### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №43 имени

***Героя Советского Союза Юльева Александра Николаевича***

## Публичный отчетный доклад директора школы за 2021-2022 учебный год

**г.Владикавказ 2021 г.**

## Содержание

**Раздел 1**

Общая характеристика школы.

## Раздел 2

«Образовательная политика»

## Раздел 3

«Система управления»

## Раздел 4

«Финансово-экономическая деятельность»

## Раздел 5

«Условия организации образовательного процесса»

## Раздел 6

«Образовательные программы»

## Раздел 7

«Учебные достижения»

## Раздел 8

«Внеучебные достижения»

## Раздел 9

«Состояние здоровья школьников. Деятельность по охране и укреплению здоровья»

## Раздел 10

«Социальная активность учреждения»

## Раздел 1

**Общая характеристика школы**

Школа имеет статус Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию, регистрационный номер, ИНН. Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Школа расположена в городе Владикавказе, улица Кырджалийская, 19.

Здание типовое, рассчитано на 950 ученических мест, общая площадь школы 6 745 квадратных метров. Учебных кабинетов – 51, кабинеты оснащены современными компьютерными технологиями, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 1 компьютерный класс с 15 компьютерами. Имеется кабинет для проведения шахмат и робототехники. При школе имеется д/сад с двумя группами (подготовительная и средняя). Всего 53 человека. Имеется кабинет релаксации для детей с ОВЗ, кабинет дефектолога и логопеда. Имеется кабинет для продленной группы.

Школа имеет 10 интерактивных доски, 2 интерактивных комплекса, 64 ноутбука, 30 ноутбуков мобильного класса, 14 моноблоков, 40 компьютеров, 28 проекторов, 3 планшета.

Школьная столовая на 160 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет 2 спортивных зала, стадион, пришкольный земельный участок 1,2 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образова­тельные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетель­ствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Нашей школе 35лет. Детский сад является структурным подразделением школы.

В школе работает 58 педагогов, из них: учителей-совместителей нет, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 логопед, 1воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. В начальной школе трудятся 13 учителей, в основной и старшей школе – 39. Учителей истории и обществознания – 3, учитель физики – 1, учителей математики – 4, учитель географии – 1, учитель биологии – 1, учитель информатики – 1, учителей русского языка и литературы – 6, учителей английского языка – 6, учителей родного языка – 7, учитель музыки – 1, учителей физкультуры – 2, учитель ИЗО – 1, учитель технологии – 1, учитель ОБЖ -1.

Средний возраст преподавателей 45 лет. С высшим образованием 55человек, со средним специальным образованием 3 человека.

Государственные награды и звания имеют 13 педагогов.

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» – 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» – 9, «Заслуженный учитель РСО-Алания» – 2.

# Наличие категорий: высшая – 16 (28%), первая – 8 (14%), соответствие занимаемой должности – 28 (48%). В 1 полугодии 2021-2022 учебного года 23 педагогов получили стимулирующую надбавку (40%), и во 2 полугодии – 27 педагогов (47%).

# Сведения о присвоении квалификационных

# категорий педагогическим работникам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во работни  ков | Имеют квалификационные категории: | | | | |
| высшая | 1категория | Соотв етствие | всего | в % |
| 58 | 16 | 8 | 28 | 52 | 90 |

**Мониторинг повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего | Количество учителей, имеющих высшую  категорию | Количество учителей, имеющих  1 категорию | Количество учителей, имеющих соответствие | % имеющих высшую, 1 категории и соответствие |
| 2009-2010 | 55 | 19 | 1 | 16 | 65 |
| 2010-2011 | 45 | 20 | 2 | 14 | 80 |
| 2011-2012 | 46 | 20 | 3 | 18 | 89 |
| 2012-2013 | 48 | 16 | 5 | 18 | 44 |
| 2013-2014 | 49 | 14 | 5 | 15 | 69 |
| 2014-2015 | 51 | 17 | 3 | 18 | 75 |
| 2015-2016 | 54 | 15 | 4 | 20 | 72 |
| 2016-2017 | 54 | 15 | 7 | 17 | 72 |
| 2017-2018 | 55 | 17 | 9 | 15 | 75 |
| 2018-2019 | 58 | 17 | 12 | 22 | 88 |
| 2019-2020 | 57 | 16 | 12 | 24 | 52 |
| 2020-2021 | 58 | 16 | 9 | 24 | 84 |
| 2021-2022 | 58 | 16 | 8 | 28 | 90 |

## АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПО СТАЖУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2019-2020 учебный год | |
| Человек | в % |
| До 5 лет | 13 | 22 |
| 5-10 лет | 10 | 16 |
| 10-20 лет | 7 | 12 |
| 20-30 лет | 16 | 28 |
| 30-40 | 10 | 18 |
| Свыше 40 | 2 | 4 |
| Итого: | 58 |  |

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО. За этот учебный год курсы прошли 15 педагогов:

## Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Плиева З.И. | Осетинский язык | 36 |
| 2. | Кесаева Ф.Д. | Осетинский язык | 36 |
| 3. | Тибилова М А | Осетинский язык | 36 |
| 4. | Габуева Д.О | Физкультура | 36 |
| 5. | Аккалаева Ф.Т | История | 36 |
| 6. | Ханаева А.Ю. | Начальная школа | 36 |
| 7. | Коцур В.Н. | Математика | 36 |
| 8. | Короева К.Г. | Музыка | 36 |
| 9. | Мамсуров Х.С. | Технология, изо | 36 |
| 10. | Марзоева С.Ю. | Русский язык | 36 |
| 11. | Улубиева Г.Ц. | Начальная школа | 36 |
| 12. | Мсоева А.М. | Начальная школа | 36 |
| 13. | Цидаева Н.С. | Биология | 36 |
| 14. | Гагиева Н.П. | Технология | 36 |
| 15. | Камараули С.В. | Информатика | 36 |

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлены на сайте школы.

## Раздел 2

**«Образовательная политика» Цели и задачи развития**

## 1. 1.Задачи школы. Задачи обучения

**1**.Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и

привитие им навыков здорового образа жизни.

Основные цели

-развитие чувства преданности и любви к своей Родине, своему народу, сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

-создание условий для формирования духовно-развитой творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к работе по сохранению и приумножению культурных ценностей, умеющей ориентироваться в современных сложных условиях.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга знаний школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Работа с детьми с ОВЗ.

Школа стала местом развития профессионализма педагогических кадров благодаря системе непрерывного образования. Мониторинги системности курсового повышения квалификации и внедрения педагогических технологий обеспечивают реальное изменение в управленческой и образовательной практике. За прошедший учебный год 30% педагогов повысили свою квалификацию по следующим проблемам: «Оценивание в начальной школе», «ИКТ в деятельности учителя-предметника», «Методическое сопровождение введения предмета национально-регионального компонента».

Для организации учебного процесса в школе имеется достаточное количество учебных кабинетов, мастерских. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены учебными лабораториями, что позволяет выполнять практическую часть программ в полном объеме. В читальном зале библиотеки имеется компьютер с выходом в Интернет. На базе читального зала создан ресурсный центр для организации самостоятельной подготовки учащихся и проведения внеурочных мероприятий.

В школе работает один компьютерный класс с общим количеством современных ноутбуков 30 штук. Имеются интерактивные доски, что позволяет проводить уроки с использованием ИКТ в новой форме. На один компьютер в школе приходится 9 учащихся. Все машины включены в локальную сеть. Каждое рабочее место позволяет выходить в Интернет.

Выпускники школы готовятся к сдаче ЕГЭ, работая с открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий на официальном сайте Федерального института педагогических измерений fipi.ru

Успешно продолжает работать школьный сайт. Сайт регулярно обновляется, улучшается его дизайн. Школьный сайт постоянно пополняется новой административной информацией.

Информационно-коммуникационные технологии вошли и в административную деятельность. Автоматизированные рабочие места завучей, библиотекаря, бухгалтера, секретаря также входят в локальную сеть школы. Созданы новые механизмы планирования и контроля, ведется школьная база данных.

ИКТ с успехом используются в дополнительном образовании. Компьютерные технологии с успехом применяются в проектной и научно-исследовательской деятельности. Электронные работы учащихся выставлены в различных номинациях городских конкурсов.

## 

## «Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения»

Школа обеспечивает равные условия для образования детей школьного возраста. Проводится совместная работа с ДОУ № 98,99,103.

Школа предоставляет школьникам в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья возможность получения качественного образования. В 2011-2012 учебном году было осуществлен переход к инклюзивному обучению.

На средней и старшей ступени школы осуществлён переход на современные УМК по всем предметам федерального компонента - 2004 г, обеспечивается преемственность образовательных программ.

На протяжении года объектами психологического сопровождения являлись учащиеся, испытывающие трудности в обучении, учащиеся, отнесенные к категории «группа риска», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

На первой ступени начального образования определялась готовность к обучению в школе, создавались психолого-педагогические условия для успешной адаптации первоклассников.

В течение первой четверти проводились тренинги по развитию познавательной и учебной мотивации, занятия по развитию творческих способностей, оказывалась помощь детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

Проводимая диагностика по адаптации первоклассников показала, что основная масса детей успешно адаптировалась. На конец года у учащихся, по сравнению с началом года, стало меньше проблем в установлении контакта со сверстниками. Но есть учащиеся, которые уже в этом возрасте вызывают опасения. С этими учащимися проводится индивидуальная и групповая развивающая работа.

Психологическое сопровождение оказывалось учащимся, перешедшим в 5 класс. Им оказывалась поддержка при адаптации к новым условиям обучения, оказывалась помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, проводилась профилактика девиантного поведения, организовывалась помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

На школьной ПМПк учителям были представлены результаты психологического обследования, были даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися, испытывающими трудности в дальнейшем обучении или поведении. Среди пятиклассников была выявлена группа учащихся по социально-психологической дезадаптации. Эти учащиеся взяты на административно- психологический контроль.

В течение года проводилось наблюдение над развитием учащихся 5-9 классов с ранее выявленными проблемами в обучении и поведении. В течение года с ними проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Хочется отметить, что коррекционные и развивающие занятия дали положительный результат тем учащимся 1-9 классов, чьи родители умело применяли данные им рекомендации, а педагоги использовали их при индивидуальном подходе в учебном процессе.

Статус ребенок-инвалид в школе имеют 23 учащихся. Для каждого ребенка- инвалида были составлены реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление способности инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии с его потребностями, кругом интересов, уровнем притязаний. При этом учитывались психофизиологическая выносливость, социальный статус и реальные возможности ребенка.

В школе в течение года психологом проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения: профилактическая игра с использованием интерактивных средств для 9-11 классов «Сто к одному», для учащихся 5-8 классов, участие в акции «Спорт против наркотиков».

## Раздел 3

**Система управления**

Состав администрации:

Директор школы -Кесаева Аида Таймуразовна

Заместитель директора по УВР Джанаева Наталья Анатольевна Заместитель директора по ВР Попова Виктория Михайловна Заместитель директора по УВР Кесаева Фатима Даниловна Заместитель директора по УВР Парастаева Инесса Юрьевна Заместитель директора по финансам Мисикова Оксана Борисовна

### Основные принципы развития системы управления школой

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического

коллектива общности и единства целей, стоящих передними:

создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления:

постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса:

непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

принцип "ответственного участия" в процессе принятия решений. Па основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности: осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

С 01.01.2009 года школа перешла на НСОТ. Согласно новой системы оплаты труда заработная плата учителей состоит из базовой и стимулирующей части. Были разработаны соответствующие положения о выплате стимулирующих надбавок, оценочные листы, по которым экспертная группа школы оценивает работу каждого претендента

Решение экспертной группы утверждается Управляющим Советом. Основными критериями используемыми для оценки результативности деятельности учителя являются: результаты мониторинга, ЕГЭ, олимпиад, различного уровня конкурсов, участие в семинарах, конференциях, авторские работы и прочие.

## Раздел 4

**Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет на 2022 год запланирован в сумме 51845081,82 рублей.

По состоянию на 31.12.2022 года бюджетные средства были израсходованы по следующим статьям:

211ст. - заработная плата- 29 016 655 руб;

213 ст.- налоги, пособия- 8 800 257 руб

244 ст. – прочие расходы – 14 028 169,82 руб;

Внебюджетные расходы – 89 514 руб.

## Раздел 5

**Условия организации образовательного процесса. Правила внутреннего распорядка СОШ № 43**

## Общие положения

Настоящие Правила внутреннего трудового распорядка разработаны и приняты в соответствии с требованиями ст. 189-190 Трудового кодекса Российской Федерации и на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка для работников общеобразовательных школ системы Министерства просвещения СССР (приказ МП СССР от 23 декабря 1985г. № 223) и уставом образовательного учреждения.

Настоящие Правила утверждены руководителем образовательного учреждения с учетом мнения профсоюзного комитета.

Настоящие Правила являются приложением к Коллективному договору.

Настоящие Правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени и создания условий для эффективной работы.

Под дисциплиной труда в настоящих Правилах понимается: обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации.

Настоящие правила вывешиваются в СОШ №43 на видном месте.

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить с настоящими Правилами работника под подпись.

## Порядок приема, перевода и увольнения работников

* 1. Трудовые отношения в СОШ №43 регулируются Трудовым кодексом РФ, законом «Об образовании», уставом СОШ №43.
  2. Работники реализуют свое право на труд путем заключения трудового договора с образовательным учреждением. При приеме на работу работника работодатель заключает с ним трудовой договор, на основании которого в течение 3-х дней издает приказ о приеме на работу и знакомит с ним работника под роспись.
  3. Срочный трудовой договор может быть заключен только в соответствии с требованиями статьи 59 Трудового кодекса РФ.
  4. При заключении трудового договора работодатель требует следующие документы:
* паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
* трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
* страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
* документ об образовании;
* документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
* медицинское заключение (медицинская книжка) об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для работы в образовательном учреждении
  1. При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника со следующими документами:
* устав СОШ№43
* правила внутреннего трудового распорядка
* приказ по охране труда и соблюдения правил техники безопасности
* должностная инструкция
* иные локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность работника Работодательможетустанавливатьиспытательныйсрокнеболеетрехмесяцев, в том числе для отдельных категорий может быть установлен испытательный срок 1 (2) месяца.
  1. Условия трудового договора не могут ухудшать положения работника по сравнению с действующим законодательством и коллективным договором, принятым в образовательном

учреждении.

* 1. Работодатель не вправе требовать от работника выполнения работ, не обусловленных трудовым договором. Изменения условий трудового договора могут быть осуществлены только в соответствии с действующим законодательством.
  2. На каждого работника СОШ №43 оформляется трудовая книжка в соответствии с требованиями Инструкции о порядке ведения трудовых книжек. Трудовые книжки сотрудников образовательного учреждения хранятся в образовательном учреждении.
  3. На каждого работника ведется личное дело, после увольнения работника личное дело хранится в образовательном учреждении.
  4. Трудовая книжка и личное дело руководителя ведутся и хранятся у учредителя.
  5. Перевод работника на другую работу, не оговоренную трудовым договором, осуществляется только с письменного согласия работника за исключением случаев временного перевода на другую работу в случае производственной необходимости сроком до одного месяца в календарном году.
  6. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:
* появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения,
* не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда
* не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный и периодический медицинский осмотр
* при выявлении в соответствии медицинским заключением противопоказаний для выполнения работы, обусловленной трудовым договором
* по требованию органов и должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами
  1. Прекращение трудового договора может иметь место только по основаниям

,предусмотренным действующим законодательством.

* 1. При проведении процедуры сокращения численности или штата работников преимущественным правом оставления на работе дополнительно к установленным действующим законодательством пользуются работники, имеющие квалификационные категории по итогам аттестации, звание «заслуженный работник ОУ», имеющий звание

«ветеран ОУ» .

* 1. Увольнение работников образовательного учреждения в связи с сокращением численности или штата СОШ №43 допускается, если невозможно перевести работника, с его согласия, на другую работу. Освобождение педагогических работников в связи с сокращением объема работы (учебной нагрузки) может производиться только по окончании учебного года.

## a. Права и обязанности работодателя

* 1. Администрация образовательного учреждения имеет исключительное право на управление образовательным процессом. Руководитель МБОУ СОШ №43 является единоличным исполнительным органом.
  2. АдминистрацияСОШ№43имеетправонаприемнаработуработниковСОШ

№43, установление дополнительных льгот, гарантий работникам, установление общих правил и требований по режиму работы, установление должностных требований.

* 1. Администрация имеет право устанавливать систему оплаты труда, стимулирующих и иных выплат в соответствии с действующим законодательством.
  2. Администрация имеет право налагать дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством и применять меры морального и материального поощрения в соответствии с действующим в СОШ №43положением.
  3. Администрация обязана создавать необходимые условия для работников и учащихся (воспитанников) СОШ №43, применять необходимые меры к улучшению положения работников и учащихся (воспитанников) СОШ№43.
  4. Администрация обязана согласовывать с профсоюзным комитетом СОШ №43предусмотренные действующим законодательством вопросы, связанные с трудовыми отношениями.
  5. Администрация по предложению представительного органа трудового коллектива приступает к разработке проекта коллективного договора, разрабатывает и утверждает коллективный договор в установленные действующим законодательством сроки.
  6. Администрация обязана информировать трудовой коллектив (представительный орган трудового коллектива):
* о перспективах развития СОШ№43;
* об изменениях структуры, штатах СОШ№43;
* о бюджете СОШ №43, о расходовании внебюджетных средств
  1. Администрация осуществляет контроль деятельности школы, посещение уроков, мероприятий в соответствии с планом школы;

3.10 Администрация возлагает на работников обязанности, не предусмотренные трудовым договором, в пределах и на условиях, предусмотренных действующим трудовым законодательством.

## Права и обязанности работников

* 1. Работник имеет право:
* на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом РФ;
* требовать предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
* на рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственным стандартам организации и безопасности труда и коллективным договором;
* на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
* отдых, предоставлением еженедельного выходного дня, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных удлиненных отпусков;
* повышение своей квалификации;
* защиту своих трудовых прав, свобод, законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
* возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
* обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
  1. Работник обязан:
* добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
* соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
* бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
* незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, предоставляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя;
* выполнять устав Школы, Правила внутреннего трудового распорядка, другие документы, регламентирующие деятельность Школы,
* обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся, соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
* применять необходимые меры к обеспечению сохранности оборудования и имущества Школы, воспитывать бережное отношение к ним со стороны учащихся, заботиться о лучшем оснащении своего рабочего места;
* уважать права, честь и достоинство всех участников образовательного процесса;
* создавать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащимися; обеспечивать сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочной работе;
* изучать индивидуальные способности учащихся, их семейно-бытовые условия, использовать в работе современные достижения психолого-педагогической науки и методики;
* обеспечивать гласность оценки, своевременность и аргументированность ее выставления;
* повышать свою квалификацию не реже чем один раз в 5лет;
* воспитывать учащихся на основе общечеловеческих ценностей, демократии и гуманизма, показывать личный пример следования им;
* поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) учащихся, оказывать им практическую и консультативную помощь в воспитании ребенка, привлекать родителей к посильному участию в организации образовательного процесса;
* активно пропагандировать педагогические знания;
* предоставлять возможность родителям, другим педагогам посещать свои уроки в «День открытых дверей» (по согласованию);
* предоставлять возможность администрации посещать свои уроки, внеклассные мероприятия для осуществления внутришкольного контроля в соответствии с планом работы Школы.

## a. Рабочее время и время отдыха.

* 1. В МБОУ СОШ №43 устанавливается шестидневная рабочая неделя. Для отдельных категорий работников:
* секретарь-машинистка,
* бухгалтер,
* завхоз;
* технический персонал (слесарь, сантехник) устанавливается пятидневная рабочая неделя.
  1. Продолжительность рабочей недели – 40 часов, для педагогических работников устанавливается сокращенная рабочая неделя не более 36часов.
  2. Режим работы при шестидневной рабочей недели устанавливается с 9.00 часов и в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости детей, при пятидневной рабочей недели – с 9.00 до 17часов.
  3. Для следующих категорий работников: руководители всех уровней, заместители, гл. бухгалтер, секретарь-машинистка, библиотекарь устанавливается ненормированный рабочий день.
  4. Расписание занятий составляется администрацией СОШ №43 исходя из педагогической целесообразности, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и максимальной экономии времени педагогических работников.
  5. Педагогическим работникам ежегодно устанавливается методический день для самостоятельной работы по повышению квалификации в соответствии с единым графиком по СОШ№43 по согласованию с методическими объединениями педагогов.
  6. Общим выходным днем является воскресенье, для работающих по пятидневной рабочей недели вторым выходным днем является суббота.
  7. По желанию работника, с его письменного заявления он может за пределами основного рабочего времени работать по совместительству как внутри, так и за пределами СОШ№43.
  8. Работа в выходные и праздничные дни запрещена, привлечение к работе в указанные дни осуществляется только с согласия работника и в соответствии с требованиями ст. 113 Трудового кодекса РФ.

Инженерно-педагогические работники привлекаются к дежурству в рабочее время в СОШ№43. Дежурство начинается за 20 минут до начала занятий и заканчивается через 20 минут после окончания занятий по расписанию. График дежурств утверждается на полугодие руководителем СОШ №43 по согласованию с профсоюзным комитетом. График доводится до сведения работников и вывешивается на видном месте.

* 1. К рабочему времени относятся следующие периоды: заседания педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, заседания методических комиссий, родительские собрания и собрания коллектива учащихся, дежурства на внеурочных

мероприятиях (например, вечерние дискотеки), продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5часов.

* 1. Работникам СОШ №43 предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск сроком не менее 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный отпуск сроком 56 и 42 календарных дней. Отпуск предоставляется в соответствии с графиком, утверждаемым руководителем по согласованию с профсоюзным комитетом до 15 декабря текущего года.
  2. Время каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогов. В эти периоды педагогические работники привлекаются к педагогической и организационной работе в пределах времени, не превышающего их учебной нагрузки до начала каникул.
  3. В каникулярное время обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ (мелкий ремонт, работы на территории и др.) в пределах установленного им рабочего времени.
  4. Работникам СОШ №43 предоставляются дополнительные неоплачиваемые отпуска в соответствии с требованиями ст. ст. 128, 173 Трудового кодекса РФ.
  5. Работникам, имеющим 2-х и более детей в возрасте до 14 лет, а детей- инвалидов в возрасте до 16 лет, по их заявлению предоставляется дополнительный неоплачиваемый отпуск сроком до 14дней.
  6. Работникам СОШ №43 за счет внебюджетных средств СОШ №43 предоставляются дополнительные оплачиваемые дни отпуска по семейным обстоятельствам в следующих случаях:
* бракосочетание работника – 3дня
* рождение ребенка – 2дня
* смерть близких родственников – 3дня
  1. Педагогическим работникам через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предоставляется длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия предоставления которого определены Положением.
  2. Учет рабочего времени организуется СОШ №43 в соответствии с требованиями действующего законодательства. В случае болезни работника, последний своевременно (в течение трех дней) информирует администрацию и предоставляет больничный лист в первый день выхода на работу.
  3. В период организации образовательного процесса (в период урока) запрещается:

изменять по своему усмотрению расписание уроков (занятий) и график работы;

отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков (занятий) и перерывов (перемен) между ними;

удалять учащихся с уроков;

курить в помещении СОШ№43;

отвлекать учащихся во время учебного процесса на иные, не связанные с учебным процессом, мероприятия, освобождать от занятий для выполнения общественных поручений и пр.;

отвлекать педагогических и руководящих работников СОШ №43 в учебное время от их непосредственной работы, вызывать или снимать их с работы для выполнения общественных обязанностей и проведения разного рода мероприятий, не связанных с производственной деятельностью;

* созывать в рабочее время собрания, заседания и всякого рода совещания по общественным делам.

## Оплата труда

* 1. Оплата труда работников СОШ №43 осуществляется в соответствии с положением об отраслевой оплате труда, штатным расписанием и сметой расходов.
  2. Оплата труда работников осуществляется в зависимости от установленной категории по оплате труда в соответствии с занимаемой должностью, уровнем образования и стажем работы, а также полученным квалификационным разрядом по итогам аттестации.
  3. Оплата труда педагогическим работникам осуществляется в зависимости от

установленного количества часов по тарификации. Установление количества часов по тарификации меньше количества часов за ставку допускается только с письменного согласия педагогического работника.

* 1. Тарификация на новый учебный год утверждается директором не позднее 5 сентября текущего года по согласованию с профсоюзным комитетом на основе предварительной тарификацией, разработанной и доведенной педагогическим работником под роспись не позднее апреля месяца текущего года.

6.5 Оплата труда в СОШ №43 производится два раза в месяц. По заявлению работника его заработная плата может перечисляться на сберкнижку или банковскую карту.

* 1. Оплата труда работников, привлекаемых к работе в выходные и праздничные дни, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
  2. Оплата труда работников, работающих по совместительству, осуществляется в соответствиисдействующимзаконодательством.ЗасчетвнебюджетныхсредствСОШ

№43 устанавливаются коэффициенты к заработной плате совместителей до уровня оплаты не менее, чем за 0,5ставки.

* 1. Оплата труда работникам, совмещающим должности, замещающих временно отсутствующих работников, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, но не менее 20% должностного оклада.

В СОШ №43 устанавливаются стимулирующие выплаты, доплаты, премирование работников в соответствии с Положением о материальном стимулировании, утвержденным Советом школы.

* 1. Работникам с условиями труда, отклоняющимися от нормальных условий труда, устанавливаются доплаты в соответствии с действующим законодательством

## Меры поощрения и взыскания

* 1. В СОШ №43 применяются меры морального и материального поощрения работников в соответствии с Положением, утверждаемым Советом школы.
  2. В СОШ №43 существуют следующие меры поощрения:
* Объявление благодарности
* награждение почетной грамотой
* представление к званию лучший по профессии
* представление к награждению ведомственными и государственными наградами
* премия за конкретный вклад
* памятный подарок
  1. Поощрение за добросовестный труд осуществляет работодатель в соответствии с Положением о моральном и материальном стимулировании труда, в отдельных случаях прямо предусмотренных законодательством поощрение за труд осуществляется работодателем по согласованию с профсоюзным комитетом СОШ №43.
  2. Поощрение объявляется приказом по СОШ №43, заносится в трудовую книжку работника в соответствии с требованиями действующего законодательства.
  3. Работникам, успешно и добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности, предоставляются в первую очередь преимущества и льготы.
  4. За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
* замечание
* выговор
* увольнение по соответствующим основаниям
  1. Дисциплинарное взыскание на руководителя налагает учредитель.
  2. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения или устава данного СОШ

№43 может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

* 1. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть

преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника СОШ№43, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

* 1. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.
  2. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.
  3. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово- хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.
  4. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ составляется соответствующий акт.
  5. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
  6. Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания.
  7. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

## Порядок приема граждан в муниципальное бюджетном общеобразовательное учреждение

## среднюю общеобразовательную школу №43 г.Владикавказ

## имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

## Общие положения

* + - 1. Порядок приема граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Владикавказа (далее – Порядок) разработан в соответствии с Конституций Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.20012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 1.2. В МБОУ СОШ №43 принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня независимо от пола, расы, языка, национальности, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состояния здоровья, социального, имущественного положения.
  1. Ограничение прав граждан на обучение по состоянию здоровья устанавливаются медицинским учреждением.
  2. Прием детей в МБОУ СОШ №43 на конкурсной основе не допускается.
  3. Прием детей в общеобразовательное учреждения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении медицинской карты ребенка. При подаче заявления родители (законные представители)

должны предъявить документы, подтверждающие родительские права, а также документы о регистрации проживания на территории г.Владикавказ.

* 1. При переходе обучающегося из одного общеобразовательного учреждения в другое в течение учебного года предоставляются заявление, личное дело, медицинская карта и ведомость текущей успеваемости обучающегося, заверенная директором образовательного учреждения.
  2. При поступлении обучающегося в X-е класс вместо ведомости текущей успеваемости предоставляются аттестат об основном общем образовании и другие документы, предусмотренные п.

1.8 Настоящего Порядка. При этом заявления о приеме в классы III ступени могут быть написаны родителями (законными представителями) или обучающимися.

* 1. При приеме ребенка последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, с другими нормативными актами, регламентирующими, предоставить информацию о реализуемых основных образовательных программах.
  2. Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся закрепляются в заключенном между родителями и МБОУ СОШ №43 договоре, предусмотрен уставом данного учреждения.
  3. Заявления, поступающие от родителей (законных представителей), обучающихся в обязательном порядке регистрируются по мере поступления и рассматриваются в течении 3-7дней.
  4. Зачисление детей на обучение в первые и десятые классы (издание приказа о зачислении) производится непосредственно перед началом нового учебного года.
  5. Зачисление детей на обучение в течение учебного года производится по мере поступления заявлений в течение 1 – 2дней.
     1. Порядок приема в МБОУ СОШ №43 на ступень начального общего образования
        1. В первые классы МБОУ СОШ №43 принимаются дети по достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии документов, предусмотренных в п. 1.7. настоящего Порядка.
        2. При приеме в первые классы допускается проведение образовательным учреждением психолого-медико-педагогических консультаций (собеседований) с целью выявления готовности детей к обучению, организации индивидуальной и групповой работы с ними в ходе учебно-воспитательного процесса. Заключения психолого-медико-педагогической комиссии носят рекомендательный характер. В случае использования тестирования, его результаты не могут использоваться в качестве результата вступительных экзаменов, испытаний или проходного балла и давать преимущества при зачислении детей на обучение.
        3. По заявлению родителей (законных представителей) и заключению психолого- медико-педагогической комиссии образовательного учреждения о готовности ребенка к обучению в первые классы могут приниматься дети более раннего возраста.
        4. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.
     2. Порядок приема в МБОУ СОШ №43 на ступень среднего общего образования.
        1. В десятые классы общеобразовательного учреждения принимаются все граждане, желающие получить среднее общее образование, успешно окончившие основную школу и получившие аттестат об основном общем образовании на основании заявления обучающихся или родителей (законных представителей) с соблюдением положений раздела I настоящего Порядка. К заявлению прилагаются документы, предусмотренные в п. п. 1.7, 1.8 настоящего Порядка.
        2. Преимущественным правом приема в классы, реализующие программы повышенного уровня, пользуются выпускники IX классов, проявившие особые способности в изучении отдельных учебных предметов, победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, а также выпускники IX классов, окончившие данное образовательное учреждение, проживающие в его микрорайоне.
     3. Заключительные положения.
        1. Не допускаются необоснованные требования внесения родителями (законными представителями) вступительных взносов при приеме детей в МБОУ СОШ

№43,кроме добровольных пожертвований, вносимых в установленном законом порядке.

* + - 1. Родители (законные представители) и обучающиеся могут обжаловать действия директора, противоречащие настоящим Правилам, в вышестоящих органах управления образованием.
      2. Порядок приема в МБОУ СОШ №43 осуществляется по согласованию с УО АМС г.Владикавказа.

## ПЕРЕЧЕНЬ ШТАТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №43 имени Героя Советского Союза Юльева А.Н. на 01.09.2022 год

Общее количество учащихся -1049

Количество классов - 32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество ставок по нормативу | Примечание |
| 1. | Директор | 1 |  |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2 |  |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |  |
| 4. | Заместитель директора по  хозяйственной части | 1 |  |
| 5. | Главный бухгалтер | 1 |  |
| 6. | Документовед | 1 |  |
| 7. | Педагог - библиотекарь | 1 |  |
| 8. | Учитель-дефектолог | 1,5 |  |
| 10 | Педагог – психолог | 2 |  |
| 11 | Тьютор | 10,5 |  |
| 12 | Преподаватель- организатор ОБЖ | 1 |  |
| 13 | Учитель - логопед | 1,5 |  |
| 14 | Уборщик производственных и хозяйственных помещений | 8,5 |  |
| 15 | Гардеробщик | 1 |  |
| 16 | Рабочие по текущему ремонту и обслуживанию здания | 2 |  |
| 17 | Дворник | 1 |  |
| 18 | Сторож | 2 |  |
| 19 | Лаборант | 1 |  |
| 20 | Воспитатель | 2 |  |
| 21 | Специалист в сфере закупок | 1 |  |
|  | **Итого:** | **31** |  |

## Главный бухгалтер МБОУСОШ№43 О.Б.Мисикова ФКУ

**«Посещаемость обучающимися учебных занятий»**

В течение всего 2019-2020 учебного года в школе вопрос посещаемости уроков учащимися 1-11 классов стоял на контроле. Под особым контролем была посещаемость занятий обучающимися, склонными к частым пропускам занятий без уважительной причины, состоящих на различных формах учета. В системе велась совместная работа по данному направлению классных руководителей и психолога. Данная работа заключалась в проверке классных журналов 1-11 классов, посещение уроков, бесед с учащимися, родителями, учителями - предметниками, наблюдение за посещением уроков подростками, требующими повышенного педагогического внимания. В ходе проверки было установлено, что на постоянном контроле состоят учащиеся, относящиеся к категории «группа риска» 5 % от общего количества учащихся школы. С этой категорией учащихся проводилась следующая работа:

* учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* Дежурным администратором регистрировались сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выяснялась причина;
* О пропусках уроков классные руководители в тот же день сообщали родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семьи на дому).

Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле классных руководителей, психолога школы, поэтому с ними постоянно проводится профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью. В 2020-2021 учебном году планируется:

1. Педагогам школы продолжить проводить целенаправленную систематическую работу по предупреждению пропусков уроков учащихся школы.
2. Классным руководителям, у которых в классах имеются учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также пропускающие отдельные занятия без уважительной причины, единичные уходы с уроков, усилить контроль за посещением занятий этими учащимися, проводить разъяснительную работу среди их родителей.
3. Классным руководителям, психологу усилить работу с семьями учащихся, склонных к пропускам занятий. Вести строгий учет всех пропусков занятий этими детьми.

## 

## Раздел 6

**«Образовательная программа школы»**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 имени Героя Советского Союза Юльева Александра Николаевича на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

# Нормативная база:

В целях организации работы **МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа** при разработке учебного плана на 2021/2022 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ

«Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям);
2. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357. от 18.12.2012

№ 1060);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (для IХ - ХI (XII) классов);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г.

№ 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10 июня 2019 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановление Главного государственного санитарного врача Российской. Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

1. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455 «Об использовании учебников»;
3. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета

«Астрономия»;

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
4. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г.

№ 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г.

№ 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года N Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и

предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
2. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08–709 «О списках рекомендуемых произведений»;
3. Устав общеобразовательной организации.

При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

.

Часы компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

# Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана **начального, основного, среднего общего образования** является: изучение учебных предметов: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», «История Осетии», «География Осетии».

При проведении занятий по родному (осетинскому) языку осуществляется деление классов (независимо от числа обучающихся в классе) на группы с учетом уровня владения обучающихся осетинским языком: на группы учащихся, владеющих осетинским языком, и группы учащихся, не владеющих осетинским языком.

# Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

1. летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
2. летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI(XII) классов.

* продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I- IV -х классов;
* продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся V -XI классов. Время работы школы с 01 сентября по 25 мая, пн.– сб. с 9:00 до 16.00

# Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* I класс – 33 учебные недели;
* II-IV классы –34 учебные недели;
* V-VIІI, X классы –34 учебные недели
* IX, XI классы - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX XI, классах);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;
* для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во II- XI классах составляет 40 минут.

**Дополнительные требования при организации обучения в I классе:** учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 учебных занятия физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Режим работы для обучающихся I-ІVклассов - **пятидневная** учебная неделя, (протокол Управляющего Совета от 31.08.2020 № 1), для V-XІ-х классов-

**шестидневная** учебная неделя.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II-XI классы), а также по "Информатике и ИКТ", " осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

# Требования к объёму домашних заданий.

Объем домашних заданий составляет (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч.;

в 4 - 5 классах - 2 ч.;

в 6 - 8 классах - 2.5 ч.;

в 9 -11 классах - 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10. п. 10.30)

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБОУ СОШ № 43 г.Владикавказа реализует основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

* + Предметная область «Русский язык и литературное чтение»
  + Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
  + Предметная область «Математика и информатика»
  + Предметная область «Обществознание и естествознание»
  + Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»
  + Предметная область «Искусство»
  + Предметная область «Технология»
  + Предметная область «Физическая культура»

Часы, отведенные в 1-4-х классах на преподавание учебных предметов области

«Искусство» проводятся отдельно: музыка - 1 час в неделю, ИЗО - 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, включенными в Федеральный перечень учебников.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.**fgosreestr.ru**](http://www.fgosreestr.ru/) ).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Во 2 и 3 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предметов:

- «Математика» **-** во 2-х, 3-х классах 1 час в неделю**,** с целью формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира и успешного освоения образовательных программ.

1 час физической культуры в неделю в 1-х классах отводится на изучение Шахмат - в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, для достижения основных образовательно- воспитательных целей.

# Годовой учебный план для 1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | | *Обязательная часть* | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | | 132 | 170 | 170 | 170 | 642 |
| Литературное чтение | | 66 | 102 | 102 | 102 | 372 |
| Родной язык и | | Родной язык и | | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| литературное чтение родном языке | на | литературное чтение на родном языке | |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика информатика | и | Математика | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознани е и  естествознание | | Окружающий мир | | 66 | 68 | 68 | 68\* | 270 |
| Основы |  | Основы | мировых | – | – | – | 34 | 34 |
| религиозных  культур | и | религиозных  культур | |
| светской этики | |  | |
| Искусство | | Музыка | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | | Технология | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | | Физическая культура | | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | | | | 693 | 850 | 850 | 884 | 3277 |
| *Часть, формируемая участниками* | | | | – | 34 | 34 | 17,5 | 85,5 |
| *образовательных отношений* | | | |  |  |  |  |  |
| *Математика* | | | |  | 34 | 34 |  | 68 |
| *Окружающий мир* | | | |  |  |  | 17,5 | 17,5 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | | | 693 | 884 | 884 | 901,5 | 3362,5 |

\* Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета

«Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов.

# Недельный учебный план для 1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Родной язык и  литературное чтение на родном языке | Родной язык и  литературное чтение на родном языке | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознани е и  естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2\* | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 25 | 25 | 26 | 97 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | – | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| *Математика* | |  | 1 | 1 |  | 2 |
| *Окружающий мир* | |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26,5 | 99,5 |

\* Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета

«Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов

# Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится со второго класса, в виде отметок по 5-ти бальной шкале.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года и устанавливаются календарным учебным графиком школы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

На основании Положения МБОУ СОШ №43 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Формы промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | |
|  | | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | |
| **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | Диктант грамматическим  заданием | | | с | Диктант грамматическим  заданием | | | с | | Диктант грамматическим  заданием | с |
| Литературное чтение | | Проверка  осознанности техники чтения | | | и | Проверка  осознанности техники чтения | | | и | | - | |
| Родной | язык | Контрольное | | | | Диктант | | | с | | Диктант | с |
| (осетинский) | | | списывание | | | | грамматическим заданием | | | грамматическим заданием | | |
| Иностранный язык | | | Итоговое тестирование | | | | Контрольная работа | | | Контрольная работа | | |
| Математика | | | Контрольная (комбиниров.) работа | | | | Контрольная (кобиниров.) работа | | | Контрольная (комбиниров.) работа | | |
| Окружающий мир | | | Тестирование | | | | Защита проекта | | | Тестирование | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | ' | | | | - | | | Защита проекта | | |
| Музыка | | | Практическая работа  (урок-концерт) | | | | Практическая работа  (урок-концерт) | | | Практическая работа  (урок-концерт) | | |
| Изобразительное искусство | | | Практическая работа  (итог. рисунок) | | | | Практическая работа  (итог. рисунок) | | | Практическая работа  (итог. рисунок) | | |
| Технология | | | Практическая  работа (поделка) | | | | Практическая  работа (поделка) | | | Практическая  работа (поделка) | | |
| Физическая культура | | | Сдача нормативов | | | | Сдача нормативов | | | Сдача нормативов | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая комплексная работа | | | | Итоговая комплексная работа | | | | Итоговая комплексная работа | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год.

При разработке учебного плана 5-9 классов использован **вариант 4** примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее

– Информатика и ИКТ) при составлении учебного плана СОШ № 43 не предполагает деление на два предмета.

«Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и

«Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

В 8а,б классах предмет «Искусство» реализуется через программу интегрированного курса «Искусство»;

Учебный предмет «Информатика» в 7-9 классах по одному часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** в 5-8 классах строится по модульному принципу: 2 часа в неделю в 5 - 8-х классах, 1 час в неделю в 9 классе.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);. Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса. В 8 классе 2 часа технологии отводится на изучение модуля

«Робототехника и системы автоматизированного управления».

В 9 классе 1 час технологии в неделю отводится на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII- IX классах.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, как полноценный урок в спортивном зале.

Учебный предмет «География Осетии» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «География» в 8 и 9 классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано на организацию изучения учебных предметов:

в 5-х классах:

* русский язык – 1 (час/нед), в целях формирования орфографической зоркости, совершенствования навыков письменной речи,
* ОДНКНР - 1 час в неделю (34 часа в год) т.к. является обязательной предметной областью, Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 определены учебники, которые используются при изучении данной предметной области.
* в 6-х классах использованы для организации изучения предмета:

-биология – 1 (час/нед). Позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественнонаучной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественнонаучного профиля;

-в 7-х классах:

* + биология- 1 (час/нед) Позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественнонаучной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественнонаучного профиля;
  + литература (1 час/нед) в целях поддержания интереса к чтению, анализу прочитанного, знакомства с творчеством разных писателей; формирования вдумчивого и самостоятельно мыслящего читателя.

в 8-х классах:

**- «Основы финансовой грамотности**»- 1 час в неделю в целях формирования специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ.

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка, 1 час компонента образовательного учреждения отводится на изучение элективных курсов (по выбору учащихся) следующих видов:

Математика: «Избирательные вопросы математики»; Русский язык: «От фонетики к синтаксису»

проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Утверждены элективные курсы на заседании педсовета, протокол №1 от 31.08.2021 г.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34

недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и более

6020 часов.

# Недельный учебный план для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Классы** |
|  | | | | *Обязательная*  *часть* |  | | | |  |  |
| Русский литература | язык | и | | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и Родная литература | | | | Родной язык и Родная литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | | | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика информатика |  | и | | Математика | 5 | 5 | х | х | х | 10 |
|  |  | | Алгебра | х | х | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  |  |  | | Геометрия | х | х | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  | | Информатика | х | х | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | | | | История России. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Всеобщая история |
| Обществознание | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | | | | Физика | х | х | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | х | х | х | 2 | 2 | 4 |
|  | | | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | | | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 3 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | х | 4 |
| Технология | | | Технология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | | Основы безопасности  жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | | | | | 30 | 32 | 33 | 35 | 35 | 163 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | | | Основы духовно- нравственной культуры народов России | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Русский язык и  литература | | | Русский язык | | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| Литература | |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Математика и информатика | | | Математика | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | | | Биология | |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Основы финансовой грамотности | | |  | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

**Годовой учебный план для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | | *Обязательная часть* |  | | | |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Родной язык и Родная литература | | Родной язык и Родная литература | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и | | Математика | 170 | 170 | х | х | х | 340 |
| информатика | | Алгебра | х | х | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия | х | х | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика | х | х | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно- научные предметы | | История России. | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Всеобщая история |
| Обществознание | х | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественно- научные предметы | | Физика | х | х | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия | х | х | х | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | х | 102 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | х | 136 |
| Технология | | Технология | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 306 |
| Физическая культура и Основы  безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности  жизнедеятельности | х | х | х | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| **Итого:** | | | **1020** | **1088** | **1122** | **1190** | **1190** | **5610** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | **68** | **34** | **68** | **34** | **34** | **306** |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Русский язык и Литература | Русский язык | | 34 |  |  |  | 34 | 68 |
| Литература | |  |  | 34 |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | |  |  | 34 |  | 34 | 68 |
| Естественнонауч ные предметы | Биология | |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| Основы  финансовой грамотности |  | |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | | **1088** | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** | **5848** |

# Формы промежуточной аттестации обучающихся

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 43 устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения МБОУ СОШ №43 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные Предметы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | | |
| **5 классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** |
| Русский язык | Диктант с грамматически м заданием | Диктант с грамматиче- ским заданием | Диктант с грамматиче- ским  заданием | Диктант с грамматичес ким  заданием | Тестирование (в форме ОГЭ) |
| Литература |  |  |  |  | Устная часть в  форме ОГЭ |
| Родной язык | Диктант с грамматически м заданием | Диктант с грамматиче- ским заданием | Диктант с грамматиче- ским  заданием | Диктант с грамматичес ким  заданием | Диктант с грамматически м заданием |
| Иностранный |  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестировани е | Тестирование (в форме ОГЭ) |
| Математика | Итоговое  тестирование | Контрольная  работа | - | - | - |
| Алгебра | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика | - | - | - | - | Тестирование (в форме ОГЭ) |
| История | - | - | - | Итоговое тестировани  е | Итоговое тестирование |
| Обществознани е | - | - | - | Итоговое тестировани е | Тестирование (в форме ОГЭ) |
| География | - | - | - | Итоговое тестировани  е | Тестирование (в форме ОГЭ) |
| Физика | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия | - | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | - | - | - | Итоговое тестировани е | Тестирование (в форме ОГЭ) |

# СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказа от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

* Приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
* Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

* Постановлением «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденное главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 24.11.2015года №81;
* Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);

-Письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

-Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

-Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

* Письмом Минобрнауки РФ от 08.11. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Письмом Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
* Письмом Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
* Письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

-Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;

-Примерной основной образовательной программы СОО, одобрена решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

-основной образовательной программой СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 г.Владикавказа

* Устав МБОУ СОШ № 43

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Организация образовательного процесса в 10-11 классах осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

ООП СОО МБОУ СОШ №43 включает учебный план универсального профиля, который позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, а так же углубить подготовку по учебным предметам к ЕГЭ.

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

* + предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

* + предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». В предметной области «Родной язык и родная литература» выбираем родную литературу (3ч). Она включает в себя родной

язык на основе изучения произведений писателей.

* + предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы

«Иностранный язык (Английский язык)»

* + предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Информатика
  + Предметная область «Естественные науки» была разделена на отдельные предметы, и за счет курсов по выбору распределено количество часов следующим образом: химия – 2 часа , биология-2 часа, физика- 2 часа.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. ЭК «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – 1 раз в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной) в течение двух лет.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

В 10 классе учебный предмет «Обществознание» включает интегрированный раздел

«Право», который изучается в составе данного предмета. Экономика изучается как самостоятельный учебный предмет

# Годовой и недельный учебный план для 10 «А» класса в соответствии ФГОС СОО (универсальный профиль)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | | **Учебный предмет** | | **Уровень** | **Количество часов в неделю** | **Количес тво часов**  **в год** |
| Русский язык литература | и | Русский язык | | **Б** | 2 | 68 |
|  | Литература | | **Б** | 3 | 102 |
| Родной язык и родная литература | | Родная литература | | **Б** | 3 | 102 |
| Математика информатика | и | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | | **Б** | 5 | 170 |
|  |  | Информатика и ИКТ | | **Б** | 1 | 34 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык (англ) | | **Б** | 3 | 102 |
| Общественные науки | | История | | **Б** | 2 | 68 |
| Обществознание | | **Б** | 2 | 68 |
| Экономика | | **Б** | 1 | 34 |
| География | | **Б** | 1 | 34 |
| Естественные науки | | Физика | | **Б** | 2 | 68 |
| Химия | | **Б** | 2 | 68 |
| Биология | | **Б** | 2 | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности  жизнедеятельности | | Физическая культура | | **Б** | 3 | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | **Б** | 1 | 34 |
|  | | **Индивидуальный проект** | | **ЭК** | **1** | **34** |
| **ИТОГО:** | |  | |  | **34** |  |
| **Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей** | | | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | | Актуальные обществознания | вопросы | ЭК | 2 | 68 |
| История в деталях | | ЭК | 1 | 34 |
| **ИТОГО:** | |  | |  | **37** | **1258** |

# 

# Годовой и недельный учебный план для 11 «А» класса в соответствии ФГОС СОО (универсальный профиль)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов в неделю** | **Количес тво часов**  **в год** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **Б** | 2 | 68 |
| Литература | **Б** | 3 | 102 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература | **Б** | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **Б** | 5 | 170 |
| Информатика и ИКТ | **Б** | 1 | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ) | **Б** | 3 | 102 |
| Общественные науки | История | **Б** | 2 | 68 |
| Обществознание | **Б** | 2 | 68 |
| География | **Б** | 1 | 34 |
| Естественные науки | Физика | **Б** | 2 | 68 |
| Астрономия | **Б** | 1 | 34 |
| Химия | **Б** | 2 | 68 |
| Биология | **Б** | 2 | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **Б** | 3 | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **Б** | 1 | 34 |
| **ИТОГО:** |  |  | **33** |  |
| **Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей** | | | | |
| Предметы и курсы по выбору | Основы предпринимательской деятельности | ЭК | 1 | 34 |
| Человек-общество-мир | ЭК | 1 | 34 |
| Трудные вопросы истории России | ЭК | 1 | 34 |
| История Осетии XX век | ЭК | 1 | 34 |
| **ИТОГО:** |  |  | **37** | **1258** |

# 

# Формы промежуточной аттестации обучающихся

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ №43 устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения МБОУ СОШ №43 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая

промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по каждому учебному предмету учебного плана с учетом его специфики и представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Литература | Сочинение |
| Иностранный язык | Контрольная (комбинированная) работа |
| Математика | Контрольная (комбинированная) работа |
| Информатика | Контрольная (комбинированная) работа |
| География | Итоговое тестирование |
| Физика | Контрольная (комбинированная) работа |
| Химия | Тестирование (в форме ЕГЭ)(Хим./Биол.) |
| Биология | Тестирование (в форме ЕГЭ)(Хим./Биол.) |
| Русский язык | Тестирование (в форме ЕГЭ) |
| История | Тестирование (в форме ЕГЭ) |
| Обществознание | Тестирование (в форме ЕГЭ) |

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

## Раздел 7 Учебные достижения

**Первая ступень обучения. (1-4)**

В начальных классах на начало года в 1 - 4-х классах обучалось 461 учащихся (14 классов). На конец года – 474 учащихся.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

**Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по предметам русский язык, математика и окружающий мир были проведены **годовые административные контрольные работы.**

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | %  СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Туаева Л.Ю. | 34 | 26 | 4 | 13 | 7 | 2 | 92 | 65 | 58 |
| 2б | Арсагова Э.Т. | 34 | 31 | 14 | 10 | 3 | 4 | 87 | 77 | 71 |
| 2в | Габолаева Ф.Г. | 32 | 30 | 9 | 10 | 10 | 1 | 97 | 63 | 64 |
| 2г | Кокаева К.И. | 33 | 23 | 4 | 8 | 10 | 1 | 96 | 52 | 56 |
| 3а | Понамарева Т.Н. | 30 | 25 | 20 | 3 | 2 | 0 | 100 | 92 | 91 |
| 3б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 8 | 6 | 7 | 2 | 91 | 65 | 65 |
| 3в | Карапетян А.В. | 31 | 26 | 18 | 7 | 1 | 0 | 100 | 96 | 88 |
| 3г | Таказова М.Т. | 32 | 26 | 12 | 10 | 4 | 0 | 100 | 85 | 76 |
| 4а | Ханаева А.Ю. | 34 | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | 100 | 85 | 76 |
| 4б | Улубиева Г.Ц. | 34 | 29 | 12 | 11 | 6 | 0 | 100 | 79 | 73 |
| 4в | Мсоева А.М. | 34 | 29 | 9 | 14 | 6 | 0 | 100 | 79 | 70 |
| итого |  | 357 | 296 | 123 | 104 | 59 | 10 | 97 | 77 | 72 |

**Выводы:**

В начальной школе обучается 357 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 311 учащихся 2-4 классов (87,1% обучающихся).

Получили оценки:

«5» –88 (25%)

«4» – 118 (33%)

«3» – 62 (17,3%)

«2» – 36(10%)

Из 311 выполнявших контрольную работу 275 учеников справились с заданием, что составило 77% . На «4» и «5» выполнили работу 206 учащихся – 66%. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 66%, СОУ – 62%. Не справились с работой и получили оценку «2» -36 учащихся 10%. Средний балл составил 3,8.

Больше всего ошибок обучающиеся **2-х классов** допустили на пропуск, замену, искажение букв –39%, правописание безударной гласной в корне слова вызвало затруднение у 26% обучающихся. В написании заглавной буквы в именах собственных ошибки допустили 16% обучающихся. 9 человек (8%) не справились с диктантом, с грамматическим заданием не справились 14 человек (12%) обучающихся.

В **3-х классах** качество выполнения работы составило - 62,3%, процент выполнения работы -88,1%. Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили на пропуск, замена, искажение букв – 32,6%, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением –29,5%, правописание непроверяемых гласных в корне слова – 27,6%. В написании букв разделительного ь – 4,8%. Правописание парных согласных вызывает затруднение у 7,9%. обучающихся. В написании заглавной буквы в начале предложения допустили ошибки 10,8% учащихся.

Результаты контрольной работы показывают, что 83 % **учащихся 4-х классов** усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 55%, что ≤ на 4%, чем в 1 полугодии, СОУ составляет 55%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с проверяемыми безударными гласными в корне слова, К 4-ому классу у обучающихся не отработан навык правильного письма, о чём свидетельствуют ошибки на замену, пропуск или искажение букв. Вызвали затруднения у учащихся правописание окончаний имен существительных, окончания прилагательных, правописание удвоенных согласных.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | %  СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Туаева Л.Ю. | 34 | 29 | 15 | 9 | 3 | 2 | 93 | 83 | 76 |
| 2б | Арсагова Э.Т. | 34 | 25 | 13 | 9 | 1 | 2 | 92 | 88 | 78 |
| 2в | Габолаева Ф.Г. | 32 | 30 | 15 | 6 | 7 | 2 | 93 | 70 | 72 |
| 2г | Кокаева К.И. | 33 | 25 | 10 | 6 | 7 | 2 | 92 | 64 | 66 |
| 3а | Понамарева Т.Н. | 30 | 29 | 11 | 7 | 8 | 3 | 90 | 66 | 66 |
| 3б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 3 | 9 | 10 | 1 | 96 | 52 | 54 |
| 3в | Карапетян А.В. | 31 | 27 | 7 | 6 | 12 | 2 | 93 | 48 | 57 |
| 3г | Таказова М.Т. | 32 | 26 | 7 | 13 | 4 | 2 | 92 | 77 | 66 |
| 4а | Ханаева А.Ю. | 34 | 30 | 6 | 7 | 11 | 6 | 80 | 43 | 51 |
| 4б | Улубиева Г.Ц. | 34 | 30 | 5 | 11 | 9 | 5 | 83 | 53 | 53 |
| 4в | Мсоева А.М. | 34 | 31 | 5 | 10 | 11 | 5 | 84 | 48 | 52 |
| итого |  | 357 | 305 | 97 | 93 | 83 | 32 | 89 | 62 | 63 |

**Выводы:**

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

В начальной школе обучается 357 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 305учащихся 2-4 классов (85,4 % обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 97 (32%)

«4» – 93 (30%)

«3» – 83 (27%)

«2» –32 (10%)

Из 305 человек, которые выполняли контрольную работу, 273 учеников справились с заданием, что составило 89% .На «4» и «5» выполнили работу 190 учащихся – 62%.. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 62%, СОУ – 63%. Не справились с работой и получили оценку «2» 32учащихся 10%. Средний балл – 3,8

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению математикой в общеобразовательной школе.

Из результатов выполнения контрольной работы видно, что 93 % учащихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 76%, СОУ составляет 73%, что учащиеся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике на 92 %, качество усвоения знаний составило 60%, СОУ составляет 61% учащиеся 4-х классов на 82% усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 48 %, что на 6% ниже показателей 1 полугодия, СОУ составляет 52%.

Повышение качества обученности в сравнении с I полугодием наблюдается: во 2а классе 83% /71% ≥12% (Туаева Л.Ю..); в 2б классе 88%/72% ≥16% (Арсагова Э.Т..); в 3б классе 52%/32% ≥ 20% (Кузенкова В.А..); в 3г классе 77%/64%≥ 13% (Таказова М.Т..)

Понижение качества обученности в сравнении с I полугодием наблюдается: во 2в классе 70% /78% ≥ 8% (Габолаева Ф.Г..); в 3в классе 48%/81% ≤ 33%; в 4а классе 43%/53%≥10% (Ханаева А.Ю.); в 4б классе 53%/65% ≥12% (Улубиева Г.Ц.); в 4в классе 48%/52%≥ 4% (Мсоева А.М.).

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | %  СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Туаева Л.Ю. | 34 | 26 | 4 | 13 | 7 | 2 | 92 | 65 | 58 |
| 2б | Арсагова Э.Т. | 34 | 31 | 14 | 10 | 3 | 4 | 87 | 77 | 71 |
| 2в | Габолаева Ф.Г. | 32 | 30 | 9 | 10 | 10 | 1 | 97 | 63 | 64 |
| 2г | Кокаева К.И. | 33 | 23 | 4 | 8 | 10 | 1 | 96 | 52 | 56 |
| 3а | Понамарева Т.Н. | 30 | 25 | 20 | 3 | 2 | 0 | 100 | 92 | 91 |
| 3б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 8 | 6 | 7 | 2 | 91 | 65 | 65 |
| 3в | Карапетян А.В. | 31 | 26 | 18 | 7 | 1 | 0 | 100 | 96 | 88 |
| 3г | Таказова М.Т. | 32 | 26 | 12 | 10 | 4 | 0 | 100 | 85 | 76 |
| 4а | Ханаева А.Ю. | 34 | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | 100 | 85 | 76 |
| 4б | Улубиева Г.Ц. | 34 | 29 | 12 | 11 | 6 | 0 | 100 | 79 | 73 |
| 4в | Мсоева А.М. | 34 | 29 | 9 | 14 | 6 | 0 | 100 | 79 | 70 |
| итого |  | 357 | 296 | 123 | 104 | 59 | 10 | 97 | 77 | 72 |

Проведение контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

В начальной школе обучается 357 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 296 учащихся 2-4 классов (83% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 123 (42%)

«4» – 104 (35%)

«3» – 59 (20%)

«2» – 10 (3,3%)

Из 296 человек, которые выполняли контрольную работу, 286 учеников справились с заданием, что составило 97% .На «4» и «5» выполнили работу 227 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 77%,что на 9% выше показателей 1 полугодия, СОУ – 72%, что на 5% выше показателей 1 полугодия Не справились с работой и получили оценку «2» 10учащихся 3,3%. Средний балл – 4,2.

Наиболее трудные задания для обучающихся были связаны с элементарными способами изучения природы, умения вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты.

**Анализ ВПР в 4-х классах**

**по предметам русский язык, математика, окружающий мир за 2021-2022 год**

**С 15.03.2022 по 18.03.2022 года** **в МБОУ СОШ №43**в соответствии с приказом Министерства  образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 07.02.2022года №72 и согласно приказу Управления образования г. Владикавказа от 28.02.2022г. № 23  «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Владикавказ в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»  были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х   классов в штатном режиме.  
 Результаты   ВПР по  рекомендации Рособрнадзора  образовательным организациям не использовались  для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР (4 класс)   Дата: 15.03, 17.03.2021 Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества |
| 4а | 33 | 23 | 7 | 5 | 7 | 4 | 91 | 59 |
| 4б | 32 | 26 | 1 | 16 | 8 | 1 | 96 | 65 |
| 4в | 33 | 28 | 4 | 11 | 11 | 2 | 93 | 54 |
| итого | 98 | 77 | 12 | 32 | 26 | 7 | 91 | 57 |

**Соответствие отметок за выполненную работу ВПР-2021  и отметок по журналу (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 12 | 16 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 49 | 64 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 16 | 20 |

**Сравнительный анализ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Задания, которые выявили затруднения, связаны со следующими умениями:**

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (52%).

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (61%).

3. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Орфография». Формирование навыков правильного письма достигается путем использования различных видов работ. К ним относятся упражнения разных типов, диктанты, изложения и сочинения, работа со словарем.

2. Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить основную мысль и извлекать информацию из текста для интерпретации.

**Результаты выполнения ВПР (4 класс)   Дата: 16.03.2021       Предмет: Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества |
| 4а | 33 | 25 | 8 | 8 | 7 | 2 | 92 | 64 |
| 4б | 32 | 27 | 3 | 13 | 9 | 2 | 93 | 59 |
| 4в | 33 | 28 | 5 | 10 | 11 | 2 | 93 | 54 |
| итого | 98 | 80 | 16 | 31 | 27 | 6 | 93 | 59 |

**Соответствие отметок за выполненную работу ВПР-2021  и отметок по журналу (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 19 | 24 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 44 | 55 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 17 | 21 |

**Сравнительный анализ ВПР МАТЕМАТИКА**

**Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения, связаны со следующими понятиями:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Предложения по устранению недостатков**

1. Обратить внимание на формирование элементарных навыков черчения. В программе указано время, когда дети должны научиться пользоваться линейкой - угольником, предусмотрено, какие простейшие построения и измерения они должны выполнять. Это вычерчивание отрезков заданной длины и измерение отрезков с помощью мерной линейки, построение на клетчатой бумаге прямоугольника (квадрата).

2. На уроках и во внеурочной деятельности уделять внимание работе с разделом «Работа с информацией», который призван научить младших школьников извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.

**Результаты выполнения ВПР  Дата: 18.03.2022       Предмет: Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества |
| 4а | 33 | 24 | 7 | 9 | 6 | 2 | 92 | 67 |
| 4б | 32 | 26 | 4 | 17 | 3 | 2 | 92 | 81 |
| 4в | 33 | 27 | 7 | 12 | 6 | 2 | 93 | 70 |
| итого | 98 | 77 | 18 | 38 | 15 | 6 | 92 | 73 |

**Соответствие отметок за выполненную работу ВПР-2021  и отметок по журналу (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 60 | 78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 12 |

**Сравнительная таблица результатов ВПР за пять лет**

**Сравнительный анализ ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | По списку | писали | оценки | | | | % успеваемости | % качества | % обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2016-2017 учебный год | Рус.яз. | 84 | 74 | 4 | 32 | 23 | 15 | 80 | 49 | 47 |
| Математика | 84 | 74 | 33 | 17 | 21 | 3 | 91 | 53 | 51 |
| Окруж.мир | 84 | 76 | 5 | 35 | 29 | 7 | 91 | 53 | 51 |
| 2017-2018 учебный год | Рус.яз. | 85 | 75 | 6 | 23 | 37 | 9 | 88 | 39 | 47 |
| Математика | 85 | 74 | 14 | 21 | 39 | 0 | 100 | 47 | 56 |
| Окруж.мир | 85 | 72 | 20 | 32 | 20 | 0 | 100 | 72 | 66 |
| 2018-2019 учебный год | Рус.яз. | 119 | 104 | 30 | 46 | 20 | 8 | 93 | 73 | 64 |
| Математика | 119 | 109 | 35 | 45 | 24 | 5 | 95 | 73 | 67 |
| Окруж.мир | 119 | 109 | 17 | 63 | 25 | 4 | 95 | 73 | 63 |
| 2020-2021 учебный год | Рус.яз. | 102 | 91 | 18 | 46 | 19 | 8 | 91 | 70 | 61 |
| Математика | 102 | 98 | 23 | 42 | 26 | 7 | 92 | 66 | 60 |
| Окруж.мир | 102 | 96 | 14 | 56 | 24 | 2 | 93 | 72 | 62 |
| 2021-2022  учебный год | Рус.яз. | 98 | 77 | 12 | 32 | 26 | 7 | 91 | 57 | 55 |
| Математика | 98 | 80 | 16 | 31 | 27 | 6 | 93 | 59 | 58 |
| Окруж.мир | 98 | 77 | 18 | 38 | 15 | 6 | 92 | 73 | 63 |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в СОШ № 43, отличная от урочной системы обучения.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов посещали кружки и спортивные секции:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление образовательно – воспитательной деятельности | Название курса  внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» |
| «Шахматы» |
| Духовно- нравственное | «Мир вокруг нас» |
| Художественно-эстетическое | «Домисолька» |
| «Умелые ручки» |
|  | Студия Национального танца, Студия современного танца |
| Общеинтеллектуальное | «Как хорошо уметь читать» |
| «Умники и умницы» |
| Кружок осетинского языка «Зондабитæ» |
| Клуб английского языка «Вини пух» |
|  |

Дети с удовольствием посещали занятия. Организация кружков и секций на базе нашей школы помогла в обеспечении интересного досуга и способствовала всестороннему развитию младших школьников. Результаты творчества были представлены на родительских собраниях, конкурсах-выставках, школьных праздниках, на сайте школы.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить ин инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

**Вторая ступень обучения (5-9 классы).**

На второй ступени обучения (всего 15 классов), в которых на конец года обучалось 474 учащихся, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общеобразовательной подготовке школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого, на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план, путем введения элективных курсов по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «От фонетики к синтаксису» | 17 | Русский язык | Парастаева И.Ю.  высшая |
| 2 | «Избирательные вопросы по математике» | 17 | Математика | Беляева И.В.  первая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах активно велась работа по подготовке к ОГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах был проведены тренировочные экзамены по русскому языку и математике.

**Результаты ТТ 1 этапа:**

**По математике:**

**Дата: 20.12.2021год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 31 | 1 | 5 | 18 | 7 | 77 | 19 | 37 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 31 | 3 | 11 | 16 | 1 | 97 | 45 | 51 | Беляева И.В. |
| итого | 62 | 4 | 16 | 34 | 8 | 87 | 32 | 44 |  |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 31 | 0 | 10 | 17 | 4 | 87 | 32 | 42 | Шабанова Л.В. |
| 9б | 32 | 2 | 9 | 15 | 6 | 81 | 34 | 44 | Парастаева И.Ю. |
| итого | 63 | 2 | 19 | 32 | 10 | 84 | 33 | 43 |  |

**Дата: 19.12.2021год**

**Результаты ТТ 2 этапа:**

**По математике:**

**Дата:27.04.2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 93 | 40 | 44 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 29 | 2 | 23 | 4 | 0 | 100 | 86 | 63 | Беляева И.В. |
| итого | 59 | 3 | 34 | 20 | 2 | 97 | 63 | 54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 26 | 6 | 6 | 11 | 3 | 88 | 46 | 55 | Коцур В.Н. |
| 5б | 29 | 8 | 10 | 8 | 3 | 90 | 62 | 61 | Коцур В.Н. |
| 5в | 27 | 3 | 8 | 11 | 5 | 81 | 61 | 48 | Коцур В.Н. |
| 6а | 29 | 4 | 15 | 9 | 1 | 96 | 65 | 59 | Коцур В.Н. |
| 6б | 31 | 2 | 12 | 12 | 5 | 84 | 45 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 6в | 20 | 3 | 8 | 6 | 3 | 85 | 55 | 54 | Беляева И.В. |
| 7а | 23 | 4 | 7 | 9 | 3 | 87 | 47 | 53 | Бритаева Л.И. |
| 7б | 25 | 3 | 7 | 9 | 6 | 76 | 40 | 47 | Бритаева Л.И. |
| 7в | 24 | 2 | 6 | 13 | 3 | 88 | 33 | 46 | Бритаева Л.И. |
| 7г | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 84 | 26 | 40 | Бритаева Л.И. |
| 8а | 29 | 1 | 7 | 8 | 4 | 83 | 39 | 48 | Беляева И.В. |
| 8б | 17 | 1 | 4 | 9 | 3 | 82 | 30 | 43 | Беляева И.В. |
| 8в | 12 | 2 | 1 | 7 | 2 | 88 | 28 | 44 | Беляева И.В. |
| 9а | 31 | 1 | 5 | 18 | 7 | 77 | 19 | 37 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 31 | 3 | 11 | 16 | 1 | 97 | 45 | 51 | Беляева И.В. |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 21 | 1 | 10 | 6 | 4 | 81 | 52 | 48 | Ходова Ю.А. |
| 5б | 30 | 5 | 13 | 7 | 5 | 83 | 60 | 55 | Ходова Ю.А. |
| 5в | 26 | 6 | 44 | 7 | 2 | 92 | 65 | 61 | Марзоева С.Ю. |
| 6а | 24 | 4 | 12 | 7 | 1 | 96 | 66 | 60 | Марзоева С.Ю. |
| 6б | 32 | 3 | 13 | 10 | 6 | 81 | 50 | 49 | Шабанова Л.В. |
| 6в | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 81 | 28 | 43 | Марзоева С.Ю. |
| 7а | 22 | 0 | 7 | 9 | 6 | 72 | 32 | 39 | Ходова Ю.А. |
| 7б | 28 | 2 | 9 | 11 | 6 | 79 | 39 | 45 | Абаева Р.А. |
| 7в | 25 | 1 | 8 | 12 | 4 | 84 | 36 | 44 | Парастаева И.Ю. |
| 7г | 22 | 0 | 4 | 12 | 6 | 73 | 18 | 35 | Шабанова Л.В. |
| 8а | 23 | 2 | 4 | 15 | 2 | 91 | 26 | 44 | Парастаева И.Ю. |
| 8б | 18 | 4 | 7 | 3 | 4 | 78 | 61 | 56 | Абаева Р.А. |
| 8в | 15 | 2 | 5 | 3 | 5 | 67 | 33 | 46 | Абаева Р.А. |
| 9а | 31 | 0 | 10 | 17 | 4 | 87 | 32 | 42 | Шабанова Л.В. |
| 9б | 32 | 2 | 9 | 15 | 6 | 81 | 34 | 44 | Парастаева И.Ю. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 22 | 1 | 2 | 19 | 0 | 100 | 14 | 41 | Гизоева Д.М |
| 7б | 24 | 2 | 3 | 17 | 1 | 96 | 22 | 44 | Гизоева Д.М. |
| 7в | 26 | 2 | 8 | 16 | 0 | 100 | 38 | 50 | Гизоева Д.М. |
| 7г | 22 | 1 | 3 | 15 | 3 | 86 | 18 | 39 | Гизоева Д.М. |
| 8а | 24 | 0 | 3 | 20 | 1 | 96 | 13 | 39 | Гизоева Д.М. |
| 8б | 24 | 5 | 1 | 16 | 2 | 91 | 25 | 46 | Гизоева Д.М. |
| 8в | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 82 | 6 | 33 | Гизоева Д.М. |
| 9а | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100 | 44 | 51 | Гизоева Д.М. |
| 9б | 23 | 4 | 5 | 13 | 1 | 96 | 39 | 52 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а | 23 | 1 | 8 | 12 | 2 | 91 | 39 | 47 | Кесаева А.Т. |
| 8б | 24 | 1 | 6 | 16 | 1 | 96 | 28 | 66 | Заволока В.К. |
| 8в | 21 | 3 | 3 | 10 | 5 | 76 | 28 | 44 | Заволока В.К. |
| 9а | 29 | 1 | 9 | 14 | 5 | 83 | 34 | 43 | Кесаева А.Т. |
| 9б | 33 | 1 | 4 | 21 | 7 | 79 | 15 | 37 | Кесаева А.Т. |

Вывод:

Во всех классах прошли полугодовые контрольные работы. Работы были проанализированы.

В 9-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Самая низкая успеваемость по математике в 7б классе – 76% , 100% успеваемости нет ни в одном классе. Самое низкое качество по математике в 9а классе 19%, Самая низкая успеваемость по физике в 7г классе – 86% , 100% успеваемость в7а,в, 9а классах. Самое низкое качество в 8в классе – 6%, самое высокое качество в 9 а классе – 44 %.

Самая низкая успеваемость по химии в 8в классе – 76% , самая высокая успеваемость в 8б классе - 96%. Самое низкое качество по химии в 9б классе 15%.

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 30 | 6 | 11 | 10 | 3 | 90 | 57 | 57 | Коцур В.Н. |
| 5б | 28 | 5 | 11 | 10 | 2 | 93 | 57 | 57 | Коцур В.Н. |
| 5в | 31 | 5 | 12 | 11 | 3 | 90 | 55 | 55 | Коцур В.Н. |
| 6а | 28 | 5 | 5 | 14 | 4 | 86 | 36 | 50 | Коцур В.Н. |
| 6б | 27 | 3 | 10 | 10 | 4 | 85 | 48 | 50 | Бритаева Л.И. |
| 6в | 24 | 2 | 9 | 9 | 4 | 83 | 46 | 49 | Беляева И.В. |
| 7а | 19 | 1 | 11 | 5 | 2 | 90 | 63 | 53 | Бритаева Л.И. |
| 7б | 22 | 1 | 6 | 10 | 5 | 73 | 32 | 42 | Бритаева Л.И. |
| 7в | 23 | 4 | 3 | 13 | 3 | 87 | 30 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 7г | 21 | 0 | 4 | 12 | 5 | 76 | 19 | 36 | Бритаева Л.И. |
| 8а | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20 | 42 | Беляева И.В. |
| 8б | 27 | 3 | 7 | 16 | 1 | 96 | 37 | 50 | Беляева И.В. |
| 8в | 24 | 0 | 7 | 15 | 2 | 92 | 29 | 43 | Беляева И.В. |
| 9а | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 93 | 40 | 44 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 29 | 2 | 23 | 4 | 0 | 100 | 86 | 63 | Беляева И.В. |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 32 | 4 | 13 | 8 | 7 | 78 | 53 | 51 | Ходова Ю.А. |
| 5б | 31 | 4 | 11 | 6 | 10 | 68 | 48 | 48 | Ходова Ю.А. |
| 5в | 24 | 3 | 11 | 8 | 2 | 92 | 58 | 55 | Марзоева С.Ю. |
| 6а | 27 | 5 | 7 | 13 | 2 | 92 | 44 | 54 | Марзоева С.Ю. |
| 6б | 29 | 0 | 8 | 18 | 3 | 89 | 27 | 41 | Шабанова Л.В. |
| 6в | 21 | 0 | 6 | 10 | 5 | 76 | 28 | 39 | Марзоева С.Ю. |
| 7а | 25 | 0 | 11 | 7 | 7 | 72 | 44 | 43 | Ходова Ю.А. |
| 7б | 25 | 3 | 9 | 6 | 7 | 72 | 48 | 48 | Абаева Р.А. |
| 7в | 26 | 6 | 7 | 10 | 3 | 85 | 48 | 54 | Парастаева И.Ю. |
| 7г | 21 | 1 | 1 | 13 | 6 | 71 | 10 | 34 | Шабанова Л.В. |
| 8а | 24 | 0 | 5 | 15 | 4 | 83 | 21 | 38 | Парастаева И.Ю. |
| 8б | 30 | 4 | 15 | 6 | 5 | 83 | 63 | 55 | Абаева Р.А. |
| 8в | 27 | 4 | 9 | 9 | 5 | 81 | 48 | 51 | Абаева Р.А. |
| 9а | 30 | 2 | 9 | 14 | 5 | 83 | 37 | 45 | Шабанова Л.В. |
| 9б | 29 | 6 | 11 | 9 | 3 | 89 | 57 | 58 | Парастаева И.Ю. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 26 | 2 | 11 | 12 | 0 | 100 | 52 | 53 | Гизоева Д.М |
| 7б | 27 | 1 | 4 | 20 | 2 | 93 | 19 | 41 | Гизоева Д.М. |
| 7в | 26 | 2 | 5 | 19 | 0 | 100 | 27 | 46 | Гизоева Д.М. |
| 7г | 23 | 0 | 3 | 17 | 3 | 87 | 13 | 37 | Гизоева Д.М. |
| 8а | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 100 | 18 | 41 | Гизоева Д.М. |
| 8б | 30 | 4 | 4 | 21 | 1 | 100 | 28 | 49 | Гизоева Д.М. |
| 8в | 26 | 2 | 1 | 23 | 0 | 100 | 12 | 42 | Гизоева Д.М. |
| 9а | 27 | 2 | 4 | 21 | 0 | 100 | 22 | 45 | Гизоева Д.М. |
| 9б | 24 | 5 | 2 | 17 | 0 | 100 | 29 | 52 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а |  |  |  |  |  |  |  |  | Кесаева А.Т. |
| 8б | 30 | 0 | 5 | 21 | 4 | 80 | 13 | 34 | Заволока В.К. |
| 8в | 26 | 0 | 4 | 20 | 2 | 92 | 15 | 39 | Заволока В.К. |
| 9а |  |  |  |  |  |  |  |  | Кесаева А.Т. |
| 9б |  |  |  |  |  |  |  |  | Кесаева А.Т. |

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 25 | 0 | 12 | 13 | 1 | 100 | 48 | 50 | Камараули С.В. |
| 7б | 31 | 8 | 7 | 7 | 9 | 71 | 48 | 53 | Камараули С.В. |
| 7в | 23 | 3 | 6 | 6 | 9 | 65 | 39 | 45 | Камараули С.В. |
| 7г | 23 | 6 | 5 | 7 | 5 | 78 | 48 | 54 | Камараули С.В. |
| 8а | 27 | 3 | 4 | 4 | 8 | 41 | 26 | 30 | Камараули С.В. |
| 8б | 18 | 3 | 8 | 5 | 0 | 89 | 61 | 55 | Камараули С.В. |
| 8в | 23 | 7 | 7 | 5 | 4 | 83 | 61 | 60 | Камараули С.В. |
| 9а | 26 | 3 | 11 | 6 | 6 | 77 | 54 | 50 | Камараули С.В. |
| 9б | 25 | 6 | 13 | 5 | 1 | 96 | 76 | 65 | Камараули С.В. |

Вывод:

Во всех классах прошли годовые контрольные работы. Работы были проанализированы.

В 9-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Самая низкая успеваемость по математике в 7б классе – 73% , 100% успеваемости в 8а, 9б классах. Самое низкое качество по математике в 7г классе 19%, самое высокое в 9б классе -86%

Самая низкая успеваемость по физике в 7г классе – 87% , 100% успеваемость в7а, 9-х, 8-х классах. Самое низкое качество в 8в классе – 12%, самое высокое качество в 7а классе – 52 %.

Самая низкая успеваемость по химии в 8в классе – 76% , самая высокая успеваемость в 8б классе - 96%. Самое низкое качество по химии в 9б классе 15%,

В этом году не проводились ВПР.

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 18.05. 2022 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. Экзамен в 9-х классах, в группах владеющих языком, проходил в письменной форме (диктант). В 9-х классах в группах, невладеющих языком экзамен проводился в устной форме, были подготовлены 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 66 (26/40) человек. Не сдавали экзамен 3 учащихся.

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **класс** | **Кол-во**  **по списку** | **Кол-во**  **сдававших экзамен** | **количество** | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **знаний**  **%** | **СОУ**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Плиева З.И. | 9А | 12 | 12 | 7 | 4 | 1 | 0 | 100 | 92 | 83 |
| **2** | Плиева З.И. | 9Б | 14 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| **3** | Тедеева А.Т. | 9А | 21 | 20 | 11 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 |
| **4** | Тедеева А.Т. | 9Б | 22 | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 100 | 90 | 76 |
| **Итого:** |  |  | **69** | **66** | **33** | **30** | **3** | **0** | **100** | **95** | **81** |

Практическая грамотность экзаменуемых оценивалась на основании проверки диктанта. Проверка показала, что качество лингвистического образования остается на невысоком уровне, несмотря на положительную динамику в результатах.  
 В целом можно отметить, что выпускники 9-х классов овладели необходимыми знаниями и умениями по предмету.

Все учащиеся, подтвердили результаты учебного года. Оценки были внесены в протокол 18.05.2022года.

**в 9-х классах**:

% успеваемости– 100, % качества – 96, % СОУ- 82 (учитель Плиева З.И.)

% успеваемости – 100, % качества – 95, % СОУ – 80 (учитель Тедеева А.Т.)

**Третья ступень обучения (10, 11 классы)**

На третьей ступени обучения 2 класса, в которых на конец, 2021-2022 учебного года, обучалось 55 человек. Завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

В начале 2021-2022 учебного года, по заявлению родителей был сформирован 10 класс, всего учащихся было 30,

классный руководитель Кесаева Ф.Д. Школой определен учебный план для универсального профиля.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «История в деталях» | 34 | История | Гиголаев В.Н.  высшая |
| 2 | «Актуальные вопросы обществознания» | 68 | Обществознание | Гиголаев В.Н.  высшая |
| 3 | «Индивидуальный проект» | 34 | Биология | Цидаева Н.С.  высшая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

**Внедрение ФГОС на 3 уровне образования**

Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС  
средней школы:

– разработана и утверждена основная образовательная программа среднего  
общего образования школы;

– нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование,  
материально-техническое обеспечение и т.п.);

– приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и  
новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции  
работников школы;

– определен список учебников и учебных пособий, используемых в  
образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

– разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение  
введения ФГОС;

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год в  
обязательной части выделено 1 час на изучение предмета «Индивидуальный  
проект», по результатам изучения которого все учащиеся 10 класса защитили  
свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов  
осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении  
об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в  
рамках реализации основной образовательной программы среднего общего  
образования.

В 11 «А» классе осуществляется универсальное непрофильное обучение.

Всего в 11 классе обучалось 25 учеников.

Классный руководитель Попова В.М.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов  компонента образовательного учреждения.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**11 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «Трудные вопросы истории» | 34 | История | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |
| 2 | «Человек-общество-мир» | 34 | Обществознание | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |
| 3 | «История Северной Осетии 20- начала 21 века» | 34 | ИСО | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |
| 4 | «Развитие предпринимательства» | 34 | ОПД | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества знаний выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и результативности написания итогового сочинения по литературе 19.12.2021 г. в МБОУ СОШ №43 было проведено тренировочное итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор пять темы сочинений по пяти направлениям 2021-2022 года:

101. Согласны ли вы, что лучший этап путешествия – возвращение домой? («Человек путешествующий: дорога в жизни человека»)

202. Может ли научный прогресс привести к катастрофе? («Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?»)

303. «Без совести и при большом уме не проживёщь?» - М.Горький («Преступление и наказание – вечная тема»)

404. Чтение литературного произведения – труд или отдых? («Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня»)

505. Какие проблемы мешают людям найти счастье на Руси» (Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина»)

Во время написания пробного итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных пяти тем.

В написании итоговом сочинения по литературе приняли участие 24 учащихся из 25.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

**Результаты сочинений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Писали** | **Зачет** | **Незачет** | **Не писал по уважительной причине** |
| 11а | 25 | 24 | 24/100% | 0 | Рябенко Олег |

Работа оценивалась по двум требованиям «Объем итогового сочинения», «Самостоятельность написания итогового сочинения». Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти предложенным критериям.

С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 11 «А» классе.

В 11-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ЕГЭ.

**Результаты ТТ 1 этапа:**

**По математике:**

**Дата: 17.12.2021год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 22 | 9 | 7 | 5 | 1 | 95 | 73 | 61 | Бритаева Л.И. |

**По русскому языку:**

**Дата: 18.12.2021год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |

**Результаты ТТ 2 этапа:**

**По математике:**

**Дата: 29.04.2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 23 | 6 | 13 | 2 | 2 | 91 | 83 | 67 | Бритаева Л.И. |

**По русскому языку:**

**Дата: 27.04.2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 22 | 9 | 7 | 5 | 1 | 95 | 73 | 61 | Бритаева Л.И. |
| 10а | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 | 72 | 20 | 35 | Джанаева Н.А. |

**по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |
| 10а | 27 | 1 | 4 | 12 | 10 | 63 | 19 | 63 | Попова В.М. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 20 | 4 | 4 | 11 | 1 | 95 | 40 | 53 | Гизоева Д.М. |
| 11а | 20 | 2 | 13 | 5 | 0 | 100 | 75 | 61 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 29 | 3 | 6 | 17 | 3 | 90 | 31 | 46 | Кесаева А.Т. |
| 11а | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 94 | 42 | 47 | Кесаева А.Т. |

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 22 | 9 | 7 | 5 | 1 | 95 | 73 | 61 | Бритаева Л.И. |
| 10а | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 | 72 | 20 | 35 | Джанаева Н.А. |

**по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |
| 10а | 27 | 1 | 4 | 12 | 10 | 63 | 19 | 34 | Попова В.М. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 27 | 2 | 7 | 18 | 0 | 100 | 33 | 48 | Гизоева Д.М. |
| 11а | 21 | 5 | 7 | 9 | 0 | 100 | 57 | 61 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а |  |  |  |  |  |  |  |  | Кесаева А.Т. |
| 11а |  |  |  |  |  |  |  |  | Кесаева А.Т. |

**По информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 24 | 16 | 7 | 2 | 0 | 100 | 96 | 88 | Камараули С.В. |
| 11а | 19 | 11 | 5 | 3 | 0 | 100 | 84 | 80 | Камараули С.В. |

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 18.05. 2021 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. В 11 -х классах в обеих группах экзамен проводился в устной форме, были подготовлены по 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 25 (14/11) человек.

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учителя | класс | Кол-во  сдававших экзамен | количество | | | | Успеваемость  % | Качество  знаний  % | СОУ  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Кесаева Ф.Д. | 11а | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | Тибилова М.А | 11а | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 |
| Итого |  |  | 25 | 17 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 |

В целом экзаменуемые успешно справились с экзаменом, не только подтвердив свои оценки по осетинскому языку и литературе, но и повысив их. Оценки были внесены в протокол 18.05.2021 года.

**в 11-х классах**:

% успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 90 (учитель Кесаева Ф.Д.);

% успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 87 (учитель Тибилова М.А.)

**Рекомендации:**

1. Учителям осетинского языка и литературы добиваться овладением минимумом содержания на базовом уровне, применяя различные дидактические средства, современные педагогические технологии (групповые формы работы, средства личностно-ориентированной педагогики ИКТ и т.д.)
2. Развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, обучать восприятию текста и связной речи в процессе преподавания осетинского языка и литературы.
3. Разнообразить формы контроля за уровнем и качеством обученности учащихся, отразив этот вопрос в рабочих программах.

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

– выполнение всеобуча;

– состояние преподавания учебных предметов;

– качество ЗУН учащихся;

– качество ведения школьной документации;

– выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

– подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

– выполнение педсоветов и совещаний.

**Формы контроля использованные в 2021-2022 учебном году.**

– классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе;

– уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

– фронтальный вид контроля;

– обзорный контроль (тематический вид);

– обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;

– выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам;

– выполнения программ обучения на дому и семейного обучения;

– организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;

– организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;

– работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД;

– состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;

– административный контроль уровня знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

– комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

– наблюдение (посещение уроков);

– Изучение документации;

– проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

– анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

# И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Из 2011 учащихся на все пятерки окончили школу 85 человек, что составляет примерно 8% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - 290 учащихся, т.е. примерно 29% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2021-2022 учебного года, составляет 100%, качество - 37%.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

– В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметов в виде административных контрольных работ:

– стартовый контроль;

– промежуточный контроль (полугодовой);

– итоговый (годовой контроль).

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

# Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2020-2021 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х и 11 классов сдавали экзамены.

**Информация об успеваемости учащихся**

**Итоги 2021-2022 учебного года во 2-4 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **кол-во**  **на «5»** | **кол-во на «4» и «5»** | **кол-во с одной«4»** | **кол-во с одной«3»** | **% успев** | **% качества** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **2 «А»** | **Туаева Л.Ю.** | **6(18%)** | **12 (35%)** | **1(3%)** | **7(20%)** | **100** | **53** | **57** | **4,5** |
| **2 «Б»** | **Арсагова Э.Т.** | **3 (9%)** | **17 (50%)** | **2 (6%)** | **5(15%)** | **100** | **53** | **54** | **4,4** |
| **2 «В»** | **Габолаева Ф.Г.** | **5 (16%)** | **16(50%)** | **1 (3%)** | **4 (12%)** | **100** | **66** | **60** | **4,5** |
| **2 «Г»** | **Кокаева К.И.** | **3 (9%)** | **15 (45%)** | **1 (3%)** | **1 (3%)** | **100** | **55** | **55** | **4,3** |
| **3 «А»** | **Понамарева Т.Н** | **4(13%)** | **15 (50%)** | **3 (10%)** | **4(13%)** | **100** | **63** | **59** | **4,5** |
| **3 «Б»** | **Кузенкова А.Н.** | **5(17%)** | **7 (24%)** | **0** | **7 (24%)** | **100** | **41** | **54** | **4,4** |
| **3 «В»** | **Карапетян А.В.** | **7(24%)** | **13 (42%)** | **2 (6%)** | **1(3%)** | **100** | **65** | **62** | **4,4** |
| **3 «Г»** | **Таказова М.Т.** | **7(22%)** | **15 (47%)** | **0** | **3 (9%)** | **100** | **69** | **64** | **4,6** |
| **4 «А»** | **Ханаева А.Ю.** | **5 (15%)** | **10(29%)** | **0 (0%)** | **0** | **100** | **44** | **54** | **4,2** |
| **4 «Б»** | **Улубиева Г.Ц.** | **1 (3%)** | **13 (38%)** | **1 (3%)** | **5 (15 %)** | **100** | **41** | **49** | **4,3** |
| **4 «В»** | **Мсоева А.М.** | **3 (9%)** | **12 (35%)** | **2 (6%)** | **0** | **100** | **44** | **52** | **4,3** |
|  | **Итого:** | **49(12%)** | **145(41%)** | **13 (4%)** | **37(10%)** | **100** | **54** | **56** | **4,3** |

**Итоги 2021-2022 учебного года в 5-11 классах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 5 | 100 | 62 | 57 | 0 | 10 |
| 6 | 100 | 37 | 57 | 0 | 11 |
| 7 | 100 | 20 | 43 | 0 | 4 |
| 8 | 100 | 22 | 44 | 0 | 5 |
| 9 | 100 | 22 | 43 | 0 | 2 |
| 10 | 100 | 30 | 50 | 0 | 4 |
| 11 | 100 | 52 | 77 | 0 | 2 |
| итого | 100 | 34 | 53 | 0 | 38 |

**ВЫВОД:**

100% успеваемость во всех классах. Качество по школе 34%, а в прошлом году 36%. В этом году качество на 1% ниже, чем в прошлом году.

Самое высокое качество в 5а классе – 77%, а самое низкое качество в 7в классе – 10%.

Больше всего отличников в 6-х классах– 11 человек. Условно переведенный в этом году нет.

**Итак:**

**Из 537 учащихся обучаются на «4» и «5» 183 (34%), что на 3% выше, чем в прошлом году.**

**Сравнительные данные за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **11классы** | | | | | |
| Обучалось | 39 | 28 | 36 | 24 | 25 |
| Отличники | 9 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 49 | 43 | 47 | 58 | 52 |
| СОУ | 56 | 49 | 74 | 55 | 77 |
| **10 классы** | | | | | |
| Обучалось | 29 | 40 | 27 | 26 | 30 |
| Отличники | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Двоечники | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 31 | 27 | 41 | 54 | 30 |
| СОУ | 47 | 41 | 76 | 54 | 50 |
| **9 классы** |  | | | | |
| Обучалось | 66 | 85 | 74 | 71 | 69 |
| Отличники | 5 | 5 | 6 | 5 | 2 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 27 | 32 | 52 | 24 | 22 |
| СОУ | 46 | 50 | 54 | 47 | 43 |
| **8 классы** | | | | | |
| Обучалось | 82 | 84 | 76 | 70 | 88 |
| Отличники | 2 | 2 | 4 | 0 | 5 |
| Двоечники | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 97 | 100 | 99 | 100 |
| % кач-ва | 22 | 22 | 17 | 16 | 22 |
| СОУ | 38 | 42 | 50 | 41 | 44 |
| **7 классы** | | | | | |
| Обучалось | 88 | 77 | 76 | 87 | 120 |
| Отличники | 2 | 7 | 2 | 7 | 4 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 26 | 22 | 26 | 29 | 20 |
| СОУ | 44 | 46 | 51 | 46 | 43 |
| **6 классы** | | | | | |
| Обучалось | 78 | 78 | 91 | 120 | 99 |
| Отличники | 4 | 4 | 6 | 5 | 11 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 28 | 28 | 36 | 37 | 37 |
| СОУ | 44 | 45 | 47 | 47 | 57 |
| **5классы** | | | | | |
| Обучалось | 76 | 89 | 120 | 100 | 106 |
| Отличники | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 37 | 44 | 38 | 37 | 62 |
| СОУ | 51 | 61 | 60 | 50 | 57 |

Качество понизилось в 7, 11, 10, 9-х классах, повысилось в 5, 8-х классах.

**Ведется мониторинг качества образования в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 0 | 25  9% | 19  6% | 0 | 0 | 3  0,4% | 0 | 0 | 3  0,4% |
| 2012-2013 | 0 | 38  13% | 12  13% | 0 | 6  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | 4  1% | 2  3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | 9  3% | 13  20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 0 | 1  0,2% | 3  0,8% | 0 | 7  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 3  1% | 2  1,8% | 0 | 1  1,2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 12  3% | 1  1,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 12  3% | 10  15% | 0 | 2  0,5% | 3  4% | 0 | 2  0,5% | 3  4% |
| 2019-2020 | 0 | 18  4% | 3  5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 13  3% | 0 | 0 | 1  0,2 | 0 | 0 | 4  1% | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 3  1% | 1  0,1% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Динамика  (> = <) | = | < | < | = | < | = | = | < | = |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество успевающих**  **на «4-5» по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество успевающих**  **на «4-5»по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество успевающих на «4-5»**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 89  45% | 79  3% | 9  9% | 79  40% | 81  28% | 24  23% | 90  45% | 87  30% | 26  24% |
| 2012-2013 | 78  34 % | 68  23% | 12  13% | 93  40 % | 59  20% | 21  23% | 94  41 % | 75  26% | 21  23% |
| 2013-2014 | 88  36% | 95  30% | 15  20% | 80  33% | 120  38% | 21  28% | 73  30% | 120  38% | 21  28% |
| 2014-2015 | 119  38% | 90  26% | 8  13% | 121  38% | 106  31% | 12  19% | 121  38% | 117  34% | 12  19% |
| 2015-2016 | 87  28% | 105  29% | 18  34% | 114  32%% | 127  36% | 20  37% | 114  32% | 127  36% | 20  37% |
| 2016-2017 | 104 | 80 | 23 | 104 | 82 | 23 | 104 | 90 | 31 |
| 2017-2018 | 118  40% | 83  21% | 13  19% | 106  36% | 89  23% | 12  18% | 106  36% | 84  23% | 17  25% |
| 2018-2019 | 116  35% | 85  20% | 11  16% | 147  47% | 105  25% | 13  19% | 147  47% | 105  25% | 13  19% |
| 2019-2020 | 116  29% | 98  22% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% |
| 2020-2021 | 127  40% | 100  23% | 20  5% | 129  29% | 100  22% | 24  47% | 129  23% | 100  22% | 24  47% |
| 2021-2022 | 136  39% | 119  22% | 13  2% | 148  42% | 129  24% | 16  3% | 145  41% | 129  24% | 16  3% |
| Динамика  (> = <) | > | > | < | > | > | < | > | > | < |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество отличников**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 25  13% | 9  3% | 3  3% | 26  13% | 19  7% | 5  5% | 28  14% | 21  7% | 5  5% |
| 2012-2013 | 27  12% | 12  4% | 0 | 31  13 % | 14  2% | 3  3% | 37  16% | 17  6% | 3  3% |
| 2013-2014 | 32  13% | 15  5% | 0 | 38  16% | 21  7% | 1  1% | 41  17% | 21  7% | 1  1% |
| 2014-2015 | 33  10% | 10  3% | 3  5% | 33  10% | 16  5% | 5  8% | 33  10% | 17  5% | 5  5% |
| 2015-2016 | 23  8% | 8  2% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% |
| 2016-2017 | 29 | 11 | 4 | 29 | 12 | 10 | 29 | 14 | 10 |
| 2017-2018 | 22  7% | 15  4% | 7  10% | 26  9% | 22  3% | 11  16% | 26  9% | 22  3% | 11  16% |
| 2018-2019 | 23  6% | 22  5% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% |
| 2019-2020 | 35  8% | 18  4% | 3  5% | 35  8% | 27  6% | 4  6% | 35  8% | 27  6% | 4  6% |
| 2020-2021 | 32  10% | 20  5% | 1  2% | 40  9% | 26  6% | 4  8% | 40  9% | 26  6% | 4  8% |
| 2021-2022 | 37  8% | 23  4% | 6  1% | 42  9% | 30  6% | 6  1% | 49  10% | 30  6% | 6  1% |
| Динамика  (> = <) | > | > | > | > | > | > | > | > | > |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество медалистов** |
| 2011-2012 | 1 |
| 2012-2013 | 1 |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |
| 2016-2017 | 3 |
| 2017-2018 | 9 |
| 2018-2019 | 0 |
| 2019-2020 | 3 |
| 2020-2021 | 1 |
| 2021-2022 | 0 |
| Динамика | < |

**Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего   
образования в 2021-2022 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году была   
проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами,   
регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по   
образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по   
образовательным программам основного общего образования, утвержденного   
приказом Министерства образования России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

– Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113).

– Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162,   
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

– Приказами Министерства образования Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

– Приказом министерства образования Российской Федерации № 162, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

Таблица № 1

На конец 2022 года в 9-х классах обучалось 69 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Классный руководитель |
| 9а | 33 | Цидаева Н.С. |
| 9б | 36 | Дьяконова М.К. |
| итого | 69 |  |

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2022 года сдавали итоговое собеседование.

В собеседовании приняли участие 68 учащихся.

**Общий итог:** из 68 учащихся с первого раза получили зачет 66 учащихся. Один ученик, Цориев Г, который обучался по адаптированной программе, не участвовали в ИС.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 66 учащихся. 2 из них сдавали по щадящему режиму. Это Колпакова Д- 9а класс и Габеев А- 9б класс, они сдавали два предмета русский язык и математику. Двое учащихся не были допущены к итоговой аттестации, так как не смогли сдать итоговое собеседование. Это Джигкаев Г- 9а и Елканов Д.- 9б.

**ОГЭ по математике:**

ОГЭ по математике в 2022 году сдавали 66 учащихся. 65 учащихся сдавали ОГЭ, из них одна ученица сдавала в щадящем режиме (Колпакова Д) и 1 ученик сдавал ГВЭ (Габеев А). Экзамен состоялся 23.05.2022 года. 64 человека сдавали в 44 школе, Колпакова Д сдавала в 30 школе по щадящему режиму, Габеев Аслан сдавал ГВЭ в 18 школе.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Таблица № 2

Учащиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | %  качества | СОУ | Учитель |
| 9а | 32 | 2 | 13 | 14 | 2 | 94 | 47 | 49 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 34 | 0 | 9 | 24 | 2 | 94 | 26 | 43 | Беляева И.В. |
| итого | 66 | 2 | 22 | 38 | 4 | 94 | 36 | 46 |  |

Двойки получили Сакиев Г-9б, Солтанова Т – 9а, Бикоев Д – 9б, Дзгоева Т- 9а.

После пересдачи двоек в резервный срок, результаты изменились:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | %  качества | СОУ | Учитель |
| 9а | 32 | 2 | 14 | 15 | 0 | 100 | 50 | 51 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 34 | 0 | 10 | 25 | 0 | 100 | 29 | 45 | Беляева И.В. |
| итого | 66 | 2 | 24 | 40 | 0 | 100 | 40 | 48 |  |

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **min балл по предмету** | **max балл по предмету** | **Средний балл по школе** | **Средняя оценка по школе** |
| Математика | 66 | 8 | 24 | 14 | 3,4 |

**ВЫВОД:** Средняя оценка 3,4, средний балл - 14. Максимальное количество баллов 24, минимальное - 8. Лучше всех справились с работой и набрали больше всех баллов (23-24) Борондукова В и Колпакова Д - 9а класс. 4 учащихся получили двойки. После пересдачи в резервный срок, получили удовлетворительный результат.

Таблица № 4

**Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 96 | 96 | 100 |
| %  Качества | 88 | 97 | 94 | 55 | 40 |
| СОУ | 68 | 70 | 65 | 51 | 48 |

В этом году качество и СОУ ниже, чем в предыдущие годы, но успеваемость повысилась.

**ОГЭ по русскому языку**

07.06.2022 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

2 обучающаяся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья Колпакова Диана Игоревна и Габеев Аслан Тамазович сдавали экзамены в щадящем режиме. Колпакова Диана сдавала в формате ОГЭ, Габеев Аслан – в формате ГВЭ. Оба учащихся прошли итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

***Первая часть работы*** включает в себя сжатое изложение (задание 1). Учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали основные микротемы текста.

***Вторая часть работы*** включала в себя 2 – 8 заданий с выбором ответа и проверяла комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, распознавание изученных средств выразительности речи.), а также орфографическую грамотность и навыки пунктуационного анализа предложения.

**Третья часть работы** (сочинение 9.1, 9.2, 9.3) - задание повышенного уровня сложности, но тем не менее все учащиеся хорошо справились с этой работой.

100% учащихся выбрали последнюю тему сочинение - 9.3. Они дали правильную формулировку понятия (9.3), подтвердили сказанное примерами-аргументами из предложенного текста и жизненного опыта. Многие ученики использовали в качестве второго аргумента литературные произведения. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали хороший уровень.

Анализ результатов выполнения работ показал:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успев** | **% качест** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9 А | 33 | 32 | 19 | 9 | 4 | 0 | 100 | 88 | 82 | Шабанова Л.В. |
| 9 Б | 36 | 34 | 19 | 10 | 5 | 0 | 100 | 85 | 80 | Парастаева И.Ю. |
| Итого | 69 | 66 | 38 | 19 | 9 | 0 | 100 | 86 | 81 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **% усп-ти** | **% качества знаний** | **СОУ** | **min балл по предмету** | **max балл по предмету** | **Средний балл по школе** | **Средняя оценка по школе** |
| Русский язык | 66 | 100 | 86 | 81 | 15 | 33 | 29 | 4 |

Максимальный балл по школе – **33** ( Абаева Зарина 9б, Ортабаева Алла 9б, Страдомская Ирина 9а, Фидаров Олег 9а, Хвостикова Дарья 9б, Юорондукова Вероника 9а), 32 балла - Сотанова Тамара 9а, Котаев Азамат 9а, Гузитаев Георгий 9б, Икаева Анжелика 9а, Каргиева Стелла 9а, 31 балл – Рамонова Ариана 9 б, Хамицаева Ангелина 9б, Хапсаева Елизавета 9б, Азаров Тигран 9б, Бестаева Милана 9б, Гацалов Амин 9а, Джигкаева Лаура 9а, Джиоева Камилла 9а, Дзагоева Элина 9а, Дзантиева Нина 9б, Кадзаев Владимир 9а, Караева Лаура 9б, Каркусова Елена 9б, Келехсаева Алина 9б.

**Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку**

**за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| % успеваемости | 97 | 97 | 97 | 100 | 100 |
| % качества | 79 | 79 | 83 | 81 | 86 |
| СОУ | 77 | 70 | 75 | 87 | 81 |

**ВЫВОДЫ**

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 100%, средняя оценка «4» («хорошо»), что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

**Экзамены по выбору**

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, Биология, Английский язык, Информатика.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  сдававших | Средняя оценка | Средний балл | Средний балл  по городу | Количество двоек | Учитель |
| Обществознание | 47 | 3 | 19 |  | 10 | Плиева Л.А.  Гиголаев В.Н. |
| География | 21 | 5 | 26 |  | 0 | Засеев С.И. |
| Химия | 5 | 4 | 28 |  | 0 | Кесаева А.Т. |
| Биология | 48 | 4 | 30 |  | 2 | Цидаева Н.С. |
| Информатика | 2 | 4 | 16 |  | 0 | Камараули С.В. |
| Английский язык | 7 | 3 |  |  | 3 | Дьяконова М.К.  Джиоева З.Х. |

После пересдачи результаты изменились:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  сдававших | Средняя оценка | Средний балл | Средний балл  по городу | Количество двоек | Учитель |
| Обществознание | 47 | 3 | 19 |  | 0 | Плиева Л.А.  Гиголаев В.Н. |
| География | 21 | 5 | 26 |  | 0 | Засеев С.И. |
| Химия | 5 | 4 | 28 |  | 0 | Кесаева А.Т. |
| Биология | 48 | 4 | 30 |  | 0 | Цидаева Н.С. |
| Информатика | 2 | 4 | 16 |  | 0 | Камараули С.В. |
| Английский язык | 7 | 3 |  |  | 0 | Дьяконова М.К.  Джиоева З.Х. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  Учащихся, сдававших ОГЭ | Количество | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 66 | 38 | 20 | 8 | 0 |
| Математика | 66 | 2 | 24 | 40 | 0 |
| Обществознание | 46 | 1 | 15 | 30 | 0 |
| Химия | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Биология | 47 | 10 | 30 | 7 | 0 |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| География | 21 | 13 | 7 | 1 | 0 |
| Английский язык | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 |

**После всех экзаменов можно сделать вывод:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся  понизившие свой результат | Количество учащихся повысившие свой результат | Количество учащихся подтвердившие  свой  результат |
| Русский язык | 1/2% | 37/56% | 28/42 |
| Математика | 15/23% | 10/15% | 41/62 |
| Обществознание | 19/41% | 2/3% | 26/56% |
| География | 1/5% | 7/33% | 13/62% |
| Химия | 1/20% | 2/40% | 2/40 |
| Биология | 15/32% | 10/21% | 22/47% |
| Информатика | 0/0 | 2/100% | 0/0 |
| Английский язык | 5/100% | 0/0 | 0/0 |

**ВЫВОД:**

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 69 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 66 учащихся, 1 ученик получил свидетельство об образовании: Цориев – 9б класс. 2 учащихся аттестаты не получили, так как не были допущены к итоговой аттестации: Джигкаев Г – 9а, Елканов Д -9б.

С отличием аттестат получили 2 учеников: Борондукова В -9а, Азаров Т -9б. Борондукова В подтвердила свой аттестат с отличием, она получила «5» по всем предметам на ОГЭ. Азаров Т тоже получил аттестат с отличием по результатам года, но он получил «4» по двум предметам – математика и химия.

**Рекомендации:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА

через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**2.**  Членам методических объединений

-проанализировать результаты ГИА-2022,

-  организовать работу по устранению  выявленных в ходе

государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся

9 классов,

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными

и слабоуспевающими учащимися,

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня

обученности учащихся выпускных классов;

**3.*Учителям-предметникам:***

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.   Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5.  Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

**Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего   
образования в 2021-2022 учебном году.**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 25 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105-307 от 16.03.2021 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что по для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение.

Учащимся было предложено на выбор пять тем сочинений по пяти направлениям.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Писали** | **Зачет** | **Незачет** | **Не писал по уважительной причине** |
| 11а | 25 | 25 | 25 | 0 | 0 |

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 25 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

**Экзамен по математике – ЕГЭ**

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один 11 класс, обучалось 25 учащихся. Базовый уровень выбрали 13 человек. Профильный уровень 12 человек.

ЕГЭ базового уровня состоялся 03.06.2022 года в 44 школе.

 КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

     Учащиеся столкнулись с заданиями из шести тематических блоков:

1. Алгебра (10 номеров);
2. Уравнения и неравенства (3 задания);
3. Функции (1 номер);
4. Начала математического анализа (1 задание);
5. Геометрия (5 номеров);
6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (1 задание).

     Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

**Изменения в 2022 году**

     Итак, насколько весомы и серьезны были изменения, проделанные экспертами со структурой ЕГЭ по базовой математике:

1. Исключено задание №2, которое проверяло умение выполнять вычисления и преобразования;
2. Включили новое задание №5, направленное на выявление умения выполнять действия с геометрическими фигурами;
3. Добавлен номер 20, который проверяет умение строить и исследовать простейшие математические модели;
4. Количество заданий увеличено с 20 до 21;
5. В 2022 году максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы составляет 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | Учитель |
| 13 | 1 | 4 | 6 | 2 | 85 | 38 | 46 | Бритаева Л.И. |

После пересдачи в резервный срок результаты изменились. Уже сдавали в резервный срок 15 человек, двое добавились учащиеся, не набравшие порог на профильном уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп-ти | %  кач-ва | СОУ | Учитель |
| 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 100 | 47 | 51 | Бритаева Л.И. |

**Итого: % выполнения работы -100.**

Вывод:

Средняя оценка по школе –3, по городу -, по республике -, и по РФ - 4,2. Все учащиеся справились с экзаменом базового уровня.

**ЕГЭ профильного уровня**

Прежде всего, надо сказать, что изменение заданий, анонсированные ФИПИ в перспективных моделях 2022 года, имеют общую тенденцию на усложнение. Средние баллы ЕГЭ по многим предметам ежегодно растут, поэтому принято решение избавиться от самых лёгких заданий и ввести в КИМы 2022 года новые форматы.

Здания ЕГЭ по профильной математике не подвергались изменениям уже 6 лет, поскольку средний балл по этой дисциплине никогда не был очень высоким. В 2022 году КИМ ЕГЭ по профильной математике перестаёт быть неприкасаемым в плане изменений. В частности, в тестовой части убрали первые три задания, а остальные "перетасовали". Кроме перестановок старых тестовых заданий местами и исключения лёгких заданий можно также увидеть и совсем новые форматы - это №10 (из блока «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей») и №11 (задание на комплексные числа). За первые 12 заданий по-прежнему можно поучить 12 баллов.

В части КИМ, где надо дать развёрнутые ответы, тоже есть изменения, но новых форматов тут не будет. Поменяли местами задания №16 и 17 - экономическая задача и планиметрия, а в №15 теперь за три пункта можно набрать не 2, а уже 3 балла.

Общее количество заданий и время на выполнение остаются прежними. Максимальное количество баллов увеличилось с 32 до 33 за счёт добавления балла в задании №15.

Экзамен состоялся 02.06.2022 года в гимназии «Диалог»

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

Экзамен сдавали 12 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  учащихся | Средний балл | Мин.  Балл | Макс.  Балл | Учитель |
| **12** | **44** | **22** | **68** | **Бритаева Л.И.** |

**Средний балл выполнения работы - 44, по городу -, по республике-, а по РФ –57 .**

В результате из 12 учащихся не набрали минимальный порог (27) 2 учеников: От 80 до 100 баллов никто не набрал, больше всех набрал баллы Гуссаов Г -68 баллов, 66 баллов набрали Алборов А и Хубежов А, 64 балла – Пимичев Г, 52 балла – Сабанова Д Рябенко О, Парастаев К, 40 баллов Кулангиева В , 27 баллов (порог) – Рамонов С, 22 балла –Цаликов М и Потеряев В, они пересдали в резервный срок на базовом уровне для получения аттестата.

В 11а классе математику преподавала учитель Бритаева Л.И., учитель имеет категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

Таблица № 8

**Сравнительные данные за 5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Средний балл |
| 2015-2016 | 81 | 43 |
|  |  |  |
| 2016-2017 | 98 | 37 |
| 2017-2018 | 100 | 52 |
| 2018-2019 | 96 | 59 |
| 2020-2021 | 96 | 40 |
| 2021-2022 | 94 | 44 |
|  |  |  |

**Вывод:**

В этом году результат незначительно выше, чем в прошлый год.

**Экзамен по русскому языку**

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11- го класса проходила в форме единого государственного экзамена.

В 2022 году минимальный порог для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

При выполнении **задания 27 (повышенного уровня)** все учащиеся с заданием справились успешно. Сложно было добрать пример-иллюстрацию по критерию 2, но учащиеся набрали от 3 до 6 баллов, что говорит о хорошем умении анализировать текст.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Средний балл** |
| 11а | 25 | 59 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **Количество человек** |
| 90 -97 | 0 |
| 80-89 | 0 |
| 70-79 | 4 |
| 60-69 | 9 |
| 50-59 | 4 |
| Менее 50 | 12 |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы**

**(от 81 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл | % обучающихся с высшим баллом от числа сдававших экзамен |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 |

Самый высокий балл по школе 73 б. – Кулангиева Виктория, 72 б. – Гуссаов Георгий, 71 б. – Алборов Алик, Парастаев Константин; 70 б. - Хубежов Арсен.

Минимальный балл по школе 39 б. – Гугкаев Асланбек.

Средний балл по школе – 59 б., что на 8% ниже прошлогоднего результата.

**Сравнительные данные за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Средний балл |
| 2017-2018 | 39 | 68 |
| 2018-2019 | 28 | 63 |
| 2019-2020 | 36 | 59 |
| 2020-2021 | 23 | 70 |
| 2021-2022 | 25 | 59 |

Вывод:В этом году ниже результат, чем в прошлом году.

**Экзамены по выбору:**

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Экзамены по выбору | | | | | | | |
| История | Обществознание | Химия | Биология | Физика | Английский язык | Литература | ИВТ |
| 11а | 8 | 14 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 3 |

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  сдававших | Средний балл  по школе | Средний балл по России | Средний балл  по городу | Минимальный  балл | Максимальный  балл | Не прошли порог | Учитель |
| История | 8 | 35 |  |  | 5  Бароева Ф | 58  Бязров И  Абаева А | 3  Бароева Ф  Джиоев В  Цаликов К | Аккалаева Ф.Т |
| Обществознание | 14 | 46 |  |  | 19  Бароева Ф | 69  Амбалова Д | 6  Багаев Р  Бароева Ф,  БицоеваЭ,РамоновС, СабановаДЦаликов К | Аккалаева Ф.Т |
| Химия | 3 | 29 |  |  | 27  Гугкаев А  Токова М | 33  Багаева Д | 3  Багаева Д  Гугкаев А  Токова М | Кесаева А.Т. |
| Биология | 3 | 23 |  |  | 9  Гугкаев А | 44  Токова М | 2  Багаева Д, Гугкаев А | Цидаева Н.С. |
| Литература | 1 | 32 |  |  | 32  ДжанаевА | 0 | 0 | Попова В.М. |
| Физика | 7 | 42 |  |  | 18  Рамонов С | 54  Алборов А | 1  Рамонов С | Гизоева Д.М. |
| Информатика | 3 | 40 |  |  | 43  ПарастаевК | 67  Гуссаов Г | 0 | Камараули С.В. |
| Английский язык | 1 | 45 |  |  | 0 | 45  Абаева А | 0 |  |

Результаты по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Справились | Не справились |
| История | 8 | 5 | 3 |
| Обществознание | 14 | 8 | 6 |
| Химия | 3 | 0 | 3 |
| Биология | 3 | 1 | 2 |
| Физика | 7 | 6 | 1 |
| Информатика | 3 | 3 | 0 |
| Литература | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 |

**Выводы:**

Не справились с работой по химии, биологии**.**

Самый высокий средний балл по обществознанию (46). Самый низкий балл по биологии химии (23,29). Не прошли порог больше всего по обществознанию – 6 человека.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история и обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

**Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 3 года (предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| Мин.  балл | Макс.  балл | Ср.  балл | Мин.  балл | Макс.  балл | Ср.  балл | Мин.  балл | Макс.  балл | Ср.  Балл |
| История | 8 | 65 | 42 | 15 | 47 | 51 | 5 | 58 | 35 |
| Обществознание | 16 | 70 | 44 | 18 | 85 | 46 | 19 | 69 | 46 |
| Химия | 6 | 100 | 69 | 12 | 78 | 48 | 27 | 33 | 29 |
| Биология | 18 | 70 | 43 | 26 | 76 | 50 | 9 | 44 | 23 |
| Физика | 38 | 46 | 41 | 72 | 72 | 72 | 18 | 54 | 42 |
| Информатика | 20 | 68 | 47 | 48 | 48 | 48 | 43 | 67 | 40 |
| Литература | 41 | 57 | 49 | 40 | 73 | 49 | 32 | 32 | 32 |
| Английский язык | 15 | 84 | 53 | 27 | 80 | 54 | 45 | 45 | 45 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по химии, биологии, истории, физики, литературе, английскому языку. Повышение по обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;

- анализа результатов ЕГЭ.

**ВЫВОД:**

На конец 2022 года в 11 классе обучалось 25 учеников. Не подтвердили свой аттестат с отличием Пимичев Г и Хубежов А, так как не набрали 70 баллов по математике. Аттестат не получил один ученик Багаев Р, так как был удален с экзамена по математике за нарушение.

В ЕГЭ приняли участие 25 ученика. Единый государственный экзамен прошел не совсем организованно. За нарушение на ЕГЭ (обнаружен телефон) был удален один ученик – Багаев Р.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 25 учащихся получили аттестаты 24 человека.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все.

Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам:

история - 3, обществознание - 6, химия - 3, биология - 2, физика -1.

Не справились:

- с 1 экзаменом 3 выпускников (Джиоев В, Сабанова Д, Токова М)

- с 2 экзаменами 5 выпускников (Цаликов К, Багаев Р, Багаева Д,

Гугкаев А, РамоновС)

- с 3 экзаменами 2 выпускников (БицоеваЭ, Бароева Ф)

Результаты ЕГЭ-2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в этом году очень низкие, плохо ведется подготовка к экзаменам и не проводятся в течение года тренировочные экзамены по выбору. Следует серьезнее проводить работу с учащимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Если учащиеся не достаточно подготовлены к предметам, зачем их сдавать и подводить учителей.

**Общие выводы по ГИА-2022:**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой   
аттестации в МБОУ СОШ №43 была сформирована нормативно-правовая база,   
регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная,   
планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

**Рекомендации:**

* Начать подготовку к итоговой аттестации в 2022-2023 году уже с начала учебного года.
* Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
* Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
* В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
* Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
* Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
* Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
* Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
* Контролировать в течение 2022-23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
* Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
* Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
* Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Цель анализа**: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43 им. Героя Советского Союза А.Н. Юльева продолжил работу над методической темой «**Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ**».

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году:

1.Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС. 2.Повышение квалификации, педагогического мастерства , обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

• повышение квалификации педагогов школы;

• учебно-методическая работа;

• инновационная работа;

• информационно- методическое обслуживание учителей;

• работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

• развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология критического мышления

- Проектная технология

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседания методического совета школы. Он осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа педагогического совета школы.**

Реализации методической темы школы были посвящены педагогические советы учителей школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Тематика педагогических советов на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Тема педсовета** | **Ответственные** |
| 1. | август | «Анализ работы школы  за 2020-2021 учебный год».  План работы школы на  2021-2022 учебный год. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |
| 2. | ноябрь | «Инклюзия: плюсы и минусы».  Итоги 1 четверти. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Парастаева И.Ю. |
| 3. | январь | «Профилактика правонарушений».  Итоги 2 четверти. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по ВР Попова В.М. |
| 4. | апрель | «Взаимодействие школы и семьи».  Итоги 3 четверти. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Кесаева Ф.Д. |
| 5. | май | Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |
| 6. | май | Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |
| 7. | июнь | Итоги ГИА | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2022-2023учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе действует 8 методических объединений:

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

• изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

• утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

• использование современных технологий на уроках;

• подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

• работа с одаренными детьми;

• работа по подготовке и проведению предметной недели;

• работа с неуспевающими;

• подготовка к государственной итоговой аттестации;

• работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов) в соответствии с утвержденным графиком.

**График проведения предметных недель на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметная неделя** | **Дата** |
| 1. | Осетинский язык и литература | 11.10.21 - 16.10.21 |
| 2. | Иностранный язык, история | 13.12.21 - 18.12.21 |
| 3. | Русский язык и литература | 17.01.22 - 22.01.22 |
| 4. | Математика, информатика, физика | 07.02.22 - 19.02.22 |
| 5. | Начальная школа | 28.03.22 - 12.03.22 |
| 6. | Биология, география, химия и ОБЖ | 11.04.22 - 23.04.22 |
| 7. | Технология, ИЗО, музыка, физкультура | 25.04.22 - 30.04.22 |

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, иностранному языку, информатике, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены типичные ошибки заполнения бланков ответов, анализ пробных экзаменов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что на МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Выводы:

работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной. Анализ работы МС школы является не полным, так как руководители МО начальных классов и классных руководителей не представили анализы работы своих методических объединений.

Цель и задачи методической работы

на 2022 – 2023 учебный год:

Цель работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

**Аттестация педагогов**:

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении   
образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации,   
определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021-2022 учебном году на соответствие занимаемой должности проходили 6 педагогов. На высшую категорию прошли 2 человека, на первую категорию аттестация проходил 1 педагог.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства,   
профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагогов.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

**Итоги муниципального этапа олимпиады 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИ участников  и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады |
| 1. | Русский язык | Дзасохова Ализа 7 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Морозов Олег 7 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Грачёва Ангелина 8 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Ортабаева Алла 9 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Борондукова Вероника 9 |  | Шабанова Л.В. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Плиев Сармат 10 | Плиев Сармат 10 призер | Попова В.М. |
|  |  | Багаев Вадим 11 |  | Попова В.М. |
|  |  | Хубежов Арсен 11 |  | Попова В.М. |
| 2. | Литература | Аванькина Дана 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Бондарева Валерия 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Борондукова Вероника 9 |  | Шабанова Л.В. |
|  |  | Караева Лаура 9 | Караева Лаура призер | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Моргоева Рената 11 | Моргоева Рената 11 призер | Попова В.М. |
|  |  | Торчинов Азамат 11 |  | Ходова Ю.А. |
| 3. | Математика | Абрабян Давид 7 |  | Бритаева Л.И. |
|  |  | Грачева Ангелина 8 |  | Беляева И.В. |
|  |  | Моргоев Олег 9 |  | Беляева И.В. |
|  |  | Плиев Сармат 10 |  | Джанаева Н.А. |
|  |  | Пимичев Геннадий 11 |  | Бритаева З.И. |
|  |  | Хубежов Арсен 11 |  | Бритаева Л.И. |
|  |  | Гикаев Марат 10 |  | Джанаева Н.А |
| 4. | Химия | Пимичев Геннадий 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Хубежов Арсен 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Бондарева Валерия 10 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Гугкаев Асланбек 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Дейнисюк Дмитрий 9 |  | Кесаева А.Т. |
| 5. | Биология | Кумехов Марат 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Глабец Анна 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Моргоев О 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дзебисова Аделина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Бондарева Валерия 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Захарьянц Валентина 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Абаева Ангелина 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 6. | История | Борондукова Вероника 9 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Грачёва Ангелина 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Кабулов Марат 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Солтанова Тамара 9 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Аванькина Дана 10 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  | Багаев Вадим 11 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 7. | Обществознание | Борондукова Вероника10 | Борондукова В призер | Плиева Л.А. |
| 8. | Физкультура | Джиоев Георгий 10 | Джиоев Георгий призер | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Сосранов Солтан 10 | Сосранов Солтан призер | Тавказахова Ф.С. |
| 9. | ОБЖ | Бондарева Валерия 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Цгойты Медэя 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Глабец Анна 8 |  | Заволока В.К. |

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 10 предметах. В результате 6 человек стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Итоги регионального этапа олимпиады 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Участие школы | ФИ участников и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады |
| 1 | Русский язык | да | Плиев Сармат 10а |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Хубежов Арсен 11а |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Ортабаева Алла 9б |  | Парастаева И.Ю. |
| 2 | Литература | да | Моргоева Рената 11а |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Караева Лаура 9б |  | Парастаева Т.Ю. |
| 3 | Математика | нет |  |  |  |
| 4 | Физика | нет |  |  |  |
| 5 | Химия | нет |  |  |  |
| 6 | Биология | нет |  |  |  |
| 7 | Экология | нет |  |  |  |
| 8 | История | нет |  |  |  |
| 9 | Обществознание | да | Борондукова Вероника 9а |  | Плиева Л.А. |
| 10 | Право | нет |  |  |  |
| 11 | Физкультура | да | Джиоев Георгий 10а |  | Тавказахова Ф.С. |
|  |  |  | Сосранов Солтан 10а |  | Тавказахова Ф.С. |
| 12 | География | нет |  |  |  |
| 13 | ОБЖ | нет |  |  |  |
| 14 | Информатика | нет |  |  |  |
| 15 | Осетинский язык | да | Ортабаева Алла 9б |  | Тибилова М.А. |
| 16 | Осетинская литература | нет |  |  |  |
| 17 | Английский язык | нет |  |  |  |

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

– сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

– неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

- квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;

- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (2,5)

- расширен блок внеурочной деятельности;

- в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;

- методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты, комната релаксации;

- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

- форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

• Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;

• Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

• Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

• Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

* для слабослышащих учащихся (2.1)
* с тяжелыми нарушениями речи (5.1),

• задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),

• интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),

* для детей с РАС

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.

3. Заявление родителя (законного представителя), приказ

4. Стартовая диагностика.

5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области

6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения

7. Обеспечение специальных образовательных условий

8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

В МБОУ СОШ №43 на сегодняшний день в школе около 1011 обучающихся, из них 3 % - «особые дети». По программе инклюзивного образования на конец года с 1 по 11 в школе обучается 31 учащийся: из них дети-инвалиды с ОВЗ – 11 чел., 11 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 9.

В 1-х классах обучалось - 3 ученика, во 2-х – 2, в 3-х – 5, в 4-х - 5, в 5-х - 3, в 6-х – 2, в 7-х – 3, в 8-х – 5, в 9-х – 3, в 10-х – 0, в 11-х - 0. 1 учащийся 8а класса Куницын Никита выбыл феврале в СОШ № 22.

Заболевания у детей разные. Есть учащиеся с заболеванием сердца, опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом, с нарушением слуха, но есть и «особая» группа: это дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, РАС, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий. Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую работу, способствующую успешной адаптации и овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 5 человека – Дзугкоев Константин 1в, Габараева София 2а, Арчегов Тимур (2б), Даускуртас Доменик (4а), Цориев Азамат (9б).

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 15.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи; основные образовательные программы основного общего образования ФГОС ОВЗ 5-6 класс для детей с задержкой психического развития. Для «особых» учащихся 7 - 9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2021-2022 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам учащихся обучались 16: Кулиев Богдан 1б, Дзугкоев Константин 1в, Габараева София 2а, Арчегов Тимур (2б), Циклаури Илья (3б, ), Галкина София 3в, Уртаева Диана (3г), Теблоева Лана (4а), Цогоев Георгий (4б), Бахтиозин Тимур (5в), Власов Кирилл (6б), Каряев Алан 7в, Шинкарев Алексей 7г, Слепченко Никита (8а), Елканов Дмитрий (9б), Цориев Азамат (9б). Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебных план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

В 2021-2022 мы стали пилотной школой в рамках проекта «Учимся вместе». Зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. в рамках проекта выступала с докладами на семинарах «Инклюзивное образование: за и против» (сентябрь 2021), «Нормативно правовая база по работе с детьми с ОВЗ» (март 2022), по приглашению СОРИПКРО читала лекции по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФГОС ОВЗ» в школе г.Ардон. Слушателям курсов были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей.

С целью создания условий для укрепления, поддержания психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива с 18.04.2022г. по 23.04.2022г. была проведена «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты проведи ряд мероприятий. Наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

В рамках Недели психологии была проведена акция «Шкатулка пожеланий» с возможностью погружения писем-пожеланий любому участнику образовательных отношений. В течение недели учащиеся, родители (законные представители) и педагоги школы могли написать и отправить пожелания любому участнику образовательных отношений. В конце Недели психологии волонтёрами-старшеклассниками была организована доставка позитивных пожеланий до адресатов.

На информационном стенде школы была размещена информация по актуальным вопросам психологического развития, памятки и рекомендации, высказывания известных психологов психопросветительского характера.

Во 2 «А» классе 4 апреля 2022 года в рамках Дня аутизма научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр) МГППУ Гояева Д.Э. провела интегрированное тренинговое занятие по теме «Властелин своих эмоций». Данное занятие было направлено на создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого ребенка. В результате обучающиеся закрепили навыки понимания эмоционального состояния особого ребенка, научились выражать своё мнение, содействовать проявлению позитивных чувств к особым детям.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «А» классе в рамках классного часа было проведено занятие «Мы вместе», приуроченное к Международному Дню инвалидов. На занятии, во время импровизированных сценок, имитирующих некоторые проблемы со здоровьем, обучающиеся на собственном опыте попытались прочувствовать, как тяжело приходится ориентироваться в окружающем мире людям с инвалидностью – слабовидящим, слабослышащим и др. Во время урока также создавалась коллекция тёплых слов. Ребята могли записать на вырезанное из цветной бумаги «сердечко» слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться. Далее «сердечки» с добрыми пожеланиями можно было прикрепить на ватман.

На базе нашей школы 18 января 2022 года состоялось городское заседание методического объединения психологов по теме: «Инклюзивное образование: «За и против» Оно было организовано центром диагностики и консультирования «Доверие». На заседании с докладами выступили педагог-психолог Суанова Л.М. «Диагностика обучающихся с ОВЗ как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения», учитель-дефекьоолг Хадаева Е.В. «Основные направления коррекционной работы школьного учителя- дефектолога. Методы формы и средства коррекционной работы»., Скорописова Д.И.

Продолжается работа над повышением квалификации. Учитель дефектолог прошла обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73ч. 03.11.21г.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие результаты:

• составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

* выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.

• индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности

• составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.

• Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

**Выводы:**

* Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
* Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
* Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
* Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

**Рекомендации:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития для успешной социализации воспитанников.
3. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
4. Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
6. Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.
7. Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.
8. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
9. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.
10. Продолжить обучение по АОП следующих учащихся: Кулиев Богдан 2б, Дзугкоев Константин 2в, Габараева София 3а, Арчегов Тимур 3б, Циклаури Илья 4б, Галкина София 4в, Уртаева Диана 4г, Теблоева Лана 5а, Цогоев Георгий 5б, Бахтиозин Тимур 6в, Власов Кирилл 7б, Каряев Алан 8в, Шинкарев Алексей 8г, Слепченко Никита 9а.

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом ниже. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 2 учеников окончили школу с отличием.

– Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

- Возросла творческая активность учителей.

– Учащиеся обеспеченны 100% учебниками.

– Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля,

методикой уровневых самостоятельных работ.

– Работу над методической темой школы следует признать

удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы

имеются недостатки:

– все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,

– недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,

– подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.

– еще очень низкое качество знаний учащихся школы,

– предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,

– работа над ФГОС велась не на должном уровне.

– инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,

– недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,

– низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,

– не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ

– результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдачи экзаменов по всем предметам.

– Низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

### Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

– Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

– Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

– Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Продолжить практику проведения тематических педсоветов.

– Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.

– Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.

– Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

– особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.

– Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

– Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.

– Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

– Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

– Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

– Усилить работу по физическому воспитанию.

– Усилить работу психолога – педагогической службы.

**Задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

* 1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
  2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
  3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
  4. Совершенствование педагогического мастерства.
  5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
  6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
  7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
  8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

9. Реализовать новые стандарты ФГОС в 1,5 классах.

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 43

# за 2021-2022 учебный год

Важнейшая задача воспитательной работы – помочь ребёнку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе. Главной целью воспитательного

процессаявляется создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно – нравственной, творческой, развивающейся личности, занимающей

активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе.

В воспитательной работе школы в 2021-2022 уч.году сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления

деятельности:

* духовно – нравственное и патриотическое направление - с целью формирования духовно – нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции

обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;

* спортивно – оздоровительное направление (профилактика и оздоровление);
* социальное направление;
* общекультурное направление;
* общеинтеллектуальное направление;
* профориентационная работа - с целью ознакомления и в дальнейшем

формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, расширение представлений учащихся о мире профессий, повышения познавательной активности детей.

Реализация данных направлений предполагает:

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявленияи мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

развитие различных форм ученического самоуправления;

* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ № 43 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентируетпедагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

* Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
* Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
* Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочнойдеятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
* Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
* Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
* Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
* Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
* Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
* Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную

структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

*Инвариантные модули*

* + Модуль «Классное руководство и наставничество»
  + Модуль «Школьный урок»
  + Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
  + Модуль «Работа с родителями»
  + Модуль «Самоуправление»
  + Модуль «Профориентация»

|  |
| --- |
| *Вариативные модули* |
| * Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| * Модуль «Профилактика и безопасность» |
| * Модуль «Школьные медиа» |
| * Модуль «Волонтѐрство» |
| * Модуль «Школьный музей» |

**Инвариантные модули**

## Модуль «Классное руководство и наставничество»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические внеклассные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

* содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
* уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с социумом.

На основе общешкольного плана были составлены и реализованы планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы общего плана. Но при этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические

классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

* + Созданием банка педагогических идей классного руководителя
  + Проводили школьные мероприятия.
  + Участвовали в районных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
  + Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
  + Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
  + Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры.
  + Работа по патриотическому воспитанию.
  + Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярноевремя.
  + Проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки.
  + Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
  + Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* + - составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
    - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
    - изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;
    - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
    - организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

## Модуль «Школьный урок»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена

связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

* Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
* День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной и антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
  + Уроки безопасности
  + День учителя
  + Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди

несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

* + День Неизвестного солдата»
  + «День Героев Отечества»
    - День памяти жертв фашизма.
    - Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
    - Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основнойзакон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
  + Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
  + День российской науки
* Акция «Неделя памяти»
* День космонавтики.
  + Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
  + «День птиц»
  + Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
  + Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
  + День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
  + Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих

учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и

дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом выше. 90% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 8 учеников окончили школу с отличием.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учащиеся обеспеченны 100% учебниками.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

* все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,
* недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,
* подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.
* еще очень низкое качество знаний учащихся школы,
* предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,
* работа над ФГОС велась не на должном уровне.
* инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,
* недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,
* низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,
* не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ
* результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдачи экзаменов по всем предметам.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

* Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.
* Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
* Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
* Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.
* Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
* Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.
* Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.
* Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.
* особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
* Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.
* Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.
* Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
* Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
* Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
* Усилить работу по физическому воспитанию.
* Усилить работу психолога – педагогической службы.
* В 1-х классах продолжить реализацию проекта «Шахматное образование».

# Задачи на новый 2022-2023 учебный год:

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Изучение методик личностно - ориентированного обучения.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
9. Реализовать ФГОС с 1 по 9 классы.
10. Согласно указу Президента РФ В.В.Путина 2018-2027 объявлен в России Десятилетием детства. В этом направлении построить воспитательную работу.

ПредседательУправляющегоСовета Р.К.Цаликов

Директор МБОУСОШ№43 А.Т.Кесаева