2 | 92 | 75 | 70 | 3,9 |
| 3в | Габолаева Ф.Г. | 35 | 34 | 7 | 18 | 7 | 2 | 94 | 74 | 63 | 3,8 |
| 3г | Кокаева К.И. | 36 | 26 | 7 | 8 | 4 | 7 | 73 | 58 | 56 | 3,6 |
| Итого: | | 139 | 114 | 34 | 44 | 24 | 12 | 89 | 68 | 64 | 3,9 |
| 4а | Понамарева Т.Н. | 29 | 20 | 8 | 9 | 1 | 2 | 90 | 85 | 72 | 4,2 |
| 4б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 3 | 7 | 10 | 3 | 87 | 43 | 50 | 3,4 |
| 4в | Карапетян А.В. | 33 | 27 | 12 | 7 | 4 | 4 | 85 | 70 | 69 | 4 |
| 4г | Таказова М.Т. | 31 | 23 | 8 | 4 | 6 | 5 | 78 | 52 | 59 | 3,6 |
| Итого: | | 122 | 93 | 31 | 27 | 21 | 14 | 85 | 62 | 62 | 3,8 |
| Общий итог: | | 370 | 298 | 81 | 108 | 65 | 44 | 85 | 63 | 61 | 3,8 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | СОУ | Ср.б. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Пишванова Н. П. | 35 | 27 | 9 | 11 | 6 | 1 | 96 | 74 | 68 | 4 |
| 2б | Жабина И.И. | 37 | 31 | 6 | 17 | 5 | 3 | 90 | 74 | 61 | 4 |
| 2в | Плиева М.Г. | 37 | 30 | 2 | 20 | 5 | 3 | 90 | 73 | 57 | 3,7 |
| Итого: | | 109 | 88 | 17 | 48 | 16 | 7 | 92 | 73 | 62 | 3,9 |
| 3а | Туаева Л.Ю. | 34 | 30 | 10 | 10 | 6 | 4 | 87 | 67 | 64 | 3,8 |
| 3б | Арсагова Э.Т. | 34 | 27 | 3 | 12 | 7 | 5 | 81 | 56 | 52 | 3,5 |
| 3в | Габолаева Ф.Г. | 35 | 33 | 11 | 9 | 10 | 3 | 90 | 61 | 63 | 3,8 |
| 3г | Кокаева К.И. | 36 | 29 | 3 | 16 | 6 | 4 | 86 | 65 | 55 | 3,6 |
| Итого: | | 139 | 119 | 27 | 47 | 29 | 16 | 86 | 62 | 59 | 3,7 |
| 4а | Понамарева Т.Н. | 29 | 18 | 9 | 6 | 2 | 1 | 94 | 83 | 76 | 4,3 |
| 4б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 1 | 13 | 7 | 2 | 92 | 61 | 53 | 3,6 |
| 4в | Карапетян А.В. | 33 | 26 | 9 | 9 | 8 | - | 100 | 69 | 68 | 4 |
| 4г | Таказова М.Т. | 31 | 26 | 7 | 10 | 7 | 2 | 92 | 65 | 62 | 3,8 |
| Итого: | | 122 | 93 | 26 | 38 | 24 | 5 | 95 | 69 | 64 | 3,9 |
| Общий итог: | | 370 | 300 | 70 | 133 | 69 | 28 | 91 | 68 | 61 | 3,8 |

В целях обеспечения мониторинга качества образования в школе, на основании приказа Министерства и науки РСО-Алания №149 от 08.02.2023 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме ВПР в 2023 году», с 15.03.2023 по 17.04.2023 года в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

# Анализ результатов по русскому языку

Анализ результатов по русскому языку показал 89% успеваемости, 57% качества , 56% СОУ.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | Русский язык |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 38 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 26313 | 1089560 | 5,15 | 30 | 47 | 18,5 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 192 | 8887 | 8,69 | 31 | 43 | 18,06 |
| город Владикавказ | 40 | 3689 | 7,86 | 30 | 44 | 18,22 |
| МБОУ СОШ №43 |  | 95 | 11,6 | 31 | 41 | 16,84 |

Оценка уровня обучения по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества | СОУ |
| 4а | 29 | 25 | 5 | 11 | 7 | 2 | 92 | 64 | 60 |
| 4б | 29 | 24 | 1 | 10 | 10 | 3 | 88 | 46 | 48 |
| 4в | 33 | 21 | 4 | 9 | 5 | 3 | 86 | 62 | 57 |
| 4г | 31 | 25 | 6 | 9 | 7 | 3 | 88 | 56 | 59 |
| итого | 122 | 95 | 16 | 39 | 29 | 11 | 89 | 58 | 56 |

Уровень выполнения работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 4а | 5 | 20% | 18 | 72% | 2 | 8% |
| 4б | 1 | 4,1% | 20 | 83% | 3 | 12,%5 |
| 4в | 4 | 19% | 14 | 66% | 3 | 14,2% |
| 4г | 6 | 24% | 16 | 64% | 3 | 12% |
| Итого | 16 | 17% | 68 | 72% | 11 | 11,5% |

**Анализ результатов по математике**

Анализ результатов по математике показал 92% успеваемости, 68% качества, 64% СОУ.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | Математика |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | 25690 | 1046366 | 2,73 | 21,99 | 44,73 | 30,55 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 193 | 9254 | 5,44 | 25,44 | 43,58 | 25,55 |
| город Владикавказ | 40 | 3791 | 3,96 | 23,79 | 44,03 | 28,22 |
| МБОУ СОШ №43 |  | 105 | 7,62 | 28,57 | 39,05 | 24,76 |

**Оценка уровня обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества | СОУ |
| 4а | 29 | 23 | 7 | 11 | 4 | 1 | 96 | 78 | 68 |
| 4б | 29 | 26 | 8 | 12 | 4 | 2 | 92 | 77 | 67 |
| 4в | 33 | 27 | 8 | 7 | 10 | 2 | 92 | 56 | 61 |
| 4г | 31 | 29 | 7 | 11 | 8 | 3 | 90 | 62 | 60 |
| итого | 122 | 105 | 30 | 41 | 26 | 8 | 92 | 68 | 64 |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 4а | 7 | 30% | 15 | 65% | 1 | 4,3% |
| 4б | 8 | 31% | 16 | 62% | 2 | 7,6% |
| 4в | 8 | 29% | 17 | 63% | 2 | 7,4% |
| 4г | 7 | 24% | 19 | 66% | 3 | 10,3% |
| Итого | 30 | 29% | 67 | 64% | 8 | 7,6% |

**Анализ результатов по окружающему миру**

Анализ результатов по окружающему миру показал 92% успеваемости, 61% качества, 59% СОУ.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету окружающий мир.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | Окружающий  мир |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 32 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во  участников | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 23511 | 916816 | 1,11 | 19,26 | 55,34 | 24,28 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 193 | 9112 | 2,17 | 24,37 | 50,65 | 22,81 |
| город Владикавказ | 41 | 3823 | 1,54 | 21,55 | 52,11 | 24,8 |
| МБОУ СОШ №43 |  | 101 | 7,92 | 30,69 | 40,59 | 20,79 |

**Оценка уровня обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества | СОУ |
| 4а | 29 | 20 | 5 | 9 | 4 | 2 | 90 | 70 | 63 |
| 4б | 29 | 25 | 2 | 12 | 9 | 2 | 92 | 56 | 53 |
| 4в | 33 | 27 | 10 | 6 | 8 | 3 | 90 | 59 | 64 |
| 4г | 31 | 29 | 4 | 14 | 10 | 1 | 97 | 62 | 58 |
| итого | 122 | 101 | 21 | 41 | 31 | 8 | 92 | 61 | 59 |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| 4а | 5 | 25% | 13 | 65% | 2 | 10% |
| 4б | 2 | 8% | 21 | 84% | 2 | 8% |
| 4в | 10 | 37% | 14 | 52% | 3 | 11% |
| 4г | 4 | 14% | 24 | 83% | 1 | 3% |
| Итого | 21 | 21% | 72 | 71% | 8 | 8% |

Учителя начальной школы активно занимаются с обучающимися проектно-исследовательской деятельностью.

Использование метода проектов педагогами позволяет развивать творческие способности детей, необходимые жизненные компетенции, стремление самостоятельно открывать новые знания и умение применять их в современной действительности.

Результатом этой работы стали победители и призеры различных конкурсов

**Вторая ступень обучения (5-9 классы).**

На второй ступени обучения (всего 16 классов), в которых на конец года обучалось 506 учащихся, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общеобразовательной подготовке школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого, на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план, путем введения элективных курсов по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | От фонетики к синтаксису | 17 | Русский язык | Парастаева И.Ю.  высшая |
| 2 | Избирательные вопросы по математики | 17 | Математика | Кацанова И.Т.  первая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах велась работа по подготовке к ОГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах были проведены тренировочные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года в школе проводили административные контрольные работы.

**Входная диагностика в 5-х классах:**

В соответствии с приказом от15.09.2022г. №155.1 , в рамках ФГОС ООО, была проведена входная диагностика по математике и русскому языку среди учащихся 5-х классов.

Цель работы – выявление уровня знаний учащихся после окончания начальной школы.

**Математика:**

**Оценка уровня обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  качества | СОУ |
| 5а | 19 | 1 | 6 | 10 | 2 | 90 | 37 | 46 |
| 5б | 27 | 6 | 10 | 9 | 2 | 93 | 60 | 59 |
| 5в | 27 | 6 | 6 | 13 | 2 | 93 | 59 | 59 |
| итого | 73 | 13 | 22 | 32 | 6 | 92 | 52 | 55 |

**Уровень выполнения работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | высокий | | средний | | низкий | |
| Кол.ч | % | Кол.ч | % | Кол.ч | % |
| 5а | 1 | 5 | 16 | 85 | 2 | 10 |
| 5б | 6 | 22 | 19 | 71 | 2 | 7 |
| 5в | 6 | 22 | 19 | 61 | 2 | 7 |
| итого | 7 | 16 | 54 | 72 | 6 | 8 |

**Русский язык:**

**Оценка уровня обучения (диктант):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество** | **%** | **% успеваемости** | **% качества** | **СОУ** |
| «5» | 10 | 12 | 84 | 46 | 50 |
| «4» | 30 | 34 |
| «3» | 33 | 38 |
| «2» | 14 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **по списку** | **Количество**  **писавших** | **Уровень выполнения работы** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 98 | 87 | 10 | 12 | 63 | 72 | 14 | 16 |

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 23 | 2 | 7 | 9 | 5 | 78 | 39 | 44 | Кацанова И.Т. |
| 5б | 27 | 2 | 13 | 9 | 3 | 89 | 55 | 52 | Кацанова И.Т. |
| 5в | 27 | 2 | 7 | 8 | 6 | 74 | 39 | 44 | Кацанова И.Т. |
| 6а | 24 | 2 | 10 | 8 | 4 | 83 | 50 | 49 | Кацанова И.Т. |
| 6б | 23 | 4 | 5 | 10 | 4 | 83 | 39 | 50 | Беляева И.В. |
| 6в | 27 | 0 | 7 | 11 | 9 | 67 | 26 | 36 | Кацанова И.Т. |
| 7а | 24 | 3 | 6 | 14 | 1 | 96 | 38 | 50 | Бритаева Л.И. |
| 7б | 26 | 8 | 8 | 8 | 2 | 92 | 62 | 63 | Бритаева Л.И. |
| 7в | 26 | 2 | 2 | 19 | 3 | 88 | 15 | 41 | Беляева И.В. |
| 8а | 22 | 1 | 11 | 9 | 1 | 96 | 55 | 52 | Бритаева Л.И. |
| 8б | 23 | 2 | 6 | 14 | 1 | 96 | 35 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 8в | 23 | 2 | 6 | 14 | 1 | 96 | 35 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 8г | 21 | 0 | 7 | 11 | 3 | 86 | 33 | 42 | Бритаева Л.И. |
| 9а | 20 | 5 | 4 | 3 | 2 | 85 | 15 | 37 | Беляева И.В. |
| 9б | 23 | 0 | 3 | 14 | 3 | 95 | 35 | 41 | Беляева И.В. |
| 9в | 0 | 16 | 6 | 9 | 1 | 94 | 38 | 45 | Беляева И.В. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а | 22 | 0 | 5 | 18 | 2 | 92 | 20 | 40 | Сотникова Т.Н. |
| 8б | 21 | 0 | 5 | 10 | 6 | 71 | 24 | 37 | Сотникова Т.Н. |
| 8в | 23 | 0 | 4 | 15 | 6 | 74 | 9 | 33 | Сотникова Т.Н. |
| 8г | 23 | 0 | 4 | 15 | 6 | 82 | 17 | 37 | Сотникова Т.Н. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а | 23 | 0 | 3 | 16 | 4 | 82 | 13 | 27 | Заволока В.К. |
| 8б | 25 | 4 | 6 | 15 | 0 | 100 | 40 | 52 | Заволока В.К. |
| 8в | 21 | 0 | 4 | 15 | 2 | 90 | 19 | 40 | Заволока В.К. |
| 8г | 18 | 4 | 11 | 2 | 2 | 88 | 22 | 38 | Заволока В.К. |
| 9а | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 88 | 44 | 37 | Кесаева А.Т. |
| 9б | 25 | 1 | 5 | 16 | 3 | 88 | 24 | 38 | Кесаева А.Т. |
| 9в | 25 | 1 | 8 | 16 | 2 | 92 | 36 | 40 | Кесаева А.Т. |

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 28 | 3 | 10 | 12 | 3 | 89 | 46 | 51 | Камараули С.В. |
| 7б | 24 | 8 | 5 | 7 | 4 | 83 | 54 | 60 | Камараули С.В. |
| 7в | 27 | 3 | 8 | 10 | 6 | 78 | 41 | 47 | Камараули С.В. |
| 8а | 22 | 2 | 13 | 3 | 4 | 82 | 68 | 54 | Камараули С.В. |
| 8б | 19 | 1 | 6 | 11 | 1 | 95 | 37 | 47 | Камараули С.В. |
| 8в | 23 | 0 | 13 | 7 | 3 | 87 | 57 | 49 | Камараули С.В. |
| 8г | 21 | 2 | 4 | 13 | 2 | 91 | 29 | 45 | Камараули С.В. |
| 9а | 17 | 7 | 7 | 2 | 1 | 94 | 82 | 73 | Камараули С.В. |
| 9б | 17 | 3 | 10 | 4 | 0 | 100 | 76 | 66 | Камараули С.В. |
| 9в | 18 | 4 | 6 | 8 | 0 | 100 | 56 | 60 | Камараули С.В. |

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 26 | 0 | 8 | 13 | 5 | 81 | 31 | 34 | Кацанова И.Т. |
| 5б | 27 | 1 | 9 | 14 | 3 | 89 | 37 | 39 | Кацанова И.Т. |
| 5в | 27 | 1 | 2 | 12 | 12 | 56 | 11 | 20 | Кацанова И.Т. |
| 6а | 30 | 3 | 8 | 16 | 3 | 90 | 37 | 37 | Кацанова И.Т. |
| 6б | 21 | 3 | 5 | 10 | 3 | 86 | 36 | 48 | Беляева И.В. |
| 6в | 29 | 0 | 8 | 14 | 7 | 86 | 38 | 39 | Кацанова И.Т. |
| 7а | 23 | 2 | 10 | 8 | 3 | 87 | 52 | 51 | Бритаева Л.И. |
| 7б | 22 | 0 | 7 | 12 | 3 | 86 | 32 | 42 | Бритаева Л.И. |
| 7в | 19 | 2 | 4 | 11 | 2 | 89 | 32 | 47 | Беляева И.В. |
| 8а | 27 | 1 | 15 | 10 | 1 | 96 | 59 | 53 | Бритаева Л.И. |
| 8б | 21 | 1 | 6 | 12 | 2 | 91 | 33 | 45 | Бритаева Л.И. |
| 8в | 26 | 0 | 6 | 17 | 3 | 89 | 23 | 40 | Бритаева Л.И. |
| 8г | 24 | 0 | 7 | 16 | 1 | 96 | 29 | 43 | Бритаева Л.И. |
| 9а | 27 | 0 | 16 | 7 | 4 | 85 | 59 | 56 | Беляева И.В. |
| 9б | 32 | 4 | 24 | 3 | 1 | 97 | 88 | 87 | Беляева И.В. |
| 9в | 25 | 1 | 19 | 5 | 0 | 100 | 80 | 81 | Беляева И.В. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 23 | 3 | 7 | 8 | 5 | 78 | 43 | 44 | Джиоева З.З. |
| 7б | 29 | 9 | 7 | 6 | 7 | 76 | 55 | 55 | Джиоева З.З. |
| 7в | 26 | 12 | 6 | 2 | 6 | 77 | 69 | 70 | Джиоева З.З. |
| 8а | 27 | 3 | 10 | 10 | 4 | 85 | 48 | 49 | Сотникова Т.Н. |
| 8б | 22 | 2 | 8 | 11 | 1 | 95 | 45 | 46 | Сотникова Т.Н. |
| 8в | 27 | 2 | 1 | 15 | 9 | 67 | 11 | 14 | Сотникова Т.Н. |
| 8г | 23 | 0 | 0 | 19 | 4 | 83 | 0 | 32 | Сотникова Т.Н. |
| 9а | 22 | 1 | 2 | 11 | 8 | 64 | 14 | 24 | Джиоева З.З. |
| 9б | 25 | 2 | 3 | 7 | 13 | 48 | 20 | 32 | Джиоева З.З. |
| 9в | 17 | 1 | 3 | 9 | 4 | 76 | 24 | 34 | Джиоева З.З. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а | 28 | 0 | 0 | 23 | 5 | 82 | 0 | 30 | Заволока В.К. |
| 8б | 24 | 0 | 1 | 20 | 3 | 87 | 4 | 33 | Заволока В.К. |
| 8в | 20 | 2 | 0 | 12 | 6 | 70 | 10 | 34 | Заволока В.К. |
| 8г | 18 | 1 | 0 | 16 | 1 | 94 | 6 | 32 | Заволока В.К. |
| 9а | 22 | 0 | 9 | 12 | 1 | 95 | 41 | 43 | Кесаева А.Т. |
| 9б | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 100 | 18 | 30 | Кесаева А.Т. |
| 9в | 21 | 0 | 4 | 17 | 0 | 100 | 19 | 32 | Кесаева А.Т. |

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 27 | 5 | 10 | 8 | 4 | 85 | 56 | 55 | Камараули С.В. |
| 7б | 19 | 5 | 7 | 5 | 2 | 90 | 63 | 61 | Камараули С.В. |
| 7в | 20 | 4 | 7 | 6 | 3 | 85 | 55 | 55 | Камараули С.В. |
| 8а | 27 | 6 | 10 | 8 | 3 | 89 | 59 | 58 | Камараули С.В. |
| 8б | 24 | 4 | 8 | 9 | 3 | 88 | 50 | 53 | Камараули С.В. |
| 8в | 26 | 5 | 10 | 7 | 4 | 85 | 58 | 56 | Камараули С.В. |
| 8г | 21 | 2 | 9 | 6 | 4 | 81 | 52 | 50 | Камараули С.В. |
| 9а | 20 | 5 | 9 | 4 | 2 | 90 | 70 | 62 | Камараули С.В. |
| 9б | 19 | 5 | 8 | 4 | 2 | 90 | 68 | 62 | Камараули С.В. |
| 9в | 16 | 4 | 4 | 5 | 3 | 81 | 50 | 55 | Камараули С.В. |

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 19.05. 2023 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году.

На экзамен явились, допущенные к нему 87 (28/33/26) человек. Не сдавали экзамен 1учащийся.

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | класс | Кол-во  по списку | Кол-во  сдававших экзамен | количество | | | | Успеваемость  % | Качество  знаний  % | СОУ  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кесаева Ф.Д. | 9а | 12 | 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 100 | 75 | 63 |
| Кесаева Ф.Д. | 9в | 11 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100 | 64 | 70 |
| Плиева З.И. | 9б | 13 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Тедеева А.Т. | 9а | 16 | 16 | 4 | 11 | 1 | 0 | 100 | 94 | 71 |
| Плиева Л.А. | 9б | 20 | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 100 | 90 | 76 |
| Плиева Л.А. | 9в | 15 | 15 | 8 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 83 |
| итого |  | 87 | 87 | 40 | 37 | 10 | 0 | 100 | 89 | 77 |

**Третья ступень обучения (10, 11 классы)**

На третьей ступени обучения 2 класса, в которых на конец, 2022-2023 учебного года, обучалось 51 человек. Завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

В начале 2022-2023 учебного года, по заявлению родителей был сформирован 10 класс, всего учащихся было 25,

классный руководитель Цидаева Н.С. Школой определен учебный план для универсального профиля.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | Практикум по Русскому языку | 34 | Русский язык | Парастаева И.Ю.  высшая |
| 2 | Основы предпринимательства | 34 | ОПД | Плиева Л.А.  высшая |
| 3 | Работа с программными продуктами | 34 | Информатика | Камараули С.В.  б/к |
| 4 | Практикум по русскому языку | 34 | Английский язык | Бестаева Л.Ф.  высшая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

**Внедрение ФГОС на 3 уровне образования**

Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС  
средней школы:

– разработана и утверждена основная образовательная программа среднего  
общего образования школы;

– нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование,  
материально-техническое обеспечение и т.п.);

– приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и  
новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции  
работников школы;

– определен список учебников и учебных пособий, используемых в  
образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

– разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение  
введения ФГОС;

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год в  
обязательной части выделено 1 час на изучение предмета «Индивидуальный  
проект», по результатам изучения которого все учащиеся 10 класса защитили  
свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов  
осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении  
об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в  
рамках реализации основной образовательной программы среднего общего  
образования.

В 11 «А» классе осуществляется универсальное непрофильное обучение.

Всего в 11 классе обучалось 27 учеников.

Классный руководитель Кесаева Ф.Д.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов  компонента образовательного учреждения.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**11 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | Человек-Общество-Мир | 34 | Обществознание | Гиголаев В.Н.  высшая |
| 2 | История Осетии 20 век | 34 | История Осетии | Гиголаев В.Н.  высшая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В начале года прошла входная диагностика в 10,11классах.

## Анализ входной контрольной работы по математике в 11 «А» классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | кол-во | % |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 9 | 36 |
| «3» | 11 | 44 |
| «2» | 5 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся по списку | кол-во учащихся писавших | уровни выполнения работы | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 29 | 25 | 0 | 0 | 20 | 80 | 5 | 20 |

## Анализ входной контрольной работы по математике в 10 «А» классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | кол-во | % |
| «5» | 1 | 5 |
| «4» | 1 | 5 |
| «3» | 10 | 50 |
| «2» | 8 | 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемость | 60 |
| % качество | 10 |
| СОУ | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся по списку | кол-во учащихся писавших | уровни выполнения работы | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 25 | 20 | 1 | 5 | 11 | 55 | 8 | 40 |

## Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 11 «А» классе:

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемость | 69 |
| % качество | 35 |
| СОУ | 40 |

**Оценка уровня обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | кол-во | % |
| «5» | 1 |  |
| «4» | 8 |  |
| «3» | 9 |  |
| «2» | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся по списку | кол-во учащихся писавших | уровни выполнения работы | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 29 | 26 | 1 | 4 | 17 | 65 | 8 | 31 |

## Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 10 «А» классе:

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемость | 90 |
| % качество | 35 |
| СОУ | 45 |

**Оценка уровня обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | кол-во | % |
| «5» | 1 | 5 |
| «4» | 6 | 30 |
| «3» | 11 | 55 |
| «2» | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся по списку | кол-во учащихся писавших | уровни выполнения работы | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 25 | 20 | 1 | 5 | 17 | 85 | 2 | 10 |

## Анализ входной контрольной работы по физике в 11 «А» классе:

**Оценка уровня обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | кол-во | % |
| «5» | 5 | 19 |
| «4» | 11 | 42 |
| «3» | 10 | 39 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемость | 100 |
| % качество | 62 |
| СОУ | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся по списку | кол-во учащихся писавших | уровни выполнения работы | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 29 | 26 | 5 | 19 | 21 | 81 | 0 | 0 |

## Анализ входной контрольной работы по физике в 10 «А» классе:

**Оценка уровня обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | кол-во | % |
| «5» | 3 | 25 |
| «4» | 3 | 25 |
| «3» | 6 | 50 |
| «2» | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| % успеваемость | 100 |
| % качество | 50 |
| СОУ | 59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся по списку | кол-во учащихся писавших | уровни выполнения работы | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 24 | 12 | 3 | 25 | 9 | 75 | 6 | 50 |

С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 11 «А» классе.

В 11-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ЕГЭ.

Согласно плану школы, провели административный контроль.

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | 74 | 21 | 36 | Джанаева Н.А |
| 11а | 24 | 3 | 6 | 12 | 3 | 88 | 38 | 47 | Джанаева Н.А. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 19 | 1 | 7 | 7 | 4 | 79 | 42 | 45 | Сотникова Т.Н. |
| 11а | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 100 | 56 | 56 | Сотникова Т.Н. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100 | 56 | 52 | Кесаева А.Т. |
| 11а | 23 | 0 | 7 | 15 | 1 | 97 | 30 | 44 | Кесаева А.Т. |

**по**  **информатика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 14 | 2 | 7 | 4 | 1 | 93 | 64 | 58 | Камараули С.В. |
| 11а | 15 | 8 | 4 | 2 | 2 | 93 | 80 | 76 | Камараули С.В. |

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 22 | 3 | 6 | 10 | 3 | 86 | 41 | 43 | Джанаева Н.А |
| 11а | 27 | 10 | 11 | 5 | 1 | 96 | 78 | 78 | Джанаева Н.А. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 21 | 4 | 11 | 6 | 0 | 100 | 71 | 75 | Сотникова Т.Н. |
| 11а | 17 | 11 | 5 | 1 | 0 | 100 | 94 | 87 | Сотникова Т.Н. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100 | 38 | 39 | Кесаева А.Т. |
| 11а | 23 | 4 | 6 | 13 | 0 | 100 | 43 | 48 | Кесаева А.Т. |

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 19 | 7 | 8 | 3 | 1 | 95 | 79 | 70 | Камараули С.В. |
| 11а | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 55 | 55 | Камараули С.В. |

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 18.05. 2023 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. В 11 -х классах в обеих группах экзамен проводился в устной форме, были подготовлены по 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 27 (17/10) человек.

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учителя | класс | Кол-во  по списку | Кол-во  сдававших экзамен | количество | | | | Успеваемость  % | Качество  знаний  % | СОУ  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Кесаева Ф.Д. | 11а | 17 | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 |
| 2 | Плиева З.И. | 11а | 10 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 96 |
|  | Итого: |  | 27 | 27 | 15 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 |

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

– выполнение всеобуча;

– состояние преподавания учебных предметов;

– качество ЗУН учащихся;

– качество ведения школьной документации;

– выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

– подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

– выполнение педсоветов и совещаний.

**Формы контроля использованные в 2022-2023 учебном году.**

– классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе;

– уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

– фронтальный вид контроля;

– обзорный контроль (тематический вид);

– обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;

– выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам;

– выполнения программ обучения на дому и семейного обучения;

– организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;

– организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;

– работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД;

– состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;

– административный контроль уровня знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

– комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

– наблюдение (посещение уроков);

– Изучение документации;

– проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

– анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

# **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ**

# **И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Из 2034 учащихся на все пятерки окончили школу человек, что составляет примерно 8% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - учащихся, т.е. примерно 29% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2022-2023 учебного года, составляет %, качество - %.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

– В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметов в виде административных контрольных работ:

– стартовый контроль;

– промежуточный контроль (полугодовой);

– итоговый (годовой контроль).

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

# Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2022-2023 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х и 11 классов сдавали экзамены.

**Информация об успеваемости учащихся**

**Итак:**

**Из 1034 учащихся обучаются на «4» и «5» 395 (38%), что на 3 % ниже, чем в прошлом году. Отличников по школе 90 человек, хорошистов 305 человек.**

**Сравнительные данные за 5 лет**

**с 5 по 11 класс:**

**Ведется мониторинг качества образования в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **количество неуспевающих**  **по итогам 1 полугодия**  **%** | | | **количество неуспевающих**  **по итогам 2 полугодия %** | | | **количество неуспевающих**  **по итогам учебного года %** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2018-2019 | 0 | 12  3% | 10  15% | 0 | 2  0,5% | 3  4% | 0 | 2  0,5% | 3  4% |
| 2019-2020 | 0 | 18  4% | 3  5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 13  3% | 0 | 0 | 1  0,2 | 0 | 0 | 4  1% | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 3  1% | 1  0,1% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Динамика  (> = <) | = | > | = | = | = | = | = | = | = |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество успевающих**  **на «4-5» по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество успевающих**  **на «4-5» по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество успевающих на «4-5» по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2018-2019 | 116  35% | 85  20% | 11  16% | 147  47% | 105  25% | 13  19% | 147  47% | 105  25% | 13  19% |
| 2019-2020 | 116  29% | 98  22% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% |
| 2020-2021 | 127  40% | 100  23% | 20  5% | 129  29% | 100  22% | 24  47% | 129  23% | 100  22% | 24  47% |
| 2021-2022 | 136  39% | 119  22% | 13  2% | 148  42% | 129  24% | 16  3% | 145  41% | 129  24% | 16  3% |
| 2022-2023 | 163  44% | 101  20% | 12  24% | 162  34% | 129  25% | 14  27% | 162  34% | 129  25% | 14  27% |
| Динамика  (> = <) | > | < | < | > | = | < | > | = | < |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество отличников**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2018-2019 | 23  6% | 22  5% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% |
| 2019-2020 | 35  8% | 18  4% | 3  5% | 35  8% | 27  6% | 4  6% | 35  8% | 27  6% | 4  6% |
| 2020-2021 | 32  10% | 20  5% | 1  2% | 40  9% | 26  6% | 4  8% | 40  9% | 26  6% | 4  8% |
| 2021-2022 | 37  8% | 23  4% | 6  1% | 42  9% | 30  6% | 6  1% | 49  10% | 30  6% | 6  1% |
| 2022-2023 | 30  8% | 18  4% | 5  10% | 51  11% | 32  6% | 7  14% | 51  11% | 32  6% | 7  14% |
| Динамика  (> = <) | > | < | < | > | > | > | > | > | > |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество медалистов** |
| 2018-2019 | 0 |
| 2019-2020 | 3 |
| 2020-2021 | 1 |
| 2021-2022 | 0 |
| 2022-2023 | 3 |
| Динамика | > |

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43 им. Героя Советского Союза А.Н. Юльева продолжил работу над методической темой «**Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ**».

**Цель работы**: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

**В 2022-2023 учебном году основными задачами работы МС являлись**:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по приоритетным направлениям работы и строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология критического мышления

- Проектная технология

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены

**Работа педагогического совета школы.**

Реализации методической темы школы были посвящены педагогические советы учителей школы.Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе действует 8 методических объединений:

1. Абаева Рита Алексеевна- руководитель МО учителей русского языка и литературы;

2. Кацанова Инна Тотразовна- руководитель МО учителей математики, физики и ИВТ;

3. Цидаева Наталья Саламовна- руководитель МО учителей биологии, географии, химии и ОБЖ;

4. Дьяконова Марина Константиновна- руководитель МО учителей иностранного языка, истории и обществознания;

5. Плиева Залина Ильинична- руководитель МО учителей осетинского языка и литературы;

6. Пономарева Татьяна Николаевна- руководитель МО учителей начальных классов;

7. Тавказахова Фатима Сулеймановна- руководитель МО учителей ИЗО, физической культуры, музыки и технологии;

8. Тедеева Альбина Таймуразовна- руководитель МО классных руководителей.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

• изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

• утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

• использование современных технологий на уроках;

• подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

• работа с одаренными детьми;

• работа по подготовке и проведению предметной недели;

• работа с неуспевающими;

• подготовка к государственной итоговой аттестации;

• работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов) в соответствии с утвержденным графиком.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, иностранному языку, информатике, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены типичные ошибки заполнения бланков ответов, анализ пробных экзаменов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Аттестация педагогов**:

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении   
образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации,   
определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов. На высшую категорию прошли3 человека, на первую категорию не было педагогов.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

**Итоги муниципального этапа олимпиады 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИ участников  и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады |
| 1. | Русский язык | Торчинова Катерина 8 |  | Абаева Р.А. |
|  | 18.11.2022 | Дзебисова Аделина 9 |  | Абаева Р.А. |
|  |  | Атрошка Екатерина 10 | Призер Атрошка Е | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Аванькина Дана 11 |  | Попова В.М. |
| 2. | Литература | Бондарева Валерия 11 | Призер Бондарева В | Попова В.М. |
|  | 19.12.2022 | Атрошка Екатерина 10 |  | Парастаева И.Ю. |
| 3. | Математика | Дзебисов Давид 7 |  | Бритаева Л.И. |
|  | 11.11.2022 | Хубулов Давид 8 |  | Бритаева Л.И. |
|  |  | Рамонов Даниил 9 |  | Беляева И.В. |
|  |  | Калуев Заур 11 |  | Джанаева Н.А. |
|  |  | Плиев Сармат 11 | Призер Плиев С | Джанаева Н.А. |
| 4. | Химия | Дзебисова Аделина 9 |  | Кесаева А.Т. |
|  | 02.12.2022 | Фомина Тамара 9 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Дзарданов Сармат 9 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Азаров Тигран 10 |  | Кесаева А.Т. |
| 5. | Биология | Габараева Амина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  | 23.11.2022 | Торчинова Катерина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Кабулов Марат 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Остаев Сергей 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Плиев Хазмат 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дзарданов Сармат 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Грачева Ангелина9 | Призер Грачева А | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дзебисова Аделина 9 | Призер Дзебисова А | Цидаева Н.С. |
|  |  | Плиева Зарина 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Фомина Тамара 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Лазаров Тимур 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Цгойты Медэя 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Глабец Анна 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Азаров Тигран 10 | Призер Азаров Т | Цидаева Н.С. |
|  |  | Будаева Аида 11 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Бондарева Валерия 11 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Плиев Сармат 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 6. | География | Будаева Аида 11 |  | Засеев С.И. |
|  | 05.12.2022 | Бондарева Валерия 11 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Солтанова Тамара 10 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Кумехов Марат 8 | Призер Кумехов М | Засеев С.И. |
|  |  | Абрамян Давид 8 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Кулова Ангелина 8 |  | Засеев С.И. |
|  |  | Габараева Амина 8 |  | Засеев С.И. |
| 7. | Обществознание | Кабулов Марат 9 |  | Плиева Л.А. |
|  | 08.12.2022 | Лазаров Тимур 9 |  | Плиева Л.А |
|  |  | Атрошка Екатерина 10 |  | Плиева Л.А. |
| 8. | Экология | Габараева Амина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  | 17.11.2022 | Грачева Ангелина 9 | Призер Грачева А | Цидаева Н.С. |
|  |  | Джанаева Ирина 9 | Призер Джанаева И | Цидаева Н.С. |
|  |  | Фомина Тамара 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Глабец Анна 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дзебисова Аделина 9 | Призер Дзебисова А | Цидаева Н.С. |
|  |  | Бигаев Тамерлан 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дзасохова Ализа 9 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Азаров Тигран 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Хугаев Ясон 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Бондарева Валерия 11 | Призер Бондарева В | Цидаева Н.С. |
| 9. | ОБЖ | Морозов Олег 8 |  | Заволока В.К. |
|  | 16.12.2022 | Абрамян Давид 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Рамонов Даниил 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Кабулов Марат 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Цамалаидзе Герман 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Цгойты Медэя 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Газзаев Александр 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Гобаев Сармат 9 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Гуларова Агунда 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Джиоева Камилла 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Сланов Сармат10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | ДзагоеваЭлина 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Атрошка Екатерина10 |  | Заволока В.К. |
| 10. | Физкультура | Кибизов Ирлан 9 |  | Тавказахова Ф.С. |
|  | 29.11.2022 | Плиева Зарина 9 |  | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Гурциев Артур 11 | Призер Гурциев А | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Джиоев Георгий 11 | Призер Джиоев Г | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Сосранов Солтан 11 |  | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Хатагов Аспар 11 |  | Тавказахова Ф.С. |
| 11. | Родной язык (в) | Будаева Аида11 |  | Плиева З.И. |
|  |  | Калуев Заур11 |  | Плиева З.И. |
|  |  | Дзагоева Эллина10 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Солтанова Тамара10 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Чочиев Сармат9 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Пухов Ацамаз 8 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Санакоева Дана8 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Хубулов Давид 8 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Хугаева Анна 8 |  | Тибилова М.А. |
| 12. | Родной язык (н) | Кумехов Марат 8 |  | Тедеева А.Т. |
|  | 22.12.2022 | Бондарева Валерия 11 |  | Кесаева Ф.Д. |
|  |  | Гурдзибеева Алина11 |  | Кесаева АФ.Д. |
|  |  | Ходова Анастасия 9 |  | Тедеева А.Т. |
|  |  | Гацоева Амина 9 |  | Тедеева А.Т. |
| 13. | Родная литература | Ванеев Сослан 7 |  | Тибилова М.А. |
|  | 22.12.2022 | Габеев Артур 7 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Чшиев Руслан 8 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Хубулов Давид 8 |  | Тибилова М.А. |
|  |  | Пухов Ацамаз 8 |  | Тибилова М.А. |

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 13 предметах. В результате 13 человека стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Что касается регионального этапа, то призерами из всей команды стали только по экологии Бондарева В- 11а, Грачева А -9б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Участие школы | ФИ участников и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады |
| 1 | Русский язык | да | Атрошка Е |  |  |
| 2 | Литература | да | Бондарева В |  |  |
| 3 | Математика | нет |  |  |  |
| 4 | Физика | нет |  |  |  |
| 5 | Химия | да |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Биология | да | Грачева А |  |  |
|  |  |  | Дзебисова А |  |  |
|  |  |  | Азаров Т |  |  |
| 7 | Экология | да | Грачева А | Грачева А | Цидаева Н.С. |
|  |  |  | Джанаева И |  |  |
|  |  |  | Бондарева В | Бондарева В | Цидаева Н.С. |
| 8 | История | нет |  |  |  |
| 9 | Обществознание | нет |  |  |  |
| 10 | Право | нет |  |  |  |
| 11 | География | да |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | ОБЖ | нет |  |  |  |
| 13 | ИВТ | нет |  |  |  |
| 14 | Осетинский язык | нет |  |  |  |
| 15 | Осетинская литература | нет |  |  |  |
| 16 | Английский язык | да |  |  |  |

Каждый год наши ученики принимают участие в разных конкурсах. Учащиеся школы приняли участие в ставшем традиционным конкурсе «Живая классика». Торчинова К. получила диплом 3 степени в муниципальном этапе. Нужно сказать, что участников в этом году было намного больше, что говорит о повышении интереса к конкурсу.

Ученики приняли участие и в Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры» Золотое руно». Ученики 3 класса (Абаев С), 5 класса (Короев А.), 8 класса ( Масленников М.) заняли 1 место в районе. В литературно- музыкальной композиции « Верните память учащиеся 6 классов получили 1 место в номинации « Лучшее внеклассное мероприятие» во Всероссийском конкурсе « Я расскажу вам о войне». Активное участие приняли дети и в конкурсе

«Пегас», во всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ « Память сильнее времени», в литературном конкурсе исследовательских работ, во Всероссийском художественно-литературном конкурсе ко Дню Победы « Мы гордимся Великой победой».

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

– сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

– неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Учащиеся Аккалаевой Ф.Т. приняли участие в Шегреновских ученических чтениях и были награждены дипломами. Ученики 8 класса Цеов Сергей( тема : «Осетины в эмиграции нач. 20 века. США»), Родионов Александр( тема: «История крещенияАлании») и Хоруев Георгий (тема: «Литературное творчество») были награждены дипломами I степени.

По итогам международного дистанционного конкурса по биологии и окружающему миру «Олимпис 2023- Весенняя сессия» диплом 1 степени получила Газаева Динара, 2 степени награждены Дзасохова А., Бузаров В., дипломом 3 степени – Лазаров Т. Руководитель Цидаева Н.С. На конкурсе «Щегреневские ученические чтения» учащиеся Цидаевой Н.С. Дзебисова А. получила диплом 1 степени, Грачева А. и Джиоева И. получили дипломы 2 степени.

По итогам XXI Всероссийской олимпиады за высокий уровень знаний по предмету биология дипломы 1 степени получили Бритаева Камила, Торчинова Катарина, Зангиев Валерий, Габараева Амина. Дипломы 2 степени получили Надгериев С., Хазарян Э., Касаева К., Годжиев А.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу, открытую для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа является частью ООП НОО и ООО.

В штат школы входят

- квалифицированные педагоги, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;

- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (7)

Методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного и игрового материала, оснащены кабинеты дефектолога, психолога и логопеда, оснащённая комната релаксации, имеются смарт доски, компьютеры;

Территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

Форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

В сентябре 2022 года в школе открыт ресурсный класс, в котором обучается 7 детей с РАС. У каждого ребенка есть тьютор, занятия проводит учитель ресурсного класса.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

• Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;

• Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

• Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

* Положение о ресурсном классе.
* Положение о пролонгации сроков обучения.

• Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

* для слабослышащих учащихся (2.1)
* с тяжелыми нарушениями речи (5.1),

• задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),

• интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),

* для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2)

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.

3. Заявление родителя (законного представителя), приказ

4. Стартовая диагностика.

5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области

6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения

7. Обеспечение специальных образовательных условий

8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

В МБОУ СОШ №43 на сегодняшний день в школе около 1011 обучающихся, из них 4 % - «особые дети». По программе инклюзивного образования на конец года с 1 по 11 в школе обучается 43 учащийся: из них 15 человек - дети-инвалиды; 11 человек - дети-инвалиды с ОВЗ; 17 учащихся - дети с ОВЗ. У 22 учащихся организовано тьюторское сопровождение.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 5 человек – Черткое Сослан 1в, Габараева София 3а, Арчегов Тимур 3б, Теблоева Лана 5а, Цогоев Георгий 5б.

Заболевания у детей разные. Есть учащиеся с заболеванием сердца, опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом, с нарушением слуха, но есть и «особая» группа: это дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и РАС, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий. Обучение в школе детей, нуждающихся в специальных условиях, направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую работу, способствующую успешной адаптации и овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками.

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 15.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи; основные образовательные программы основного общего образования ФГОС ОВЗ 5-6 класс для детей с задержкой психического развития. Для «особых» учащихся 7 - 9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2022-2023 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам обучалось 25 учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Ф.И.О.** | **Категория ребенка** | **Класс** | **Вариант АОП** |
|  | Дзугаев Роберт | Ребенок с ОВЗ | 1 а (РК) | 8.2 |
|  | Кучиев Эльбрус | Ребенок с ОВЗ | 1 а (РК) | 8.2 |
|  | Агнаев Сармат | Ребенок с ОВЗ | 1 б (РК) | 8.2 |
|  | Бекоев Асланбек | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 1 б (РК) | 8.2 |
|  | Мрикаева Ева | Ребенок с ОВЗ | 1 в (РК) | 8.3 |
|  | Смолин Владимир | Ребенок с ОВЗ | 1 в (РК) | 8.2 |
|  | Хинчагов Баграт | Ребенок с ОВЗ | 1 в (РК) | РАС |
|  | Бичегкуев Сармат | Ребенок с ОВЗ | 1а | 7.2 |
|  | Черткоев Сослан | Ребенок с ОВЗ | 1в | 7.2 |
|  | Кулиев Богдан | Ребенок с ОВЗ | 2б | 7.1 |
|  | Темесова Арина | Ребенок с ОВЗ | 2б | 5.1 |
|  | Габараева София | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 3а | 8.2 |
|  | Арчегов Тимур | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 3б | 9.1 |
|  | Марзоев Азамат | Ребенок с ОВЗ | 3г | 9.1 |
|  | Циклаури Илья | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 4б | 7.2 |
|  | Уртаева Диана | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 4г | 9.1 |
|  | Теблоева Лана | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 5а | 9.1 |
|  | Цогоев Георгий | Ребенок с ОВЗ | 5б | 9.1 |
|  | Челахсаева Зарина | Ребенок с ОВЗ | 5в | ТНР |
|  | Бахтиозин Тимур | Ребенок с ОВЗ | 6в | ТНР |
|  | Горохова София | Ребенок-инвалид с ОВЗ | 7а | 7.1 |
|  | Власов Кирилл | Ребенок с ОВЗ | 7б | 7.2 |
|  | Каряев Алан | Ребенок с ОВЗ | 8в | АООП для детей с ЗПР |
|  | Шинкарев Алексей | Ребенок с ОВЗ | 8г | АООП для детей с ЗПР |
|  | Слепченко Никита | Ребенок с ОВЗ | 9а | Пр.1599 (I) |

Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебных план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

С целью создания условий для укрепления, поддержания психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива с 18.04.2023г. по 23.04.2023г. была проведена «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты проведи ряд мероприятий. Наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

В рамках Недели психологии была проведена акция «Шкатулка пожеланий» с возможностью погружения писем-пожеланий любому участнику образовательных отношений. В течение недели учащиеся, родители (законные представители) и педагоги школы могли написать и отправить пожелания любому участнику образовательных отношений. В конце Недели психологии волонтёрами-старшеклассниками была организована доставка позитивных пожеланий до адресатов.

На информационном стенде школы была размещена информация по актуальным вопросам психологического развития, памятки и рекомендации, высказывания известных психологов психопросветительского характера.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «А» классе в рамках классного часа было проведено занятие «Мы вместе», приуроченное к Международному Дню инвалидов. Ребята могли записать на вырезанное из цветной бумаги «сердечко» слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться. Далее «сердечки» с добрыми пожеланиями можно было прикрепить на ватман.

Продолжается работа над повышением квалификации. Учитель дефектолог Хадаева Е.В., педагог- психолог Суанова Л.М. и зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. прошли обучение по программе повышения квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Основные вопросы реализации содержание АООП для педагогов инклюзивного образования» в объеме 73ч. 30.11.22 – 9.12 2022 г.

12-16 декабря 2022 года специалисты школы приняли участие в Неделе ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей».

В ФГБОУ СОГУ тьюторы ресурсного класса прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ». Все они получили дипломы.

Учащиеся нашей школы приняли участие в традиционном фестивале «Шаг навстречу». Дети представили композицию «На защите мира». В рамках внеаудиторной деятельности ее подготовили учитель музыки Короева К.Г., русского языка Ходова Ю.А. и физкультуры Тавказахова Ф.С.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, адаптироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие результаты:

• составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

* выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.

• индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности

• составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.

• Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

**Выводы:**

* Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
* Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
* Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
* Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

**Рекомендации:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития для успешной социализации воспитанников.
3. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
4. Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
6. Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.
7. Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.
8. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
9. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Продолжить обучение по АОП следующих учащихся:

Дзугаева Роберта

Кучиева Эльбруса

Агнаева Сармата

Бекоева Асланбека

Мрикаевой Евы

Смолина Владимира

Хинчагова Баграта

Бичегкуева Сармата

Черткоева Сослана

Кулиева Богдана

Темесовой Арины

Габараевой Софии

Арчегова Тимура

Марзоева Азамата

Циклаури Ильи

Уртаевой Дианы

Теблоевой Ланы

Цогоева Георгиа

Челахсаевой Зарины

Бахтиозина Тимура

Гороховой Софии

Власова Кирилла

Каряева Алана

Шинкарева Алексея

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом намного выше. Из 27 учащихся. только 1 ученица не поступила в этом году,3 учащихся поступили в СУЗы, 23 выпускника поступили в высшие учебные заведения (85%). Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

- Возросла творческая активность учителей.

– Учащиеся обеспеченны 100% учебниками.

– Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля,

методикой уровневых самостоятельных работ.

– Работу над методической темой школы следует признать

удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы

имеются недостатки:

– все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,

– недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,

– подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.

– еще очень низкое качество знаний учащихся школы,

– предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,

– работа над ФГОС велась не на должном уровне.

– инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,

– недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,

– низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,

– не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ

– результаты ЕГЭ показали средний уровень подготовки учащихся к сдачи экзаменов по всем предметам.

### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

– Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

– Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

– Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Продолжить практику проведения тематических педсоветов.

– Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.

– Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.

– Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

– особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.

– Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

– Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.

– Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

– Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

– Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

– Усилить работу по физическому воспитанию.

– Усилить работу психолога – педагогической службы.

**Задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

* 1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
  2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
  3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
  4. Совершенствование педагогического мастерства.
  5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
  6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
  7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
  8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

9. Реализовать новые стандарты ФГОС в 1,2, 5,6,10-х классах.