**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ СОШ №43**

Школа имеет статус Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию, регистрационный номер, ИНН. Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Школа расположена в городе Владикавказе, улица Кырджалийская, 19.

Здание типовое, рассчитано на 950 ученических мест, общая площадь школы 6 745 квадратных метров. Учебных кабинетов – 51, кабинеты оснащены современными компьютерными технологиями, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 1 компьютерный класс с 15 компьютерами. Имеется кабинет для проведения шахмат и робототехники. При школе имеется д/сад с двумя группами (подготовительная и средняя). Всего 53 человека. Имеется кабинет релаксации для детей с ОВЗ, кабинет дефектолога и логопеда. Имеется кабинет для продленной группы.

Школа имеет 10 интерактивных доски, 2 интерактивных комплекса, 64 ноутбука, 30 ноутбуков мобильного класса, 14 моноблоков, 40 компьютеров, 28 проекторов, 3 планшета.

Школьная столовая на 160 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет 2 спортивных зала, стадион, пришкольный земельный участок 1,2 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образова­тельные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетель­ствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Нашей школе 35лет. Детский сад является структурным подразделением школы.

В школе работает 58 педагогов, из них: учителей-совместителей нет, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 логопед, 1воспитатель группы продленного дня, 1 педагог-библиотекарь. В начальной школе трудятся 13 учителей, в основной и старшей школе – 39. Учителей истории и обществознания – 3, учитель физики – 1, учителей математики – 4, учитель географии – 1, учитель биологии – 1, учитель информатики – 1, учителей русского языка и литературы – 6, учителей английского языка – 6, учителей родного языка – 7, учитель музыки – 1, учителей физкультуры – 2, учитель ИЗО – 1, учитель технологии – 1, учитель ОБЖ -1.

Средний возраст преподавателей 45 лет. С высшим образованием 55человек, со средним специальным образованием 3 человека.

Государственные награды и звания имеют 13 педагогов.

В коллективе школы есть «Отличники народного образования» – 2 и «Почётные работники общего образования Российской Федерации» – 9, «Заслуженный учитель РСО-Алания» – 2.

Наличие категорий: высшая – 16 (28%), первая – 8 (14%), соответствие занимаемой должности – 28 (48%). В 1 полугодии 2021-2022 учебного года 23 педагогов получили стимулирующую надбавку (40%), и во 2 полугодии – 27 педагогов (47%).

Мониторинг повышения квалификации педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Всего** | **Количество учителей, имеющих высшую категорию** | **Количество учителей, имеющих**  **1 категорию** | **Количество учителей, имеющих**  **соответствие** | **% имеющих высшую, 1 категории и соответствие** |
| 2009-2010 | 55 | 19 | 1 | 16 | 65 |
| 2010-2011 | 45 | 20 | 2 | 14 | 80 |
| 2011-2012 | 46 | 20 | 3 | 18 | 89 |
| 2012-2013 | 48 | 16 | 5 | 18 | 44 |
| 2013-2014 | 49 | 14 | 5 | 15 | 69 |
| 2014-2015 | 51 | 17 | 3 | 18 | 75 |
| 2015-2016 | 54 | 15 | 4 | 20 | 72 |
| 2016-2017 | 54 | 15 | 7 | 17 | 72 |
| 2017-2018 | 55 | 17 | 9 | 15 | 75 |
| 2018-2019 | 58 | 17 | 12 | 22 | 88 |
| 2019-2020 | 57 | 16 | 12 | 24 | 52 |
| 2020-2021 | 58 | 16 | 9 | 24 | 84 |
| 2021-2022 | 58 | 16 | 8 | 28 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ кадрового состава по стажу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2021-2022 учебный год | |
| человек | в % |
| До 5 лет | 13 | 22 |
| 5-10 лет | 10 | 16 |
| 10-20 лет | 7 | 12 |
| 20-30 лет | 16 | 28 |
| 30-40 | 10 | 18 |
| Свыше 40 | 2 | 4 |
| Итого: | 58 |  |

Анализ кадрового состава по возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2021-2022 учебный год** | |
| **человек** | **в %** |
| до 35 лет | 9 | 14 |
| 36-60 лет | 38 | 67 |
| свыше 61 лет | 11 | 19 |
| Итого: | 58 |  |

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов**

**в 2021-2022 учебном году**

За этот учебный год курсы прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Плиева З.И. | Осетинский язык | 108 |
| 2. | Гиголаев В.Н. | История | 108 |

**Учителя прошли курсы по реализации требований обновленных ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Плиева З.И. | Осетинский язык | 36 |
| 2. | Кесаева Ф.Д. | Осетинский язык | 36 |
| 3. | Тибилова М А | Осетинский язык | 36 |
| 4. | Габуева Д.О | Физкультура | 36 |
| 5. | Аккалаева Ф.Т | История | 36 |
| 6. | Ханаева А.Ю. | Начальная школа | 36 |
| 7. | Коцур В.Н. | Математика | 36 |
| 8. | Короева К.Г. | Музыка | 36 |
| 9. | Мамсуров Х.С. | Технология, изо | 36 |
| 10. | Марзоева С.Ю. | Русский язык | 36 |
| 11. | Улубиева Г.Ц. | Начальная школа | 36 |
| 12. | Мсоева А.М. | Начальная школа | 36 |
| 13. | Цидаева Н.С. | Биология | 36 |
| 14. | Гагиева Н.П. | Технология | 36 |
| 15. | Камараули С.В. | Информатика | 36 |

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлены на сайте школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Благодарственное письмо | За помощь в организации олимпиады УЧИ.ру по финансовой грамотности | Аккалаева Фатима Таймуразовна |
| Диплом IX Международного конкурса «Будущее страны» | За высокопрофессиональную подготовку участников | Габолаева Фатима Габолаевна |
| Благодарственное письмо | За плодотворную работу в качестве члена жюри регионального этапа «Учитель года» | Карапетян Аида |
| Благодарность | За высокие результаты по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Цидаева Наталья Саламовна |
| победитель (1 место) всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века:опыт, достижения, методика» |  | Ханаева Анастасия Юрьевна |

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

– гуманизацию и гуманитаризацию общеобразовательного процесса;

– формирования у учащихсяся потребности в обучении, саморазвитии;

– создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

– сохранение здоровья учащихся;

– раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: четко определить ответственности педагогического совета, школьного совета школы; сформировать систему подготовки уч-ся 9-х-11-х классов для прохождения итоговой аттестации; создать творческую атмосферу путем организации предметных олимпиад, конкурсов и соревнований (привлекать уч-ся школы к дополнительным занятиям и кружкам).

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год:

– работа с педагогическими кадрами;

– мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;

– активизация интереса уч-ся к обучению;

– охрана здоровья и обеспечения санитарно-гигиенического режима;

– работа с родителями;

– традиционные мероприятия;

– деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

– организация внутришкольного контроля;

– организационно-педагогические мероприятия;

– организация подготовки к ЕГЭ по всем параллелям;

– работа по новой оплате труда;

– организация предпрофильного и профильного обучения;

– организация в начальной школе новых образовательных стандартов;

– выполнение методической темы школы, повышение качество образования.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В целях организации работы МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа при разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям);
5. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
7. приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357. от 18.12.2012 № 1060);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (для IХ - ХI (XII) классов);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
18. Приказ Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
19. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10 июня 2019 года);

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановление Главного государственного санитарного врача Российской. Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

1. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455 «Об использовании учебников»;
3. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
7. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
10. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года N Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
17. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08–709 «О списках рекомендуемых произведений»;
18. Устав общеобразовательной организации.

При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Часы компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы –34 учебные недели;

– V-VIІI, X классы –34 учебные недели

- IX, XI классы - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX XI, классах);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

– для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во II- XI классах составляет 40минут.

**Дополнительные требования при организации обучения в I классе:**

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 учебных занятия физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Режим работы для обучающихся I-ІVклассов - **пятидневная** учебная неделя,

(протокол Управляющего Совета от 31.08.2021 № 1), для V-XІ-х классов- **шестидневная** учебная неделя.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II-XI классы), а также по "Информатике и ИКТ", " осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 31 общеобразовательных классов, в которых обучалось 1001 учащихся, средняя наполняемость классов составила 31 человек. На конец учебного года количество учащихся составило 1011человек.

Движение учащихся по школе в течение 2021-2022 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество** | | **Выбыло** | **Прибыло** | **Количество**  **сокращения**  **учащихся** |
| **01.09.2021** | **31.05.2022** |
| 1 | 114 | 117 | 2 | 5 | 0 |
| 2 | 130 | 133 | 1 | 4 | 0 |
| 3 | 119 | 122 | 2 | 5 | 0 |
| 4 | 98 | 102 | 1 | 5 | 0 |
| 5 | 102 | 106 | 2 | 6 | 0 |
| 6 | 100 | 99 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 122 | 120 | 3 | 1 | 2 |
| 8 | 89 | 88 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 71 | 69 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 31 | 30 | 4 | 3 | 1 |
| 11 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 1001 | 1011 | 22 | 32 | 0 |

**Первая ступень обучения. (1-4)**

В начальных классах на начало года в 1 - 4-х классах обучалось 461 учащихся (14 классов). На конец года – 474 учащихся.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

**Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по предметам русский язык, математика и окружающий мир были проведены **годовые административные контрольные работы.**

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Туаева Л.Ю. | 34 | 31 | 14 | 13 | 3 | 8 | 92 | 87 | 76 |
| 2б | Арсагова Э.Т. | 34 | 26 | 10 | 12 | 1 | 10 | 89 | 85 | 88 |
| 2в | Габолаева Ф.Г. | 32 | 31 | 14 | 11 | 4 | 5 | 88 | 80 | 73 |
| 2г | Кокаева К.И. | 33 | 26 | 8 | 10 | 5 | 3 | 82 | 69 | 64 |
| 3а | Понамарева Т.Н. | 30 | 29 | 6 | 14 | 2 | 7 | 76 | 69 | 58 |
| 3б | Кузенкова В.А. | 29 | 27 | 2 | 10 | 13 | 2 | 93 | 50 | 44 |
| 3в | Карапетян А.В. | 31 | 26 | 10 | 8 | 4 | 4 | 85 | 69 | 66 |
| 3г | Таказова М.Т. | 32 | 29 | 7 | 10 | 7 | 5 | 83 | 59 | 59 |
| 4а | Ханаева А.Ю. | 34 | 28 | 6 | 6 | 8 | 8 | 71 | 43 | 49 |
| 4б | Улубиева Г.Ц. | 34 | 27 | 2 | 14 | 7 | 4 | 85 | 52 | 59 |
| 4в | Мсоева А.М. | 34 | 31 | 9 | 10 | 9 | 3 | 90 | 61 | 61 |
| итого |  | 357 | 311 | 88 | 118 | 62 | 36 | 77 | 66 | 62 |

**Выводы:**

В начальной школе обучается 357 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 311 учащихся 2-4 классов (87,1% обучающихся).

Получили оценки:

«5» –88 (25%)

«4» – 118 (33%)

«3» – 62 (17,3%)

«2» – 36(10%)

Из 311 выполнявших контрольную работу 275 учеников справились с заданием, что составило 77% . На «4» и «5» выполнили работу 206 учащихся – 66%. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 66%, СОУ – 62%. Не справились с работой и получили оценку «2» -36 учащихся 10%. Средний балл составил 3,8.

Больше всего ошибок обучающиеся **2-х классов** допустили на пропуск, замену, искажение букв –39%, правописание безударной гласной в корне слова вызвало затруднение у 26% обучающихся. В написании заглавной буквы в именах собственных ошибки допустили 16% обучающихся. 9 человек (8%) не справились с диктантом, с грамматическим заданием не справились 14 человек (12%) обучающихся.

В **3-х классах** качество выполнения работы составило - 62,3%, процент выполнения работы -88,1%. Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили на пропуск, замена, искажение букв – 32,6%, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением –29,5%, правописание непроверяемых гласных в корне слова – 27,6%. В написании букв разделительного ь – 4,8%. Правописание парных согласных вызывает затруднение у 7,9%. обучающихся. В написании заглавной буквы в начале предложения допустили ошибки 10,8% учащихся.

Результаты контрольной работы показывают, что 83 % **учащихся 4-х классов** усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 55%, что ≤ на 4%, чем в 1 полугодии, СОУ составляет 55%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с проверяемыми безударными гласными в корне слова, К 4-ому классу у обучающихся не отработан навык правильного письма, о чём свидетельствуют ошибки на замену, пропуск или искажение букв. Вызвали затруднения у учащихся правописание окончаний имен существительных, окончания прилагательных, правописание удвоенных согласных.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | %  СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Туаева Л.Ю. | 34 | 29 | 15 | 9 | 3 | 2 | 93 | 83 | 76 |
| 2б | Арсагова Э.Т. | 34 | 25 | 13 | 9 | 1 | 2 | 92 | 88 | 78 |
| 2в | Габолаева Ф.Г. | 32 | 30 | 15 | 6 | 7 | 2 | 93 | 70 | 72 |
| 2г | Кокаева К.И. | 33 | 25 | 10 | 6 | 7 | 2 | 92 | 64 | 66 |
| 3а | Понамарева Т.Н. | 30 | 29 | 11 | 7 | 8 | 3 | 90 | 66 | 66 |
| 3б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 3 | 9 | 10 | 1 | 96 | 52 | 54 |
| 3в | Карапетян А.В. | 31 | 27 | 7 | 6 | 12 | 2 | 93 | 48 | 57 |
| 3г | Таказова М.Т. | 32 | 26 | 7 | 13 | 4 | 2 | 92 | 77 | 66 |
| 4а | Ханаева А.Ю. | 34 | 30 | 6 | 7 | 11 | 6 | 80 | 43 | 51 |
| 4б | Улубиева Г.Ц. | 34 | 30 | 5 | 11 | 9 | 5 | 83 | 53 | 53 |
| 4в | Мсоева А.М. | 34 | 31 | 5 | 10 | 11 | 5 | 84 | 48 | 52 |
| итого |  | 357 | 305 | 97 | 93 | 83 | 32 | 89 | 62 | 63 |

**Выводы:**

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

В начальной школе обучается 357 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 305учащихся 2-4 классов (85,4 % обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 97 (32%)

«4» – 93 (30%)

«3» – 83 (27%)

«2» –32 (10%)

Из 305 человек, которые выполняли контрольную работу, 273 учеников справились с заданием, что составило 89% .На «4» и «5» выполнили работу 190 учащихся – 62%.. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 62%, СОУ – 63%. Не справились с работой и получили оценку «2» 32учащихся 10%. Средний балл – 3,8

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению математикой в общеобразовательной школе.

Из результатов выполнения контрольной работы видно, что 93 % учащихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 76%, СОУ составляет 73%, что учащиеся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике на 92 %, качество усвоения знаний составило 60%, СОУ составляет 61% учащиеся 4-х классов на 82% усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 48 %, что на 6% ниже показателей 1 полугодия, СОУ составляет 52%.

Повышение качества обученности в сравнении с I полугодием наблюдается: во 2а классе 83% /71% ≥12% (Туаева Л.Ю..); в 2б классе 88%/72% ≥16% (Арсагова Э.Т..); в 3б классе 52%/32% ≥ 20% (Кузенкова В.А..); в 3г классе 77%/64%≥ 13% (Таказова М.Т..)

Понижение качества обученности в сравнении с I полугодием наблюдается: во 2в классе 70% /78% ≥ 8% (Габолаева Ф.Г..); в 3в классе 48%/81% ≤ 33%; в 4а классе 43%/53%≥10% (Ханаева А.Ю.); в 4б классе 53%/65% ≥12% (Улубиева Г.Ц.); в 4в классе 48%/52%≥ 4% (Мсоева А.М.).

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | по списку | писали | оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | %  СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | Туаева Л.Ю. | 34 | 26 | 4 | 13 | 7 | 2 | 92 | 65 | 58 |
| 2б | Арсагова Э.Т. | 34 | 31 | 14 | 10 | 3 | 4 | 87 | 77 | 71 |
| 2в | Габолаева Ф.Г. | 32 | 30 | 9 | 10 | 10 | 1 | 97 | 63 | 64 |
| 2г | Кокаева К.И. | 33 | 23 | 4 | 8 | 10 | 1 | 96 | 52 | 56 |
| 3а | Понамарева Т.Н. | 30 | 25 | 20 | 3 | 2 | 0 | 100 | 92 | 91 |
| 3б | Кузенкова В.А. | 29 | 23 | 8 | 6 | 7 | 2 | 91 | 65 | 65 |
| 3в | Карапетян А.В. | 31 | 26 | 18 | 7 | 1 | 0 | 100 | 96 | 88 |
| 3г | Таказова М.Т. | 32 | 26 | 12 | 10 | 4 | 0 | 100 | 85 | 76 |
| 4а | Ханаева А.Ю. | 34 | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | 100 | 85 | 76 |
| 4б | Улубиева Г.Ц. | 34 | 29 | 12 | 11 | 6 | 0 | 100 | 79 | 73 |
| 4в | Мсоева А.М. | 34 | 29 | 9 | 14 | 6 | 0 | 100 | 79 | 70 |
| итого |  | 357 | 296 | 123 | 104 | 59 | 10 | 97 | 77 | 72 |

Проведение контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

В начальной школе обучается 357 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 296 учащихся 2-4 классов (83% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 123 (42%)

«4» – 104 (35%)

«3» – 59 (20%)

«2» – 10 (3,3%)

Из 296 человек, которые выполняли контрольную работу, 286 учеников справились с заданием, что составило 97% .На «4» и «5» выполнили работу 227 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 77%,что на 9% выше показателей 1 полугодия, СОУ – 72%, что на 5% выше показателей 1 полугодия Не справились с работой и получили оценку «2» 10учащихся 3,3%. Средний балл – 4,2.

Наиболее трудные задания для обучающихся были связаны с элементарными способами изучения природы, умения вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты.

1. .

**Анализ ВПР в 4-х классах**

**по предметам русский язык, математика, окружающий мир за 2021-2022 год**

**С 15.03.2022 по 18.03.2022 года** **в МБОУ СОШ №43**в соответствии с приказом Министерства  образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 07.02.2022года №72 и согласно приказу Управления образования г. Владикавказа от 28.02.2022г. № 23  «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Владикавказ в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»  были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х   классов в штатном режиме.  
 Результаты   ВПР по  рекомендации Рособрнадзора  образовательным организациям не использовались  для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР (4 класс)   Дата: 15.03, 17.03.2021 Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества |
| 4а | 33 | 23 | 7 | 5 | 7 | 4 | 91 | 59 |
| 4б | 32 | 26 | 1 | 16 | 8 | 1 | 96 | 65 |
| 4в | 33 | 28 | 4 | 11 | 11 | 2 | 93 | 54 |
| итого | 98 | 77 | 12 | 32 | 26 | 7 | 91 | 57 |

**Соответствие отметок за выполненную работу ВПР-2021  и отметок по журналу (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 12 | 16 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 49 | 64 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 16 | 20 |

**Сравнительный анализ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Задания, которые выявили затруднения, связаны со следующими умениями:**

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (52%).

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (61%).

3. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Предложения по устранению недостатков:**

1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Орфография». Формирование навыков правильного письма достигается путем использования различных видов работ. К ним относятся упражнения разных типов, диктанты, изложения и сочинения, работа со словарем.

2. Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить основную мысль и извлекать информацию из текста для интерпретации.

**Результаты выполнения ВПР (4 класс)   Дата: 16.03.2021       Предмет: Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества |
| 4а | 33 | 25 | 8 | 8 | 7 | 2 | 92 | 64 |
| 4б | 32 | 27 | 3 | 13 | 9 | 2 | 93 | 59 |
| 4в | 33 | 28 | 5 | 10 | 11 | 2 | 93 | 54 |
| итого | 98 | 80 | 16 | 31 | 27 | 6 | 93 | 59 |

**Соответствие отметок за выполненную работу ВПР-2021  и отметок по журналу (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 19 | 24 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 44 | 55 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 17 | 21 |

**Сравнительный анализ ВПР МАТЕМАТИКА**

**Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения, связаны со следующими понятиями:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Предложения по устранению недостатков**

1. Обратить внимание на формирование элементарных навыков черчения. В программе указано время, когда дети должны научиться пользоваться линейкой - угольником, предусмотрено, какие простейшие построения и измерения они должны выполнять. Это вычерчивание отрезков заданной длины и измерение отрезков с помощью мерной линейки, построение на клетчатой бумаге прямоугольника (квадрата).

2. На уроках и во внеурочной деятельности уделять внимание работе с разделом «Работа с информацией», который призван научить младших школьников извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.

**Результаты выполнения ВПР  Дата: 18.03.2022       Предмет: Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества |
| 4а | 33 | 24 | 7 | 9 | 6 | 2 | 92 | 67 |
| 4б | 32 | 26 | 4 | 17 | 3 | 2 | 92 | 81 |
| 4в | 33 | 27 | 7 | 12 | 6 | 2 | 93 | 70 |
| итого | 98 | 77 | 18 | 38 | 15 | 6 | 92 | 73 |

**Соответствие отметок за выполненную работу ВПР-2021  и отметок по журналу (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | Количество учащихся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 60 | 78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 12 |

**Сравнительный анализ ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Сравнительная таблица результатов ВПР за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | По списку | писали | оценки | | | | % успеваемости | % качества | % обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2016-2017 учебный год | Рус.яз. | 84 | 74 | 4 | 32 | 23 | 15 | 80 | 49 | 47 |
| Математика | 84 | 74 | 33 | 17 | 21 | 3 | 91 | 53 | 51 |
| Окруж.мир | 84 | 76 | 5 | 35 | 29 | 7 | 91 | 53 | 51 |
| 2017-2018 учебный год | Рус.яз. | 85 | 75 | 6 | 23 | 37 | 9 | 88 | 39 | 47 |
| Математика | 85 | 74 | 14 | 21 | 39 | 0 | 100 | 47 | 56 |
| Окруж.мир | 85 | 72 | 20 | 32 | 20 | 0 | 100 | 72 | 66 |
| 2018-2019 учебный год | Рус.яз. | 119 | 104 | 30 | 46 | 20 | 8 | 93 | 73 | 64 |
| Математика | 119 | 109 | 35 | 45 | 24 | 5 | 95 | 73 | 67 |
| Окруж.мир | 119 | 109 | 17 | 63 | 25 | 4 | 95 | 73 | 63 |
| 2020-2021 учебный год | Рус.яз. | 102 | 91 | 18 | 46 | 19 | 8 | 91 | 70 | 61 |
| Математика | 102 | 98 | 23 | 42 | 26 | 7 | 92 | 66 | 60 |
| Окруж.мир | 102 | 96 | 14 | 56 | 24 | 2 | 93 | 72 | 62 |
| 2021-2022  учебный год | Рус.яз. | 98 | 77 | 12 | 32 | 26 | 7 | 91 | 57 | 55 |
| Математика | 98 | 80 | 16 | 31 | 27 | 6 | 93 | 59 | 58 |
| Окруж.мир | 98 | 77 | 18 | 38 | 15 | 6 | 92 | 73 | 63 |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в СОШ № 43, отличная от урочной системы обучения.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 43.Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов посещали кружки и спортивные секции:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление образовательно – воспитательной деятельности | Название курса  внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» |
| «Шахматы» |
| Духовно- нравственное | «Мир вокруг нас» |
| Художественно-эстетическое | «Домисолька» |
| «Умелые ручки» |
|  | Студия Национального танца, Студия современного танца |
| Общеинтеллектуальное | «Как хорошо уметь читать» |
| «Умники и умницы» |
| Кружок осетинского языка «Зондабитæ» |
| Клуб английского языка «Вини пух» |
|  |

Дети с удовольствием посещали занятия. Организация кружков и секций на базе нашей школы помогла в обеспечении интересного досуга и способствовала всестороннему развитию младших школьников. Результаты творчества были представлены на родительских собраниях, конкурсах-выставках, школьных праздниках, на сайте школы.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить ин инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

**Вторая ступень обучения (5-9 классы).**

На второй ступени обучения (всего 15 классов), в которых на конец года обучалось 474 учащихся, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общеобразовательной подготовке школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого, на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план, путем введения элективных курсов по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «От фонетики к синтаксису» | 17 | Русский язык | Парастаева И.Ю.  высшая |
| 2 | «Избирательные вопросы по математике» | 17 | Математика | Беляева И.В.  первая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах активно велась работа по подготовке к ОГЭ.

С целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ в 9-х классах был проведены тренировочные экзамены по русскому языку и математике.

**Результаты ТТ 1 этапа:**

**По математике:**

**Дата: 20.12.2021год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 31 | 1 | 5 | 18 | 7 | 77 | 19 | 37 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 31 | 3 | 11 | 16 | 1 | 97 | 45 | 51 | Беляева И.В. |
| итого | 62 | 4 | 16 | 34 | 8 | 87 | 32 | 44 |  |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 31 | 0 | 10 | 17 | 4 | 87 | 32 | 42 | Шабанова Л.В. |
| 9б | 32 | 2 | 9 | 15 | 6 | 81 | 34 | 44 | Парастаева И.Ю. |
| итого | 63 | 2 | 19 | 32 | 10 | 84 | 33 | 43 |  |

**Дата: 19.12.2021год**

**Результаты ТТ 2 этапа:**

**По математике:**

**Дата:27.04.2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 9а | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 93 | 40 | 44 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 29 | 2 | 23 | 4 | 0 | 100 | 86 | 63 | Беляева И.В. |
| итого | 59 | 3 | 34 | 20 | 2 | 97 | 63 | 54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 26 | 6 | 6 | 11 | 3 | 88 | 46 | 55 | Коцур В.Н. |
| 5б | 29 | 8 | 10 | 8 | 3 | 90 | 62 | 61 | Коцур В.Н. |
| 5в | 27 | 3 | 8 | 11 | 5 | 81 | 61 | 48 | Коцур В.Н. |
| 6а | 29 | 4 | 15 | 9 | 1 | 96 | 65 | 59 | Коцур В.Н. |
| 6б | 31 | 2 | 12 | 12 | 5 | 84 | 45 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 6в | 20 | 3 | 8 | 6 | 3 | 85 | 55 | 54 | Беляева И.В. |
| 7а | 23 | 4 | 7 | 9 | 3 | 87 | 47 | 53 | Бритаева Л.И. |
| 7б | 25 | 3 | 7 | 9 | 6 | 76 | 40 | 47 | Бритаева Л.И. |
| 7в | 24 | 2 | 6 | 13 | 3 | 88 | 33 | 46 | Бритаева Л.И. |
| 7г | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 84 | 26 | 40 | Бритаева Л.И. |
| 8а | 29 | 1 | 7 | 8 | 4 | 83 | 39 | 48 | Беляева И.В. |
| 8б | 17 | 1 | 4 | 9 | 3 | 82 | 30 | 43 | Беляева И.В. |
| 8в | 12 | 2 | 1 | 7 | 2 | 88 | 28 | 44 | Беляева И.В. |
| 9а | 31 | 1 | 5 | 18 | 7 | 77 | 19 | 37 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 31 | 3 | 11 | 16 | 1 | 97 | 45 | 51 | Беляева И.В. |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 21 | 1 | 10 | 6 | 4 | 81 | 52 | 48 | Ходова Ю.А. |
| 5б | 30 | 5 | 13 | 7 | 5 | 83 | 60 | 55 | Ходова Ю.А. |
| 5в | 26 | 6 | 44 | 7 | 2 | 92 | 65 | 61 | Марзоева С.Ю. |
| 6а | 24 | 4 | 12 | 7 | 1 | 96 | 66 | 60 | Марзоева С.Ю. |
| 6б | 32 | 3 | 13 | 10 | 6 | 81 | 50 | 49 | Шабанова Л.В. |
| 6в | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 81 | 28 | 43 | Марзоева С.Ю. |
| 7а | 22 | 0 | 7 | 9 | 6 | 72 | 32 | 39 | Ходова Ю.А. |
| 7б | 28 | 2 | 9 | 11 | 6 | 79 | 39 | 45 | Абаева Р.А. |
| 7в | 25 | 1 | 8 | 12 | 4 | 84 | 36 | 44 | Парастаева И.Ю. |
| 7г | 22 | 0 | 4 | 12 | 6 | 73 | 18 | 35 | Шабанова Л.В. |
| 8а | 23 | 2 | 4 | 15 | 2 | 91 | 26 | 44 | Парастаева И.Ю. |
| 8б | 18 | 4 | 7 | 3 | 4 | 78 | 61 | 56 | Абаева Р.А. |
| 8в | 15 | 2 | 5 | 3 | 5 | 67 | 33 | 46 | Абаева Р.А. |
| 9а | 31 | 0 | 10 | 17 | 4 | 87 | 32 | 42 | Шабанова Л.В. |
| 9б | 32 | 2 | 9 | 15 | 6 | 81 | 34 | 44 | Парастаева И.Ю. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 22 | 1 | 2 | 19 | 0 | 100 | 14 | 41 | Гизоева Д.М |
| 7б | 24 | 2 | 3 | 17 | 1 | 96 | 22 | 44 | Гизоева Д.М. |
| 7в | 26 | 2 | 8 | 16 | 0 | 100 | 38 | 50 | Гизоева Д.М. |
| 7г | 22 | 1 | 3 | 15 | 3 | 86 | 18 | 39 | Гизоева Д.М. |
| 8а | 24 | 0 | 3 | 20 | 1 | 96 | 13 | 39 | Гизоева Д.М. |
| 8б | 24 | 5 | 1 | 16 | 2 | 91 | 25 | 46 | Гизоева Д.М. |
| 8в | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 82 | 6 | 33 | Гизоева Д.М. |
| 9а | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100 | 44 | 51 | Гизоева Д.М. |
| 9б | 23 | 4 | 5 | 13 | 1 | 96 | 39 | 52 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а | 23 | 1 | 8 | 12 | 2 | 91 | 39 | 47 | Кесаева А.Т. |
| 8б | 24 | 1 | 6 | 16 | 1 | 96 | 28 | 66 | Заволока В.К. |
| 8в | 21 | 3 | 3 | 10 | 5 | 76 | 28 | 44 | Заволока В.К. |
| 9а | 29 | 1 | 9 | 14 | 5 | 83 | 34 | 43 | Кесаева А.Т. |
| 9б | 33 | 1 | 4 | 21 | 7 | 79 | 15 | 37 | Кесаева А.Т. |

Вывод:

Во всех классах прошли полугодовые контрольные работы. Работы были проанализированы.

В 9-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Самая низкая успеваемость по математике в 7б классе – 76% , 100% успеваемости нет ни в одном классе. Самое низкое качество по математике в 9а классе 19%, Самая низкая успеваемость по физике в 7г классе – 86% , 100% успеваемость в7а,в, 9а классах. Самое низкое качество в 8в классе – 6%, самое высокое качество в 9 а классе – 44 %.

Самая низкая успеваемость по химии в 8в классе – 76% , самая высокая успеваемость в 8б классе - 96%. Самое низкое качество по химии в 9б классе 15%.

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 30 | 6 | 11 | 10 | 3 | 90 | 57 | 57 | Коцур В.Н. |
| 5б | 28 | 5 | 11 | 10 | 2 | 93 | 57 | 57 | Коцур В.Н. |
| 5в | 31 | 5 | 12 | 11 | 3 | 90 | 55 | 55 | Коцур В.Н. |
| 6а | 28 | 5 | 5 | 14 | 4 | 86 | 36 | 50 | Коцур В.Н. |
| 6б | 27 | 3 | 10 | 10 | 4 | 85 | 48 | 50 | Бритаева Л.И. |
| 6в | 24 | 2 | 9 | 9 | 4 | 83 | 46 | 49 | Беляева И.В. |
| 7а | 19 | 1 | 11 | 5 | 2 | 90 | 63 | 53 | Бритаева Л.И. |
| 7б | 22 | 1 | 6 | 10 | 5 | 73 | 32 | 42 | Бритаева Л.И. |
| 7в | 23 | 4 | 3 | 13 | 3 | 87 | 30 | 48 | Бритаева Л.И. |
| 7г | 21 | 0 | 4 | 12 | 5 | 76 | 19 | 36 | Бритаева Л.И. |
| 8а | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20 | 42 | Беляева И.В. |
| 8б | 27 | 3 | 7 | 16 | 1 | 96 | 37 | 50 | Беляева И.В. |
| 8в | 24 | 0 | 7 | 15 | 2 | 92 | 29 | 43 | Беляева И.В. |
| 9а | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 93 | 40 | 44 | Джанаева Н.А. |
| 9б | 29 | 2 | 23 | 4 | 0 | 100 | 86 | 63 | Беляева И.В. |

**По русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 5а | 32 | 4 | 13 | 8 | 7 | 78 | 53 | 51 | Ходова Ю.А. |
| 5б | 31 | 4 | 11 | 6 | 10 | 68 | 48 | 48 | Ходова Ю.А. |
| 5в | 24 | 3 | 11 | 8 | 2 | 92 | 58 | 55 | Марзоева С.Ю. |
| 6а | 27 | 5 | 7 | 13 | 2 | 92 | 44 | 54 | Марзоева С.Ю. |
| 6б | 29 | 0 | 8 | 18 | 3 | 89 | 27 | 41 | Шабанова Л.В. |
| 6в | 21 | 0 | 6 | 10 | 5 | 76 | 28 | 39 | Марзоева С.Ю. |
| 7а | 25 | 0 | 11 | 7 | 7 | 72 | 44 | 43 | Ходова Ю.А. |
| 7б | 25 | 3 | 9 | 6 | 7 | 72 | 48 | 48 | Абаева Р.А. |
| 7в | 26 | 6 | 7 | 10 | 3 | 85 | 48 | 54 | Парастаева И.Ю. |
| 7г | 21 | 1 | 1 | 13 | 6 | 71 | 10 | 34 | Шабанова Л.В. |
| 8а | 24 | 0 | 5 | 15 | 4 | 83 | 21 | 38 | Парастаева И.Ю. |
| 8б | 30 | 4 | 15 | 6 | 5 | 83 | 63 | 55 | Абаева Р.А. |
| 8в | 27 | 4 | 9 | 9 | 5 | 81 | 48 | 51 | Абаева Р.А. |
| 9а | 30 | 2 | 9 | 14 | 5 | 83 | 37 | 45 | Шабанова Л.В. |
| 9б | 29 | 6 | 11 | 9 | 3 | 89 | 57 | 58 | Парастаева И.Ю. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 26 | 2 | 11 | 12 | 0 | 100 | 52 | 53 | Гизоева Д.М |
| 7б | 27 | 1 | 4 | 20 | 2 | 93 | 19 | 41 | Гизоева Д.М. |
| 7в | 26 | 2 | 5 | 19 | 0 | 100 | 27 | 46 | Гизоева Д.М. |
| 7г | 23 | 0 | 3 | 17 | 3 | 87 | 13 | 37 | Гизоева Д.М. |
| 8а | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 100 | 18 | 41 | Гизоева Д.М. |
| 8б | 30 | 4 | 4 | 21 | 1 | 100 | 28 | 49 | Гизоева Д.М. |
| 8в | 26 | 2 | 1 | 23 | 0 | 100 | 12 | 42 | Гизоева Д.М. |
| 9а | 27 | 2 | 4 | 21 | 0 | 100 | 22 | 45 | Гизоева Д.М. |
| 9б | 24 | 5 | 2 | 17 | 0 | 100 | 29 | 52 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 8а | 25 | 0 | 7 | 18 | 0 | 100 | 28 | 44 | Кесаева А.Т. |
| 8б | 30 | 0 | 5 | 21 | 4 | 80 | 13 | 34 | Заволока В.К. |
| 8в | 26 | 0 | 4 | 20 | 2 | 92 | 15 | 39 | Заволока В.К. |
| 9а | 28 | 1 | 9 | 18 | 0 | 100 | 36 | 47 | Кесаева А.Т. |
| 9б | 33 | 1 | 7 | 23 | 2 | 94 | 24 | 43 | Кесаева А.Т. |

**по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 7а | 25 | 0 | 12 | 13 | 1 | 100 | 48 | 50 | Камараули С.В. |
| 7б | 31 | 8 | 7 | 7 | 9 | 71 | 48 | 53 | Камараули С.В. |
| 7в | 23 | 3 | 6 | 6 | 9 | 65 | 39 | 45 | Камараули С.В. |
| 7г | 23 | 6 | 5 | 7 | 5 | 78 | 48 | 54 | Камараули С.В. |
| 8а | 27 | 3 | 4 | 4 | 8 | 41 | 26 | 30 | Камараули С.В. |
| 8б | 18 | 3 | 8 | 5 | 0 | 89 | 61 | 55 | Камараули С.В. |
| 8в | 23 | 7 | 7 | 5 | 4 | 83 | 61 | 60 | Камараули С.В. |
| 9а | 26 | 3 | 11 | 6 | 6 | 77 | 54 | 50 | Камараули С.В. |
| 9б | 25 | 6 | 13 | 5 | 1 | 96 | 76 | 65 | Камараули С.В. |

Вывод:

Во всех классах прошли годовые контрольные работы. Работы были проанализированы.

В 9-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Самая низкая успеваемость по математике в 7б классе – 73% , 100% успеваемости в 8а, 9б классах. Самое низкое качество по математике в 7г классе 19%, самое высокое в 9б классе -86%

Самая низкая успеваемость по физике в 7г классе – 87% , 100% успеваемость в7а, 9-х, 8-х классах. Самое низкое качество в 8в классе – 12%, самое высокое качество в 7а классе – 52 %.

Самая низкая успеваемость по химии в 8в классе – 76% , самая высокая успеваемость в 8б классе - 96%. Самое низкое качество по химии в 9б классе 15%,

В этом году не проводились ВПР.

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 18.05. 2022 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. Экзамен в 9-х классах, в группах владеющих языком, проходил в письменной форме (диктант). В 9-х классах в группах, невладеющих языком экзамен проводился в устной форме, были подготовлены 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 66 (26/40) человек. Не сдавали экзамен 3 учащихся.

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **класс** | **Кол-во**  **по списку** | **Кол-во**  **сдававших экзамен** | **количество** | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **знаний**  **%** | **СОУ**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Плиева З.И. | 9А | 12 | 12 | 7 | 4 | 1 | 0 | 100 | 92 | 83 |
| **2** | Плиева З.И. | 9Б | 14 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| **3** | Тедеева А.Т. | 9А | 21 | 20 | 11 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 |
| **4** | Тедеева А.Т. | 9Б | 22 | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 100 | 90 | 76 |
| **Итого:** |  |  | **69** | **66** | **33** | **30** | **3** | **0** | **100** | **95** | **81** |

Практическая грамотность экзаменуемых оценивалась на основании проверки диктанта. Проверка показала, что качество лингвистического образования остается на невысоком уровне, несмотря на положительную динамику в результатах.  
 В целом можно отметить, что выпускники 9-х классов овладели необходимыми знаниями и умениями по предмету.

Все учащиеся, подтвердили результаты учебного года. Оценки были внесены в протокол 18.05.2022года.

**в 9-х классах**:

% успеваемости– 100, % качества – 96, % СОУ- 82 (учитель Плиева З.И.)

% успеваемости – 100, % качества – 95, % СОУ – 80 (учитель Тедеева А.Т.)

**Третья ступень обучения (10, 11 классы)**

На третьей ступени обучения 2 класса, в которых на конец, 2021-2022 учебного года, обучалось 55 человек. Завершается подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

В начале 2021-2022 учебного года, по заявлению родителей был сформирован 10 класс, всего учащихся было 30,

классный руководитель Кесаева Ф.Д. Школой определен учебный план для универсального профиля.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «История в деталях» | 34 | История | Гиголаев В.Н.  высшая |
| 2 | «Актуальные вопросы обществознания» | 68 | Обществознание | Гиголаев В.Н.  высшая |
| 3 | «Индивидуальный проект» | 34 | Биология | Цидаева Н.С.  высшая |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

**Внедрение ФГОС на 3 уровне образования**

Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС  
средней школы:

– разработана и утверждена основная образовательная программа среднего  
общего образования школы;

– нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование,  
материально-техническое обеспечение и т.п.);

– приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и  
новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции  
работников школы;

– определен список учебников и учебных пособий, используемых в  
образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

– разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение  
введения ФГОС;

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год в  
обязательной части выделено 1 час на изучение предмета «Индивидуальный  
проект», по результатам изучения которого все учащиеся 10 класса защитили  
свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов  
осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении  
об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в  
рамках реализации основной образовательной программы среднего общего  
образования.

В 11 «А» классе осуществляется универсальное непрофильное обучение.

Всего в 11 классе обучалось 25 учеников.

Классный руководитель Попова В.М.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов  компонента образовательного учреждения.

В учебный план были введены предметные элективные курсы:

**11 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название элективного курса | Количество часов | Предмет | ФИО учителя,  категория |
| 1 | «Трудные вопросы истории» | 34 | История | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |
| 2 | «Человек-общество-мир» | 34 | Обществознание | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |
| 3 | «История Северной Осетии 20- начала 21 века» | 34 | ИСО | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |
| 4 | «Развитие предпринимательства» | 34 | ОПД | Аккалаева Ф.Т.  соответствие |

В конце каждого полугодия проводились зачеты по элективным курсам.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества знаний выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и результативности написания итогового сочинения по литературе 19.12.2021 г. в МБОУ СОШ №43 было проведено тренировочное итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор пять темы сочинений по пяти направлениям 2021-2022 года:

101. Согласны ли вы, что лучший этап путешествия – возвращение домой? («Человек путешествующий: дорога в жизни человека»)

202. Может ли научный прогресс привести к катастрофе? («Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?»)

303. «Без совести и при большом уме не проживёщь?» - М.Горький («Преступление и наказание – вечная тема»)

404. Чтение литературного произведения – труд или отдых? («Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня»)

505. Какие проблемы мешают людям найти счастье на Руси» (Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина»)

Во время написания пробного итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных пяти тем.

В написании итоговом сочинения по литературе приняли участие 24 учащихся из 25.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

**Результаты сочинений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего в классе** | **Писали** | **Зачет** | **Незачет** | **Не писал по уважительной причине** |
| 11а | 25 | 24 | 24/100% | 0 | Рябенко Олег |

Работа оценивалась по двум требованиям «Объем итогового сочинения», «Самостоятельность написания итогового сочинения». Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти предложенным критериям.

С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 11 «А» классе.

В 11-х классах контрольные работы по русскому языку и по математике писали учащиеся в форме ЕГЭ.

**Результаты ТТ 1 этапа:**

**По математике:**

**Дата: 17.12.2021год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 22 | 9 | 7 | 5 | 1 | 95 | 73 | 61 | Бритаева Л.И. |

**По русскому языку:**

**Дата: 18.12.2021год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |

**Результаты ТТ 2 этапа:**

**По математике:**

**Дата: 29.04.2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 23 | 6 | 13 | 2 | 2 | 91 | 83 | 67 | Бритаева Л.И. |

**По русскому языку:**

**Дата: 27.04.2022год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Работу писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп-ти** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Учитель** |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |

**Промежуточный контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 22 | 9 | 7 | 5 | 1 | 95 | 73 | 61 | Бритаева Л.И. |
| 10а | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 | 72 | 20 | 35 | Джанаева Н.А. |

**по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |
| 10а | 27 | 1 | 4 | 12 | 10 | 63 | 19 | 63 | Попова В.М. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 20 | 4 | 4 | 11 | 1 | 95 | 40 | 53 | Гизоева Д.М. |
| 11а | 20 | 2 | 13 | 5 | 0 | 100 | 75 | 61 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 29 | 3 | 6 | 17 | 3 | 90 | 31 | 46 | Кесаева А.Т. |
| 11а | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 94 | 42 | 47 | Кесаева А.Т. |

**Итоговый контроль:**

**по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 22 | 9 | 7 | 5 | 1 | 95 | 73 | 61 | Бритаева Л.И. |
| 10а | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 | 72 | 20 | 35 | Джанаева Н.А. |

**по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 11а | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 96 | 74 | 57 | Попова В.М. |
| 10а | 27 | 1 | 4 | 12 | 10 | 63 | 19 | 34 | Попова В.М. |

**по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 27 | 2 | 7 | 18 | 0 | 100 | 33 | 48 | Гизоева Д.М. |
| 11а | 21 | 5 | 7 | 9 | 0 | 100 | 57 | 61 | Гизоева Д.М. |

**по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 28 | 3 | 11 | 13 | 1 | 96 | 50 | 53 | Кесаева А.Т. |
| 11а | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 100 | 62 | 57 | Кесаева А.Т. |

**По информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Работу писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп-ти | % кач-ва | СОУ | учитель |
| 10а | 24 | 16 | 7 | 2 | 0 | 100 | 96 | 88 | Камараули С.В. |
| 11а | 19 | 11 | 5 | 3 | 0 | 100 | 84 | 80 | Камараули С.В. |

В рамках промежуточной аттестации в конце года в школе провели экзамен по осетинскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ №43 была проведена 18.05. 2021 года в соответствии с Положением о порядке изучения родных языков и промежуточной аттестации обучающихся, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме экзамена. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей осетинского языка и литературы и был утвержден директором школы. В 11 -х классах в обеих группах экзамен проводился в устной форме, были подготовлены по 25 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

На экзамен явились, допущенные к нему 25 (14/11) человек.

Результаты проведения экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учителя | класс | Кол-во  сдававших экзамен | количество | | | | Успеваемость  % | Качество  знаний  % | СОУ  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Кесаева Ф.Д. | 11а | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | Тибилова М.А | 11а | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 |
| Итого |  |  | 25 | 17 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 |

В целом экзаменуемые успешно справились с экзаменом, не только подтвердив свои оценки по осетинскому языку и литературе, но и повысив их. Оценки были внесены в протокол 18.05.2021 года.

**в 11-х классах**:

% успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 90 (учитель Кесаева Ф.Д.);

% успеваемости – 100, % качества – 100, % СОУ – 87 (учитель Тибилова М.А.)

**Рекомендации:**

1. Учителям осетинского языка и литературы добиваться овладением минимумом содержания на базовом уровне, применяя различные дидактические средства, современные педагогические технологии (групповые формы работы, средства личностно-ориентированной педагогики ИКТ и т.д.)
2. Развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, обучать восприятию текста и связной речи в процессе преподавания осетинского языка и литературы.
3. Разнообразить формы контроля за уровнем и качеством обученности учащихся, отразив этот вопрос в рабочих программах.

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

– выполнение всеобуча;

– состояние преподавания учебных предметов;

– качество ЗУН учащихся;

– качество ведения школьной документации;

– выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

– подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

– выполнение педсоветов и совещаний.

**Формы контроля использованные в 2021-2022 учебном году.**

– классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах, контроль преподавания математики, русского языка, в школе;

– уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

– фронтальный вид контроля;

– обзорный контроль (тематический вид);

– обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;

– выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам;

– выполнения программ обучения на дому и семейного обучения;

– организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;

– организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащихся;

– работа с отстающими учащимися, организация работы ГПД;

– состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;

– административный контроль уровня знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

– комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

**Методы контроля:**

– наблюдение (посещение уроков);

– Изучение документации;

– проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

– анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педколлектив школы на учебный год.

# **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ**

# **И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Из 2011 учащихся на все пятерки окончили школу 87 человек, что составляет примерно 8% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы. На «4» и «5» - 290 учащихся, т.е. примерно 29% от количества учащихся 1-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец, 2021-2022 учебного года, составляет 100%, качество - 44%.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

– В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметов в виде административных контрольных работ:

– стартовый контроль;

– промежуточный контроль (полугодовой);

– итоговый (годовой контроль).

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике.

# Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2020-2021 год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8,9, 10,11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 9-х и 11 классов сдавали экзамены.

**Информация об успеваемости учащихся**

**Итоги 2021-2022 учебного года во 2-4 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **кол-во**  **на «5»** | **кол-во на «4» и «5»** | **кол-во с одной«4»** | **кол-во с одной«3»** | **% успев** | **% качества** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **2 «А»** | **Туаева Л.Ю.** | **6(18%)** | **12 (35%)** | **1(3%)** | **7(20%)** | **100** | **53** | **57** | **4,5** |
| **2 «Б»** | **Арсагова Э.Т.** | **3 (9%)** | **17 (50%)** | **2 (6%)** | **5(15%)** | **100** | **53** | **54** | **4,4** |
| **2 «В»** | **Габолаева Ф.Г.** | **5 (16%)** | **16(50%)** | **1 (3%)** | **4 (12%)** | **100** | **66** | **60** | **4,5** |
| **2 «Г»** | **Кокаева К.И.** | **3 (9%)** | **15 (45%)** | **1 (3%)** | **1 (3%)** | **100** | **55** | **55** | **4,3** |
| **3 «А»** | **Понамарева Т.Н** | **4(13%)** | **15 (50%)** | **3 (10%)** | **4(13%)** | **100** | **63** | **59** | **4,5** |
| **3 «Б»** | **Кузенкова А.Н.** | **5(17%)** | **7 (24%)** | **0** | **7 (24%)** | **100** | **41** | **54** | **4,4** |
| **3 «В»** | **Карапетян А.В.** | **7(24%)** | **13 (42%)** | **2 (6%)** | **1(3%)** | **100** | **65** | **62** | **4,4** |
| **3 «Г»** | **Таказова М.Т.** | **7(22%)** | **15 (47%)** | **0** | **3 (9%)** | **100** | **69** | **64** | **4,6** |
| **4 «А»** | **Ханаева А.Ю.** | **5 (15%)** | **10(29%)** | **0 (0%)** | **0** | **100** | **44** | **54** | **4,2** |
| **4 «Б»** | **Улубиева Г.Ц.** | **1 (3%)** | **13 (38%)** | **1 (3%)** | **5 (15 %)** | **100** | **41** | **49** | **4,3** |
| **4 «В»** | **Мсоева А.М.** | **3 (9%)** | **12 (35%)** | **2 (6%)** | **0** | **100** | **44** | **52** | **4,3** |
|  | **Итого:** | **49(12%)** | **145(41%)** | **13 (4%)** | **37(10%)** | **100** | **54** | **56** | **4,3** |

**Итоги 2021-2022 учебного года в 5-11 классах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Количество**  **двоечников** | **Количество**  **отличников** |
| 5 | 100 | 62 | 57 | 0 | 10 |
| 6 | 100 | 37 | 57 | 0 | 11 |
| 7 | 100 | 20 | 43 | 0 | 4 |
| 8 | 100 | 22 | 44 | 0 | 5 |
| 9 | 100 | 22 | 43 | 0 | 2 |
| 10 | 100 | 30 | 50 | 0 | 4 |
| 11 | 100 | 52 | 77 | 0 | 2 |
| итого | 100 | 34 | 53 | 0 | 38 |

**ВЫВОД:**

100% успеваемость во всех классах. Качество по школе 44%, а в прошлом году 34%. В этом году качество на 10% выше, чем в прошлом году.

Самое высокое качество в 11а классе – 77%, а самое низкое качество в 7-х классах – 20%.

Условно переведенный в этом году нет.

**Итак:**

**Из 1011 учащихся обучаются на «4» и «5» 415 (41%), что на 4 % выше, чем в прошлом году.**

**Сравнительные данные за 5 лет**

**с 5 по 11 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **11классы** | | | | | |
| Обучалось | 39 | 28 | 36 | 24 | 25 |
| Отличники | 9 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 49 | 43 | 47 | 58 | 52 |
| СОУ | 56 | 49 | 74 | 55 | 77 |
| **10 классы** | | | | | |
| Обучалось | 29 | 40 | 27 | 26 | 30 |
| Отличники | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Двоечники | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 31 | 27 | 41 | 54 | 30 |
| СОУ | 47 | 41 | 76 | 54 | 50 |
| **9 классы** |  | | | | |
| Обучалось | 66 | 85 | 74 | 71 | 69 |
| Отличники | 5 | 5 | 6 | 5 | 2 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 27 | 32 | 52 | 24 | 22 |
| СОУ | 46 | 50 | 54 | 47 | 43 |
| **8 классы** | | | | | |
| Обучалось | 82 | 84 | 76 | 70 | 88 |
| Отличники | 2 | 2 | 4 | 0 | 5 |
| Двоечники | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 97 | 100 | 99 | 100 |
| % кач-ва | 22 | 22 | 17 | 16 | 22 |
| СОУ | 38 | 42 | 50 | 41 | 44 |
| **7 классы** | | | | | |
| Обучалось | 88 | 77 | 76 | 87 | 120 |
| Отличники | 2 | 7 | 2 | 7 | 4 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 26 | 22 | 26 | 29 | 20 |
| СОУ | 44 | 46 | 51 | 46 | 43 |
| **6 классы** | | | | | |
| Обучалось | 78 | 78 | 91 | 120 | 99 |
| Отличники | 4 | 4 | 6 | 5 | 11 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 28 | 28 | 36 | 37 | 37 |
| СОУ | 44 | 45 | 47 | 47 | 57 |
| **5классы** | | | | | |
| Обучалось | 76 | 89 | 120 | 100 | 106 |
| Отличники | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Двоечники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % усп-ти | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % кач-ва | 37 | 44 | 38 | 37 | 62 |
| СОУ | 51 | 61 | 60 | 50 | 57 |

Качество понизилось в 7, 11, 10, 9-х классах, повысилось в 5, 8-х классах.

**Ведется мониторинг качества образования в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 0 | 25  9% | 19  6% | 0 | 0 | 3  0,4% | 0 | 0 | 3  0,4% |
| 2012-2013 | 0 | 38  13% | 12  13% | 0 | 6  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | 4  1% | 2  3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | 9  3% | 13  20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 0 | 1  0,2% | 3  0,8% | 0 | 7  2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 3  1% | 2  1,8% | 0 | 1  1,2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 12  3% | 1  1,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 12  3% | 10  15% | 0 | 2  0,5% | 3  4% | 0 | 2  0,5% | 3  4% |
| 2019-2020 | 0 | 18  4% | 3  5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 13  3% | 0 | 0 | 1  0,2 | 0 | 0 | 4  1% | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 3  1% | 1  0,1% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Динамика  (> = <) | = | < | < | = | < | = | = | < | = |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество успевающих**  **на «4-5» по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество успевающих**  **на «4-5»по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество успевающих на «4-5»**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 89  45% | 79  3% | 9  9% | 79  40% | 81  28% | 24  23% | 90  45% | 87  30% | 26  24% |
| 2012-2013 | 78  34 % | 68  23% | 12  13% | 93  40 % | 59  20% | 21  23% | 94  41 % | 75  26% | 21  23% |
| 2013-2014 | 88  36% | 95  30% | 15  20% | 80  33% | 120  38% | 21  28% | 73  30% | 120  38% | 21  28% |
| 2014-2015 | 119  38% | 90  26% | 8  13% | 121  38% | 106  31% | 12  19% | 121  38% | 117  34% | 12  19% |
| 2015-2016 | 87  28% | 105  29% | 18  34% | 114  32%% | 127  36% | 20  37% | 114  32% | 127  36% | 20  37% |
| 2016-2017 | 104 | 80 | 23 | 104 | 82 | 23 | 104 | 90 | 31 |
| 2017-2018 | 118  40% | 83  21% | 13  19% | 106  36% | 89  23% | 12  18% | 106  36% | 84  23% | 17  25% |
| 2018-2019 | 116  35% | 85  20% | 11  16% | 147  47% | 105  25% | 13  19% | 147  47% | 105  25% | 13  19% |
| 2019-2020 | 116  29% | 98  22% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% | 116  29% | 136  31% | 25  40% |
| 2020-2021 | 127  40% | 100  23% | 20  5% | 129  29% | 100  22% | 24  47% | 129  23% | 100  22% | 24  47% |
| 2021-2022 | 136  39% | 119  22% | 13  2% | 148  42% | 129  24% | 16  3% | 145  41% | 129  24% | 16  3% |
| Динамика  (> = <) | > | > | < | > | > | < | > | > | < |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество отличников**  **по итогам**  **1 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **2 полугодия/%** | | | **Количество отличников**  **по итогам**  **учебного года/%** | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2011-2012 | 25  13% | 9  3% | 3  3% | 26  13% | 19  7% | 5  5% | 28  14% | 21  7% | 5  5% |
| 2012-2013 | 27  12% | 12  4% | 0 | 31  13 % | 14  2% | 3  3% | 37  16% | 17  6% | 3  3% |
| 2013-2014 | 32  13% | 15  5% | 0 | 38  16% | 21  7% | 1  1% | 41  17% | 21  7% | 1  1% |
| 2014-2015 | 33  10% | 10  3% | 3  5% | 33  10% | 16  5% | 5  8% | 33  10% | 17  5% | 5  5% |
| 2015-2016 | 23  8% | 8  2% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% | 30  8% | 13  4% | 7  13% |
| 2016-2017 | 29 | 11 | 4 | 29 | 12 | 10 | 29 | 14 | 10 |
| 2017-2018 | 22  7% | 15  4% | 7  10% | 26  9% | 22  3% | 11  16% | 26  9% | 22  3% | 11  16% |
| 2018-2019 | 23  6% | 22  5% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% | 32  10% | 27  7% | 1  0% |
| 2019-2020 | 35  8% | 18  4% | 3  5% | 35  8% | 27  6% | 4  6% | 35  8% | 27  6% | 4  6% |
| 2020-2021 | 32  10% | 20  5% | 1  2% | 40  9% | 26  6% | 4  8% | 40  9% | 26  6% | 4  8% |
| 2021-2022 | 37  8% | 23  4% | 6  1% | 42  9% | 30  6% | 6  1% | 49  10% | 30  6% | 6  1% |
| Динамика  (> = <) | > | > | > | > | > | > | > | > | > |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество медалистов** |
| 2011-2012 | 1 |
| 2012-2013 | 1 |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |
| 2016-2017 | 3 |
| 2017-2018 | 9 |
| 2018-2019 | 0 |
| 2019-2020 | 3 |
| 2020-2021 | 1 |
| 2021-2022 | 0 |
| Динамика | < |

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Цель анализа**: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43 им. Героя Советского Союза А.Н. Юльева продолжил работу над методической темой «**Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению школьников как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей специального ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ**».

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году:

1.Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС. 2.Повышение квалификации, педагогического мастерства , обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

• повышение квалификации педагогов школы;

• учебно-методическая работа;

• инновационная работа;

• информационно- методическое обслуживание учителей;

• работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

• развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология критического мышления

- Проектная технология

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседания методического совета школы. Он осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа педагогического совета школы.**

Реализации методической темы школы были посвящены педагогические советы учителей школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Тематика педагогических советов на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Тема педсовета** | **Ответственные** |
| 1. | август | «Анализ работы школы  за 2020-2021 учебный год».  План работы школы на  2021-2022 учебный год. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |
| 2. | ноябрь | «Инклюзия: плюсы и минусы».  Итоги 1 четверти. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Парастаева И.Ю. |
| 3. | январь | «Профилактика правонарушений».  Итоги 2 четверти. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по ВР Попова В.М. |
| 4. | апрель | «Взаимодействие школы и семьи».  Итоги 3 четверти. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Кесаева Ф.Д. |
| 5. | май | Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |
| 6. | май | Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс. | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |
| 7. | июнь | Итоги ГИА | Директор Кесаева А.Т.  Заместитель директора по УВР Джанаева Н.А. |

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2022-2023учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе действует 8 методических объединений:

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

• изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

• утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

• использование современных технологий на уроках;

• подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

• работа с одаренными детьми;

• работа по подготовке и проведению предметной недели;

• работа с неуспевающими;

• подготовка к государственной итоговой аттестации;

• работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов) в соответствии с утвержденным графиком.

**График проведения предметных недель на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметная неделя** | **Дата** |
| 1. | Осетинский язык и литература | 11.10.21 - 16.10.21 |
| 2. | Иностранный язык, история | 13.12.21 - 18.12.21 |
| 3. | Русский язык и литература | 17.01.22 - 22.01.22 |
| 4. | Математика, информатика, физика | 07.02.22 - 19.02.22 |
| 5. | Начальная школа | 28.03.22 - 12.03.22 |
| 6. | Биология, география, химия и ОБЖ | 11.04.22 - 23.04.22 |
| 7. | Технология, ИЗО, музыка, физкультура | 25.04.22 - 30.04.22 |

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, иностранному языку, информатике, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены типичные ошибки заполнения бланков ответов, анализ пробных экзаменов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что на МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Выводы:

работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной. Анализ работы МС школы является не полным, так как руководители МО начальных классов и классных руководителей не представили анализы работы своих методических объединений.

Цель и задачи методической работы

на 2022 – 2023 учебный год:

Цель работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

**Аттестация педагогов**:

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении   
образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации,   
определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021-2022 учебном году на соответствие занимаемой должности проходили 6 педагогов. На высшую категорию прошли 2 человека, на первую категорию аттестация проходил 1 педагог.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства,   
профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагогов.

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Целью организации и проведения конкурсов и олимпиад является укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 класса, учащиеся готовятся к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

**Итоги муниципального этапа олимпиады 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИ участников  и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем или призером олимпиады |
| 1. | Русский язык | Дзасохова Ализа 7 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Морозов Олег 7 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Грачёва Ангелина 8 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Ортабаева Алла 9 |  | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Борондукова Вероника 9 |  | Шабанова Л.В. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Плиев Сармат 10 | Плиев Сармат 10 призер | Попова В.М. |
|  |  | Багаев Вадим 11 |  | Попова В.М. |
|  |  | Хубежов Арсен 11 |  | Попова В.М. |
| 2. | Литература | Аванькина Дана 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Бондарева Валерия 10 |  | Попова В.М. |
|  |  | Борондукова Вероника 9 |  | Шабанова Л.В. |
|  |  | Караева Лаура 9 | Караева Лаура призер | Парастаева И.Ю. |
|  |  | Моргоева Рената 11 | Моргоева Рената 11 призер | Попова В.М. |
|  |  | Торчинов Азамат 11 |  | Ходова Ю.А. |
| 3. | Математика | Абрабян Давид 7 |  | Бритаева Л.И. |
|  |  | Грачева Ангелина 8 |  | Беляева И.В. |
|  |  | Моргоев Олег 9 |  | Беляева И.В. |
|  |  | Плиев Сармат 10 |  | Джанаева Н.А. |
|  |  | Пимичев Геннадий 11 |  | Бритаева З.И. |
|  |  | Хубежов Арсен 11 |  | Бритаева Л.И. |
|  |  | Гикаев Марат 10 |  | Джанаева Н.А |
| 4. | Химия | Пимичев Геннадий 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Хубежов Арсен 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Бондарева Валерия 10 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Гугкаев Асланбек 11 |  | Кесаева А.Т. |
|  |  | Дейнисюк Дмитрий 9 |  | Кесаева А.Т. |
| 5. | Биология | Кумехов Марат 7 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Глабец Анна 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Моргоев О 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Дзебисова Аделина 8 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Бондарева Валерия 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Захарьянц Валентина 10 |  | Цидаева Н.С. |
|  |  | Абаева Ангелина 11 |  | Цидаева Н.С. |
| 6. | История | Борондукова Вероника 9 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Грачёва Ангелина 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Кабулов Марат 8 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Солтанова Тамара 9 |  | Плиева Л.А. |
|  |  | Аванькина Дана 10 |  | Гиголаев В.Н. |
|  |  | Багаев Вадим 11 |  | Аккалаева Ф.Т. |
| 7. | Обществознание | Борондукова Вероника10 | Борондукова В призер | Плиева Л.А. |
| 8. | Физкультура | Джиоев Георгий 10 | Джиоев Георгий призер | Тавказахова Ф.С. |
|  |  | Сосранов Солтан 10 | Сосранов Солтан призер | Тавказахова Ф.С. |
| 9. | ОБЖ | Бондарева Валерия 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Будаева Аида 10 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Цгойты Медэя 8 |  | Заволока В.К. |
|  |  | Глабец Анна 8 |  | Заволока В.К. |

**Вывод:**

Учащиеся приняли участие в 10 предметах. В результате 6 человек стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Итоги регионального этапа олимпиады 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Участие школы | ФИ участников и класс | ФИ призеров и победителей | ФИО учителя, чей ученик стал победителем олимпиады |
| 1 | Русский язык | да | Плиев Сармат 10а |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Хубежов Арсен 11а |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Ортабаева Алла 9б |  | Парастаева И.Ю. |
| 2 | Литература | да | Моргоева Рената 11а |  | Попова В.М. |
|  |  |  | Караева Лаура 9б |  | Парастаева Т.Ю. |
| 3 | Математика | нет |  |  |  |
| 4 | Физика | нет |  |  |  |
| 5 | Химия | нет |  |  |  |
| 6 | Биология | нет |  |  |  |
| 7 | Экология | нет |  |  |  |
| 8 | История | нет |  |  |  |
| 9 | Обществознание | да | Борондукова Вероника 9а |  | Плиева Л.А. |
| 10 | Право | нет |  |  |  |
| 11 | Физкультура | да | Джиоев Георгий 10а |  | Тавказахова Ф.С. |
|  |  |  | Сосранов Солтан 10а |  | Тавказахова Ф.С. |
| 12 | География | нет |  |  |  |
| 13 | ОБЖ | нет |  |  |  |
| 14 | Информатика | нет |  |  |  |
| 15 | Осетинский язык | да | Ортабаева Алла 9б |  | Тибилова М.А. |
| 16 | Осетинская литература | нет |  |  |  |
| 17 | Английский язык | нет |  |  |  |

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

– сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

– неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Наличие призовых мест в конкурсах, фестивалях, смотрах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 место во Всероссийском конкурсе 9 мая – День Великой победы | Подлужный Стефан | 5класс Ходова Юлиана Асланбековна |
| Диплом 1 степени в открытых Шегреновских чтениях | Цаликов Казбек | 5 класс, Аккалаева Фатима Таймуразовна |
| Диплом 1 степени в открытых Шегреновских чтениях | Газзаев Александр | 7 класс, Аккалаева Фатима Таймуразовна |
| Диплом 1 степени в открытых Шегреновских чтениях | Тадтаева Диана | 3 класс Карапетян Аида Викторовна |
| Диплом 3 степени в открытых Шегреновских чтениях | Дзотцоев Батраз | 3 класс Карапетян Аида Викторовна |
| Диплом 3 степени в открытых Шегреновских чтениях | Ремнева, Калицев, Галкина, Цопанова, Музалевская | 3 класс Карапетян Аида Викторовна |
| Диплом 3 степени в открытых Шегреновских чтениях | Абрамян Давид | 7 класс Тедеева Альбина Таймуразовна |
| Диплом 1 степени IX Международного конкурса «Будущее страны. Мы в танце» | Учащиеся 2в класса | 2 класс Габолаева Фатима Габолаевна |
| Диплом 1 степени IX Международного конкурса «Будущее страны. Спасибо за мирное небо над головой» | Санаева Арнелла | 2 класс Габолаева Фатима Габолаевна |
| Диплом 1 степени IX Международного конкурса «Будущее страны. Спасибо за мирное небо над головой» | Пагиева Елизавета | 2 класс Габолаева Фатима Габолаевна |
| Диплом 1 степени декоративно-прикладного искусства «Навстречу весне» | Никуличева Полина |  |
| Диплом лауреата 2 степени Я познаю мир | Ремнева Виктория | 3 класс Карапетян Аида Викторовна |
| Диплом лауреата 2 степени Я познаю мир | Дзотцоев Батраз | 3 класс Карапетян Аида Викторовна |
| Диплом лауреата 2 степени Я познаю мир | Тадтаева Диана | 3 класс Карапетян Аида Викторовна |
| Диплом 3 степени республиканский творческий конкурс «Герои Великой Победы -2022» | Ватаева Изабэлла |  |
| Диплом 1 степени республиканский творческий конкурс «Герои Великой Победы -2022» | Хубулова Мария |  |
| Диплом 1 степени фестиваль осетинских национальных любительских театров | Любительский театр «Нарты фаткуы» | Кесаева Ф.Д., Тибилова М.А. |
| Диплом 3 степени  фестиваль осетинских национальных любительских театров | Алисия Бугулова | Тедеева Альбина Таймуразовна |
| 1 место в региональном конкурсе по художественной гимнастике «Горянка» | Джиоева Дзерасса |  |
| 1 место в конкурсе по художественной гимнастике «Каспийские ласточки» | Джиоева Дзерасса |  |
| 1 место в 13 конкурсе по художественной гимнастике г.Лермонтова | Джиоева Дзерасса |  |
| 1 место в республиканском конкурсе Za победу | Ванеев Давид | Марзоева Светлана Юрьевна |
| 1 место во всероссийском турнире по футболу «Летний кубок Черного моря» | Дзампаев Азамат |  |
| Диплом 1 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Кабулов Марат | 8 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 3 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Бритаева Камилла | 7 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 3 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Дедегкаев Осман | 6 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 3 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Джиоева Джессика | 6 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 3 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Алиев Тимур | 7 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 3 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Богдаева Милена | 6 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 2 степени по биологии в 19 Всероссийской олимпиаде | Дзарданов Сармат | 8 класс Цидаева Наталья Саламовна |
| Диплом 2 степени муниципального конкурса «Экология – дело каждого» | Цгойты Медэя | 8 класс Цидаева Наталья Саламовна |

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РПМПК и ПМПК г.Владикавказа.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья.

Школа имеет начальную и среднюю базу:

- квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;

- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (2,5)

- расширен блок внеурочной деятельности;

- в школьном подразделении есть классы, в которых имеются смарт доски, компьютеры;

- методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащены дефектологический, психологический и логопедический кабинеты, комната релаксации;

- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

- форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

• Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;

• Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

• Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

• Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

* для слабослышащих учащихся (2.1)
* с тяжелыми нарушениями речи (5.1),

• задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),

• интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),

* для детей с РАС

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.

3. Заявление родителя (законного представителя), приказ

4. Стартовая диагностика.

5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области

6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения

7. Обеспечение специальных образовательных условий

8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

В МБОУ СОШ №43 на сегодняшний день в школе около 1011 обучающихся, из них 3 % - «особые дети». По программе инклюзивного образования на конец года с 1 по 11 в школе обучается 31 учащийся: из них дети-инвалиды с ОВЗ – 11 чел., 11 чел.- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 9.

В 1-х классах обучалось - 3 ученика, во 2-х – 2, в 3-х – 5, в 4-х - 5, в 5-х - 3, в 6-х – 2, в 7-х – 3, в 8-х – 5, в 9-х – 3, в 10-х – 0, в 11-х - 0. 1 учащийся 8а класса Куницын Никита выбыл феврале в СОШ № 22.

Заболевания у детей разные. Есть учащиеся с заболеванием сердца, опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом, с нарушением слуха, но есть и «особая» группа: это дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, РАС, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий. Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую работу, способствующую успешной адаптации и овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 5 человека – Дзугкоев Константин 1в, Габараева София 2а, Арчегов Тимур (2б), Даускуртас Доменик (4а), Цориев Азамат (9б).

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 15.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи; основные образовательные программы основного общего образования ФГОС ОВЗ 5-6 класс для детей с задержкой психического развития. Для «особых» учащихся 7 - 9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2021-2022 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам учащихся обучались 16: Кулиев Богдан 1б, Дзугкоев Константин 1в, Габараева София 2а, Арчегов Тимур (2б), Циклаури Илья (3б, ), Галкина София 3в, Уртаева Диана (3г), Теблоева Лана (4а), Цогоев Георгий (4б), Бахтиозин Тимур (5в), Власов Кирилл (6б), Каряев Алан 7в, Шинкарев Алексей 7г, Слепченко Никита (8а), Елканов Дмитрий (9б), Цориев Азамат (9б). Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебных план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включается в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получении необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

В 2021-2022 мы стали пилотной школой в рамках проекта «Учимся вместе». Зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. в рамках проекта выступала с докладами на семинарах «Инклюзивное образование: за и против» (сентябрь 2021), «Нормативно правовая база по работе с детьми с ОВЗ» (март 2022), по приглашению СОРИПКРО читала лекции по теме «Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Составление АООП и реализация ФГОС ОВЗ» в школе г.Ардон. Слушателям курсов были предложены программы, планы для работы с категорией «особых» детей.

С целью создания условий для укрепления, поддержания психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива с 18.04.2022г. по 23.04.2022г. была проведена «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты проведи ряд мероприятий. Наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

В рамках Недели психологии была проведена акция «Шкатулка пожеланий» с возможностью погружения писем-пожеланий любому участнику образовательных отношений. В течение недели учащиеся, родители (законные представители) и педагоги школы могли написать и отправить пожелания любому участнику образовательных отношений. В конце Недели психологии волонтёрами-старшеклассниками была организована доставка позитивных пожеланий до адресатов.

На информационном стенде школы была размещена информация по актуальным вопросам психологического развития, памятки и рекомендации, высказывания известных психологов психопросветительского характера.

Во 2 «А» классе 4 апреля 2022 года в рамках Дня аутизма научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр) МГППУ Гояева Д.Э. провела интегрированное тренинговое занятие по теме «Властелин своих эмоций». Данное занятие было направлено на создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого ребенка. В результате обучающиеся закрепили навыки понимания эмоционального состояния особого ребенка, научились выражать своё мнение, содействовать проявлению позитивных чувств к особым детям.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «А» классе в рамках классного часа было проведено занятие «Мы вместе», приуроченное к Международному Дню инвалидов. На занятии, во время импровизированных сценок, имитирующих некоторые проблемы со здоровьем, обучающиеся на собственном опыте попытались прочувствовать, как тяжело приходится ориентироваться в окружающем мире людям с инвалидностью – слабовидящим, слабослышащим и др. Во время урока также создавалась коллекция тёплых слов. Ребята могли записать на вырезанное из цветной бумаги «сердечко» слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться. Далее «сердечки» с добрыми пожеланиями можно было прикрепить на ватман.

На базе нашей школы 18 января 2022 года состоялось городское заседание методического объединения психологов по теме: «Инклюзивное образование: «За и против» Оно было организовано центром диагностики и консультирования «Доверие». На заседании с докладами выступили педагог-психолог Суанова Л.М. «Диагностика обучающихся с ОВЗ как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения», учитель-дефекьоолг Хадаева Е.В. «Основные направления коррекционной работы школьного учителя- дефектолога. Методы формы и средства коррекционной работы»., Скорописова Д.И.

Продолжается работа над повышением квалификации. Учитель дефектолог прошла обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73ч. 03.11.21г.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Дети с ОВЗ хорошо проходят социализацию и адаптацию, проявляют творческие способности, могут общаться и дружить со своими сверстниками.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие результаты:

• составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

* выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.

• индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности

• составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.

• Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

**Выводы:**

* Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
* Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
* Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
* Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

**Рекомендации:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития для успешной социализации воспитанников.
3. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
4. Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
6. Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.
7. Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.
8. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
9. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.
10. Продолжить обучение по АОП следующих учащихся: Кулиев Богдан 2б, Дзугкоев Константин 2в, Габараева София 3а, Арчегов Тимур 3б, Циклаури Илья 4б, Галкина София 4в, Уртаева Диана 4г, Теблоева Лана 5а, Цогоев Георгий 5б, Бахтиозин Тимур 6в, Власов Кирилл 7б, Каряев Алан 8в, Шинкарев Алексей 8г, Слепченко Никита 9а.

**Психолого-педагогическая служба:**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года по составленному плану в русле тех основных направлений, которые предусмотрены Положением о психологической службе с учётом направленности учебно-воспитательного процесса и индивидуальных особенностей учащихся.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее работу с педагогами, школьниками, родителями (законными представителями детей) и создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечение их эмоционального и социального благополучия.

Общая задача состояла в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, выявлении основных проблем и определении причин их возникновения, выработке путей и средств их разрешения и коррекции, составлении рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, сотрудничестве с педагогами, родителями детей, включающем просветительско-профилактическую работу, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* обеспечение адаптации к школе;
* выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы;
* оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций;
* выявление общего психологического благополучия и профилактика суицидальных наклонностей;
* оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

**Основная школа:**

* сопровождение перехода в среднее звено.
* выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы;
* оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью;
* совершенствование организации работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями;
* поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
* помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* профилактика девиантного поведения и различного рода зависимостей;
* выявление общего психологического благополучия и профилактика суицидальных наклонностей;
* оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

**Старшая школа:**

* сопровождение перехода в старшее звено;
* помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
* развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
* развитие психосоциальной компетентности;
* профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
* психологическое сопровождение процесса подготовки к ОГЭ;
* поддержка в самопознании;
* выявление общего психологического благополучия и профилактика суицидальных наклонностей;

• оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

**Основными направлениями работы были:**

* Психодиагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Консультационное
* Просветительско-профилактическое
* Организационно-методическое и экспертное.

**Психодиагностическое направление.**

В целях профилактики аддиктивного поведения и различного рода зависимостей (в том числе наркотической зависимости) в соответствии с приказом и календарным планом о прохождении (сентябрь – октябрь м-ц 2021г.) было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7, 8, 9, 10, 11 классы МБОУ СОШ№43). Методика тестирования позволяла выявить степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации.

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составляло 282 человека. В тестировании приняли участие 255 обучающихся, 26 обучающихся оформили в установленном порядке отказы от участия в тестировании, 1 человек не прошёл тестирование по причине болезни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналитическая справка по результатам социально-психологического**  **тестирования в 2021-2022 уч.г.** | | | | | |
| Параллели, классы | Подлежащие тестированию | Количество согласий | Количество отказов | Прошедшие тестирование | Не прошедшие тестирование по иным причинам |
| 7 | 70 | 65 | 5 | 64 | 1 |
| 8 | 87 | 76 | 11 | 76 | 0 |
| 9 | 69 | 59 | 10 | 59 | 0 |
| 10 | 31 | 31 | 0 | 31 | 0 |
| 11 | 25 | 25 | 0 | 25 | 0 |
| **Всего** | **282** | **256** | **26** | **255** | **1** |

По итогам социально-психологического тестирования, в результате обработки достоверных анкет, были выявлены обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в количестве 7 человек, из них 1 обучающийся относится к группе явной рискогенности социально-психологический условий, а 6 обучающихся – составили группу особого внимания. Данные обучающиеся сформировали группу для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения о «группе риска» по результатам социально-психологического тестирования** | | |
| Классы | Девочки | Мальчики |
| 7А | 0 | 0 |
| 7Б | 2 чел. | 0 |
| 7В | 1 чел.– явная рискогенность | 0 |
| 7Г | 0 | 0 |
| 8А | 0 | 0 |
| 8Б | 0 | 0 |
| 8В | 1 чел. | 1 чел. |
| 9А | 2 чел. | 0 |
| 9Б | 0 | 0 |
| 10А | 0 | 0 |
| 11А | 0 | 0 |
| Всего | 6 чел. | 1 чел. |

Общие данные по явному и латентному риску были отправлены в Минпросвещения, а данные по «группе явного риска» (куда вошёл только 1 обучающийся) - в Минздрав РСО-А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма передачи данных по результатам тестирования**  **в орган государственной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья** | | | | | | | |
| № п/п | Сведения об образовательной организации, адрес | Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего) | Количество участников тестирования |  | Дата проведения тестирования | Сведения о «группе риска» | |
| Классы (группы) | чел. | чел. | % |
| 1 | МБОУ СОШ №43 | 282 | 7А | 18 | 06.10.2021 | 0 | 0 |
| 7Б | 15 | 08.10.2021 | 0 | 0 |
| 7В | 16 | 05.10.2021 | 1 | 6,25 |
| 7Г | 15 | 08.10.2021 | 0 | 0 |
| 8А | 27 | 07.10.2021 | 0 | 0 |
| 8Б | 30 | 07.10.2021 | 0 | 0 |
| 8В | 19 | 13.10.2021 | 0 | 0 |
| 9А | 26 | 13.10.2021 | 0 | 0 |
| 9Б | 33 | 12.10.2021 | 0 | 0 |
| 10А | 31 | 09.10.2021 | 0 | 0 |
|  |  |  | 11А | 25 | 04.10.2021 | 0 | 0 |
| **Итого, подлежащих СПТ:** | | **282** | **Итого участников:** | **255** | **Итого «группа риска»:** | **1** | **0,39** |

В ноябре месяце 2021г. было проведено анкетирование (анонимный соц. опрос) среди родителей обучающихся, проходивших социально-психологическое тестирование по выявлению их мнения об ежегодном социально-психологическом тестировании школьников. Данное анкетирование являлось хорошей возможностью для родителей выразить своё отношение к ежегодному социально-психологическому тестированию школьников.

В октябре - ноябре месяце 2020-2021 уч.г. была проведена диагностика, выявляющая уровень адаптации обучающихся 1 «А», 1 «В», 5 «А», 5»В» классов к школьному обучению. Мною использовались следующие методики: наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время (1, 5-ые кл.), тест Артура Керна «Психологическая готовность к обучению в школе» (1-ые кл.), методика «Цветные письма», определяющая психологическую комфортность обучающихся на разных уроках (5-ые кл.), экспресс-тест тревожности (5-ые кл.), анкета «Изучение школьной мотивации учащихся Н. Г. Лускановой (5-ые кл.). По результатам диагностики в 1 «А» классе были выявлены 4 чел. с низким уровнем адаптации к школе, 1 чел. с признаками дезадаптации; в 1 «В» классе – 3 чел. с низким уровнем адаптации и 2 чел. с признаками дезадаптации; в 5 «А» классе – 4 чел. с низким уровнем адаптации и 2 чел. с признаками дезадаптации,в 5 «В» классе – 8 чел. с низким уровнем адаптации и 2 чел. с признаками дезадаптации.

У большинства обучающихся выявлен средний и хороший уровень адаптации, т.е. детям нравится учиться, но цели и важность учения ими не осознаются до конца, желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». Эмоциональное отношение большинства детей к школе положительное. Преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У обучающихся с низким уровнем адаптации отмечаются отрицательные эмоции, усталость ближе к середине дня. Такие дети на уроках чаще всего заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм, правил. У таких детей встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

По итогам диагностики прохождения адаптационного периода сформировалась группа обучающихся для дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы, даны рекомендации классным руководителям и родителям по повышению мотивационной готовности учащихся к обучению в школе, правильному распределению умственных и физических нагрузок, соблюдению режима дня.

В рамках диагностического направления в течение учебного года проводились беседы с педагогами, наблюдения на уроках, анкетирование, опросы для выявления детей группы риска с целью дальнейшего направления на ППк, ПМПК, РПМПК. Составлены психологические представления на учащихся на ППк, психологические характеристики для ПМПК и РПМПК.

Наибольшие трудности (при диагностике уровня актуального развития) у выявляемых обучающихся вызывали задания на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические связи и закономерности, составлять объект как целое из фрагментарных элементов, использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи.

В течение 2021-2022 учебного года, по заключениям ПМПК, РПМПК также проводилась индивидуальная диагностика обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (входная, промежуточная и итоговая диагностика) согласно индивидуальным программам коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, составленным на каждого обучающегося в специально отведённые для этого сроки с целью отслеживания динамики развития. Для диагностики обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью были применены следующие методики: методика «10 слов», выявляющая уровень развития кратковременной и долговременной памяти (автор А. Лурия), тест «Цезарь» (форма «А» и форма «Б») на определение среднего объёма оперативной памяти, методики изучения общей осведомлённости об окружающем мире и запасе бытовых знаний (1-5-ые классы), методики, выявляющие уровень школьной (учебной) мотивации, матрицы Равена для диагностики уровня интеллектуального развития и наглядно-образного мышления, тест тревожности (авторы - В. Амен, Р. Тэммпл, М. Дорки), тест Г. Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания, эксресс-тест тревожности и др.

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ (в школе работают два психолога; я отвечала за психологическую готовность 9-х классов к ОГЭ, а психолог Петрова В.В. за психологическую готовность школьников 11-х классов к ЕГЭ) проведена диагностика, определяющая уровень психологической готовности выпускников 9-х классов к экзаменационным испытаниям по четырём компонентам:

1. Уровень развития познавательных процессов (внимания и памяти) – познавательный компонент,

2. Уровень общей осведомлённости о процедуре проведения ОГЭ – процессуальный компонент).

3.Уровень самоорганизации и самоконтроля накануне экзаменов.

4. Выявление уровня тревожности в ситуациях проверки знаний – личностный компонент.

В данной диагностике принимали участие школьники 9 «А» и 9 «Б» класса. По результатам диагностики избирательности и концентрации внимания (методика Г. Мюнстерберга) в 9-х классах выявлено: 41% обучающихся имеют низкие показатели, 59% обучающихся показали хорошие результаты. Результат диагностики объёма оперативной памяти, проводимый по методике «Цезарь» - форма «А» и форма «Б» выявил следующее: 21% обучающихся имеют низкий объём оперативной памяти (менее 6 единиц), 69% обучающихся – средний объём (6-8 единиц), 10% - высокий, выше среднего (9 единиц).

Согласно результатам анкетирования психологической готовности к ГИА (анкета М. Ю. Чибисовой) было выявлено следующее:

-по показателю знакомства с процедурой ГИА: 9% обучающихся имеют низкий уровень,

66% - средний уровень знакомства с процедурой проведения ОГЭ, 25% - высокий уровень.

-по показателю уровня тревоги: 34% обучающихся с низким уровнем тревоги, 55% - средний уровень, 11% - высокий уровень.

-по показателю владения навыками самоорганизации и самоконтроля: 25% обучающихся обнаруживают низкие показатели, что указывает на недостаточное владение навыками самоорганизации и самоконтроля, 46% показывают средний уровень, 29% - высокий уровень

Результаты диагностики по методике Е. Е. Ромицына «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»: 42% обучающихся с низким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний, 49% - средний уровень, 9% - высокий уровень.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу, а также рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную *психодиагностическую*работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
* коррекция тревожности;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией и конфликтным поведением;
* коррекция девиантного поведения;
* работа со страхами;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе;
* повышение сплочённости класса в рамках групповых коррекционно-развивающих занятий.
* повышение уровня самооценки и др.

Учитывая специфику работы педагога-психолога в школе с инклюзивным образованием,

основной упор делался на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (согласно заключениям ПМПК и РПМПК). В школе работают два педагога-психолога. Я проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 18 обучающимися (среди которых были дети с ОВЗ , дети-инвалиды, дети-инвалиды с ОВЗ и дети, обучающиеся по ООП, которым согласно заключениям ПМПК и РПМПК рекомендованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом).

Одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы с детьми данной категории являлась работа по формированию и развитию базовых психических процессов, которые обеспечивают процесс приобретения опыта. Степень сложности и объём заданий определялись в соответствии с возрастом и уровнем нарушения. Динамика развития обучающихся зависела от тяжести поражения. Тем не менее, хочется отметить, что в результате коррекционно-развивающей работы учащиеся стали более уверенными, оптимистичными, способными устанавливать контакт и поддерживать отношения, научились понимать себя и других, адекватно взаимодействовать в различных ситуациях общения, повысили познавательную активность.

В течение учебного года проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х, 5-х классов по результатам прохождения адаптационного периода (дети с низким уровнем адаптации к школе, дезадаптированные дети).

Коррекционно-развивающая работа в рамках психологической подготовки к ГИА в форме ОГЭ включала в себя занятия на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания учащихся), выработку объективного отношения к ОГЭ, снижение тревоги и страха перед экзаменами, проработку уверенного поведения на экзамене, устранение эмоциональных блоков, снятие мышечного напряжения, формирование умения эффективно противостоять стрессу, осознание личной ответственности за результат сдачи экзаменов.

Полученные результаты:

1. cнижение уровня тревожности;

2. развитие концентрации, переключаемости и распределяемости внимания, чёткости и структурированности мышления;

3. развитие эмоционально-волевой сферы;

4. усвоение психологических основ сдачи экзамена;

5. освоение техник саморегуляции;

6. освоение приёмов планирования рабочего времени на экзамене;

7. формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;

8. повышение сопротивляемости стрессу, снятие нервно-мышечного напряжения;

9. развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

*Выводы:* Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Консультативное направление.**

Данное направление осуществлялось в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, упрямство)

- проблемы в детско-родительских отношениях

- трудности в профессиональном самоопределении

- трудности обучения

- консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и устранения нарушений.

*Выводы:* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Большинство индивидуальных консультаций было отведено психологической подготовке к ГИА в форме ОГЭ, результатам социально-психологического тестирования, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям, детско-родительским отношениям. Таким образом, посредством консультирования была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, помощь в определении образовательных возможностей, исходя из способностей и общего состояния здоровья ребёнка.

**Просветительско-профилактическое и воспитательное направление.**

Просветительское направление в течение 2021-2022 учебного реализовывалось в форме просветительских бесед на классных часах, родительских собраниях, в процессе индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, классных руководителей, родителей обучающихся по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами просветительской деятельности являлось повышение психологической грамотности учащихся, педагогов и родителей, осознание родителями (законными представителями), классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей детей, побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками, мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В рамках профилактического и воспитательного направления в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. С целью создания условий для укрепления, поддержания психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива с 18.04.2022г. по 23.04.2022г. была проведена «Неделя психологии». На информационном стенде школы была размещена информация по актуальным вопросам психологического развития, памятки и рекомендации, высказывания известных психологов психопросветительского характера.

В рамках Недели психологии была организована акция «Шкатулка пожеланий» с возможностью погружения писем-пожеланий любому участнику образовательных отношений. В течение недели учащиеся, родители (законные представители) и педагоги школы могли написать и отправить пожелания любому участнику образовательных отношений. В конце Недели психологии волонтёрами-старшеклассниками была организована доставка позитивных пожеланий до адресатов.

Также в 3 «А» классе проведено интегрированное тренинговоезанятие по теме «Властелин своих эмоций» (совместно с учителем-дефектологом).Данное занятие было направлено на создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. В результате обучающиеся закрепили навыки понимания эмоционального состояния другого и умения выражать своё, содействовать проявлению позитивных чувств.

2. В рамках профилактического, просветительскогои воспитательного направления по итогам социально-психологического тестирования (выявляющего степень психологической устойчивости личности в сложной жизненной ситуации), в классах с повышенной рискогенностью мною были проведены беседы о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ, организован просмотр видеофильма «Наркотики: секреты манипуляции», адаптированного для просмотра подростками, даны рекомендации классным руководителям по проведению дальнейшей профилактической работы. Обучающиеся, показавшие при социально-педагогическом тестировании рискованное поведение, были задействованы классными руководителями в подготовке классных и школьных мероприятий (акциях «Завтрак для мамы», «Посылка солдату», «Армейский чемоданчик», общешкольном мероприятиии«Смотр строя и песни», уроке в честь воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна. Мы вместе» и др.), тематических классных часов. Была организована просветительская работа с родителями по раннему выявлению употребления подростками наркотических веществ (в частности, родители прослушали лекции «Первые признаки употребления наркотиков», «Последствия употребления некурительных табачных изделий (насвай, снюс)». Родителям, чьи дети попали в группу явного и латентного риска даны рекомендации по активному вовлечению детей в различные кружки и секции, по организации совместной досуговой деятельности.

3. В целях профилактики правонарушений и создания условий для укрепления и поддержания психологического здоровья обучающихся были оформлены информационные стенды по следующим направлениям: «Профилактика асоциальных явлений», «Здоровый образ жизни», «Телефон доверия детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (с общероссийским номером детского телефона доверия 8-800-2000-122 и телефоном экстренной психологической помощи по РСО-Алания 8(8672) 52-98-70), «Антинаркотическое воспитание школьников», «День борьбы со СПИДом» и др.

4. Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «А» классе в рамках классного часа было проведено занятие «Мы вместе», приуроченное к Международному Дню инвалидов. На занятии, во время импровизированных сценок, имитирующих некоторые проблемы со здоровьем, обучающиеся на собственном опыте попытались прочувствовать, как тяжело приходится ориентироваться в окружающем мире людям с инвалидностью – слабовидящим, слабослышащим и др. Во время урока также создавалась коллекция тёплых слов. Ребята могли записать на вырезанное из цветной бумаги «сердечко»слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться.

Далее «сердечки» с добрыми пожеланиями можно было прикрепить на ватман.

5. Выступления на родительских собраниях по определённой тематике.

6. Разработаны памятки, буклеты для родителей, педагогов и учащихся по различной тематике профилаактического и просветительского характера.

7. Работа с «группой риска».

8. Работа в Службе школьной медиации в качестве руководителя и медиатора (нейтральной стороны, своего рода «третейского судьи»), направленная на добровольное примирение конфликтующих сторон с учётом принципов восстановительной медиации и восстановительного правосудия в школе.

*Выводы:* Необходимо усилить профилактическую и просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

**Организационно-методическое и экспертное направление.**

Организационно-методическое и экспертное направление деятельности осуществлялось в форме планирования и анализа своей деятельности, ведения текущей документации, изучения нормативных документов и психологической литературы с целью повышения уровня профессиональной компетенции и осведомлённости в области психологических знаний на современном этапе, подготовки материалов к консультированию, диагностике, коррекции, психопросвещению, изготовлении пособий к занятиям, а также в форме участия в заседаниях ППк, подготовки документации на обучающихся для прохождения ПМПК и РПМПК, посещения методического объединения педагогов-психологов (Центра диагностики и консультирования «Доверие»), в том числе и в дистанционном формате с использованием ZOOM-технологии, участия в семинарах, научно-практических конференциях, оказания методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний, разработке памяток и рекомендаций обучающимся, родителям и педагогам.

В 2021-2022 учебном году я принимала участие как слушатель в конференциях, семинарах и вебинарах по следующей тематике:«Профилактика асоциальных явлений в образовательной среде», «Безопасная образовательная среда», «Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения и система кризисного реагирования».

Выступила на педагогическом совете школы с докладом по теме «Профилактика правонарушений». Участвовала в методическом объединении руководителей психолого-педагогических консилиумов образовательных организацийг.Владикавказас докладом: «Диагностика обучающихся с ОВЗ как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения» (метод. объединение по теме: «Инклюзивное образование: За и против»проводилось центром диагностики и консультирования «Доверие» на базе нашей 43 школы).

*Выводы:* Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Проделанную работу считаю удовлетворительнойи намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

**РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Штат библиотекарей - 1 человек. Педагог-библиотекарь имеет высшее педагогическое образование.

Общий фонд литературы в школьных библиотеках на 1.06 2022 г. составил 22894 экз. из них: учебники – 16984 экз., художественной, отраслевой, справочной литературы, осетинской литературы – 5910экз. Основной фонд библиотеки устарел, часть фонда книг детской литературы находится в ветхом состоянии, пополняется принесенными в дар книгами детей и взрослых. В конце 2018 года провели списание учебников ветхих и не внесенных в ФГОС. Осетинской литературы – 819 экз., учебников – 5405. В сентябре, после получения всех учебников, произведу списание ветхих и не вошедших в новый ФП учебников. Фонд методической литературы по НРК пополнился.

С 2013 года учебники учащиеся получают бесплатно.

Число читателей – 455;(с учетом получения учебников 995)

читают систематически – 32%;

% охвата чтением – 45%.

Много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. В течение года библиотекой организовано 24 выставки литературы, проведено 3 обзора. Книжно-иллюстративные выставки в библиотеке и классах, беседы в 1-2-х классах, викторины в 3-х и 4-х классах. По всем юбилейным датам в библиотеке проводились беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов. Интересно проходят «**Месячник школьных** **библиотек», «День словаря».** После отмены дистанционного обучения провела традиционные библиотечные уроки и экскурсии в школьную библиотеку для первоклассников. Традиционная **«Неделя детской книги»** проводилась по плану. Писатели-юбиляры **Н.Некрасов, К.Чуковский, Е.Чарушин** были отмечены в беседах, викторинах, которые проходили в начальной школе. Выставки оформила не только в библиотеке, но и во время проведения мероприятий в классах. Были оформлены выставки писателям юбилярам:**Ф.М.Достоевскому-200 лет, В.И.Далю- 220 лет, Д.С.Лихачеву -115 лет**. На хорошем уровне прошел праздник в феврале **«День книгодарения».** Следует отметить хорошую работу и с детками детского сада. В феврале приняли участие в дистанционной внеклассной работе с учащимися по инициативе Методического центра УО.

Оказывается помощь в подготовке проектных работ учащихся начальной школы. Педагог-библиотекарь принимал активное участие во всех школьных и городских мероприятиях. В мае выступила на семинаре МО школьных библиотек.

Все учащиеся школы обучаются по учебникам федерального национально-регионального компонента, взятыми в библиотеке классными руководителями. Учебники выдаются классным руководителям и учителям, согласно инструкции «О создании и обновлении библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы», утвержденных Министерством образования и Министерством культуры.

За девять лет использования книг учащимися нашей школы следует отметить положительную динамику сохранности учебников. Семь лет назад в учебники вклеили ярлыки, где указываются фамилия и имя, класс и год . Учебники в большинстве случаев возвращаются в удовлетворительном состоянии. Лучшие классы получают лучшие учебники.

**Обслуживание читателей**

Библиотека представляет собой совмещенный абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения.

Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле ,видео, аудио продукцией, интернетом.

Недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки. Книгой стали пользоваться, работать, но не читать.

Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки. На классных часах проводились библиотечные уроки, где говорилось и о сохранении книг, учебников. С этой же целью проводились и рейды. Для пополнения фонда детской литературой часто обращаемся к учащимся с просьбой подарить библиотеке интересные книги.

Основными показателями работы библиотеки являются кол-во читателей и кол-во книговыдачи, некоторые б-ки показывают кол-во посещений. Такие показатели, как читаемость, обращаемость, книгообеспеченность являются производными и не являются основными.

Книговыдача в б-ке зависит, конечно, от фонда б-ки.

Посмотрим какая книгообеспеченность в нашей библиотеке: книгообеспеченность художественной литературой в начальных классах на 1 ученика - 1/2 книги. Не лучше положение и в среднем звене- на 1 человека - около 1 книги в виду устарелости фонда.

В целом, книгообеспеченность по школе - 4 книг, но это и энциклопедии, словари, справочники и художественная литература не по программе. Программная художественная литература должна быть 2-3 книги на одного ученика.

Каждый год библиотека оформляет подписку на газету «Чемпион ИР», где печатаются ученические статьи и наших детей, увеличили подписку и на журнал «Ногдзау», 22 экз.

**Справочно-библиографическая работа.**

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся.

Модуль «Первоначальное представлении об информации».

1. Первое посещение библиотеки-1 класс.
2. Правила и умения общаться с книгой – 1 класс.
3. Книга и библиотека – 2 класс.
4. Структура книги – 2 класс.
5. Выбор книги в библиотеке – 2 класс.

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности».

1. Выбор книги в библиотеке – 3 класс.
2. Твои первые энциклопедии – 3 класс.
3. Твои первые словари и справочники – 4 класс.
4. Научно-познавательная литература – 4 класс.

**Работа с активом.**

Проводится работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;

- работа по расстановке книг на стеллажах;

- работа с читателями-задолжниками;

- ремонт книг;

- при поступлении новых книг- штемпелевание.

**Повышение квалификации.**

Прослушала обучающий вебинар на тему «АИС – Книгозаказ» в Школьный библиотекарь активно использует новые технологии, которые позволяют оперативно обмениваться учебниками-излишками.

**Задачи школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год.**

1. Активизировать читательскую активность в 5-7-х классах. Вести более тесную работу с классными руководителями и учителями-предметниками для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Провести работу с учебным фондом. Списать ветхие учебники и не вошедшие ФП.
4. Заказать учебники для 1-х и 5-х классов согласно нового ФГОС.
5. Принимать активное участие в проведении школьных мероприятий.

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии стал по сравнению с прошлым учебным годом ниже. 80% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. Из 25 учащихся 20 человек поступили в ВУЗЫ.

– Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

- Возросла творческая активность учителей.

– Учащиеся обеспеченны 100% учебниками.

– Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля,

методикой уровневых самостоятельных работ.

– Работу над методической темой школы следует признать

удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы

имеются недостатки:

– все еще плохая работа с учащимися школы, мотивированными на учебу,

– недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег,

– подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проводится на низком уровне.

– еще очень низкое качество знаний учащихся школы,

– предпрофильная и профильная подготовка учащихся ведется не на достаточно профессиональном уровне,

– работа над ФГОС велась не на должном уровне.

– инклюзивное образование требует дальнейшего изучения и развития,

– недостаточно ведется работа по заполнению электронного журнала,

– низкий уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям,

– не все учителя-предметники добросовестно готовят детей к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ

– результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдачи экзаменов по всем предметам.

– Низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

### **Рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

– Сформировать систему довузовской подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

– Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

– Сформировать систему профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.

– Продолжить практику проведения тематических педсоветов.

– Усовершенствовать работу по заполнению электронного журнала.

– Усилить работу по привлечению учащихся к научной исследовательской деятельности.

– Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

– особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.

– Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения.

– Ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ОГЭ на более ранних ступенях обучения.

– Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

– Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

– Продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

– Усилить работу по физическому воспитанию.

– Усилить работу психолога – педагогической службы.

**Задачи на новый 2021-2022 учебный год:**

Приоритетными задачами школы является повышение качества знаний учащихся, результатов ГИА по образовательным предметам.

* 1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
  2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
  3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
  4. Совершенствование педагогического мастерства.
  5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений в коллективе и в обучении.
  6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
  7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
  8. Создание условий равных образовательным возможностям детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

9. Реализовать новые стандарты ФГОС в 1,5 классах.